



แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
อุบลราชธานี เขต ๔

คำนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๔๕ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ มีจุดมุ่งหมายมุ่งจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์เป็นคนดี มีความรู้ และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างเป็นสุข การดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพนั้น การวางแผนมีความสำคัญอย่างยิ่ง โดยเฉพาะการวางแผนกลยุทธ์เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพราะแผนเป็นกรอบทิศทางและเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษา ตลอดจนเป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพ การสร้างโอกาสและส่งเสริมให้เกิดการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาการศึกษาอย่างยั่งยืน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๔ จึงได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ ขึ้น ซึ่งมีการวิเคราะห์ความสอดคล้องกับกรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการภายใต้กรอบแนวคิด ทิศทางนโยบาย/กลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งการวิเคราะห์และสังเคราะห์จากรายงานสัมฤทธิ์ผลการบริหารจัดการศึกษา ตามแผนปฏิบัติราชการปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ซึ่งได้นำผลการดำเนินงานกิจกรรมโครงการ รวมทั้งปัญหา อุปสรรค และแนวทางการพัฒนาเพื่อมาเป็นแนวทางในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ ต่อไป

ขอขอบพระคุณคณะกรรมการ บุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในครั้งนี้จนสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๔ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาฉบับนี้ จะเป็นแนวทางในการผลักดันการนำกลยุทธ์ของกระทรวงศึกษาธิการและกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนหน่วยงานที่เกี่ยวข้องไปสู่การปฏิบัติจนเกิดผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรมและเป็นเครื่องมือในการบริหารและจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๔
ธันวาคม ๒๕๖๕



สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ง
ส่วนที่ ๑ บทนำ	๑
- ความเป็นมา	๑
- ข้อมูลทั่วไป	๒
- อำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๔	๓
- โครงสร้างการบริหารงาน	๙
- ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา	๑๐
- ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา	๑๒
ส่วนที่ ๒ นโยบายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒๔
- รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐	๒๕
- พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒	๒๕
- ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐)	๒๕
- เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา SDG๔	๒๘
- แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	๒๙
- แผนการปฏิรูปประเทศ	๒๙
- แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)	๓๑
- (ร่าง) นโยบายและแผนแห่งชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐	๓๒
- แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙	๓๒
- แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๗๐	๓๓
- แผนปฏิบัติการของกระทรวงศึกษาธิการ (ระยะ ๕ ปี พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)	๓๓
- นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	๓๓
- แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๓๔
- นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	๓๕
ส่วนที่ ๓ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมขององค์กร	๓๘
- การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก	๓๘
- การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน	๓๘
- สรุปผลวิเคราะห์ประเมินสภาพปัจจุบัน	๕๓



สารบัญ(ต่อ)

	หน้า
ส่วนที่ ๔ ทิศทางแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๕๔
- วิสัยทัศน์	๕๔
- พันธกิจ	๕๔
- เป้าประสงค์	๕๔
- กลยุทธ์	๕๕
ส่วนที่ ๕ แนวทางการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ	๖๓
- การกำหนดเป้าหมายความสำเร็จ	๖๕
- รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม	๖๘
- การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	๗๓
ภาคผนวก	๗๕
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐	๗๖



บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๔๕ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ มีจุดมุ่งหมายมุ่งจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์เป็นคนดี มีความรู้ และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างเป็นสุข การดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพนั้น การวางแผนมีความสำคัญอย่างยิ่ง โดยเฉพาะการวางแผนกลยุทธ์เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพราะแผนเป็นกรอบทิศทางและเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษา ตลอดจนเป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพ การสร้างโอกาสและส่งเสริมให้เกิดการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาการศึกษาอย่างยั่งยืน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๔ จึงได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ โดยศึกษาวิเคราะห์ความสอดคล้องเชื่อมโยงกับแผน ๓ ระดับ เพื่อเป็นกรอบในการกำหนดแนวทางและเป้าหมายในการปฏิบัติราชการของหน่วยงานให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันอย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุวิสัยทัศน์ที่กำหนดร่วมกันและเพื่อสนับสนุนการรายงานผลการดำเนินงานระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSUR)

สาระสำคัญแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๔ ประกอบด้วย ส่วนที่ ๑ บทนำ ได้แก่ ความเป็นมา ข้อมูลทั่วไปของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๔ อำนาจหน้าที่ โครงสร้างการบริหาร ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา ส่วนที่ ๒ นโยบายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) (ร่าง)นโยบายและแผนแห่งชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๗๐ แผนปฏิบัติราชการของกระทรวงศึกษาธิการ (ระยะ ๕ ปี พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ส่วนที่ ๓ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมขององค์กร ส่วนที่ ๔ ทิศทางแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๔ ส่วนที่ ๕ แนวทางการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ ได้แก่ การกำหนดเป้าหมายความสำเร็จ รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

สำหรับการนำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ไปสู่การปฏิบัติ จะเน้นให้ความสำคัญกับการถ่ายทอดสาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ที่นำไปสู่การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีขององค์กร โดยมีการกำหนดผู้รับผิดชอบในแต่ละตัวชี้วัด และใช้กลไกการกำกับ ติดตาม รายงานผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดในการขับเคลื่อนแผนงาน/โครงการ ซึ่งจะใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษา สอดคล้องกับความต้องการของบริบทพื้นที่ และสถานศึกษาในสังกัด สามารถนำไปใช้เป็นกรอบและแนวทางในการบริหารจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนและนำนโยบายสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป



ส่วนที่ ๑

บทนำ

๑. ความเป็นมา

ด้วยแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๔ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๔ สิ้นสุดลง จึงต้องดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ เพื่อนำมาใช้เป็นเครื่องมือในการกำหนดแนวทางการปฏิบัติงาน และตามพระราช- กฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรา ๔ กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการนั้นโดยจัดทำเป็นแผน ห้าปี ซึ่งต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม แห่งชาติ ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๔ จึงได้จัดทำแผนพัฒนา การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ขึ้น เพื่อให้หน่วยงานในสังกัดใช้เป็นกรอบแนวทางใน การปฏิบัติงาน ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) (ร่าง) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) เป้าหมายการพัฒนา ที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙) แผนปฏิบัติราชการของกระทรวงศึกษาธิการ (ระยะ ๕ ปี พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) นโยบายและจุดเน้น กระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายและจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน บริบทต่าง ๆ ที่ เกี่ยวข้องและเชื่อมโยงข้อมูลสู่ระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (Electronic Monitoring and Evaluation System of National Strategy and Country Reform : eMENSCR) ตามระเบียบว่าด้วย การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติและแผนการปฏิรูปประเทศ พ.ศ. ๒๕๖๒

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๔ มีหน้าที่รับผิดชอบบริหารจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐานแก่ประชากรวัยเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๔ ครอบคลุมพื้นที่ ๔ อำเภอ คือ อำเภวารินชำราบ อำเภอสำโรง อำเภอนาเยีย และอำเภอสว่างวีระวงศ์ มีโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๓๙ โรงเรียน ในการนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๔ จึงได้จัดทำ แผนพัฒนาคุณภาพโดยให้ความสำคัญกับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ความรู้ความสามารถของครู ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษา และสร้างความเข้มแข็งเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาอย่างเร่งด่วนและจริงจัง ภายใต้การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน จึงได้กำหนดกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยมีกรอบกฎหมาย ที่สำคัญทางการศึกษา ได้แก่ นโยบายของรัฐบาล ยุทธศาสตร์ปฏิรูปการศึกษาทศวรรษที่ ๒ ของกระทรวงศึกษาธิการ กลยุทธ์/จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นแนวทางใน การพัฒนาบนพื้นฐานของข้อมูลสารสนเทศ บริบทของเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๔ ใช้หลักการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่าย องค์กรภาครัฐและเอกชน โดยมีกระบวนการวางแผนอย่างเป็น ระบบครบวงจร บุคลากรและผู้มีส่วนร่วมในการวิเคราะห์และสังเคราะห์แผนพัฒนา ทำให้ได้วิสัยทัศน์ที่เกิด จากการระดมความคิดเห็นจากบุคลากรที่หลากหลายและกว้างขวางมีพันธกิจที่สนับสนุนเพื่อให้วิสัยทัศน์

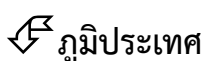


เป็นความจริงได้ และเกิดประโยชน์ตามเป้าประสงค์ รวมทั้งการนำแผนกลยุทธ์ ไปสู่การปฏิบัติ และเพื่อให้การดำเนินงานเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด จึงได้นำแผนงาน/โครงการตามแผนกลยุทธ์มาจัดทำเป็นแผนปฏิบัติการในแต่ละปี

๒. ข้อมูลทั่วไป



ออกจากศาลากลางจังหวัดอุบลราชธานี ไปทางทิศตะวันออกเฉียงใต้ ระยะทางประมาณ ๑๕ กิโลเมตร เป็นที่ตั้งของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๔ ถนนค่าน้ำแซบ ตำบลวารินชำราบ อำเภอวารินชำราบ จังหวัดอุบลราชธานี ๓๔๑๙๐ โทรศัพท์ ๐-๔๕๓๒-๑๑๔๔ โทรสาร ๐-๔๕๓๒-๑๙๐๗ เว็บไซต์ <http://www.ubn๔.go.th/main> e-mail : ubn๔@obecmail.obec.go.th มีพื้นที่รับผิดชอบประมาณ ๑,๔๘๐ ตารางกิโลเมตร



ทิศเหนือ

ติดต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑
อำเภอเมืองอุบลราชธานี จังหวัดอุบลราชธานี



ทิศใต้	ติดต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๕ อำเภอเดชอุดม จังหวัดอุบลราชธานี
ทิศตะวันออก	ติดต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๓ อำเภอพิบูลมังสาหาร จังหวัดอุบลราชธานี
ทิศตะวันตก	ติดต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ อำเภอกันทรารมย์ จังหวัดศรีสะเกษ



เขตการปกครอง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๔ อยู่ในเขตการปกครอง
ของ ๔ อำเภอ ดังนี้

อำเภอวารินชำราบ แบ่งการปกครองเป็น ๑๖ ตำบล ๑๙๐ หมู่บ้าน เทศบาล ๘ แห่ง
อบต. ๙ แห่ง พื้นที่ ๖๑๙ ตร.กม.

อำเภอสำโรง แบ่งการปกครองเป็น ๙ ตำบล ๑๐๘ หมู่บ้าน เทศบาล ๑ แห่ง
อบต. ๘ แห่ง พื้นที่ ๔๑๖ ตร.กม.

อำเภอสว่างวีระวงศ์ แบ่งการปกครองเป็น ๔ ตำบล ๕๗ หมู่บ้าน เทศบาล ๓ แห่ง
อบต. ๑ แห่ง พื้นที่ ๒๑๘ ตร.กม.

อำเภอนาเยีย แบ่งการปกครองเป็น ๓ ตำบล ๓๕ หมู่บ้าน เทศบาล ๓ แห่ง
อบต. ๑ แห่ง พื้นที่ ๒๒๗ ตร.กม.

๓. อำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๔

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๔ เป็นหน่วยงานที่อยู่ภายใต้การกำกับ
ดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ตาม
ความในมาตรา ๓๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม และตามประกาศ
กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ และฉบับที่
๒ พ.ศ. ๒๕๖๑ ดังต่อไปนี้

มาตรา ๓๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติมกำหนดให้
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีอำนาจหน้าที่ในการกำกับดูแล จัดตั้ง ยุบ รวม หรือเลิกสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ในเขตพื้นที่การศึกษา ประสาน ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษาเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษา ประสานและ
ส่งเสริมองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้สามารถจัดการศึกษาสอดคล้องกับนโยบายและมาตรฐานการศึกษา
ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ
สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่
การศึกษา

มาตรา ๓๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และที่
แก้ไขเพิ่มเติม กำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับการศึกษา ตามที่กำหนดไว้ใน
กฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการหรือกฎหมายอื่น และมีอำนาจหน้าที่ ดังนี้



(๑) อำนาจหน้าที่ในการบริหารและการจัดการศึกษา และพัฒนาสาระของหลักสูตรการศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(๒) อำนาจหน้าที่ในการพัฒนางานด้านวิชาการและจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ร่วมกับสถานศึกษา

(๓) รับผิดชอบในการพิจารณาแบ่งส่วนราชการภายในสถานศึกษาของสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ และฉบับที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๖๑ มีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

๑. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนาและมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น

๒. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบและกำกับ ตรวจสอบ ติดตาม การใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว

๓. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๔. กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา

๕. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๖. ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัด และพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๗. จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาและประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๘. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่น ที่จัดการศึกษา รูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

๙. ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๑๐. ประสาน ส่งเสริมการดำเนินการของคณะกรรมการ และคณะทำงานด้านการศึกษา

๑๑. ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไประหว่างองค์กร หน่วยงานภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในฐานะสำนักงานผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการในเขตพื้นที่การศึกษา

๑๒. ปฏิบัติหน้าที่อื่นเกี่ยวกับกิจการภายในเขตพื้นที่การศึกษาที่มีได้รับมอบหมายให้เป็นหน้าที่ของผู้ใด โดยเฉพาะ หรือปฏิบัติงานอื่นตามที่มอบหมาย

โดยให้แบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

(๑) กลุ่มอำนวยการ

(๒) กลุ่มนโยบายและแผน

(๓) กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

(๔) กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์

(๕) กลุ่มบริหารงานบุคคล

(๖) กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

(๗) กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

(๘) กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

(๙) หน่วยตรวจสอบภายใน



(๑๐) กลุ่มกฎหมายและคดี

ให้ส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(๑) กลุ่มอำนวยการ มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (ก) ปฏิบัติงานสารบรรณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- (ข) ดำเนินการเกี่ยวกับงานช่วยอำนวยการ
- (ค) ดำเนินการเกี่ยวกับอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และยานพาหนะ
- (ง) จัดระบบบริหาร การควบคุมภายใน และพัฒนาองค์กร
- (จ) ประชาสัมพันธ์ เผยแพร่กิจการ ผลงาน และบริการข้อมูลข่าวสาร
- (ฉ) ประสานการดำเนินงานระหว่างหน่วยงานภายในและภายนอกเขตพื้นที่การศึกษา
- (ช) ดำเนินการเลือกตั้งและสรรหากรรมการและอนุกรรมการ
- (ซ) ประสาน ส่งเสริมการจัดสวัสดิการและสวัสดิภาพ
- (ณ) ปฏิบัติหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้องกับกิจการภายในของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีใช่งาน

ของส่วนราชการได้โดยเฉพาะ

(ญ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับ

มอบหมาย

(๒) กลุ่มนโยบายและแผน มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (ก) จัดทำนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น
- (ข) วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษาและแจ้งการจัดสรรงบประมาณ

(ค) ตรวจสอบ ติดตาม ประเมิน และรายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณและผลการปฏิบัติตามนโยบายและแผน

(ง) ดำเนินการวิเคราะห์ และจัดทำข้อมูลเกี่ยวกับการจัดตั้ง ยุบ รวม เลิก และโอนสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน

(จ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

(๓) กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (ก) ศึกษา วิเคราะห์ ดำเนินการ และส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกล
- (ข) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษา

(ค) ดำเนินงานสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษา

(ง) ดำเนินการวิเคราะห์ และปฏิบัติงานระบบคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

(จ) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินงานบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ

(ฉ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

(๔) กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (ก) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริการการเงิน



(ข) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารงานบัญชี
 (ค) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารงานพัสดุ
 (ง) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารสินทรัพย์
 (จ) ให้คำปรึกษาสถานศึกษาเกี่ยวกับการดำเนินงานบริหารการเงิน งานบัญชี งานพัสดุและงานบริหารสินทรัพย์

(ฉ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

(๕) กลุ่มบริหารงานบุคคล มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) วางแผนอัตรากำลังและกำหนดตำแหน่ง
 (ข) ส่งเสริม สนับสนุนการมีหรือเลื่อนวิทยฐานะ
 (ค) วิเคราะห์และจัดทำข้อมูลเกี่ยวกับการสรรหา บรรจุและแต่งตั้ง ย้าย โอน และการลาออกจากราชการของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
 (ง) ศึกษา วิเคราะห์ และดำเนินการเกี่ยวกับการประเมินผลการปฏิบัติงาน การเลื่อนเงินเดือน การมอบหมายหน้าที่ให้ปฏิบัติของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
 (จ) จัดทำข้อมูลเกี่ยวกับบำเหน็จความชอบและทะเบียนประวัติ
 (ฉ) จัดทำข้อมูลระบบจ่ายตรงเงินเดือนและค่าจ้างประจำ
 (ช) ปฏิบัติการบริการและอำนวยความสะดวกในเรื่องการออกหนังสือรับรองต่าง ๆ การออกบัตรประจำตัว และการขออนุญาตต่าง ๆ
 (ซ) ศึกษา วิเคราะห์ และจัดทำข้อมูลเพื่อดำเนินงานวินัย อุทธรณ์ ร้องทุกข์ และการดำเนินคดี ของรัฐ

(ณ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

(๖) กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) ดำเนินงานฝึกอบรมการพัฒนาก่อนแต่งตั้ง
 (ข) ดำเนินงานฝึกอบรมพัฒนาเพื่อเพิ่มศักยภาพการปฏิบัติงาน
 (ค) ดำเนินงานพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพ และจรรยาบรรณ

(ง) ปฏิบัติงานส่งเสริม สนับสนุน และยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

(จ) ดำเนินการเกี่ยวกับการลาศึกษาต่อ ฝึกอบรม หรือปฏิบัติการวิจัยภายในประเทศหรือต่างประเทศ

(ฉ) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และเสริมสร้างระบบเครือข่ายการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

(ช) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

(๗) กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา และหลักสูตรการศึกษาพิเศษ



(ข) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อพัฒนาหลักสูตรการสอนและกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน

(ค) วิจัย พัฒนา ส่งเสริม ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินเกี่ยวกับการวัดและการประเมินผล การศึกษา

(ง) วิจัย พัฒนา ส่งเสริม มาตรฐานการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา รวมทั้ง ประเมิน ติดตามและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

(จ) นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

(ฉ) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และพัฒนาสื่อวัตกรรมการนิเทศทางการศึกษา

(ช) ปฏิบัติงานเลขานุการคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ของเขตพื้นที่การศึกษา

(ซ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับ มอบหมาย

(๘) กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) ศึกษา วิเคราะห์ ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินงานเกี่ยวกับศาสตร์พระราชา

(ข) ส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในรูปแบบการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย

(ค) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับการจัดเตรียมข้อมูลการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ของบุคคล ครอบครัว องค์กร ชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบัน สังกัดอื่น

(ง) ประสานและส่งเสริมองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้สามารถจัดการศึกษาสอดคล้องกับ นโยบาย และมาตรฐานการศึกษา

(จ) ส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ

(ฉ) ส่งเสริมงานการแนะแนว สุขภาพ อนามัย กีฬาและนันทนาการ ลูกเสือ ยุวกาชาด เนตรนารี ผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหาร ประชาธิปไตย วินัยนักเรียน การพิทักษ์สิทธิเด็กและเยาวชน และงานกิจการนักเรียนอื่น

(ช) ส่งเสริม สนับสนุนการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา

(ซ) ประสานการป้องกันและแก้ไขปัญหาคาการใช้สารเสพติด และส่งเสริมป้องกันแก้ไขและ คัดกรองความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา รวมทั้งระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

(ณ) ดำเนินงานวิเทศสัมพันธ์

(ญ) ประสาน ส่งเสริมการศึกษากับการศาสนาและการวัฒนธรรม

(ฎ) ส่งเสริมแหล่งการเรียนรู้ สิ่งแวดล้อมทางการศึกษา และภูมิปัญญาท้องถิ่น

(ฏ) ประสานและส่งเสริมสถานศึกษาให้มีบทบาทในการสร้างความเข้มแข็งของชุมชน

(ฐ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับ

มอบหมาย

(๙) หน่วยตรวจสอบภายใน ให้ปฏิบัติงานขึ้นตรงกับหัวหน้าส่วนราชการ และมีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

(ก) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานตรวจสอบการเงิน การบัญชี และตรวจสอบระบบการดูแล ทรัพย์สิน



(ข) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานตรวจสอบการดำเนินงานหรือกระบวนการปฏิบัติงานเปรียบเทียบกับผลผลิตหรือเป้าหมายที่กำหนด

(ค) ดำเนินงานเกี่ยวกับการประเมินการบริหารความเสี่ยง

(ง) ดำเนินการอื่นเกี่ยวกับการตรวจสอบภายในตามที่กฎหมายกำหนด

(จ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับ

มอบหมาย

(๑๐) กลุ่มกฎหมายและคดีให้ปฏิบัติงานขึ้นตรงกับผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และมีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาการมีวินัยและรักษาวินัย

(ข) ดำเนินการสืบสวนเกี่ยวกับเรื่องร้องเรียน

(ค) ดำเนินการสอบสวนเกี่ยวกับวินัยและการตรวจพิจารณาวินัย

(ง) ดำเนินการเกี่ยวกับการอุทธรณ์และการพิจารณาอุทธรณ์

(จ) ดำเนินการเกี่ยวกับการร้องทุกข์และการพิจารณาร้องทุกข์

(ฉ) ดำเนินการเกี่ยวกับความรับผิดชอบทางละเมิดของเจ้าหน้าที่

(ช) ดำเนินการเกี่ยวกับงานคดีปกครอง คดีแพ่ง คดีอาญา และคดีอื่น ๆ ของรัฐ

(ซ) ดำเนินการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(ณ) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย จัดทำข้อมูลและติดตามประเมินผลเพื่อพัฒนางานกฎหมายและ

งานคดีของรัฐ

(ญ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับ

มอบหมาย



๔. โครงสร้างการบริหารงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๔ เป็นหน่วยงานภายใต้การกำกับ ดูแล ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แบ่งส่วนราชการตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ และประกาศ กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๐ และ พ.ศ. ๒๕๖๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๔ จึงแบ่งส่วน ราชการออกเป็น ๙ กลุ่ม ๑ หน่วย รายละเอียดดังแผนภูมิ๑

แผนภูมิ ๑ โครงสร้างการบริหารงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๔



๕.ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๔ เป็นโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) จำนวน ๑๓๙ โรงเรียนเรียงดังตาราง ๑

ตาราง ๑ จำนวนโรงเรียนจำแนกตามสังกัดและชั้นที่เปิดสอน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ชั้นที่เปิดสอน	จำนวน(แห่ง)
ระดับอนุบาล - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๑๑
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖	๑
ระดับอนุบาล - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (ขยายโอกาสทางการศึกษา)	๒๖
ระดับอนุบาล - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑
รวม	๑๓๙

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๔ มีโรงเรียน ๒ ขนาด ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนส่วนใหญ่เป็นโรงเรียนที่มีขนาดเล็ก (นักเรียน ๑-๑๑๙ คน) รายละเอียดดังตาราง ๒

ตาราง ๒ จำนวนโรงเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำแนกตามขนาดโรงเรียน

ขนาด	จำนวน(แห่ง)
ขนาดเล็ก จำนวนนักเรียน ๑ - ๑๑๙ คน	๙๐
ขนาดกลาง นักเรียน ๑๒๐ - ๓๑๙ คน	๔๙
ขนาดใหญ่ นักเรียน ๓๒๐ - ๑๖๓๙ คน	๐
รวม	๑๓๙

ที่มา : เอกสารข้อมูล สถิติทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สพป.อุบลราชธานี เขต ๔

ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๕

ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๔ มีนักเรียนทั้งสิ้น จำนวน ๑๗,๐๗๑ คน รายละเอียดดังตาราง ๓

ตารางที่ ๓ เปรียบเทียบข้อมูลจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕

ระดับการศึกษา	จำนวนนักเรียน		
	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
อ.๑	๔๕๖	๔๑๙	๔๓๘
อ.๒	๑,๕๒๕	๑,๕๗๓	๑,๖๔๙
อ.๓	๑,๖๓๖	๑,๕๔๒	๑,๖๒๐
รวมก่อนประถมศึกษา	๓,๖๑๗	๓,๕๓๔	๓,๗๐๗
ป.๑	๑,๘๒๐	๑,๖๙๔	๑,๖๕๘
ป.๒	๑,๘๓๒	๑,๘๒๑	๑,๗๒๗
ป.๓	๑,๙๒๙	๑,๘๔๕	๑,๘๔๑
ป.๔	๑,๙๑๔	๑,๙๓๖	๑,๘๖๐
ป.๕	๑,๘๕๙	๑,๙๒๖	๑,๙๖๑
ป.๖	๑,๙๐๓	๑,๘๔๔	๑,๙๔๘



ระดับการศึกษา	จำนวนนักเรียน		
	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
รวมประถมศึกษา	๑๑,๒๕๗	๑๑,๐๖๖	๑๐,๙๙๕
ม.๑	๘๕๙	๗๔๒	๘๐๔
ม.๒	๗๓๑	๘๓๕	๗๐๖
ม.๓	๗๔๐	๖๙๓	๘๐๒
ม.๔	-	-	๕๗
ม.๕	-	-	-
ม.๖	-	-	-
รวมมัธยมศึกษา	๒,๓๓๐	๒,๒๗๐	๒,๓๖๙
ปวช.๑	-	-	-
ปวช.๒	-	-	-
ปวช.๓	-	-	-
รวมปวช.	-	-	-
ปวส.๑	-	-	-
ปวส.๒	-	-	-
รวมปวส.	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	๑๓,๕๘๗	๑๓,๓๓๖	๑๓,๓๖๔

ที่มา : เอกสารข้อมูล สถิติทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ สพป.อุบลราชธานี เขต ๔
ณ วันที่ ๑๐ เดือน มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๕

ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๔ มีผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารโรงเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด จำนวน ๑,๕๐๗ คน รายละเอียดดังตาราง ๔ ตารางที่ ๔ จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรในสังกัด จำแนกตามตำแหน่ง ประเภท

ที่	ตำแหน่ง	จำนวน(คน)
๑	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๑
๒	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๓
๓	บุคลากรทางการศึกษา ๓๘๐ (๑) ศิษยานุศิษย์	๑๗
๔	บุคลากรทางการศึกษา ๓๘๐ (๒)	๓๖
๕	ลูกจ้างประจำ (ตำแหน่งพนักงานธุรการ) ในสำนักงาน	๔
๖	พนักงานราชการ ในสำนักงาน	๒
๗	ลูกจ้างชั่วคราว (ในสำนักงาน) งบ สพฐ.	๔
๘	ลูกจ้างชั่วคราว (ในสำนักงาน) งบ สพป.อบ.๔	๕
๙	ผู้อำนวยการโรงเรียน	๑๑๐
๑๐	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	๗
๑๑	ข้าราชการครู	๑,๐๒๔
๑๒	ลูกจ้างประจำ	๒๖



ที่	ตำแหน่ง	จำนวน(คน)
๑๓	พนักงานราชการ	๔๗
๑๔	ลูกจ้างชั่วคราว งบประมาณ สพฐ.	๒๒๐
๑๕	ครูชาวต่างชาติ	๑
	รวมทั้งสิ้น	๑,๕๐๗

ที่มา : เอกสารข้อมูล สถิติทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สพป.อุบลราชธานี เขต ๔

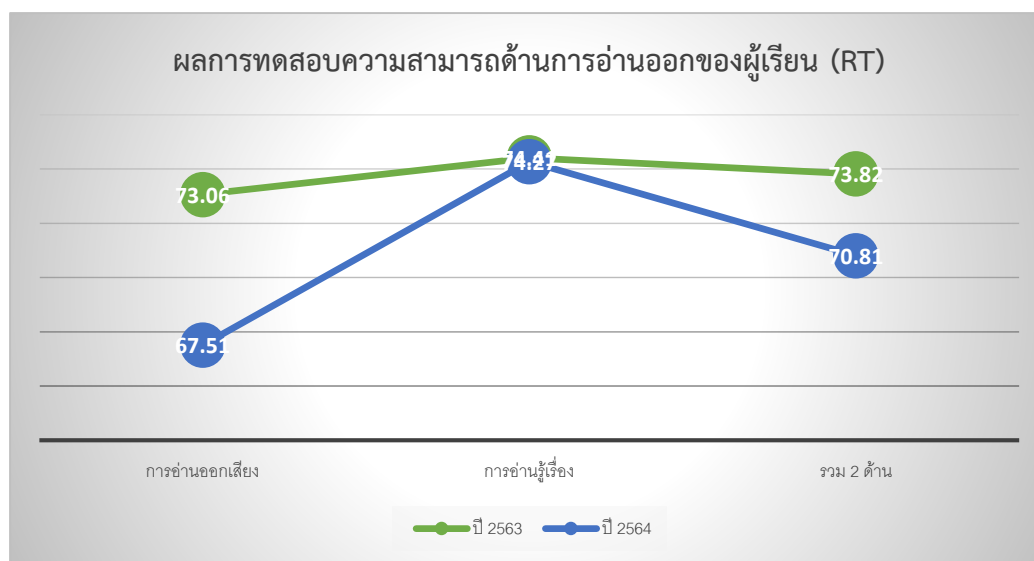
ณ วันที่ ๑๐ เดือน มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๕

๖.ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา

๖.๑ ด้านคุณภาพการศึกษา

ตารางที่ ๕ รายงานผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๔

ด้าน	ปีการศึกษา		ผลต่าง (+ / -)
	๒๕๖๓	๒๕๖๔	
การอ่านออกเสียง	๗๓.๐๖	๖๗.๕๑	-๕.๕๕
การอ่านรู้เรื่อง	๗๔.๔๑	๗๔.๒๗	-๐.๑๔
เฉลี่ย	๗๓.๘๒	๗๐.๘๑	-๓.๐๑

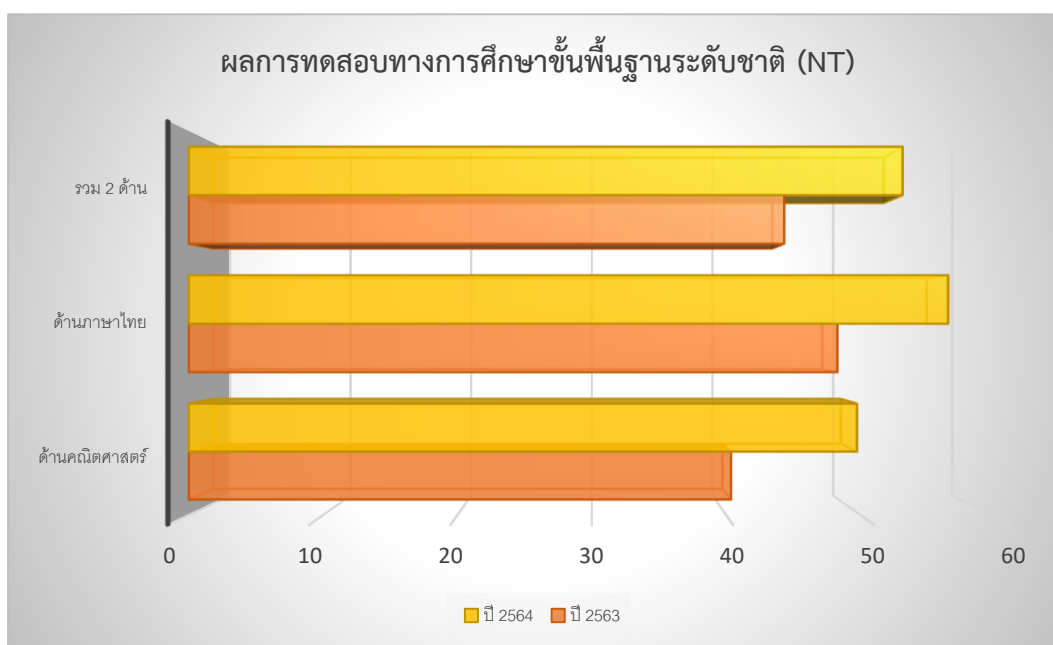


จากตารางที่ ๕ รายงานผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๔ พบว่าด้านการอ่านออกเสียง ลดลงจากการศึกษา ๒๕๖๓ ร้อยละ ๕.๕๕ ด้านการอ่านรู้เรื่อง ลดลงจากการศึกษา ๒๕๖๓ ร้อยละ ๐.๑๔ เฉลี่ย ๒ ด้าน ลดลงจากการศึกษา ๒๕๖๓ ร้อยละ ๓.๐๑



ตารางที่ ๖ ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติ (NT : National Test) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๔

ด้าน	ปีการศึกษา		ผลต่าง (+ / -)
	๒๕๖๓	๒๕๖๔	
ด้านคณิตศาสตร์	๔๐.๓๖	๔๙.๗๓	+ ๙.๓๗
ด้านภาษาไทย	๔๘.๒๖	๕๖.๖๑	+ ๘.๓๕
เฉลี่ย	๔๔.๓๑	๕๓.๑๗	+ ๘.๘๖

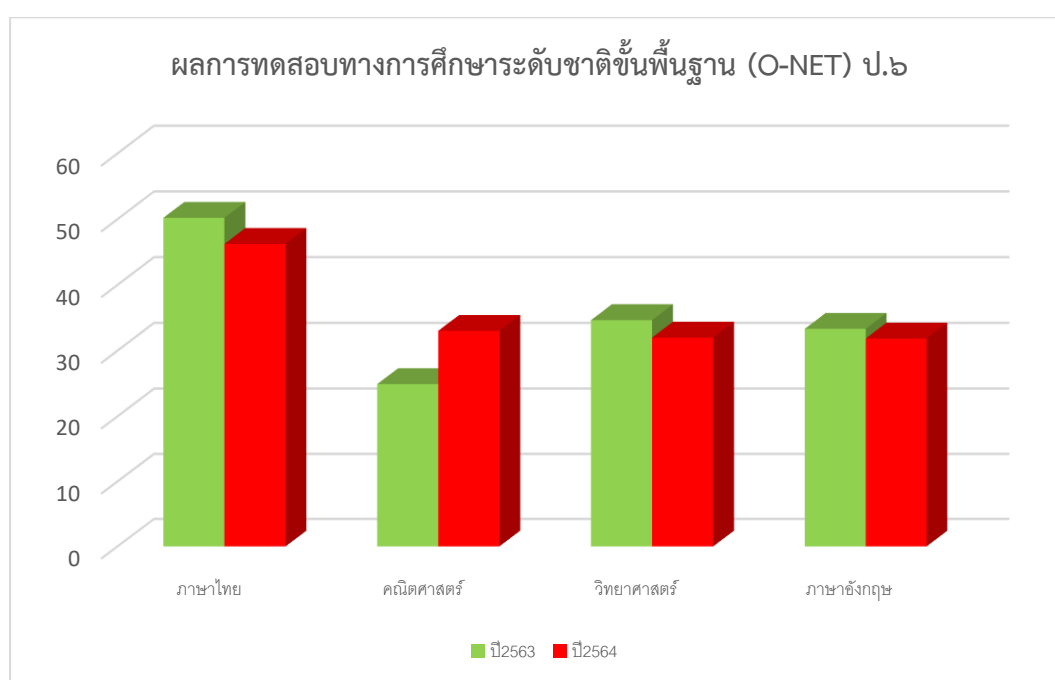


จากตารางที่ ๖ ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติ (NT : National Test) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๔ พบว่าด้านคณิตศาสตร์ เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๓ ร้อยละ ๙.๓๗ มีนักเรียนที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับผ่านเกณฑ์ (ระดับคุณภาพพอใช้ถึงระดับดีมาก) จำนวน ๑,๓๕๔ คน (ร้อยละ ๘๕) ด้านภาษาไทย เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๓ ร้อยละ ๘.๓๕ มีนักเรียนที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับผ่านเกณฑ์ (ระดับคุณภาพพอใช้ถึงระดับดีมาก) จำนวน ๑,๔๓๐ คน (ร้อยละ ๘๙.๙๔) เฉลี่ย ๒ ด้าน เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๓ ร้อยละ ๘.๘๖



ตารางที่ ๗ รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (Ordinary National Education Test : O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้	เปรียบเทียบระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๔		ผลต่าง (+ / -)	เปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๖๓ และ ๒๕๖๔		ผลต่าง (+ / -)
	ระดับชาติ	สพท.		๒๕๖๓	๒๕๖๔	
ภาษาไทย	๕๐.๓๘	๔๖.๒๓	-๔.๑๕	๕๐.๐๒	๔๖.๒๓	-๓.๗๙
คณิตศาสตร์	๓๖.๘๓	๓๓.๐๑	-๓.๘๒	๒๔.๙	๓๓.๐๑	+๘.๒
วิทยาศาสตร์	๓๔.๓๑	๓๑.๙๘	-๒.๓๓	๓๔.๖๔	๓๑.๙๘	-๒.๖๖
ภาษาอังกฤษ	๓๙.๒๒	๓๑.๘๔	-๗.๓๘	๓๓.๓๒	๓๑.๘๔	-๑.๔๘

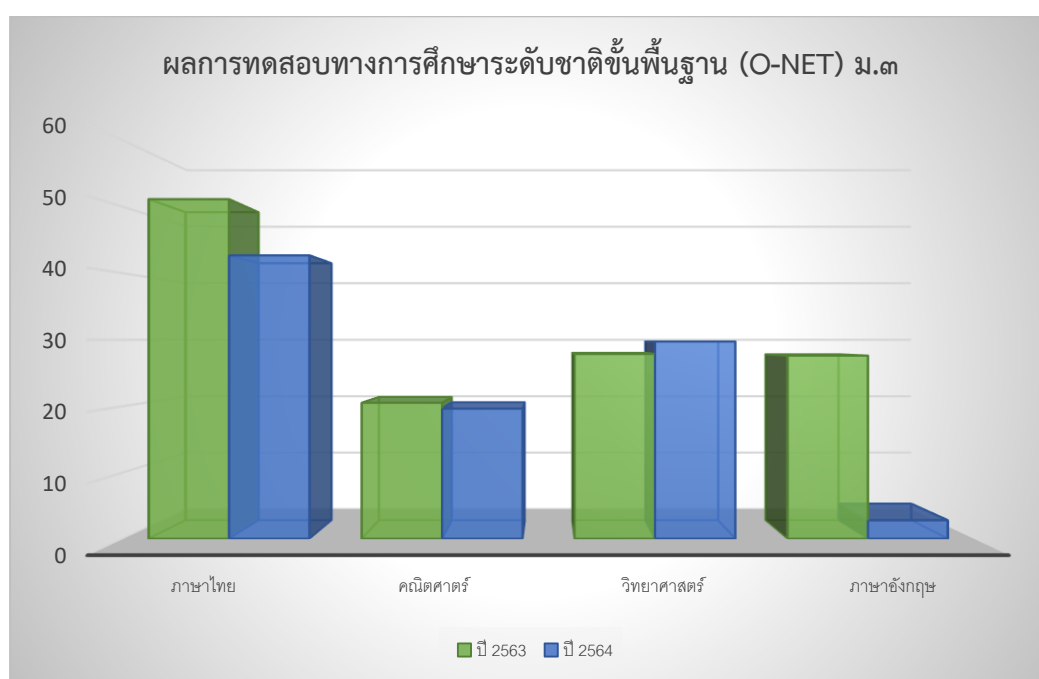


จาก ตารางที่ ๗ รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (Ordinary National Education Test : O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๔ พบว่าวิชาคณิตศาสตร์ มีผลการทดสอบเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๓ ร้อยละ ๘.๒ ส่วนวิชาภาษาไทย วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ มีผลการทดสอบลดลงจากปีการศึกษา ๒๕๖๓



ตารางที่ ๘ รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (Ordinary National Education Test : O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้	เปรียบเทียบระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๔		ผลต่าง (+ / -)	เปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๖๓ และ ๒๕๖๔		ผลต่าง (+ / -)
	ระดับชาติ	สพท.		๒๕๖๓	๒๕๖๔	
ภาษาไทย	๕๑.๑๙	๔๒.๖๘	-๘.๕๑	๕๑.๑๒	๔๒.๖๘	-๘.๔๔
คณิตศาสตร์	๒๔.๔๗	๑๙.๖๕	-๔.๘๒	๒๐.๕๓	๑๙.๖๕	-๐.๘๘
วิทยาศาสตร์	๓๑.๔๕	๒๙.๗๓	-๑.๗๒	๒๗.๘๕	๒๙.๗๓	+๑.๘๘
ภาษาอังกฤษ	๓๑.๑๑	๒๕.๙๖	-๕.๑๕	๒๗.๖๑	๒๕.๙๖	-๑.๖๕



จาก ตารางที่ ๘ รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (Ordinary National Education Test : O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๔ พบว่าวิชา วิทยาศาสตร์ มีผลการทดสอบเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๓ ร้อยละ ๑.๘๘ ส่วนวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ มีผลการทดสอบลดลงจากปีการศึกษา ๒๕๖๓

ที่มา : กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สพท.อุบลราชธานี เขต ๔



๖.๒ ด้านโอกาสทางการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๔ ได้ดำเนินการเพื่อให้ นักเรียนในสังกัดได้รับสิทธิและโอกาสเท่าเทียมกันด้านการศึกษา มีความครอบคลุม โดยมีผลการดำเนินงานในปีที่ผ่านมา ดังนี้

๖.๒.๑ ข้อมูลการรับนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตารางที่ ๙ แสดงจำนวนเด็กนักเรียนที่เข้าเรียน ในปีการศึกษา ๒๕๖๕

ชั้น	จำนวน ประชากร วัยเรียน (คน)	จำนวน ห้องเรียน	เข้าเรียน				คิดเป็นร้อยละ
			สังกัด สพฐ.		สังกัดอื่น		
			จน.คน	ร้อยละ	จน.คน	ร้อยละ	
อนุบาล ๑ (อายุ ๓ ปี)	๑,๖๕๐	๕๑	๔๓๘	๒๖.๕๕	๑,๒๑๒	๗๓.๔๕	๑๐๐
อนุบาล ๒ (อายุ ๔ ปี)	๒,๑๕๘	๑๓๖	๑,๖๔๙	๗๖.๔๑	๕๐๙	๒๓.๕๙	๑๐๐
อนุบาล ๓ (อายุ ๕ ปี)	๒,๑๐๗	๑๓๙	๑,๖๒๐	๗๖.๘๙	๔๘๗	๒๓.๑๑	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒,๓๑๐	๑๔๓	๑,๖๕๘	๗๑.๗๗	๖๕๒	๒๘.๒๓	๑๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑,๘๔๔	๓๑	๘๐๔	๔๓.๖๐	๑,๐๔๐	๕๖.๔๐	๑๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๘๐	๒	๕๗	๗๑.๒๕	๒๓	๒๘.๗๕	๑๐๐

๖.๒.๒ โครงการ“พาน้องกลับมาเรียน” สพป.อุบลราชธานี เขต ๔

ผลการดำเนินงานค้นหาติดตามนักเรียนตกหล่นและออกกลางคัน

๑. นักเรียนที่ต้องค้นหาติดตาม ทั้งหมดจำนวน ๑๗๐ คน
๒. ติดตามพบตัว จำนวน ๑๖๒ คน โดยแบ่งเป็น
 - (๒.๑) กลับมาเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๘๙ คน

กลับมาเรียนในปีการศึกษา 2565	กลับมาเรียนใน...
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	47
สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย	18
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	11
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	6
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	3
สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร	2
สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ	2



(๒.๒) ติดตามพบตัว (ยังไม่กลับมาเรียน) จำนวน ๗๓ คน

ติดตามพบตัว (ยังไม่กลับมาเรียน)	จำนวน (คน) ▾
จบการศึกษาภาคบังคับและไม่ประสงค์จะเข้าเรียนต่อ	43
เข้าเรียนในสถานศึกษาสังกัดอื่น	7
ผู้ปกครองมีรายได้น้อย ไม่พอเพียง	7
ความจำเป็นทางครอบครัว	6
อายุพ้นเกณฑ์และไม่ประสงค์จะเรียนต่อ	4
ความพิการ	2
เสียชีวิต	2
สุขภาพอนามัย	1
ได้รับผลกระทบจากภัยต่างๆ	1

(๒.๓) ติดตามไม่พบตัว จำนวน ๘ คน

ติดตามไม่พบตัว	จำนวน (คน) ▾
จบการศึกษาภาคบังคับ/ไม่ประสงค์จะเข้าเรียนต่อ/อายุพ้นเกณฑ์	4
เข้าเรียนในสถานศึกษาสังกัดอื่น	2
ผู้ปกครองมีรายได้น้อย ไม่พอเพียง/ความจำเป็นทางครอบครัว/สภาพของ...	1
ย้ายถิ่นที่อยู่	1

๖.๒.๓ โครงการ : “คุ้มครองและดูแลช่วยเหลือเด็กนักเรียน สพ.อุบลราชธานี เขต ๔”

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๔ ได้รับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๕ ประเภทสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ระดับยอดเยี่ยม



๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๔ ดำเนินการคัดเลือกคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี ๒๕๖๕ โดยมีสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลทั้งสิ้น จำนวน จำนวน ๖ โรงเรียน ดังนี้

ประเภทโรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลาง

โรงเรียนบ้านโคกสว่าง

รางวัลเกียรติบัตรยอดเยี่ยม อันดับ ๑

โรงเรียนบ้านหัวนแกเจริญ

รางวัลเกียรติบัตรยอดเยี่ยม อันดับ ๒

โรงเรียนบ้านท่าช้าง (เขตการทางนครราชสีมาสงเคราะห์ ๒)

รางวัลเกียรติบัตรยอดเยี่ยม อันดับ ๓

โรงเรียนบ้านแสนคำ (นาชุมสามัคคี)

รางวัลเกียรติบัตรดีเด่น



ประเภทโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก

โรงเรียนบ้านสร้างแก้ว

โรงเรียนบ้านโนนงาม

รางวัลเกียรติบัตรยอดเยี่ยม

รางวัลเกียรติบัตรดีเด่น

๓. สถานศึกษาในสังกัดสามารถดำเนินการในระบบมาตรฐานความปลอดภัย กระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform) ครบทั้ง ๑๓๙ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๖.๓ ด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๔ ได้มีการส่งเสริมให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดได้รับการพัฒนา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพในการปฏิบัติงาน และได้ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรได้ส่งผลงานเพื่อขอรับรางวัลในระดับต่าง ๆ โดยมีรางวัลต่าง ๆ เช่น

๖.๓.๑ รางวัลข้าราชการพลเรือนดีเด่น ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๔

นายวีระศักดิ์ คำล้าน ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๔ ได้รับรางวัลข้าราชการพลเรือนดีเด่น ประเภทข้าราชการพลเรือนดีเด่นระดับส่วนราชการ ในจังหวัดอุบลราชธานี

๖.๓.๒ รางวัลของครูสภา ประจำปี ๒๕๖๕

๑. นางสาวรุ่ง เทียวประสงค์ ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ ได้รับรางวัลเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ “ครูสุคติ” ประจำปี ๒๕๖๕ ระดับ สพฐ.

๒. นางสาวนพวรรณ อัคราช ตำแหน่ง ครู โรงเรียนบ้านนาจาน พิเศษ ได้รับรางวัลเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ “ครูสุคติ” ประจำปี ๒๕๖๕ ระดับจังหวัดอุบลราชธานี

๓. นายวันชัย ราชวงศ์ ตำแหน่ง ครู โรงเรียนบ้านแฮหนามแท่ง ได้รับรางวัลครูผู้สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๕ ระดับจังหวัดอุบลราชธานี

๖.๓.๓ รางวัล พระพุทธสิริ ประจำปี ๒๕๖๕

นางสาวณิชา เทียมสุวรรณ ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๔ ได้รับรางวัล พระพุทธสิริ ประเภทผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้บริหารการศึกษา

๖.๓.๔ รางวัล “ครูดีไม่มีอบายมุข” (ปีที่ ๑๑) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑. นายธีระ ฤทธิวรรณ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกสว่าง ได้รับรางวัล “โล่ประกาศเกียรติคุณ” “ครูดีไม่มีอบายมุข” ปีที่ ๑๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ประเภทผู้บริหารสถานศึกษา

๒. รางวัล เกียรติบัตร “ครูดีไม่มีอบายมุข” ปีที่ ๑๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ประเภทผู้บริหารสถานศึกษา ได้แก่

๑) นายแดนไทย สายโสภา ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสำโรง(ครูประชาสามัคคี)

๒) นางแสงเดือน สายโสภา ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองเทา

๓.รางวัล เกียรติบัตร “ครูดีไม่มีอบายมุข” ปีที่ ๑๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ประเภทครู ได้แก่

๑) นางสาวทอง กัญญาพันธ์ ครู โรงเรียนบ้านโคกสว่าง

๒) นางภัทราพร คุณมะนะ ครู โรงเรียนบ้านนาดี

๓) นางธิดารัตน์ สวัสดิพันธ์ ครู โรงเรียนบ้านนาคู่

๔) นางสาวสุภาพี ธรรมวงศ์ษา ครู โรงเรียนบ้านนาคู่



๕) นางจันทา ชนงาม ครู โรงเรียนบ้านแสนคำ(นาชุมสามัคคี)

๖.๓.๕ รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS ครั้งที่ ๑๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตารางที่ ๑๐ สรุปผล รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS ครั้งที่ ๑๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และได้เป็นตัวแทนเข้าร่วมประกวดในระดับชาติ

ลำดับ	รายการ	รางวัล	ผู้ได้รับรางวัล
๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ยโสธร เขต ๑ ด้านวิชาการ	ชนะเลิศเหรียญทอง	
๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ยโสธร เขต ๑ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อ การเรียนการสอน	ชนะเลิศเหรียญทอง	
๓	ศึกษานิเทศก์ยโสธร สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ยโสธร เขต ๑ ด้าน วิชาการ	รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ เหรียญทอง	นางสาวปิยธันว์ เบญจเทพรัมย์
๔	ศึกษานิเทศก์ยโสธร สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ส่งเสริมการใช้ นวัตกรรม PLC ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อการเรียนการสอน	รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ เหรียญทอง	นางสาวรุ่ง เทียวประสงค์
๕	ครูผู้สอนยโสธร ระดับก่อนประถมศึกษา ด้านบริหารจัดการ	รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ เหรียญทอง	นางสาวสุชาดา จันทร์ผ่อง (ครู รร.ชุมชนบ้านนาเอีย)
๖	ครูผู้สอนยโสธร ระดับประถมศึกษา กลุ่ม วิชาวิทยาศาสตร์ ด้านบริหารจัดการ	ชนะเลิศเหรียญทอง	นางสาวประครอง สะทาสุ (ครู รร.ชุมชนบ้านนาเอีย)
๗	ครูผู้สอนยโสธร ระดับประถมศึกษา กลุ่ม วิชาเทคโนโลยี ด้านบริหารจัดการ	ชนะเลิศเหรียญทอง	นางสาวชยาภรณ์ การินทร์ (ครู รร.ชุมชนบ้านนาเอีย)
๘	ครูผู้สอนยโสธร ระดับประถมศึกษา กิจกรรมนักเรียน ด้านบริหารจัดการ	ชนะเลิศเหรียญทอง	นายวันชัย ราชวงศ์ (ครู รร.แห่หมามแท่ง)
๙	ครูผู้สอนยโสธร Active Teacher ระดับ ประถมศึกษา กลุ่มวิชาเทคโนโลยี ด้าน นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียน การสอน	รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ เหรียญทอง	นางสาววิลาสินี เตชะพิสุทธิกุล (ครู รร.ชุมชนบ้านนาเอีย)
๑๐	ผู้อำนวยการสถานศึกษา ยโสธร ระดับ ประถมศึกษา ส่งเสริมใช้ นวัตกรรม PLC ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียน การสอน	รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ เหรียญทอง	นายนินาท พลเดช (ผอ.รร.บ้านหนองกระปือ)
๑๑	ลูกจ้างยโสธร ในสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ เหรียญทอง	นางสาวสุนิตา โตนันต์ (รร.บ้านหนองกระปือ)



๖.๔ ด้านการบริหารจัดการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๔ ได้มีการสร้างกระบวนการทำงานให้มีความโปร่งใสเป็นธรรม คุ่มค่าและตรวจสอบได้ และเป็นไปตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีการพัฒนาระบบการกำกับ ติดตาม ประเมินผล และนิเทศการศึกษา เพื่อใช้เป็น เครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ ครอบคลุมทุกด้านที่ใช้ในการบริหารจัดการศึกษา ถูกต้อง ครบถ้วนและเป็นปัจจุบันสร้างวัฒนธรรมการทำงานของบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้ สอดคล้องต่อการปฏิบัติหน้าที่ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีผลการดำเนินงาน ดังนี้



ผลการติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๔



ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4

ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ	คำอธิบาย ระดับคุณภาพ
ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริม สนับสนุนในการสร้างภูมิคุ้มกัน พร้อมรับมือการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามแบบใหม่ ทุกรูปแบบ	1	ปรับปรุง
ตัวชี้วัดที่ 10 ร้อยละของนักเรียนปฐมวัยมีคุณภาพตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย (สำหรับ สพป.)	4	ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ 11 ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้น	5	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ 14 ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษา และมีয়ศึกษาได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด	5	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ 15 ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับการเตรียมความพร้อม (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA	5	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ 16 ร้อยละของสถานศึกษาที่สามารถจัดการเรียนการสอนตามพหุปัญญา	5	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ 17 ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการคัดกรองเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล	5	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ 18 ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล	5	ดีเยี่ยม
คะแนนเฉลี่ยรวม 7 ตัวชี้วัด	4.29	ดีเยี่ยม

หมายเหตุ : ตัวชี้วัดที่ 6 อัตราการเข้าเรียนสุทธิต่อระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด ร้อยละ 70) ไม่ประเมินระดับคุณภาพ
จังหวัดอุบลราชธานี ดำเนินการได้ ร้อยละ 70.20



(นางสาววิมลนาถ แสงมณีผล)

ผู้อำนวยการสำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน





ผลการประเมินตัวชี้วัดตามมาตรการปรับปรุง ประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔

KRS System		สพป.อุบลราชธานี เขต 4	
เมนูหลัก	รายงานผลการประเมินตัวชี้วัดตามมาตรการปรับปรุง ประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2564	1	ดำเนินการกรอก 1/ไม่ได้ดำเนินการกรอก 0
ออกจากระบบ	ค่าคะแนนเฉลี่ยแบบถ่วงน้ำหนัก เท่ากับ 4.42188		
รายงานคะแนนแยกหน่วยงาน			
สถานะการบันทึกข้อมูล			
จัดการระบบ			
แก้ไขข้อมูลส่วนบุคคล			
จัดการผู้ใช้งานระบบ			
รายการมอบหมายตัวชี้วัด			
ประวัติการเข้าระบบ			
คู่มือการใช้งาน			
คู่มือสำหรับผู้รายงานข้อมูล			
คู่มือจัดการผู้ใช้งาน			
คู่มือสำหรับผู้รับรองข้อมูล			
การประเมินตัวชี้วัดตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 (น้ำหนัก 100)		4.42188	4.42188
ตัวชี้วัดที่ 1 ระดับความสำเร็จของการดำเนินโครงการส่งเสริมผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (น้ำหนัก 9.09)		5.00000	0.45450
ตัวชี้วัดที่ 2 ระดับคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษา (น้ำหนัก 9.09)		2.85000	0.25907
ตัวชี้วัดที่ 3 การพัฒนาองค์การสู่ดิจิทัล Data Catalogue (น้ำหนัก 9.09)		5.00000	0.45450
ตัวชี้วัดที่ 4 การประเมินสถานะของหน่วยงานในการเป็นระบบราชการ 4.0 (PMQA 4.0) (น้ำหนัก 9.09)		3.87000	0.35178
ตัวชี้วัดที่ 5 การลดพลังงาน (น้ำหนัก 9.09)		5.00000	0.45450
ตัวชี้วัดที่ 6 มาตรการลดและคัดแยกขยะมูลฝอยในหน่วยงานภาครัฐ (น้ำหนัก 9.09)		5.00000	0.45450
ตัวชี้วัดที่ 7 การกำกับดูแลการทุจริต (ITA) (น้ำหนัก 9.09)		4.50000	0.40905
ตัวชี้วัดที่ 8 ระบบติดตามการปฏิบัติงานเพื่อการบริหารงานขององค์กร (น้ำหนัก 9.09)		5.00000	0.45450
ตัวชี้วัดที่ 9 การส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในองค์กร (น้ำหนัก 9.09)		3.50000	0.31815
ตัวชี้วัดที่ 10 การสร้างคุณธรรมจริยธรรมในองค์กร (น้ำหนัก 9.09)		3.92000	0.35633
ตัวชี้วัดที่ 11 ความพึงพอใจของผู้บังคับบัญชาต่อผู้บังคับบัญชา (น้ำหนัก 9.1)		5.00000	0.45500
รายงานผลการประเมินตัวชี้วัดตามมาตรการปรับปรุง ประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2564 (น้ำหนัก 0)		-	0.00000
รายงานผลการประเมินตัวชี้วัดตามมาตรการปรับปรุง ประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2564 (น้ำหนัก 0)		-	-
รวม (น้ำหนัก 100)		4.42188	0.00 ต้องปรับปรุง
			ร้อยละ ผลการประเมิน
			สรุปผลการประเมินส่วนราชการ
			☐ ระดับคุณภาพ
			☒ ระดับมาตรฐานขั้นสูง (88.44)
			☐ ระดับมาตรฐานขั้นต่ำ
			☐ ระดับต้องปรับปรุง





**ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency
Assessment Online : ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕**



ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เรื่อง ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online: ITA Online)
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

ตามที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้บูรณาการความร่วมมือกับสำนักงาน
คณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ พัฒนาระบบประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส
ในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment : ITA) เพื่อมุ่งหวังให้เกิด
การบริหารงานที่โปร่งใสและมีความซื่อสัตย์สุจริตในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มุ่งเน้นการสร้างวัฒนธรรมต่อต้านการทุจริต
เพื่อลดระดับความรุนแรงในการบริหารจัดการแบบบูรณาการและปฏิรูปกระบวนการป้องกันการทุจริตที่ระบบ
ไม่มีมาตรฐานสากล โดยในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ นี้ ได้ดำเนินการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส
ในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment
Online : ITA Online) จำนวน ๒๕๕ เขต ดังนี้

บัดนี้ การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕
จำนวน ๒๕๕ เขต ได้สรุปผลการประเมินเป็นที่เรียบร้อยแล้ว สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
จึงขอประกาศผลการประเมินเรียงตามลำดับคะแนน ดังนี้

อันดับที่	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	คะแนน ITA ปี ๒๕๖๕	ระดับ ผลคะแนน	เปรียบเทียบกับ ปีที่ผ่านมา	เปรียบเทียบกับ เกณฑ์
๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑	๙๙.๙๙๙	AA	+๐.๕๙๙	ผ่าน
๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตาก เขต ๒	๙๙.๙๙๘	AA	+๐.๙๙๘	ผ่าน
๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๓	๙๙.๙๙๗	AA	+๐.๖๐๐	ผ่าน
๔	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๒	๙๙.๙๙๖	AA	+๐.๘๙๖	ผ่าน
๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑	๙๙.๙๙๖	AA	+๐.๐๙๖	ผ่าน
๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพิจิตร เขต ๑	๙๙.๙๙๓	AA	+๐.๙๙๓	ผ่าน
๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพะเยา เขต ๑	๙๙.๙๙๓	AA	+๐.๙๙๓	ผ่าน

/อันดับที่ ๗ ...

- ๑๖ -

อันดับที่	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	คะแนน ITA ปี ๒๕๖๕	ระดับ ผลคะแนน	เปรียบเทียบกับ ปีที่ผ่านมา	เปรียบเทียบกับ เกณฑ์
๒๓๔	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑	๘๙.๙๙๙	A	-๐.๕๙๙	ผ่าน
๒๓๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสกลนคร	๘๙.๙๙๐	A	-	ผ่าน
๒๓๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาการลัญจ*	๘๘.๙๙๓	A	+๐.๙๙๓	ผ่าน
๒๓๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาการลัญจ*	๘๘.๙๙๑	A	+๐.๙๙๑	ผ่าน
๒๓๘	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาการลัญจ*	๘๘.๙๙๗	B	-๐.๙๙๗	ไม่ผ่าน
๒๓๙	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาการลัญจ*	๘๘.๙๙๕	B	-	ไม่ผ่าน
๒๔๐	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๔	๘๐.๙๙๔	B	-๐.๙๙๔	ไม่ผ่าน
๒๔๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาการลัญจ*	๗๙.๙๙๓	B	-	ไม่ผ่าน
๒๔๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาการลัญจ*	๗๙.๙๙๒	B	-	ไม่ผ่าน
๒๔๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาการลัญจ*	๗๙.๙๙๕	B	-	ไม่ผ่าน
๒๔๔	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาการลัญจ*	๖๘.๙๙๗	C	-	ไม่ผ่าน
๒๔๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาการลัญจ*	-	-	-	-

หมายเหตุ

- * คือโรงเรียนที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาไม่ได้เป็นไปตามเงื่อนไข
- ** สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาไม่ได้ดำเนินการตามเงื่อนไขระยะเวลาที่กำหนด

ประกาศ ณ วันที่ ๑๒ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายสุพจน์ พิเศษ)
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน





ผลการติดตาม และประเมินผลการบริหารและจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๐) ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓



รายงานผลการติดตาม และประเมินผลการบริหารและจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (พ.ศ. 2560) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ประเด็นการพิจารณา	ระดับ คุณภาพ	คำอธิบาย ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 การบริหารและการจัดการที่ดี		
ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารจัดการที่ดี	2	พอใช้
ประเด็นการพิจารณาที่ 1 การสนับสนุนผู้บริหารในการนำองค์การไปสู่เป้าหมาย	3	ดี
ประเด็นการพิจารณาที่ 2 การใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารและการจัดการศึกษา	N/A	N/A
ประเด็นการพิจารณาที่ 3 การใช้แผนเป็นเครื่องมือในการบริหารและการจัดการศึกษา	3	ดี
ประเด็นการพิจารณาที่ 4 การสร้างหรือประยุกต์ใช้นวัตกรรม เทคโนโลยี รูปแบบในการบริหารและการจัดการศึกษา	5	ดีเยี่ยม
ประเด็นการพิจารณาที่ 5 การสื่อสาร การประชาสัมพันธ์ภายในและภายนอกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	4	ดีมาก
ประเด็นการพิจารณาที่ 6 การนำผลการดำเนินงานมาพัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษา	1	ปรับปรุง
ตัวบ่งชี้ที่ 2 การพัฒนาองค์กรแห่งการเรียนรู้	N/A	N/A
ประเด็นการพิจารณาที่ 2 การส่งเสริมให้เกิดการจัดการความรู้ (Knowledge Management : KM) และการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) และนำองค์ความรู้มาพัฒนาตนเอง พัฒนางานและพัฒนาองค์กร โดยใช้กระบวนการวิจัย	N/A	N/A
ตัวบ่งชี้ที่ 3 การกระจายอำนาจและการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการศึกษา	2	พอใช้
ประเด็นการพิจารณาที่ 3 การส่งเสริม สนับสนุน การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของบุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันสังคมอื่น	2	พอใช้
สรุปภาพรวมมาตรฐานที่ 1	2	พอใช้
มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ		
ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารงานด้านวิชาการ	3	ดี
ประเด็นการพิจารณาที่ 6 พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล ติดตามและตรวจสอบคุณภาพ การศึกษา ตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา	3	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 2 การบริหารงานด้านงบประมาณ	5	ดีเยี่ยม
ประเด็นการพิจารณาที่ 1 การวางแผนการใช้จ่ายงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ โปร่งใสและมีความคุ้มค่า	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 3 การบริหารงานด้านบริหารงานบุคคล	3	ดี
ประเด็นการพิจารณาที่ 3 การพัฒนาส่งเสริม ฝึกอบรม จัดทำโครงการและบุคลากรทางการศึกษา	3	ดี
ผู้ดำเนินงานเป็นมืออาชีพสอดคล้องกับเป้าหมายความต้องการจำเป็นและส่งเสริมความก้าวหน้าในวิชาชีพของครูและบุคลากรทางการศึกษา	3	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 4 การบริหารงานด้านบริหารทั่วไป	3	ดี
ประเด็นการพิจารณาที่ 1 การพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ	3	ดี

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ประเด็นการพิจารณา	ระดับ คุณภาพ	คำอธิบาย ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ 5 การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	3	ดี
สรุปภาพรวมมาตรฐานที่ 2	3	ดี
มาตรฐานที่ 3 ผลการบริหารและการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา		
ตัวบ่งชี้ที่ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลงานที่แสดงความสำเร็จและเป็นแบบอย่างได้	1	ปรับปรุง
ตัวบ่งชี้ที่ 2 สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน	5	ดีเยี่ยม
เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา		
2.1 ระดับปฐมวัย	5	ดีเยี่ยม
2.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	4	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพตามหลักสูตร	4	ดีมาก
ประเด็นการพิจารณาที่ 2 ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)	2	พอใช้
ประเด็นการพิจารณาที่ 4 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551		
4.1 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	5	ดีเยี่ยม
4.2 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	5	ดีเยี่ยม
4.3 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6		
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ประชากรวัยเรียนไม่ได้รับผลกระทบจากการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่าเทียมกัน ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น หรือมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ	5	ดีเยี่ยม
ประเด็นการพิจารณาที่ 4 ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความรู้ความสามารถในการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	5	ดีเยี่ยม
4.1 เด็กนักเรียนรวม	4	ดีมาก
4.2 เด็กด้อยโอกาส	4	ดีมาก
4.3 เด็กที่มีความสามารถพิเศษ	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ชีวชนครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้างมีสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีผลงานเชิงประจักษ์ตามเกณฑ์ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ	3	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ผู้บริหารและครูมีสำนึกในคุณธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริตในการบริหาร และการจัดการศึกษา	4	ดีมาก
รวมทั้งการให้บริการ		
สรุปภาพรวมมาตรฐานที่ 3	4	ดีมาก
คะแนนรวมของภาพรวม (3 มาตรฐาน)	3	ดี

N/A หมายถึง ผลการประเมินยังไม่ครบถ้วน ไม่สามารถประเมินได้



ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4



ส่วนที่ ๒

นโยบายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นการศึกษาที่จัดไม่น้อยกว่าสิบสองปีก่อนระดับอุดมศึกษาและเป็นรากฐานการศึกษาของคนไทย โดยมีสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นหน่วยงานหลักที่มีภารกิจเกี่ยวกับการจัดและการส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศ ซึ่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ กำหนดให้คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่พิจารณาเสนอนโยบาย แผนพัฒนา มาตรฐาน และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่สอดคล้องกับแผนการศึกษา ศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมแห่งชาติ การสนับสนุนทรัพยากร การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ กำหนดให้คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่พิจารณาเสนอ นโยบาย แผนพัฒนามาตรฐาน และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติและแผนการศึกษาแห่งชาติ

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานสอดคล้องกับทิศทางของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๖๐ ยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี แผนการศึกษาแห่งชาติ ๒๐ ปี และการเปลี่ยนแปลงของโลก ศตวรรษที่ ๒๑ จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญและส่งผลกระทบต่อระบบการศึกษา ระบบเศรษฐกิจและสังคม เพื่อประเทศไทยจะได้มีความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน และเพื่อให้หน่วยงานในสังกัดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกระดับนำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานไปใช้เป็นกรอบและแนวทางในการดำเนินงาน ต่อไป

กฎหมาย แผน นโยบายสำคัญที่เกี่ยวข้อง

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีกฎหมาย แผน นโยบายสำคัญ ที่เกี่ยวข้อง แสดงดังในภาพต่อไปนี้

กฎหมาย	แผนสำคัญ	นโยบายสำคัญ
- รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ - พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม - คำสั่ง คสช. ที่ ๒๘/๒๕๕๙ เรื่องให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย	- ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐ - แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐) - แผนการปฏิรูปประเทศ และฉบับปรับปรุง (ร่าง)แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๗๐) (ร่าง)นโยบายและแผนว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๗๐) - แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๗๐ - แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๗๐	- นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๑ - นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๑



รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ได้มีการประกาศใช้ตั้งแต่วันที่ ๖ เมษายน ๒๕๖๐ ซึ่งในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา มีบทบัญญัติไว้ใน มาตรา ๕๔ รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคน ได้รับ การศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บ ค่าใช้จ่าย รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาจนเข้ารับการศึกษาตามวรรคที่หนึ่งเพื่อ พัฒนา ร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับ การศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกัน ระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมาย ว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ การดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่ง พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตนและมีความรับผิดชอบต่อ ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติในการดำเนินการให้เด็กเล็ก ได้รับการดูแลและพัฒนาตามวรรค สอง หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามวรรคสาม รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับ การสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษาตามความถนัดของตน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ได้กำหนดค่านิยมการศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง การศึกษาระดับก่อนอุดมศึกษา และกำหนดในมาตรา ๑๐ การจัดการศึกษา ต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาส เสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บ ค่าใช้จ่าย การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพหรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้หรือไม่มี ผู้ดูแล ด้อยโอกาส ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ การศึกษา สำหรับคนพิการ ให้จัดตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการโดยไม่เสียค่าใช้จ่ายและให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิได้รับ สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาตามหลักเกณฑ์ และวิธีการที่ กำหนดในกฎกระทรวง การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความสามารถพิเศษ ต้องจัดด้วยรูปแบบที่เหมาะสม โดยคำนึงถึงความสามารถของบุคคลนั้น

ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐)

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย มาตรา ๖๕ กำหนดให้รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมาย การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้อง และบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายดังกล่าว โดยให้เป็นไปตามที่กำหนดใน กฎหมายว่าด้วยการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ และต่อมาได้มีการตราพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ มีผลบังคับใช้เมื่อวันที่ ๑ สิงหาคม ๒๕๖๐



ยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) เป็นยุทธศาสตร์ฉบับแรกของประเทศไทยตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ซึ่งต้องนำไปสู่การปฏิบัติ รัฐบาลได้กำหนดเพื่อให้ประเทศไทยบรรลุวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และยุทธศาสตร์ ดังนี้

วิสัยทัศน์

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

เป้าหมาย

“ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” โดยยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ พัฒนาคมนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดีเก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาส และความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ ประกอบด้วย ๑) ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย ๒) ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจ และการกระจายรายได้ ๓) การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ๔) ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม ๕) ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ ๖) ประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ

๑. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ คือ ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เน้นการบริหารจัดการสถานะแวดล้อมของประเทศให้มีความมั่นคงปลอดภัย เกราะ อธิปไตย และมีความสงบเรียบร้อยในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับชาติ สังคม ชุมชน มุ่งเน้นการพัฒนาคมน เครื่องมือ เทคโนโลยี และระบบฐานข้อมูลขนาดใหญ่ให้มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามและภัยพิบัติได้ทุกรูปแบบและทุกระดับความรุนแรง ควบคู่ไปกับการป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน และที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต ใช้กลไกการแก้ไขปัญหาแบบบูรณาการ ทั้งกับส่วนราชการ ภาคเอกชน ประชาสังคม และองค์กรที่ไม่ใช่รัฐ รวมถึงประเทศเพื่อนบ้าน และมิตรประเทศทั่วโลกบนพื้นฐานของหลักธรรมาภิบาลเพื่อเอื้ออำนวยประโยชน์ต่อการดำเนินการ ของยุทธศาสตร์ชาติด้านอื่น ๆ ให้สามารถขับเคลื่อนไปได้ตามทิศทางและเป้าหมายที่กำหนด

๒. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน มีเป้าหมายการพัฒนา ที่มุ่งเน้นการยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติบนพื้นฐานแนวคิด ๓ ประการ ได้แก่ (๑) “ต่อยอดอดีต” โดยมองกลับไปที่เราเก่งทางเศรษฐกิจ อัตลักษณ์วัฒนธรรม ประเพณีวิถีชีวิต และจุดเด่นทางทรัพยากรธรรมชาติที่หลากหลาย รวมทั้งความได้เปรียบเชิงเปรียบเทียบของประเทศในด้านอื่น ๆ นำมาประยุกต์ผสมผสานกับเทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของเศรษฐกิจและสังคมโลกสมัยใหม่ (๒) “ปรับปัจจุบัน” เพื่อปูทางสู่อนาคต ผ่านการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของประเทศในมิติต่าง ๆ ทั้งโครงข่ายระบบคมนาคมและขนส่ง โครงสร้างพื้นฐานวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและดิจิทัล และการปรับสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการอนาคต และ (๓) “สร้างคุณค่าใหม่ในอนาคต” ด้วยการเพิ่มศักยภาพของผู้ประกอบการ พัฒนาคมนรุ่นใหม่ รวมถึงปรับรูปแบบธุรกิจ เพื่อตอบสนองต่อความต้องการ



ของตลาด ผสมผสานกับยุทธศาสตร์ที่รองรับ อนาคต บนพื้นฐานของการต่อยอดอดีตและปรับปัจจุบัน พร้อมทั้งการส่งเสริมและสนับสนุนจากภาครัฐ ให้ประเทศไทยสามารถสร้างรายได้และการจ้างงานใหม่ ขยายโอกาสทางการค้าและการลงทุนในเวทีโลก ควบคู่ไปกับการยกระดับรายได้และการกินดีอยู่ดีรวมถึง การเพิ่มขึ้นของคนชั้นกลาง และลดความเหลื่อมล้ำของคนในประเทศได้ในคราวเดียวกัน

๓. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดีเก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์อดออม โอบอ้อมอารีมีวินัย รักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ และเป็นพลเมืองดีของชาติมีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรัก การเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สูการเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นวัตกรรม ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่ และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง

๔. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม มีเป้าหมายการพัฒนาที่ให้ความสำคัญกับการดึงเอาพลังของภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภาคเอกชน ประชาสังคม ชุมชน ท้องถิ่น มาร่วม ขับเคลื่อน โดยการสนับสนุนการรวมตัวของประชาชนในการร่วมคิดร่วมทำ เพื่อส่วนรวม การกระจายอำนาจ และความรับผิดชอบต่อสังคมไปสู่กลไกบริหารราชการแผ่นดินในระดับท้องถิ่น การเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชน ในการจัดการตนเอง และการเตรียมความพร้อมของประชากรไทย ทั้งในมิติสุขภาพ เศรษฐกิจ สังคม และสภาพแวดล้อม ให้เป็นประชากรที่มีคุณภาพ สามารถพึ่งตนเอง และทำประโยชน์แก่ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้นานที่สุด โดยรัฐให้หลักประกันการเข้าถึงบริการและสวัสดิการที่มีคุณภาพอย่างเป็นธรรมและทั่วถึง

๕. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติ ทั้งด้านสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม ธรรมชาติ และความเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือระหว่างกัน ทั้งภายในและภายนอกประเทศอย่าง บูรณาการในพื้นที่เป็นตัวตั้งในการกำหนดกลยุทธ์และแผนงาน และการให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้เข้ามามีส่วน ร่วมในแบบทางตรงให้มากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้ โดยเป็นการดำเนินการบนพื้นฐานการเติบโตร่วมกัน ไม่ว่าจะเป็น เป็นทางเศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิต โดยให้ความสำคัญกับการสร้างสมดุลทั้ง ๓ ด้าน อันจะนำไปสู่ ความยั่งยืนเพื่อคนรุ่นต่อไปอย่างแท้จริง

๖. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ มีเป้าหมาย การพัฒนาที่สำคัญเพื่อปรับเปลี่ยนภาครัฐที่ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชน และประโยชน์ ส่วนรวม” โดยภาครัฐต้องมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ แยกแยะบทบาท หน่วยงานของรัฐที่ทำหน้าที่ ในการกำกับ หรือในการให้บริการในระบบเศรษฐกิจที่มีการแข่งขัน มีสมรรถนะสูง ยึดหลักธรรมาภิบาล ปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม มีความทันสมัย และพร้อมที่จะปรับตัวให้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่า และปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากล รวมทั้งมี ลักษณะเปิดกว้าง เชื่อมโยงถึงกันและเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมเพื่อตอบสนองความต้องการ ของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และโปร่งใส โดยทุกภาคส่วนในสังคมต้องร่วมกันปลูกฝังค่านิยม



ความซื่อสัตย์สุจริต ความมัธยัสถ์และสร้างจิตสำนึกในการปฏิเสธไม่ยอมรับการทุจริตประพฤติมิชอบอย่างสิ้นเชิง นอกจากนี้ กฎหมายต้องมีความชัดเจน มีเพียงเท่าที่จำเป็น มีความทันสมัย มีความเป็นสากล มีประสิทธิภาพ และนำไปสู่การลดความเหลื่อมล้ำและเอื้อต่อการพัฒนา โดยกระบวนการยุติธรรมมีการบริหารที่มีประสิทธิภาพ เป็นธรรม ไม่เลือกปฏิบัติและการอำนวยความสะดวกตามหลักนิติธรรม

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา SDG๔

เป้าหมายที่ ๔ สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายย่อย (Target)

เป้าหมายย่อยที่ ๔.๑ สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จ การศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทาง การเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

เป้าหมายย่อยที่ ๔.๒ สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึง การพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็ก เหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

เป้าหมายย่อยที่ ๔.๓ สร้างหลักประกันให้ชายและหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษา อาชีวศึกษา อุดมศึกษา รวมถึงมหาวิทยาลัยที่มีคุณภาพ ในราคาที่สามารถจ่ายได้

เป้าหมายย่อยที่ ๔.๔ เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้อง รวมถึง ทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

เป้าหมายย่อยที่ ๔.๕ ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศในการศึกษาและสร้าง หลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็กเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุก ระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

เป้าหมายย่อยที่ ๔.๖ สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ทั้งชายและหญิง ในสัดส่วนสูง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

เป้าหมายย่อยที่ ๔.๗ สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่ จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนายั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนายั่งยืนและการมีวิถีชีวิต ที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสุขและการไม่ใช้ ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรม มีส่วนร่วมให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

เป้าหมายย่อยที่ ๔.๘ สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์ การศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิภาพสำหรับทุกคน

เป้าหมายย่อยที่ ๔.๙ เพิ่มจำนวนทุนการศึกษาทั่วโลกที่ให้แก่ประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะประเทศพัฒนาน้อยที่สุด รัฐบาลกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก และประเทศในทวีปแอฟริกา เพื่อเข้า ศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา รวมถึงการฝึกอาชีพ และโปรแกรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร



ด้านเทคนิค วิศวกรรม และวิทยาศาสตร์ ในประเทศพัฒนาแล้ว และประเทศกำลังพัฒนาอื่น ๆ ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

เป้าหมายย่อยที่ ๔.๔ เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิ รวมถึงการดำเนินการผ่านทางความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติเป็นส่วนสำคัญในการถ่ายทอดเป้าหมายและประเด็นยุทธศาสตร์ของยุทธศาสตร์ชาติลงสู่แผนระดับต่าง ๆ มีจำนวนรวม ๒๓ ฉบับ ประกอบด้วย (๑) ความมั่นคง (๒) การต่างประเทศ (๓) การเกษตร (๔) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต (๕) การท่องเที่ยว (๖) พื้นที่และเมืองน่าอยู่ อัจฉริยะ (๗) โครงสร้างพื้นฐานระบบโลจิสติกส์ และดิจิทัล (๘) ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมยุคใหม่ (๙) เขตเศรษฐกิจพิเศษ (๑๐) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม (๑๑) ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้ (๑๓) การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี (๑๔) ศักยภาพการกีฬา (๑๕) พลังทางสังคม (๑๖) เศรษฐกิจฐานราก (๑๗) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (๑๘) การเติบโตอย่างยั่งยืน (๑๙) การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ (๒๐) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ (๒๑) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (๒๒) กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม และ (๒๓) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

แผนการปฏิรูปประเทศ

แผนการปฏิรูปประเทศ เป็นแผนระดับสองที่จัดทำขึ้นเพื่อกำหนดกลไก วิธีการ และขั้นตอนการปฏิรูปประเทศในด้านต่าง ๆ โดยการปฏิรูปประเทศต้องดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามที่บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญ ประกอบด้วย ประเทศชาติมีความสงบเรียบร้อย มีความสามัคคี สังคมมีความสงบสุข เป็นธรรม และมีโอกาสอันทัดเทียมกัน เพื่อขจัดความเหลื่อมล้ำ มีคุณภาพชีวิตที่ดี และมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ ทั้งนี้ การปฏิรูปประเทศต้องสอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกันกับยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งแผนการปฏิรูปประเทศ ประกอบด้วย ๑๒ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านการเมือง ๒) ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน ๓) ด้านกฎหมาย ๔) ด้านกระบวนการยุติธรรม ๕) ด้านเศรษฐกิจ ๖) ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ๗) ด้านสาธารณสุข ๘) ด้านสื่อสารมวลชนและเทคโนโลยีสารสนเทศ ๙) ด้านสังคม ๑๐) ด้านพลังงาน ๑๑) ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ ๑๒) ด้านการศึกษา

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

ด้วยรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๖๐ มาตรา ๒๕๘ จ. โดยสรุปได้บัญญัติให้มีการดำเนินการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ครอบคลุมให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษา เพื่อให้เด็กเล็กได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัยโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ให้ดำเนินการตรากฎหมายเพื่อจัดตั้งกองทุนเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้มีกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ ให้ได้ผู้มีจิตวิญญาณของความเป็นครู



มีความรู้ ความสามารถอย่างแท้จริง ได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับความสามารถและประสิทธิภาพในการสอน รวมทั้งมีกลไกสร้างระบบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคลของผู้ประกอบวิชาชีพครูให้มีการปรับปรุง การจัดการเรียนการสอนทุกระดับเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ตามความถนัดและปรับปรุงโครงสร้างของ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อบรรลุเป้าหมายดังกล่าว โดยสอดคล้องกันทั้งในระดับชาติและระดับพื้นที่ ทั้งนี้ บทบัญญัติของรัฐธรรมนูญฯ มาตรา ๒๖๑ กำหนดให้การปฏิรูปตามมาตรา ๒๕๘ จ. ด้านการศึกษามี คณะกรรมการที่มีความเป็นอิสระคณะหนึ่งที่คณะรัฐมนตรีแต่งตั้ง ดำเนินการศึกษาและจัดทำข้อเสนอแนะและ ร่างกฎหมายที่เกี่ยวข้องในการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายเพื่อเสนอคณะรัฐมนตรีดำเนินการต่อไป

นอกจากนี้ การปฏิรูปการศึกษายังเป็นส่วนหนึ่งของการปฏิรูปประเทศเพื่อสนับสนุนการบรรลุตาม ยุทธศาสตร์ชาติที่กำหนดไว้ในด้านต่าง ๆ เนื่องด้วยการศึกษาเป็นพื้นฐานที่สำคัญของการพัฒนาประเทศ ดังนั้น แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาก็เป็นองค์ประกอบสำคัญที่จะสนับสนุนการดำเนินการตาม ยุทธศาสตร์ชาติ ทุกด้าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ด้านความเท่าเทียม และความเสมอภาคของสังคม และด้านขีดความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจาย รายได้

ปัญหาและความท้าทายที่สำคัญในการปฏิรูปการศึกษา ปัญหาของระบบการศึกษาของไทยมี ความซับซ้อนสูง คุณภาพของการศึกษาดำ ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาสูง ปัญหาของระบบการศึกษาเป็น อุปสรรค อย่างยิ่งต่อการสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ การใช้ทรัพยากรทางการศึกษายังไม่ มี ประสิทธิภาพ การกำกับดูแลและการบริหารจัดการระบบการศึกษาของภาครัฐในด้านธรรมาภิบาลเป็น อุปสรรค สำคัญที่บั่นทอนประสิทธิผลของการนำประเด็นการปฏิรูปการศึกษาสู่การปฏิบัติ รวมถึงบริบทของ ประเทศและของโลกกำลังเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

จากปัญหาและความท้าทายของระบบการศึกษาของไทยที่ได้วิเคราะห์ไว้ในข้อเสนอเพื่อการปฏิรูป การศึกษาจากหน่วยงานต่าง ๆ ข้อเสนอจากการรับฟังความคิดเห็นสาธารณะในภูมิภาคต่าง ๆ เวทีทางวิชาการ มาประกอบการพิจารณาปรับปรุงแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ทำให้แผนการปฏิรูปประเทศด้าน การศึกษานี้ประกอบด้วยวัตถุประสงค์ของการปฏิรูป ๔ ด้าน ๑) ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา (Enhance quality of education) ๒) ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (Reduce disparity in education) ๓) มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ (Leverage excellence and competitiveness) ๔) ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัวใน การรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล (Improve Efficiency, agility and good governance) โดยได้กำหนดแผนงานเพื่อการปฏิรูปการศึกษา ๗ เรื่อง ๑) การปฏิรูประบบ การศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่และกฎหมาย ลำดับรอง ๒) การปฏิรูปการพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน ๓) การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทาง การศึกษา ๔) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ ๕) การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ๖) การปรับโครงสร้าง ของหน่วยงานในระบบการศึกษาเพื่อบรรลุเป้าหมายในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน และยกระดับ คุณภาพของการจัดการศึกษา ๗) การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล (Digitalization for Educational and Learning Reform)



แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง)

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุง มุ่งเน้นกิจกรรมปฏิรูปที่จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน ประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ ๕ กิจกรรม โดยพิจารณาความเชื่อมโยงกับแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาที่คณะรัฐมนตรีมีมติเมื่อวันที่ ๗ พฤษภาคม ๒๕๖๒ ซึ่งหน่วยงานรับผิดชอบได้ขับเคลื่อนการดำเนินการบางกิจกรรมไปแล้ว โดยในแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษฉบับเดิมที่กำหนดเรื่องและประเด็นปฏิรูปไว้ ๗ เรื่อง ซึ่งมีสถานะบรรลุเป้าหมายประจำปี ๒๕๖๓ ในระดับใกล้เคียงในการบรรลุเป้าหมาย ๓ เรื่อง และอยู่ในระดับที่มีความเสี่ยงในการบรรลุเป้าหมาย ๔ เรื่องนั้น ได้นำมาดำเนินการต่อเนื่องในแผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) ผ่านกิจกรรม Big Rock จำนวน ๖ เรื่อง และประเด็นปฏิรูป และอีก ๑ เรื่องและประเด็นปฏิรูปเป็นกิจกรรมที่มีส่วนร่วมสนับสนุนการขับเคลื่อนกิจกรรม Big Rock ให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ได้ตามเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้ กิจกรรมปฏิรูป ๕ กิจกรรมที่กำหนดใหม่ และแผนงานเดิมยังมุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และมุ่งสู่ความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ประกอบด้วย ๑) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย ๒) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ๓) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน ๔) การจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่น ๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบนำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน ๕) การปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบธรรมาภิบาล ของสถาบันอุดมศึกษาเพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เป็นแผนระดับสอง ซึ่งเป็นพัฒนาที่จัดทำโดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายของรัฐบาล และสภาพการณ์ทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและโลก รวมถึงมีความสำคัญต่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาประเทศในระยะยาวที่จะช่วยสนับสนุนให้การพัฒนาประเทศได้รับการสนับสนุนจากทุกภาคส่วนบนเป้าหมายร่วมที่ชัดเจน และยังเอื้อประโยชน์ต่อการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลความสำเร็จของแผน เพื่อนำมาปรับปรุงกระบวนการและวิธีการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายตามที่มุ่งหวังได้ดียิ่งขึ้น ซึ่งแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ประกอบด้วย ๑๓ หมวดหมาย ได้แก่ หมวดหมายที่ ๑ ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง หมวดหมายที่ ๒ ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน หมวดหมายที่ ๓ ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก หมวดหมายที่ ๔ ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง หมวดหมายที่ ๕ ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุนและยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค หมวดหมายที่ ๖ ไทยเป็นฐานการผลิตอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะที่สำคัญของโลก หมวดหมายที่ ๗ ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูง และสามารถแข่งขันได้ หมวดหมายที่ ๘ ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เติบโตได้อย่างยั่งยืน หมวดหมายที่ ๙ ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอเหมาะสม หมวดหมายที่ ๑๐ ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ หมวดหมายที่ ๑๑ ไทยสามารถลด



ความเสี่ยง และผลกระทบจากภัยธรรมชาติ และการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ หมายเหตุที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอับโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต และหมายเหตุที่ ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอับโจทย์ประชาชน

(ร่าง) นโยบายและแผนแห่งชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

เป็นแผนระดับที่ ๒ อีกแผนหนึ่ง รองรับยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง จัดทำเพื่อเป็นกรอบทิศทางในการป้องกัน แจ้างเตือน แก่ไข ระงับยับยั้งภัยคุกคาม เพื่อธำรงไว้ซึ่งความมั่นคงแห่งชาติและรักษาผลประโยชน์แห่งชาติ ซึ่งมีได้จำกัดเฉพาะความมั่นคงของรัฐ แต่รวมถึงความมั่นคงของมนุษย์และการเสริมสร้างความร่วมมือระหว่างประเทศทั้งทวีภาคีและพหุภาคี ซึ่ง(ร่าง)นโยบายและแผนแห่งชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ เสนอร่างโดยสำนักงานสภาความมั่นคงแห่งชาติ และได้กำหนดให้มีหมวดประเด็น ๒ หมวดประเด็น คือ

หมวดประเด็นความมั่นคง ซึ่งประกอบด้วย ๑๓ นโยบายและแผนความมั่นคง ได้แก่ ๑) การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ ๒) การปกป้องอธิปไตยและผลประโยชน์ของชาติและการพัฒนาศักยภาพการป้องกันประเทศ ๓) การรักษาความมั่นคงและผลประโยชน์ของชาติพื้นที่ชายแดน ๔) การรักษาความมั่นคงและผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ๕) การป้องกันและแกไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้ ๖) การบริหารจัดการผู้หลบหนีเข้าเมือง ๗) การป้องกันและแกไขปัญหาการค้ามนุษย์ ๘) การป้องกันปราบปราม และแกไขปัญหาเสพติด ๙) การป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย ๑๐) การป้องกันและแกไขปัญหาความมั่นคงทางไซเบอร์ ๑๑) การป้องกันและแกไขปัญหาการก่อการร้าย ๑๒) การสร้างดุลยภาพระหว่างประเทศ ๑๓) การบริหารจัดการความเสี่ยงโรคติดต่ออุบัติใหม่

หมวดประเด็นศักยภาพความมั่นคง ประกอบด้วย ๔ นโยบายและแผนความมั่นคง ได้แก่ ๑๔) การพัฒนาศักยภาพการเตรียมพร้อมแห่งชาติ และบริหารวิกฤตการณ์ระดับชาติ ๑๕) การพัฒนาระบบข่าวกรองแห่งชาติ ๑๖) การบูรณาการข้อมูลด้านความมั่นคง ๑๗) การเสริมสร้างความมั่นคงเชิงพื้นที่

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๐

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาส และความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนา กำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศเพื่อให้หน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทางการพัฒนาการศึกษา และการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๐ ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน ๕ ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอับโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ ๒๐ ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ ๖ ประการ คือ ๑) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ ๒) การผลิตและพัฒนาากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถ



ในการแข่งขันของประเทศ ๓) การพัฒนา ศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ๔) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา ๕) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ๖) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๗๐

ช่วงปฐมวัย เป็นช่วงอายุที่ให้ผลของการลงทุนที่คุ้มค่าที่สุดต่อการวางรากฐานของชีวิต คณะรัฐมนตรีจึงได้มีมติเมื่อวันที่ ๒๕ มิถุนายน ๒๕๖๔ - ๒๕๗๐ เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านเต็มตาม ศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ ซึ่งมียุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ๗ ยุทธศาสตร์ ได้แก่ ๑) การจัดและให้บริการแก่เด็กปฐมวัย ๒) การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย ๓) การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย ๔) การพัฒนา ระบบกลไกการบูรณาการสารสนเทศเด็กปฐมวัยและการนำไปใช้ประโยชน์ ๕) การจัดทำและปรับปรุงกฎหมาย กฎระเบียบ ที่เกี่ยวกับเด็กปฐมวัยและการดำเนินการตามกฎหมาย ๖) การวิจัยพัฒนาและเผยแพร่องค์ความรู้ ๗) การบริหารจัดการ การสร้างกลไกการประสานการดำเนินงาน และการติดตามผล โดยภายใต้กลยุทธ์ ประกอบด้วยเป้าประสงค์และมาตรการต่าง ๆ

แผนปฏิบัติการของกระทรวงศึกษาธิการ (ระยะ ๕ ปี พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)

สร้างทิศทางการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ โดยมีวิสัยทัศน์ คือ “ภายในปี ๒๕๗๐ ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะที่จำเป็นพร้อมเรียนรู้ตลอดชีวิตและปรับตัวสอดคล้องกับวิถีชีวิตโลกยุคใหม่” โดยมีพันธกิจเพื่อ ๑.พัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน ๒.สร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ๓.ผลิตและพัฒนาศักยภาพกำลังคนที่มีคุณภาพ ๔.สนับสนุนงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรม ๕.พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพ โดยมีเป้าหมายเพื่อ ๑.ผู้เรียนได้รับการศึกษา และการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพ ๒.สร้างโอกาส ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ๓.ผลิตพัฒนาศักยภาพกำลังคนสอดคล้องการพัฒนาประเทศ ๔.พัฒนาระบบบริหารจัดการ ทันสมัย มีธรรมาภิบาล

นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศนโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ใน ๗ เรื่อง ซึ่งมีความเชื่อมโยงกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ ๑) การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย โดยเร่งสร้างความปลอดภัยให้สถานศึกษา ป้องกันสถานศึกษาจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และอื่น ๆ เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้บูรณาการในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม เร่งพัฒนาบทบาทและภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัย ให้คล่องตัวและมีประสิทธิภาพ ๒) การยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ จัดการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลฐานสมรรถนะ พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่



พลเมือง และศีลธรรม จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียน ผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลาย ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออมให้กับผู้เรียน ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผนพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ๓) การสร้างโอกาสความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย โดยพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล ส่งเสริมสนับสนุนเด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ ๓ ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาเพื่อรับการพัฒนารอบด้าน มีคุณภาพ พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพอย่างเท่าเทียม ๔) การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน โดยพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill ๕) การส่งเสริมสนับสนุน วิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยส่งเสริมสนับสนุน การดำเนินการพัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนาคู่มือให้ความรู้พร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต ๖) การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล โดยขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ ๔.๐ ด้วยนวัตกรรมและการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็นกลไกหลักในการดำเนินงาน การเชื่อมโยงและการแบ่งปันข้อมูล การส่งเสริมความร่วมมือบูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ ๔.๐ สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทาง ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในระบบการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในตำแหน่งและสายงานต่าง ๆ ส่งเสริมสนับสนุน การดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ และ ๗) การขับเคลื่อนกฎหมาย การศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ โดยเร่งรัดการดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษา แห่งชาติเพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นการศึกษาเพื่อเป็นรากฐานในการพัฒนาประเทศ โดยมีเป้าหมาย ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน เป็นผู้เรียนรู้ ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งของประเทศ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และกลยุทธ์ ในระยะเวลา ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ดังนี้ วิสัยทัศน์คือ “ผู้เรียนมีความรู้ และสมรรถนะที่จำเป็น มีความสุข และมีเป้าหมาย ได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ” พันธกิจ ๕ ข้อ ได้แก่



๑) ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นต่ออนาคตในศตวรรษที่ ๒๑ ๒) พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ ๓) พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๔) เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม ๕) พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท โดยมีกลยุทธ์ ๔ กลยุทธ์ คือ กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และ กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตระหนักถึงนโยบายด้านการศึกษา ซึ่งถือเป็นส่วนสำคัญยิ่งในการพัฒนาประเทศให้บรรลุเป้าหมายอย่างยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้วในทุกด้าน ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการเกิดผลสัมฤทธิ์และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ ร่างแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ และแผนอื่น ๆ ซึ่งเกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ เป็น ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านโอกาส ด้านคุณภาพ และด้านประสิทธิภาพ และกำหนดจุดเน้นใน ๙ เรื่อง ดังนี้

นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๑. ด้านความปลอดภัย

๑.๑ พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้นให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคภัยต่าง ๆ ภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ

๑.๒ ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑.๓ สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

๒. ด้านโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓ - ๖ ปีทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาสร้างสภาพแวดล้อม ที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้อง เพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ



๒.๓ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๒.๔ ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้ทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๒.๕ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนออกจากระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ

๓. ด้านคุณภาพ

๓.๑ ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษา ให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการและบริบท

๓.๒ พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การร่วมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน รวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๓.๓ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๓.๔ ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ควบคู่การเรียนรู้ นำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบธนาคารหน่วยกิตมาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา

๓.๕ พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งบุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

๔. ด้านประสิทธิภาพ

๔.๑ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญตามหลักธรรมาภิบาล

๔.๒ นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

๔.๓ ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อน บริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับเพื่อให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

๔.๔ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ โรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา



๔.๕ เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการ
นิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติ
ต่อไป (Next Normal)



ส่วนที่ ๓

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมขององค์กร

การวิเคราะห์สภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๔ ได้ดำเนินการใน ๒ ประการ คือ ๑) ให้ความสำคัญกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders) เพื่อกำหนดยุทธศาสตร์ได้ตรงความต้องการตามภารกิจบทบาทและมีผลต่อความพึงพอใจของผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และ ๒) ให้ความสำคัญต่อความสัมพันธ์ระหว่างสภาพแวดล้อมในเชิงโอกาสและอุปสรรคที่เปลี่ยนแปลงไปกับศักยภาพที่เป็นจุดแข็งและจุดอ่อนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๔ เพื่อกำหนดยุทธศาสตร์ให้สอดคล้องกับบทบาทภารกิจ และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders) สามารถสรุปผลการศึกษาดังนี้

๑. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

๑.๑ ปัจจัยที่เป็นโอกาส

๑.๑.๑ สังคมโดยภาพรวมเป็นสังคมเกษตรและเห็นคุณค่าประโยชน์ของการศึกษาสามารถขยายผลการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๑.๑.๒ รัฐบาลได้มีโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑.๑.๓ ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีส่งผลต่อการบริหารจัดการและการจัดการกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนมีการนำวิทยาการใหม่ ๆ มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพิ่มมากขึ้น

๑.๑.๔ โรงเรียนเอกชน มีสวัสดิการในการจัดการศึกษาที่ดีส่งผลให้ผู้ปกครองส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนเอกชนเป็นจำนวนมาก

๑.๑.๕ ผู้ปกครอง ชุมชน มีความเข้มแข็งส่งผลให้เกิดการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๑.๒ ปัจจัยที่เป็นอุปสรรค

๑.๒.๑ นโยบายการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กไม่ต่อเนื่อง ผู้ปฏิบัติในระดับพื้นที่ขาดขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน

๑.๒.๒ ภาวะเศรษฐกิจที่สูงขึ้นอัตราการว่างงานของผู้ปกครองบางส่วนไม่สามารถสนับสนุนนักเรียนได้เท่าที่ควรและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีงบประมาณจัดสรรให้โรงเรียนไม่เพียงพอและไม่ต่อเนื่อง

๑.๒.๓ ประชากรวัยเรียนลดลงอย่างต่อเนื่องส่งผลให้มีโรงเรียนขนาดเล็กเพิ่มขึ้น

๑.๒.๔ สภาพสังคม และเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ส่งผลทำให้พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียนเพิ่มขึ้น

๒. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

๒.๑ ปัจจัยที่เป็นจุดแข็ง

๒.๑.๑ โครงสร้างการบริหารงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นไปตามที่กฎหมายกำหนดพร้อมจัดบุคลากรให้ปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพ /สมรรถนะ

๒.๑.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการกำหนดโครงการ กิจกรรมที่หลากหลาย โดยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย



๒.๑.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีกระบวนการบริหารจัดการภายในที่มีประสิทธิภาพรองรับการกระจายอำนาจสอดคล้องกับมาตรฐานและระเบียบ กฎหมาย

๒.๑.๔ ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีภาวะผู้นำ ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม ในการบริหารจัดการ ส่องค์กรแห่งการเรียนรู้ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินงานให้บรรลุ วัตถุประสงค์ เป้าหมาย ตัวชี้วัด

๒.๑.๕ บุคลากรมีความรู้ความสามารถและทักษะในการปฏิบัติงานตามสมรรถนะ และมาตรฐานวิชาชีพ ปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายอย่างมีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงหลักคุณธรรม จริยธรรม

๒.๒ ปัจจัยที่เป็นจุดอ่อน

๒.๒.๑ บุคลากรไม่ครบตามกรอบอัตรากำลังที่กำหนด

๒.๒.๒ งบประมาณมีจำกัด ไม่เพียงพอต่อการดำเนินกิจกรรมให้สอดคล้องกับสภาพ ปัจจุบัน ปัญหา ความต้องการของโรงเรียนและเขตพื้นที่การศึกษา

๒.๒.๓ การปฏิบัติงานของบุคลากรบางส่วนยังไม่สอดคล้องกับนโยบายที่กำหนด

๒.๒.๔ นักเรียนบางส่วนมีค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับต่ำ และอัตราการเรียนจบ/เรียนต่อในระดับที่สูงขึ้นของนักเรียนยังไม่ครบ ๑๐๐%

๒.๒.๕ การขาดแคลนครูส่งผลให้ไม่สามารถจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นได้

๒.๒.๖ บุคลากรบางส่วนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายังยึดติดค่านิยมในการทำงานรูปแบบเก่า ไม่เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการทำงาน

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (Environment Analysis)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๔ ใช้รูปแบบการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม ดังนี้

๑. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (External Environment) ใช้รูปแบบ C-PEST คือ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๔ ในปัจจัย ๕ ด้าน ดังนี้

๑.๑ ด้านพฤติกรรมของลูกค้า (Customer Behavior : C) เป็นการวิเคราะห์ในเรื่อง ผู้รับผลประโยชน์ ผู้รับบริการ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย หน่วยงานท้องถิ่น ผู้ปกครอง ชุมชนที่อยู่โดยรอบ สภาพของ คู่แข่งและการแข่งขัน

ประเด็นการวิเคราะห์	ประเด็นที่เป็นโอกาส (Opportunities)	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค (Threats)
๑. กลุ่มผู้รับบริการโดยตรง	ผู้ปกครอง ชุมชน มีความเข้มแข็ง ส่งผลให้เกิดการมีส่วนร่วมจัดการศึกษา	ผู้ปกครองมีค่านิยมส่งบุตรหลาน เข้าเรียนในโรงเรียนที่มีคุณภาพ และมีชื่อเสียง ผู้ปกครองขาด ความรู้ ความเข้าใจ ในรูปแบบการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย
๒. กลุ่มคู่แข่งและการแข่งขัน	มีโรงเรียนในสังกัดจำนวนมาก กระจายอยู่ทุกตำบล เกือบทุก	โรงเรียนเอกชน มีการจัดสวัสดิการ ในการจัดการศึกษาส่งผลให้



ประเด็นการวิเคราะห์	ประเด็นที่เป็นโอกาส (Opportunities)	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค (Threats)
	หมู่บ้านส่งผลต่อการให้บริการ การศึกษาขั้นพื้นฐานแก่ประชากรวัย เรียนได้อย่างทั่วถึง ครอบคลุมทุก พื้นที่	ผู้ปกครองส่งบุตรหลานเข้าเรียนใน โรงเรียนเอกชนเป็นจำนวนมาก
๓. องค์กร/หน่วยงานที่มี อิทธิพลต่อการทำงาน	๓.๑ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สนับสนุนงบประมาณให้โรงเรียน ๓.๒ สำนักงานรับรองมาตรฐานและ ประเมินคุณภาพการศึกษา รับรอง มาตรฐานโรงเรียนส่งผลให้โรงเรียนมี การจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพได้ มาตรฐาน ๓.๓ ในพื้นที่เดียวกัน มีหน่วยงาน ทางการศึกษาหลายสังกัด จัด การศึกษาในระดับเดียวกัน ส่งผลให้ ผู้รับบริการมีทางเลือกในการศึกษา มากขึ้น	

๑.๒ ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Legal : P) เป็นการวิเคราะห์ในเรื่อง
รัฐธรรมนูญ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ มาตรฐานการศึกษา
หลักสูตร นโยบายรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานต้นสังกัด กฎ ระเบียบที่เกี่ยวข้อง
กับการบริหารจัดการหน่วยงาน

ประเด็นการวิเคราะห์	ประเด็นที่เป็นโอกาส (Opportunities)	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค (Threats)
๑. นโยบายการศึกษาของ รัฐบาล	รัฐบาลมีโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่าย ในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับ อนุบาล จนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งผลให้ลดภาระค่าใช้จ่ายของ ผู้ปกครอง	



ประเด็นการวิเคราะห์	ประเด็นที่เป็นโอกาส (Opportunities)	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค (Threats)
๒. นโยบายการศึกษาของ หน่วยงานต้นสังกัด	๒.๑ นโยบายการศึกษาเพื่อการมี งานทำของกระทรวงศึกษาธิการ ส่งผลให้นักเรียนสามารถนำไป ประกอบอาชีพได้ในอนาคต ๒.๒ นโยบายปฏิรูปการศึกษาใน ทศวรรษที่สองด้านเพิ่มโอกาส ได้ กำหนดเป้าหมายรวมให้คนไทยทุก คนมีโอกาสและสามารถเข้าถึง การศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพไม่ น้อยกว่า ๑๕ ปี อย่างเท่าเทียมกัน ส่งผลให้ประชากรในพื้นที่ได้รับ การศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง	นโยบายการบริหารจัดการโรงเรียน ขนาดเล็กไม่ต่อเนื่อง ส่งผลต่อการ บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ของเขตพื้นที่การศึกษา
๓. บทบาทของกลุ่ม ผลประโยชน์ กลุ่มพลัง การเมือง พฤติกรรมทาง การเมือง	๓.๑ การประเมินคุณภาพภายนอก โดย สมศ. กระตุ้นให้โรงเรียนบริหาร จัดการได้มาตรฐาน ส่งผลให้ระดับ คุณภาพการศึกษาสูงขึ้น ๓.๒ กลุ่มพลังการเมือง สนับสนุน งบประมาณเพื่อการจัดการศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนมีงบประมาณใช้ในการ บริหารจัดการศึกษา	การสนับสนุนงบประมาณของกลุ่ม พลังการเมือง ไม่สอดคล้องกับ สภาพปัญหาและความต้องการ กลุ่มเป้าหมายของโรงเรียนและ เขตพื้นที่การศึกษา
๔. ระเบียบกฎหมายและ ข้อกำหนดที่เกี่ยวข้องในการ บริหารจัดการศึกษา (การ บริหารวิชาการ การบริหาร งบประมาณ การบริหารงาน บุคคล และการบริหารงาน ทั่วไป)	พรบ.การศึกษาแห่งชาติกำหนดให้ โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาทั้งใน ระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย ส่งผลให้โรงเรียนสามารถจัด การศึกษาได้สอดคล้องกับสภาพ ผู้เรียนและสามารถลดอัตราการออก กลางคัน	๔.๑ พรบ.ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษากำหนด ความไม่เท่าเทียมกันของการมีวิทย ฐานะของบุคลากรทางการศึกษา มาตรา ๓๘ค (๒) ส่งผลต่อขวัญ และกำลังใจในการพัฒนา

๑.๓ ด้านเศรษฐกิจ (Economic : E) เป็นการวิเคราะห์ในเรื่องสภาพและแนวโน้มเศรษฐกิจ
สภาพเศรษฐกิจของผู้ปกครอง ภาวะทางการเงิน การว่างงาน อัตราการขยายตัวทางเศรษฐกิจ อัตราดอกเบี้ย
และการลงทุนต่าง ๆ



ประเด็นการวิเคราะห์	ประเด็นที่เป็นโอกาส (Opportunities)	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค (Threats)
๑. สภาวะทางเศรษฐกิจ เช่น ราคาน้ำมัน อัตราการว่างงาน อัตราค่าครองชีพ และผลผลิต ทางการเกษตร		๑.๑ สภาพน้ำท่วมส่งผลต่อสภาวะ ทางเศรษฐกิจ ผลผลิตทาง การเกษตรเสียหาย ทำให้ ผู้ปกครองมีรายได้ลดลง ราคา น้ำมันที่สูงขึ้นส่งผลให้ค่าครองชีพ สูงขึ้น ๑.๒ แนวโน้มเงินเฟ้อ อัตรา ดอกเบี้ยสูงขึ้น อัตราการว่างงานสูง ส่งผลให้ผู้ปกครองนักเรียนบางส่วน ไม่มีงานทำ ไม่สามารถสนับสนุน การเรียนการสอนของนักเรียนได้ อย่างเต็มที่
๒. งบประมาณ/การสนับสนุน งบประมาณของรัฐบาล	รัฐบาลสนับสนุนงบประมาณที่ใช้ใน การจัดการศึกษาเป็นจำนวนมาก	งบประมาณที่ใช้ในการซ่อมแซม/ สร้างอาคารสถานที่ของโรงเรียน มี จำกัดไม่เพียงพอต่อความต้องการ

๑.๔ ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social - cultural : S) เป็นการวิเคราะห์ในเรื่องโครงสร้าง
ประชากร ระบบการศึกษา ค่านิยม ความเชื่อ วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณี แนวคิดอนุรักษ์ คุณภาพ
ชีวิต การอนามัย สภาพและกระแสสังคม ชุมชนที่ล้อมรอบหน่วยงาน ความต้องการของประชาชน ปัญหาของ
สังคม เครือข่ายความร่วมมือระหว่างหน่วยงานภาครัฐ

ประเด็นการวิเคราะห์	ประเด็นที่เป็นโอกาส (Opportunities)	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค (Threats)
๑. จำนวนประชากรและ โครงสร้างประชากร กลุ่มเป้าหมาย	แนวโน้มโครงสร้างประชากรวัยเรียน ลดลง ส่งผลให้โรงเรียนมีนวัตกรรม การศึกษาแบบบริหาร แบบโรงเรียน คุณภาพ	แนวโน้มประชากรวัยเรียนลดลง ส่งผลให้นักเรียนลดลงจึงทำให้มี โรงเรียนขนาดเล็กเพิ่มมากขึ้น
๒. สภาพของชุมชน ครุฑเรือน กลุ่มเป้าหมาย	สภาพชุมชนรอบโรงเรียนบาง ส่วนประกอบอาชีพเกษตรอินทรีย์ ส่งผลให้โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้วิชา เกษตรและเป็นแบบอย่างในการ ประกอบอาชีพอิสระ	



ประเด็นการวิเคราะห์	ประเด็นที่เป็นโอกาส (Opportunities)	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค (Threats)
๓. คุณภาพชีวิตของประชาชน ชนบธรรมเนียมประเพณี ความเชื่อ ค่านิยม และ วัฒนธรรม	๓.๑ สังคมชนบทในพื้นที่ของ สพป. อุบลราชธานี เขต ๔ โดยภาพรวม เป็นสังคมเกษตรส่งผลให้สามารถ ขยายแนวความคิดดำรงชีวิตตามหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงจาก โรงเรียนสู่ชนบทได้สอดคล้องกับวิถี ชีวิต ๓.๒ สังคมไทยโดยภาพรวมเห็น คุณค่า ประโยชน์ของการศึกษา ส่งผลให้สนับสนุนการศึกษาด้วย รูปแบบที่หลากหลาย	ค่านิยมในการใช้ชีวิตวัยรุ่นที่ เลียนแบบวัฒนธรรมตะวันตก ส่งผลให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่ไม่ พึงประสงค์

๑.๕ ด้านเทคโนโลยี (Technological : T) เป็นการวิเคราะห์ในเรื่องความก้าวหน้าทาง
เทคโนโลยี สารสนเทศ เทคโนโลยีการบริหาร ภูมิปัญญาท้องถิ่น

ประเด็นการวิเคราะห์	ประเด็นที่เป็นโอกาส (Opportunities)	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค (Threats)
๑. ความก้าวหน้าและความ เปลี่ยนแปลงทางด้าน เทคโนโลยี	๑.๑ ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ส่งผลให้สามารถใช้เป็นสื่อในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนได้ ๑.๒ ความก้าวหน้าของเทคโนโลยี ส่งผลให้การติดต่อสื่อสารระหว่าง โรงเรียนและเขตพื้นที่การศึกษา สะดวก รวดเร็ว	การเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของ เทคโนโลยี นักเรียนมีการใช้สื่อและ เทคโนโลยีที่ไม่เหมาะสม
๒. ภูมิปัญญาท้องถิ่น	ภูมิปัญญาท้องถิ่น ประชาชนชาวบ้านที่ หลากหลาย ส่งผลให้โรงเรียน สามารถใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ เป็น แบบอย่างการเรียนรู้ การดำรงชีวิตที่ สอดคล้องกับท้องถิ่นและความเป็น ชาติไทย	

๒. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (Internal Environment) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๔ ใช้รูปแบบการวิเคราะห์ แบบ ๗ S (Seven S) ตามแนวคิดของ McKinsey
คือ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในหน่วยงานโดยนำปัจจัย ๗ ด้าน มาวิเคราะห์ ประกอบด้วย

๒.๑ ด้านโครงสร้าง (Structure : S๑) เป็นการวิเคราะห์ในเรื่องโครงสร้าง หน่วยงานที่ได้
ตั้งขึ้นตามกฎหมาย การแบ่งหน่วยงาน การมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบและสายการบังคับบัญชา



ประเด็นการวิเคราะห์	ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง (Strengths)	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน (Weaknesses)
๑.การจัดโครงสร้างการบริหารของหน่วยงาน	โครงสร้างการบริหารงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นระบบ สามารถบริหารจัดการได้มาตรฐาน	
๒.การกำหนดบทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบ และ มาตรฐานของหน่วยงาน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กำหนดบทบาท อำนาจหน้าที่ และมอบหมายงานบุคลากรได้ชัดเจนทุกระดับ	๒.๑ ไม่สามารถกำหนดบทบาทหน้าที่ได้ครบ ครอบคลุมทุกมาตรฐาน เนื่องจากบุคลากรมีไม่ครบตามกรอบอัตรากำลัง ๒.๒ ภาระงานบางส่วนมีความทับซ้อนในกลุ่มภารกิจ ทำให้เกิดความขัดแย้งในการปฏิบัติงาน

๒.๒ ด้านยุทธศาสตร์/กลยุทธ์ (Strategy : S๒) เป็นการวิเคราะห์ในเรื่องทิศทางและขอบเขตที่หน่วยงานจะดำเนินการในระยะปานกลาง หรือระยะยาว

ประเด็นการวิเคราะห์	ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง (Strengths)	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน (Weaknesses)
๑. การกำหนดทิศทางของหน่วยงาน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัดที่ชัดเจน	
๒. การกำหนดโครงการ/กิจกรรม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการกำหนดโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลาย โดยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการกำหนดโครงการ/กิจกรรมที่ยังไม่สอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน ปัญหาความต้องการของโรงเรียนและเขตพื้นที่การศึกษา
๓. การถ่ายทอดกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติในระดับกลุ่ม และระดับบุคคล		๓.๑ การถ่ายทอดกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติในระดับกลุ่ม และระดับบุคคลยังไม่มีประสิทธิภาพ เนื่องจากการกำหนดตัวชี้วัดบุคคลยังไม่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ และตัวชี้วัดของหน่วยงานบางส่วน ๓.๒ บุคลากรบางส่วนยังไม่เข้าใจ และตระหนักถึงความสำคัญของการดำเนินงานตามนโยบาย/กลยุทธ์ เพื่อนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติอย่างแท้จริง



๒.๓ ด้านระบบในการดำเนินงานของหน่วยงาน (Systems : S๓) เป็นการวิเคราะห์เรื่องระบบหรือขั้นตอนการดำเนินงานภายในหน่วยงานทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ

ประเด็นการวิเคราะห์	ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง (Strengths)	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน (Weaknesses)
๑. ระบบขั้นตอนการดำเนินงานภายในหน่วยงาน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีกระบวนการบริหารจัดการภายในเป็นระบบ มีประสิทธิภาพเนื่องจากบริหารจัดการให้สอดคล้องกับระเบียบ กฎหมาย มาตรฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หลักการกระจายอำนาจ และคู่มือการปฏิบัติงาน	๑.๑ นักเรียนส่วนใหญ่มีค่าเฉลี่ยของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับต่ำ ๑.๒ อัตราการเรียนรู้จบและเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้นของนักเรียนยังไม่ครบ ๑๐๐%
๒. ระบบด้านงบประมาณ ด้าน การเงิน บัญชีและพัสดุ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีระบบการบริหารจัดการด้านงบประมาณ การเงิน บัญชีและพัสดุ เช่น ระบบ AMSS++ และ SMSS	บุคลากรที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนบางส่วนยังขาดความรู้ความเข้าใจในการบริหารจัดการด้านงบประมาณและบัญชี การเงิน การพัสดุ
๓. ระบบการสรรหา คัดเลือก และการฝึกอบรม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีระบบการสรรหาและคัดเลือกบุคลากรที่โปร่งใส ตรวจสอบได้	การพัฒนาบุคลากรยังไม่ได้ได้รับการสนับสนุนงบประมาณที่เพียงพอ
๔. ระบบการติดต่อสื่อสาร เทคโนโลยี สารสนเทศ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีระบบสนับสนุนการบริหารจัดการภายในสำนักงาน AMSS++ และสถานศึกษามีระบบ SMSS	
๕. ระบบการติดตาม ประเมินผล	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการติดตามประเมินผล และมีข้อมูลสำหรับการวางแผนการกำกับติดตาม และประเมินผลอย่างต่อเนื่อง และข้อมูลสารสนเทศเพื่อใช้ในการวางแผน	

๒.๔ ด้านแบบแผนหรือพฤติกรรมในการบริหารจัดการ (Style : S๔) เป็นการวิเคราะห์ในเรื่องรูปแบบระบบการบริหารจัดการของผู้บริหารหน่วยงาน รวมถึงบุคลิกภาพ ภาวะผู้นำและคุณธรรมของผู้บริหาร



ประเด็นการวิเคราะห์	ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง (Strengths)	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน (Weaknesses)
๑. คุณธรรม จริยธรรม ภาวะผู้นำ ความสามารถ ในการบริหารจัดการศึกษา	๑.๑ ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามีภาวะผู้นำในการบริหาร จัดการศึกษา ๑.๒ ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามีภาวะผู้นำ ยึดหลัก คุณธรรม จริยธรรม ในการบริหาร จัดการ ส่งเสริมแห่งการเรียนรู้ มี การนิเทศ กำกับ ติดตาม การ ดำเนินงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ เป้าหมาย ตัวชี้วัด	
๒. การกระจายอำนาจการ ตัดสินใจให้บุคลากรได้ใช้ ศักยภาพที่มีอยู่ปฏิบัติงาน อย่างเต็มที่	การกระจายอำนาจการตัดสินใจให้ บุคลากรได้ใช้ศักยภาพที่มีอยู่เพื่อใช้ ในการปฏิบัติงานอย่างเต็มความรู้ ความสามารถ และเต็มตาม สมรรถนะที่กำหนด	การนิเทศ กำกับติดตาม ช่วยเหลือ ของผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาในการกำกับติดตามผล การดำเนินงานของบุคลากรที่ ดำเนินงานไม่บรรลุวัตถุประสงค์ และเป้าหมายตัวชี้วัด
๓. การใช้รูปแบบบริหาร จัดการที่เหมาะสมในการ บริหารงาน	การใช้รูปแบบบริหารจัดการที่ เหมาะสม เช่น การใช้เครือข่าย ความร่วมมือ นวัตกรรม เทคโนโลยี การทำงานเป็นทีม มีระบบสนับสนุน การบริหารจัดการ AMSS++ และ SMSS	
๔. การคิดค้นระบบงานและ เทคนิคการบริหารเพื่อใช้ในการ ปฏิบัติงานมุ่งสู่วิสัยทัศน์	มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในระบบ การปฏิบัติงาน	๔.๑ บุคลากรบางส่วนยังไม่ สามารถจัดระบบงานและคิดค้น เทคนิคเพื่อใช้ในการปฏิบัติงานที่มุ่ง สู่การขับเคลื่อนวิสัยทัศน์ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ ๔.๒ บุคลากรบางส่วนมุ่งปฏิบัติงาน ในการกิจงานประจำมากกว่าจะ ปฏิบัติงานเชิงรุกในการคิดค้น ระบบงานและเทคนิคการบริหาร เพื่อใช้ในการปฏิบัติงานที่มุ่งสู่ วิสัยทัศน์



๒.๕ ด้านบุคลากรในหน่วยงาน (Staff : S๕) เป็นการวิเคราะห์ในเรื่องบุคลากรทุกระดับภายในหน่วยงาน ทั้งในเรื่องจำนวนบุคลากร เพียงพอ เหมาะสมกับเกณฑ์ รวมถึงตอบสนองต่อการเจริญเติบโตของหน่วยงานในอนาคต การปฏิบัติต่อบุคลากรภายในหน่วยงาน

ประเด็นการวิเคราะห์	ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง (Strengths)	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน (Weaknesses)
๑. จำนวนบุคลากรมีเพียงพอเหมาะสมกับความต้องการของหน่วยงาน	๑.๑ บุคลากรบางส่วนอยู่ในวัยทำงาน ส่งผลให้การปฏิบัติงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีประสิทธิภาพ	๑.๑ บุคลากรปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีไม่เพียงพอ ไม่เป็นไปตามกรอบอัตรากำลัง ๑.๒ การขาดแคลนครูส่งผลให้ไม่สามารถจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นได้
๒. บุคลากรมีคุณธรรม จริยธรรม ความรู้ ความสามารถ ตรงตามงานที่รับผิดชอบ หมั่นพัฒนาตนเอง	บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบางส่วนปฏิบัติงานตามภารกิจที่ได้รับมอบหมายอย่างมีประสิทธิภาพได้มาตรฐานโดยคำนึงถึงหลักคุณธรรม จริยธรรม และสมรรถนะการปฏิบัติงาน	

๒.๖ ด้านทักษะ ความรู้ ความสามารถ (Skills : S๖) เป็นการวิเคราะห์ในเรื่อง ความรู้ ความสามารถและทักษะในการปฏิบัติงานของบุคลากรให้บริการผู้รับบริการ ความสามารถในการวิจัยและพัฒนาสมรรถนะ (Competency) ของบุคลากร

ประเด็นการวิเคราะห์	ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง (Strengths)	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน (Weaknesses)
๑. บุคลากรมีความรู้ ความสามารถ และทักษะในการปฏิบัติงาน	๑.๑ บุคลากรส่วนใหญ่มีความรู้ ความสามารถ และทักษะในการปฏิบัติงานตามสมรรถนะและมาตรฐานวิชาชีพ ๑.๒ บุคลากรส่วนใหญ่มีแผนพัฒนาตนเอง และใช้แผนพัฒนาตนเองเป็นเครื่องมือในการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพ	๑.๑ ขาดบุคลากรที่มีความรู้ความชำนาญในด้าน ICT และด้านการก่อสร้าง เนื่องจากไม่มีกรอบอัตรากำลังเฉพาะ ๑.๒ โรงเรียนบางส่วนยังขาดครูที่มีวิชาเอกตรงกับวิชาเอก ๕ วิชาหลัก

๒.๗ ด้านค่านิยมร่วมกันของสมาชิกในหน่วยงาน (Shared Values : S๗) เป็นการวิเคราะห์ในเรื่องแนวคิดร่วมกัน ตำนาน ความคาดหวังของหน่วยงาน



ประเด็นการวิเคราะห์	ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง (Strengths)	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน (Weaknesses)
๑. ค่านิยมและบรรทัดฐานที่ยึดถือร่วมกัน	บุคลากรส่วนใหญ่ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีค่านิยมในการทำงานที่ดี	บุคลากรบางส่วนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายังยึดติดค่านิยมในการทำงานรูปแบบเก่า ไม่เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการทำงาน
๒. วิธีการปฏิบัติของบุคลากรและผู้บริหารภายในหน่วยงานหรืออาจเรียกว่าวัฒนธรรมหน่วยงาน	วัฒนธรรมการทำงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นวัฒนธรรมแบบเอื้ออาทร สามัคคีทำงานร่วมกันเป็นทีม และมีคุณธรรมจริยธรรมในการปฏิบัติงาน	

จากผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายใน สามารถนำมาให้คะแนนในแต่ละด้าน โดยได้กำหนดเกณฑ์การให้คะแนนเต็ม ประเด็นละ ๕ คะแนน โดยมีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

- ๕ คะแนน หมายถึง ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของหน่วยงานมากที่สุด
- ๔ คะแนน หมายถึง ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของหน่วยงานมาก
- ๓ คะแนน หมายถึง ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของหน่วยงานปานกลาง
- ๒ คะแนน หมายถึง ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของหน่วยงานน้อย
- ๑ คะแนน หมายถึง ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของหน่วยงานน้อยที่สุด



การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

ประเด็นสำคัญ	สภาพแวดล้อมภายนอก : โอกาส (+)		สภาพแวดล้อมภายนอก : อุปสรรค (-)	
	ค่าคะแนน เฉลี่ยจาก มติสมาชิก	ข้อมูลสนับสนุน	ค่าคะแนน เฉลี่ยจาก มติสมาชิก	ข้อมูลสนับสนุน
C : ด้านพฤติกรรม ลูกค้า (Customer Behaviors Competitors Factors)	๔	ผู้ประกอบการ ชุมชน มีความ เข้มแข็งส่งผลให้เกิดการมี ส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	๑	โรงเรียนเอกชน มีการจัด สวัสดิการในการจัดการศึกษา ส่งผลให้ผู้ปกครองส่งบุตรหลาน เข้าเรียนในโรงเรียนเอกชนเป็น จำนวนมาก
P : ด้านการเมือง และกฎหมาย (Political and Legal Factors)	๓	รัฐบาลได้กำหนดนโยบาย เรียนฟรี ๑๕ ปี /การศึกษา เพื่อการมีงานทำ และ โรงเรียนได้รับรองมาตรฐาน จาก สมศ.ส่งผลให้โรงเรียน สามารถจัดการศึกษาได้ ทั่วถึงและมีคุณภาพ	๒	การสนับสนุนงบประมาณของ กลุ่มพลังการเมือง ไม่สอดคล้อง กับสภาพปัญหา และความ ต้องการ กลุ่มเป้าหมายของ โรงเรียนและเขตพื้นที่การศึกษา นโยบายโรงเรียนขนาดเล็กไม่ ต่อเนื่อง
E : ด้านเศรษฐกิจ (Economic Factors)	๑	รัฐบาลสนับสนุน งบประมาณที่ใช้ในการจัด การศึกษาเป็นจำนวนมาก	๔	ภาวะเศรษฐกิจที่สูงขึ้น อัตรา การว่างงานของผู้ปกครอง บางส่วนไม่สามารถสนับสนุน นักเรียนได้เท่าที่ควรและ สพฐ. มีงบประมาณจัดสรรให้โรงเรียนน้อย
ระด้าณสังคคค - วัฒนธรรม (Social -cultural Factors)	๔	สังคมไทยโดยภาพรวมเป็น สังคมเกษตรและเห็นคุณค่า ประโยชน์ของการศึกษา สามารถขยายผลการ ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง	๑	แนวโน้มประชากรวัยเรียนลดลง ส่งผลให้มีโรงเรียนขนาดเล็ก เพิ่มขึ้น
T : เทคโนโลยี (Technological Factors)	๔	ความก้าวหน้าทาง เทคโนโลยีส่งผลต่อการ บริหารจัดการและการจัด กระบวนการเรียนรู้ของ ผู้เรียน	๑	พฤติกรรมเลียนแบบส่งผลให้ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่ไม่พึง ประสงค์
ค่าเฉลี่ย	๓.๒๐		๑.๘๐	



การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

ประเด็นสำคัญ	สภาพแวดล้อมภายใน : จุดแข็ง (+)		สภาพแวดล้อมภายใน : จุดอ่อน (-)	
	ค่าคะแนน เฉลี่ยจาก มติสมาชิก	ข้อมูลสนับสนุน	ค่าคะแนน เฉลี่ยจาก มติสมาชิก	ข้อมูลสนับสนุน
S๑: ด้านโครงสร้าง (Structure)	๔	โครงสร้างการบริหารงานของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นไปตามที่กฎหมายกำหนด พร้อมจัดบุคลากรให้ ปฏิบัติงานตามมาตรฐาน วิชาชีพ/สมรรถนะ	๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ไม่สามารถจัดบุคลากร ปฏิบัติงานตามมาตรฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ครบทุกมาตรฐาน เนื่องจากมีบุคลากรไม่ครบ ตามกรอบอัตรากำลังที่ กำหนด
S๒: ด้านกลยุทธ์ ของหน่วยงาน (Strategy)	๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการกำหนดโครงการ/ กิจกรรมที่หลากหลาย โดย การมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ ส่วนเสีย	๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการกำหนดโครงการ/ กิจกรรมที่ยังไม่สอดคล้องกับ สภาพปัจจุบัน ปัญหา ความต้องการของโรงเรียนและ เขตพื้นที่การศึกษา การถ่ายทอดกลยุทธ์ไปสู่ การปฏิบัติในระดับกลุ่ม และ ระดับบุคคลบางส่วนยังไม่ สอดคล้องกันวัตถุประสงค์ และตัวชี้วัดของหน่วยงาน
S๓: ด้านระบบใน การดำเนินงาน ของหน่วยงาน (Systems)	๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีกระบวนการภายในที่มี ประสิทธิภาพรองรับการ กระจายอำนาจเนื่องจาก บริหารจัดการสอดคล้องกับ มาตรฐานและระเบียบ กฎหมาย	๔	นักเรียนส่วนใหญ่มีค่าเฉลี่ย ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ ในระดับต่ำ และอัตราการ เรียนจบ/เรียนต่อในระดับที่ สูงขึ้นของนักเรียนยังไม่ครบ ๑๐๐%
S๔: ด้านแบบแผน หรือพฤติกรรมใน การบริหารจัดการ (Style)	๓	ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามีภาวะผู้นำ วัฒนธรรมการปฏิบัติงาน ของบุคลากรสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษายึดหลัก คุณธรรม จริยธรรมในการ บริหารจัดการ	๑	การนิเทศ กำกับติดตาม ช่วยเหลือของผู้บริหาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในการกำกับติดตามผลการ ดำเนินงานของบุคลากรที่ ดำเนินงานไม่บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายตัวชี้วัด



ประเด็นสำคัญ	สภาพแวดล้อมภายใน : จุดแข็ง (+)		สภาพแวดล้อมภายใน : จุดอ่อน (-)	
	ค่าคะแนน เฉลี่ยจาก มติสมาชิก	ข้อมูลสนับสนุน	ค่าคะแนน เฉลี่ยจาก มติสมาชิก	ข้อมูลสนับสนุน
S๕: ด้านบุคลากร/ สมาชิกใน หน่วยงาน (Staff)	๓	บุคลากรในสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาส่วนใหญ่ ปฏิบัติงานตามภารกิจที่ ได้รับมอบหมายอย่างมี ประสิทธิภาพได้มาตรฐาน โดยคำนึงถึงหลักคุณธรรม จริยธรรม และสมรรถนะ การปฏิบัติงาน	๒	การขาดแคลนครูส่งผลให้ไม่ สามารถจัดการเรียนรู้ให้ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนเพิ่มขึ้นได้และบุคลากร ปฏิบัติงานในสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามีไม่เพียงพอ ไม่เป็นไปตามกรอบอัตรากำลัง
S๖: ด้านทักษะ ความรู้ ความสามารถของ หน่วยงาน (Skills)	๔	บุคลากรส่วนใหญ่มีความรู้ ความสามารถและทักษะใน การปฏิบัติงานตาม สมรรถนะและมาตรฐาน วิชาชีพ	๒	ขาดครูที่มีวิชาเอกตรงกับ วิชาเอก ๕ วิชาหลักและขาด บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาที่มีความรู้ความ ชำนาญในด้าน ICT และด้าน การก่อสร้าง เนื่องจากไม่มี กรอบอัตรากำลังเฉพาะ
S๗: ด้านค่านิยม ร่วมกันของ สมาชิกใน หน่วยงาน (Shared Values)	๓	วัฒนธรรมการทำงานของ เขตพื้นที่การศึกษาเป็น วัฒนธรรมแบบเอื้ออาทร สามัคคีทำงานร่วมกันเป็น ทีม และมีคุณธรรม จริยธรรมในการปฏิบัติงาน	๒	บุคลากรบางส่วนในสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษายังยึดติด ค่านิยมในการทำงานรูปแบบ เก่า ไม่เปลี่ยนแปลงพฤติกรรม การปฏิบัติงาน
ค่าเฉลี่ย	๓.๑๔		๑.๘๖	



เมื่อได้ค่าคะแนนของแต่ละปัจจัยของสภาพแวดล้อมแล้ว ได้นำค่าคะแนนทุกปัจจัยมากรอกลงในตารางสรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๔ ดังนี้

ค่าคะแนนรายการปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก

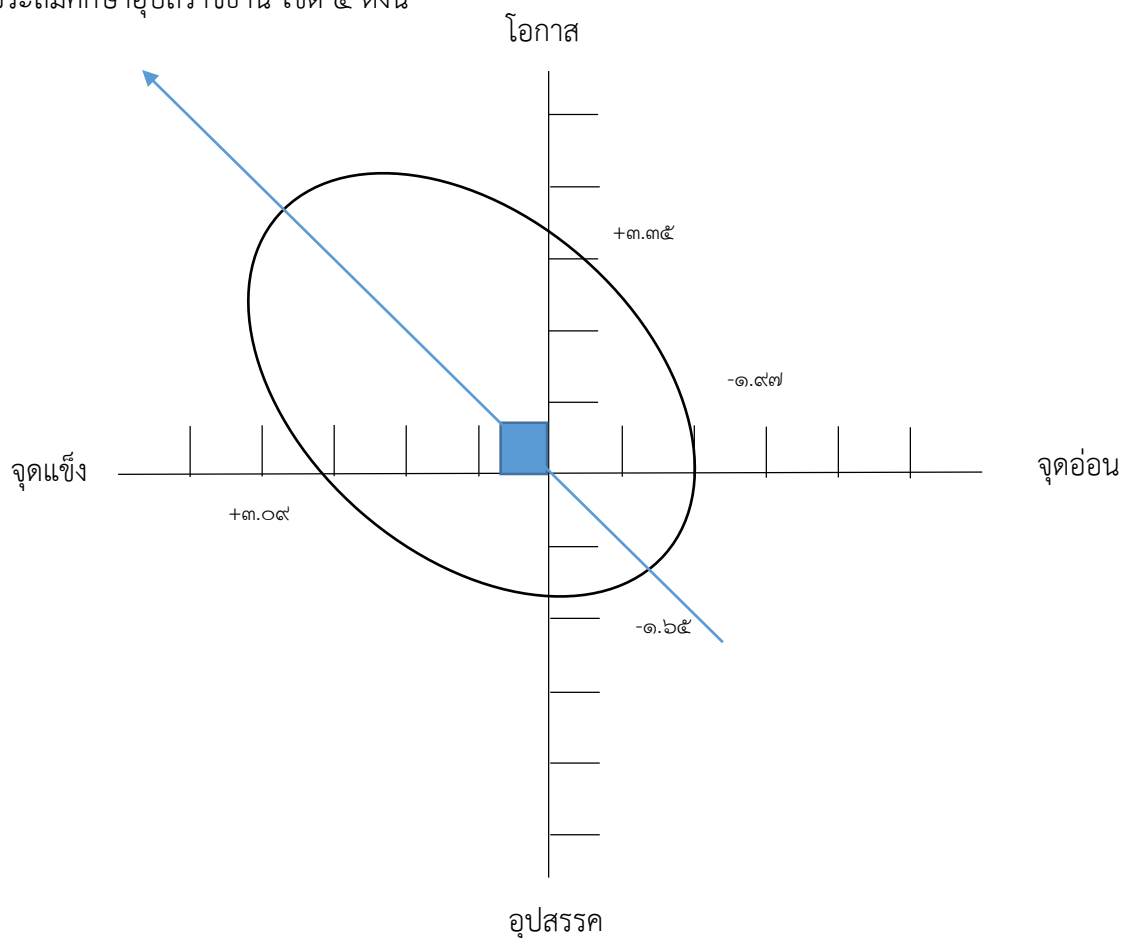
รายการปัจจัย สภาพแวดล้อมภายนอก	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนักxคะแนนเฉลี่ย		สรุปผล
		โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค	
C : ด้านพฤติกรรมลูกค้า (Customer Behaviors/Competitors Factors)	๐.๓๐	๔	๑	๑.๒	๐.๓๐	+๐.๙๐
P : ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Legal Factors)	๐.๒๐	๓	๒	๐.๖๐	๐.๔๐	+๐.๒๐
E : ด้านเศรษฐกิจ (Economic Factors)	๐.๑๕	๑	๔	๐.๑๕	๐.๖๐	-๐.๔๕
ระด้านสังคม - วัฒนธรรม (Social - cultural Factors)	๐.๒๐	๔	๑	๐.๘๐	๐.๒๐	+๐.๖๐
T : เทคโนโลยี (Technological Factors)	๐.๑๕	๔	๑	๐.๖๐	๐.๑๕	+๐.๔๕
สรุปปัจจัยภายนอก				+๓.๓๕	-๑.๖๕	+๑.๗๐
เฉลี่ยปัจจัยภายนอก				+๐.๘๕		

ค่าคะแนนรายการปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน

รายการปัจจัย สภาพแวดล้อมภายใน	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนักxคะแนนเฉลี่ย		สรุปผล
		จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน	
S๑: ด้านโครงสร้าง (Structure)	๐.๑๐	๔	๑	๐.๔๐	๐.๑๐	+๐.๓๐
S๒: ด้านกลยุทธ์ของหน่วยงาน (Strategy)	๐.๑๕	๓	๑	๐.๔๕	๐.๑๕	+๐.๓๐
S๓: ด้านระบบในการดำเนินงานของ หน่วยงาน (Systems)	๐.๑๗	๒	๔	๐.๓๔	๐.๖๘	-๐.๓๔
S๔: ด้านแบบแผนหรือพฤติกรรมในการ บริหารจัดการ (Style)	๐.๑๒	๓	๑	๐.๓๖	๐.๑๒	+๐.๒๔
S๕: ด้านบุคลากร/สมาชิกในหน่วยงาน (Staff)	๐.๑๕	๓	๒	๐.๔๕	๐.๓๐	+๐.๑๕
S๖: ด้านทักษะ ความรู้ ความสามารถของ หน่วยงาน (Skills)	๐.๑๖	๔	๒	๐.๖๔	๐.๓๒	+๐.๓๒
S๗: ด้านค่านิยมร่วมกันของสมาชิกใน หน่วยงาน (Shared Values)	๐.๑๕	๓	๒	๐.๔๕	๐.๓๐	+๐.๑๕
สรุปปัจจัยภายใน				+๓.๐๙	-๑.๙๗	+๑.๑๒
เฉลี่ยปัจจัยภายใน				+๐.๕๖		



จากตารางสรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๔ ที่ได้จากการวิเคราะห์ นำมาทำเป็นกราฟแสดงสถานภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๔ ดังนี้



๓. สรุปผลวิเคราะห์ประเมินสภาพปัจจุบัน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๔ มีปัจจัยภายนอกที่เอื้อและภายในเป็นจุดแข็ง คือปัจจัยภายนอกให้การสนับสนุน ส่วนปัจจัยภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๔ ปรากฏผลของกราฟรูปไข่ อยู่ในจุด Stars ซึ่งหมายถึงเป็นสำนักงานเขตที่ดี มีประสิทธิภาพ มีการให้ความร่วมมือ ร่วมใจในการทำงาน ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม ในการบริหารจัดการ สู่องค์กรแห่งการเรียนรู้ แต่ก็ยังมีบางส่วนที่ยังไม่สมบูรณ์ยังล้ำเข้าไปในส่วนของ Question Marks/Cash Cows และ Dogs ซึ่งแสดงว่าปัจจัยบางอย่างที่มีปัญหาเป็นอุปสรรคและจุดอ่อนอยู่ แต่ก็ยังเป็นส่วนน้อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๔ ต้องรักษาสถานภาพไว้ และต้องพลิกวิกฤตที่เป็นอุปสรรคให้กลับกลายเป็นโอกาส กำจัดหรือลดจุดอ่อนที่ยังคงมีอยู่ให้หมดไป



ส่วนที่ ๔

ทิศทางแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จากผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก (SWOT) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๔ เพื่อส่งเสริม/พัฒนาจุดแข็งและโอกาส แก้ไขปรับปรุงจุดอ่อนและอุปสรรค ซึ่งจะส่งผลให้การบริหารจัดการตามภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีคุณภาพและมีประสิทธิภาพสูงขึ้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๔ จึงร่วมกันกำหนดทิศทางการพัฒนา ดังนี้

วิสัยทัศน์ (Vision)

“มุ่งพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างยั่งยืน สู่การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ผู้เรียนมีความรู้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑”

พันธกิจ (Mission)

๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นต่ออนาคตในศตวรรษที่ ๒๑
๒. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ
๓. พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
๕. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท

เป้าประสงค์ (Goal)

๑. ผู้เรียนทุกคน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
๒. ผู้เรียนทุกคน ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๓. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



๔. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม ๙ รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM ๒.๕ การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

๕. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

๖. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๗. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบท

กลยุทธ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๔ ได้กำหนดนโยบาย/จุดเน้น ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ โดยยึดหลักของการพัฒนาที่ยั่งยืน และการสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศในอนาคต เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนปฏิรูปด้านการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๕ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา SDG๔ แผนปฏิบัติราชการของกระทรวงศึกษาธิการ (ระยะ ๕ ปี พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีประเด็นกลยุทธ์เชิงนโยบาย ตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ดังนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา



กลยุทธ์เชิงนโยบาย เป้าหมายและตัวชี้วัดเป้าหมาย การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๔

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม ๙ รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM ๒.๕ การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์

๒. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ

๓. สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ และทุกประเภท

๒. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ

แนวทางการพัฒนา

๑. สนับสนุน พัฒนา และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต เพื่อสามารถดำเนินชีวิตในวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไปได้อย่างถูกต้อง

๒. ส่งเสริมการใช้ระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ให้ได้รับความปลอดภัยจากภัยทั้ง ๙ รูปแบบ และพร้อมปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง โดยเปิดให้มีช่องทางการร้องเรียนหรือแจ้งเหตุให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง ครู เพื่อสื่อสารกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรง รวมถึงการใช้ Big Data และแอปพลิเคชันในการเฝ้าระวังเชิงรุก เพื่อสามารถคาดการณ์ภัยที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต การซักซ้อมในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และส่งเสริมการเชื่อมโยงฐานข้อมูลทั้งหน่วยงานในสังกัดและหน่วยงานภายนอกให้สามารถแก้ไขปัญหาด้านความปลอดภัยได้อย่างทันท่วงที

๓. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยการสนับสนุนหรือประสานการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อให้อาคารเรียนอาคารประกอบของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงส่งเสริมและประสานการสนับสนุนบุคลากรด้านจิตวิทยา และบุคลากรด้านความปลอดภัย เพื่อให้เกิดความปลอดภัยกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

๔. ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษา ให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงมหาดไทย กระทรวงสาธารณสุข และสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด เป็นต้น เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียนให้มีทักษะในการป้องกันและปรับตัว



๕. ส่งเสริมให้มีการประเมินความเสี่ยงด้านความปลอดภัย และจัดทำแผนบริหารจัดการด้านความปลอดภัย ของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมถึงแผนดำเนินธุรกิจอย่างต่อเนื่องสำหรับการบริหารความพร้อมต่อภาวะวิกฤต (BCP) และจัดระบบความปลอดภัยในภาพรวมให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

๖. จัดกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือการซักซ้อมในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ (Safety Action) ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และมีแผน/มาตรการในการรับมือกับโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำที่เกิดขึ้นได้ในวิถีชีวิตใหม่ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัย

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ

๒. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

๔. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๕. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตัวชี้วัด

๑. อัตราการเข้าเรียนสุทธิตะดับมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา

๒. ร้อยละของเด็กออกกลางคัน เด็กตกหล่น กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม

๓. จำนวนของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นและศักยภาพ

๔. จำนวนของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม

๕. ร้อยละของสถานศึกษามีการนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการรับและให้บริการการศึกษา รวมถึงการส่งต่อผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ

๖. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียน

แนวทางการพัฒนา

การสนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน

๑. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคลเป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา รวมทั้งบูรณาการและเชื่อมโยงฐานข้อมูลกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องเพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา

๒. ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของสังคมอย่างต่อเนื่อง ประสานงานกับหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง และระดมทรัพยากรเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา



๓. ส่งเสริม สนับสนุนให้มีเทคโนโลยีดิจิทัล หรือนวัตกรรม ในการสร้างโอกาสทางการศึกษา ให้ผู้เรียนทุกคน ทุกพื้นที่เข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

๔. พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการในศูนย์การเรียนรู้ ตามมาตรา ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒

๕. พัฒนาระบบแพลตฟอร์มในการส่งต่อ ติดตาม และคั่นหานักเรียน เพื่อช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม

๖. กำหนดแนวทาง และกระบวนการในการส่งต่อนักเรียนให้ได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือมีทักษะอาชีพในการดำรงชีวิต

๗. พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา รวมทั้งกระบวนการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการพัฒนาศักยภาพของเด็กพิการ

ดูแล ส่งเสริมการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียน

๘. จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๙. สร้างการศึกษาทางเลือกและการศึกษาตลอดชีวิต (Lifelong Learning) ที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และมีพื้นฐานการประกอบอาชีพหรือทักษะอาชีพ อย่างเท่าเทียม

๑๐. ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส มีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ และทักษะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นสามารถพึ่งตนเองได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

๑๑. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมให้มีคุณภาพ และเกิดการบูรณาการอย่างยั่งยืน

๑๒. จัดสรรงบประมาณเป็นการเฉพาะสำหรับผู้เรียน เพื่อแก้ไขปัญหาด้านความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

เพิ่มโอกาสการเข้าถึงสถานศึกษาที่มีคุณภาพทุกพื้นที่

๑๓. พัฒนาโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้สามารถเพิ่มโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับประชากรวัยเรียนและผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีพัฒนาการสมวัย

๒. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ

๓. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑



๔. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณ ความเป็นครู

๕. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๖. สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยึดหยุ่นตอบสนองต่อ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๒. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่สามารถจัดการเรียนการสอนหรือจัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริม พหุปัญญาของผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแนว/วัดความสามารถความถนัดของผู้เรียน
๓. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัด ที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยึดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและ ความสนใจของผู้เรียน
๔. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและ ประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)
๕. ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยในสังกัดมีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

แนวทางการพัฒนา

คุณภาพผู้เรียน

๑. จัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา
๒. ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นใน ศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่น การปกครองใน ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของ พระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สู่การปฏิบัติ
๓. พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล โดยมีเครื่องมือคัดกรอง / สำรวจแนว /วัดความสามารถ ความถนัด สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความแตกต่าง ทางพหุปัญญาของผู้เรียน โดยครูออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดคล้องตามบริบทและวัฒนธรรม คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตาม ศักยภาพ
๔. จัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความถนัดและศักยภาพ ของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ความต้องการของตลาดแรงงาน และการพัฒนาประเทศ



๕. พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เชื่อมโยงสู่ อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

๖. ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่นำไปสู่ Digital Life & Learning

๗. ส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ด้านเทคโนโลยีมาใช้ในการชีวิตประจำวันและหารายได้ระหว่างเรียน

๘. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

คุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

๙. ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น

๑๐. ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู

๑๑. พัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการแบบ Intensive Training การอบรมแบบออนไลน์ (Online Training) การอบรมแบบเรียนรู้ด้วยตนเอง (e-learning) เป็นต้น

หลักสูตรและอื่น ๆ

๑๒. พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตร สถานศึกษาบนฐานมโนทัศน์ที่หลากหลาย เช่น Career Education , Competency Building , Creative Education

๑๓. พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

๑๔. พัฒนาระบบคลังข้อสอบมาตรฐานในการประเมินคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เพื่อให้บริการแก่ สถานศึกษาในรูปแบบออนไลน์

๑๕. พัฒนาและส่งเสริมนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ของผู้เรียน และสมรรถนะของผู้เรียน

๑๖. พัฒนาและส่งเสริมให้มีแพลตฟอร์มการจัดการเรียนรู้อัจฉริยะ ที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับ กระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนที่มีคุณภาพ และการประเมินและพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย

๑๗. บูรณาการการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อด้านอาชีพและการประกอบอาชีพ หรือการมีงานทำตาม ความต้องการและความถนัดของผู้เรียน

๑๘. สนับสนุนการปรับปรุงหลักสูตรและการพัฒนาครู สายสามัญ ปฐมวัย การศึกษาพิเศษ การศึกษาตามอัธยาศัย ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ สนับสนุนการพัฒนาระบบและกระบวนการบริหารจัดการ กระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และระบบการนิเทศการศึกษา และการสอนงานของครูพี่เลี้ยง ในสถานศึกษา

๑๙. ส่งเสริมสนับสนุนศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC) เป็นศูนย์กลางใน การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน

๒๐. พัฒนาศึกษานิเทศก์ รูปแบบ วิธีการนิเทศที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑



๒๑. พัฒนาศึกษานิเทศก์และผู้บริหารสถานศึกษาให้มีสมรรถนะในการนิเทศการศึกษาและการพัฒนางานวิชาการ ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และสอดคล้องกับลักษณะงานและวิธีการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณ ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วม ที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบท

๕. โรงเรียนคุณภาพได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับชุมชน/หน่วยงาน/องค์กร/บุคคลภายนอก ในการบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา

๒. ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการพัฒนาบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

๓. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป

๔. ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่มีการบริหารจัดการและการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย

แนวทางการพัฒนา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

๑. พัฒนาระบบสารสนเทศในหน่วยงานทุกระดับให้มีระบบข้อมูลจัดการและรายงาน (ปพ. Online/ระบบรายงานผลต่อ พระราชบัญญัติอำนวยการความสะดวก/พระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล/ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการของสถานศึกษา/ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา (อาคาร ครูภัณฑ์)/ด้านบุคลากร) และการให้บริการอื่น ๆ

๒. พัฒนาระบบพื้นฐานทางเทคโนโลยีให้ครอบคลุมทั้ง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (การให้ความช่วยเหลือด้านเทคโนโลยีพื้นฐาน พัฒนาบุคลากรให้มีทักษะพื้นฐานด้านเทคโนโลยี การใช้โครงข่ายอินเทอร์เน็ต การใช้อุปกรณ์ด้าน ICT และการพัฒนา Software) อย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพสูงสุด

๓. สร้าง พัฒนา และส่งเสริมการใช้ระบบบริหารด้านการจัดการศึกษาพื้นฐานที่ดีสำหรับสถานศึกษาให้เป็นระบบเดียวเพื่อลดภาระงานครู ลดความซ้ำซ้อนของระบบงานและการจัดเก็บข้อมูล



๔. จัดหาอุปกรณ์เทคโนโลยีที่เหมาะสมในทุกระดับและเพียงพอต่อความต้องการของการดำเนินงาน สนับสนุนงบประมาณด้านเทคโนโลยีแก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สถานศึกษาให้ครบถ้วน โดยวิธีการสนับสนุนจากส่วนราชการและภาคีเครือข่าย เพื่อรองรับการทำงาน และการจัดการเรียนการสอน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการบริหารงบประมาณ ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๕. เสริมสร้างขวัญกำลังใจในความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และการยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากร

๖. พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับ Digital Literacy และสมรรถนะครูในทุกด้าน

๗. พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรม และการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษามีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วม ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๘. ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาทั้งในและนอกสังกัด เพื่อบูรณาการการใช้ทรัพยากรของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ โดยนำเทคโนโลยีเข้ามาสนับสนุน

๙. ส่งเสริมทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สนับสนุนทรัพยากร (มาตรการทางภาษี บุคลากร สิ่งอำนวยความสะดวก)

๑๐. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การบริหารจัดการศึกษาจากภาคส่วนต่าง ๆ

๑๑. บูรณาการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานในการจัดการศึกษา (Open Data/Data Catalog) ทั้งในและนอกสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท

๑๒. ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนาการจัดการศึกษาที่เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

๑๓. บูรณาการการบริหารจัดการทุกภาคส่วนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาอย่างต่อเนื่องในการจัดการศึกษา

สถานศึกษาอื่น ๆ

๑๔. พัฒนาสถานศึกษาในสังกัดให้มีคุณภาพ ยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ โดยเฉพาะโรงเรียนคุณภาพประถมศึกษา และมัธยมศึกษา โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone)



ส่วนที่ ๕

แนวทางการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ

จากการกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๔ สามารถนำมากำหนดกลยุทธ์การพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๔ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

โครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับ

๑.๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

๑.๒ การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัยจากภัยคุกคาม ๙ รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM ๒.๕ การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

โครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับ

๒.๑ พัฒนาระบบสารสนเทศในการบริหารจัดการด้านโอกาสทางการศึกษา

๒.๒ การศึกษาข้อมูลสารสนเทศเพื่อวิจัยและพัฒนาด้านโอกาสทางการศึกษา

๒.๓ พัฒนานวัตกรรมทักษะชีวิตด้านโอกาสทางการศึกษา

๒.๔ ยกย่องเชิดชูเกียรติสถานศึกษาที่มีผลงานดีเด่นด้านโอกาสทางการศึกษา

๒.๕ ส่งเสริมและพัฒนาเครือข่ายโอกาสทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

โครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับ

๓.๑ พัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล

๓.๒ ส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้

๓.๓ เร่งรัดการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางภาษาและวัฒนธรรม

๓.๔ ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ

๓.๕ ส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะชีวิต

๓.๖ ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและการดำเนินวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ

พอเพียง

๓.๗ การวิจัยและพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

๓.๘ พัฒนาตามนโยบายและจุดเน้น สพฐ.

๓.๙ ส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐาน

ตำแหน่งวิทยฐานะ

๓.๑๐ พัฒนาศักยภาพผู้มีอาชีพ

๓.๑๑ พัฒนาประสิทธิภาพองค์กรคณะบุคคล

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

โครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับ

๔.๑ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารอัตรากำลังและการบริหารจัดการ



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๔

- ๔.๒ ส่งเสริมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม วินัยข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ๔.๓ ส่งเสริม ยกย่อง เชิดชูเกียรติครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ๔.๔ การคัดเลือก สรรหาบุคลากรตามหลักธรรมาภิบาล
- ๔.๕ พัฒนาระบบการบริหารจัดการ
- ๔.๖ พัฒนาระบบควบคุมและตรวจสอบ
- ๔.๗ พัฒนาตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- ๔.๘ พัฒนาประสิทธิภาพการนิเทศ ติดตาม
- ๔.๙ การพัฒนางานตามตัวชี้วัดของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๔
- ๔.๑๐ พัฒนาตามนโยบาย จุดเน้น สพฐ. กระทรวงศึกษาธิการ



กำหนดเป้าหมายความสำเร็จ

กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย				
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ	๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ และทุกประเภท	ร้อยละ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐
	๒. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการ กิจกรรม ในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐
กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน	๑. อัตราการเข้าเรียนสุทธิระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา	ร้อยละ	๗๐	๗๐	๗๐	๗๐	๗๐
	๒. ร้อยละของเด็กออกกลางคัน เด็กตกหล่น กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	ร้อยละ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๓	๙๕
	๓. จำนวนของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นและศักยภาพ	คน	ไม่น้อยกว่า ๒,๐๐๐,๐๐๐ คน/ปี	ไม่น้อยกว่า ๒,๐๐๐,๐๐๐ คน/ปี	ไม่น้อยกว่า ๒,๐๐๐,๐๐๐ คน/ปี	ไม่น้อยกว่า ๒,๐๐๐,๐๐๐ คน/ปี	ไม่น้อยกว่า ๒,๐๐๐,๐๐๐ คน/ปี
	๔. จำนวนของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม	คน	ไม่น้อยกว่า ๒๐,๐๐๐ คน/ปี	ไม่น้อยกว่า ๒๐,๐๐๐ คน/ปี	ไม่น้อยกว่า ๒๐,๐๐๐ คน/ปี	ไม่น้อยกว่า ๒๐,๐๐๐ คน/ปี	ไม่น้อยกว่า ๒๐,๐๐๐ คน/ปี

กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย				
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
	๕. ร้อยละของสถานศึกษามีการนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการรับและให้บริการการศึกษา รวมถึงการส่งต่อผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างเป็นระบบ	ร้อยละ	๙๐	๙๓	๙๕	๙๘	๑๐๐
	๖. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียน	ร้อยละ	๗๐	๗๕	๘๐	๘๐	๘๐
กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑	๑. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	ร้อยละ	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
	๒. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่สามารถจัดการเรียนการสอนหรือจัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาของผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแวว/วัดความสามารถความถนัดของผู้เรียน	ร้อยละ	๓๐	๓๕	๔๐	๕๐	๖๐
	๓. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัด ที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	ร้อยละ	๖๐	๗๐	๘๐	๙๐	๑๐๐
	๔. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)	ร้อยละ	๕๐	๕๕	๖๐	๖๕	๗๐



กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย				
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
	๕. ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยในสังกัดมีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	ร้อยละ	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา	๑. ร้อยละของสถานศึกษา ที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับชุมชน/หน่วยงาน/องค์กร/บุคคลภายนอกในการบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา	ร้อยละ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐
	๒. ร้อยละของหน่วยงานในสังกัด สพป. อุบลราชธานี เขต ๔ มีการพัฒนาบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	ร้อยละ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐
	๓. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป	ร้อยละ	๗๖	๗๗	๗๘	๗๙	๘๐
	๔. ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่มีการบริหารจัดการและการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย	ร้อยละ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐



รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม

กลยุทธ์	โครงการ	ปีงบประมาณ					กลุ่มที่ รับผิดชอบ
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัด การศึกษาให้ ผู้เรียนมีความ ปลอดภัยจากภัย ทุกรูปแบบ	๑.โครงการการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด	งบ สพฐ.	งบ สพฐ.	งบ สพฐ.	งบ สพฐ.	งบ สพฐ.	กลุ่มส่งเสริมฯ
	๒.โครงการจัดทำแผนป้องกันและเผชิญเหตุภัยอันตรายของสถานศึกษา	-	-	-	-	-	กลุ่มส่งเสริมฯ
กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและ ความเสมอภาค ทางการศึกษา ให้กับประชากร วัยเรียนทุกคน	๑. โครงการสนับสนุน และติดตามการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวัน	๑๔,๐๐๐	๑๔,๐๐๐	๑๔,๐๐๐	๑๔,๐๐๐	๑๔,๐๐๐	กลุ่มส่งเสริมฯ
	๒. โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม	๒๖,๐๐๐	๒๖,๐๐๐	๒๖,๐๐๐	๒๖,๐๐๐	๒๖,๐๐๐	กลุ่มส่งเสริมฯ
	๓. โครงการส่งเสริมการรับนักเรียน	งบ สพฐ.	งบ สพฐ.	งบ สพฐ.	งบ สพฐ.	งบ สพฐ.	กลุ่มส่งเสริมฯ
	๔.โครงการ “คุ้มครองและดูแลช่วยเหลือเด็กนักเรียน สพป.อุบลราชธานี เขต ๔”	งบ สพฐ.	งบ สพฐ.	งบ สพฐ.	งบ สพฐ.	งบ สพฐ.	กลุ่มส่งเสริมฯ
	๕.โครงการ “พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษานักเรียนพิการเรียนรวม”	งบ สพฐ.	งบ สพฐ.	งบ สพฐ.	งบ สพฐ.	งบ สพฐ.	กลุ่มส่งเสริมฯ
กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพ การศึกษาให้ สอดคล้องกับการ เปลี่ยนแปลงใน ศตวรรษที่ ๒๑	๑.โครงการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	กลุ่มพัฒนาครูฯ
	๒. โครงการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน การเขียนภาษาไทย	๒๙,๐๐๐	๒๙,๐๐๐	๒๙,๐๐๐	๒๙,๐๐๐	๒๙,๐๐๐	กลุ่มนิเทศฯ
	๓.โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถาน	๑๘,๐๐๐	๑๘,๐๐๐	๑๘,๐๐๐	๑๘,๐๐๐	๑๘,๐๐๐	กลุ่มนิเทศฯ



กลยุทธ์	โครงการ	ปีงบประมาณ					กลุ่มที่ รับผิดชอบ
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
	๔. โครงการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ Active Learning ด้วย STEM และ Coding	๓๑,๐๐๐	๓๑,๐๐๐	๓๑,๐๐๐	๓๑,๐๐๐	๓๑,๐๐๐	กลุ่มนิเทศฯ
	๕. โครงการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน	๒๒,๐๐๐	๒๒,๐๐๐	๒๒,๐๐๐	๒๒,๐๐๐	๒๒,๐๐๐	กลุ่มนิเทศฯ
	๖. โครงการพัฒนาการจัดประสบการณ์ การสอนระดับการศึกษาปฐมวัย	๑๖,๐๐๐	๑๖,๐๐๐	๑๖,๐๐๐	๑๖,๐๐๐	๑๖,๐๐๐	กลุ่มนิเทศฯ
	๗. โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา อย่างยั่งยืน	๑๙,๐๐๐	๑๙,๐๐๐	๑๙,๐๐๐	๑๙,๐๐๐	๑๙,๐๐๐	กลุ่มนิเทศฯ
	๘. โครงการ การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้วยนวัตกรรมการบริหาร “เขตก้าวหน้า สร้างคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน” สพป. อบ.๔	๑๓๒,๐๐๐	๑๓๒,๐๐๐	๑๓๒,๐๐๐	๑๓๒,๐๐๐	๑๓๒,๐๐๐	กลุ่มนิเทศฯ
	๙. โครงการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพ	๖๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	กลุ่มนิเทศฯ
	๑๐. โครงการส่งเสริมและพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา	๒๔,๐๐๐	๒๔,๐๐๐	๒๔,๐๐๐	๒๔,๐๐๐	๒๔,๐๐๐	กลุ่มนิเทศฯ
	๑๑. โครงการ จัดงานพัฒนาและส่งเสริม ศักยภาพนักเรียน เวทีอวดดี อวดเก่ง อวดรู้ สู่ตลาดน้ำซำ สพป.อุบลราชธานี เขต ๔ กิจกรรม”เวทีอวดดี อวดเก่ง อวดรู้ สู่ทักษะอาชีพ”	๔๘,๐๐๐	๔๘,๐๐๐	๔๘,๐๐๐	๔๘,๐๐๐	๔๘,๐๐๐	กลุ่มนิเทศฯ
	๑๒. โครงการศิลปหัตถกรรมนักเรียน	๒๗๐,๐๐๐	๒๗๐,๐๐๐	๒๗๐,๐๐๐	๒๗๐,๐๐๐	๒๗๐,๐๐๐	กลุ่มนิเทศฯ

กลยุทธ์	โครงการ	ปีงบประมาณ					กลุ่มที่ รับผิดชอบ
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
	๑๓.โครงการส่งเสริม สนับสนุน และยกย่องเชิดชูเกียรติ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	๓๔,๐๐๐	๓๔,๐๐๐	๓๔,๐๐๐	๓๔,๐๐๐	๓๔,๐๐๐	กลุ่มพัฒนาครูฯ
	๑๔.โครงการพัฒนาสมรรถนะบุคลากรในสังกัด	๑๑๒,๖๐๐	๑๑๒,๖๐๐	๑๑๒,๖๐๐	๑๑๒,๖๐๐	๑๑๒,๖๐๐	กลุ่มพัฒนาครูฯ
	๑๕. โครงการการขับเคลื่อน PA Support Team	๕๗,๐๐๐	๕๗,๐๐๐	๕๗,๐๐๐	๕๗,๐๐๐	๕๗,๐๐๐	กลุ่มบริหารงานบุคคล
	๑๖. โครงการพัฒนาโรงเรียนนาร่องเป็นผู้นำทางทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	กลุ่มนิเทศฯ
	๑๗.โครงการการพัฒนาอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	งบ สพฐ.	งบ สพฐ.	งบ สพฐ.	งบ สพฐ.	งบ สพฐ.	กลุ่มนิเทศฯ
	๑๘.โครงการ พัฒนาคุณภาพการเรียนรู้สู่สากล	งบ สพฐ.	งบ สพฐ.	งบ สพฐ.	งบ สพฐ.	งบ สพฐ.	กลุ่มนิเทศฯ
	๑๙.โครงการส่งเสริมการอ่านตามรอยพระราชจริยวัตร สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	งบ สพฐ.	งบ สพฐ.	งบ สพฐ.	งบ สพฐ.	งบ สพฐ.	กลุ่มนิเทศฯ
	๒๐.โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย	งบ สพฐ.	งบ สพฐ.	งบ สพฐ.	งบ สพฐ.	งบ สพฐ.	กลุ่มนิเทศฯ
	๒๑. บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา	งบ สพฐ.	งบ สพฐ.	งบ สพฐ.	งบ สพฐ.	งบ สพฐ.	กลุ่มนิเทศฯ
	๒๒. โครงการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณในโรงเรียนสังกัด	งบ สพฐ.	งบ สพฐ.	งบ สพฐ.	งบ สพฐ.	งบ สพฐ.	กลุ่มนิเทศฯ

กลยุทธ์	โครงการ	ปีงบประมาณ					กลุ่มที่ รับผิดชอบ
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุบลราชธานี เขต ๔ ๒๓.โครงการ จัดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๓	งบ สพฐ.	งบ สพฐ.	งบ สพฐ.	งบ สพฐ.	งบ สพฐ.	กลุ่มนิเทศฯ
กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่ม ประสิทธิภาพการ บริหารจัดการ การศึกษา	๑. โครงการตรวจสอบภายในสถานศึกษา และพัฒนาผู้ตรวจสอบ	๒๑,๐๐๐	๒๑,๐๐๐	๒๑,๐๐๐	๒๑,๐๐๐	๒๑,๐๐๐	หน่วยตรวจสอบ ภายใน
	๒. โครงการขับเคลื่อนนโยบายและแผน สู่การปฏิบัติ	๕๒,๐๐๐	๕๒,๐๐๐	๕๒,๐๐๐	๕๒,๐๐๐	๕๒,๐๐๐	กลุ่มนโยบาย และแผน
	๓. โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการ บริหารและการจัดการศึกษาทางไกล	๓๓,๐๐๐	๓๓,๐๐๐	๓๓,๐๐๐	๓๓,๐๐๐	๓๓,๐๐๐	กลุ่ม ICT
	๔. โครงการเสริมสร้างสมรรถนะผู้บริหาร การศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	๗๕,๐๐๐	๗๕,๐๐๐	๗๕,๐๐๐	๗๕,๐๐๐	๗๕,๐๐๐	กลุ่มอำนวยการ
	๕. โครงการสรรหาบุคลากรเพื่อการ บริหารจัดการทรัพยากรบุคคล	๑๑๒,๐๐๐	๑๑๒,๐๐๐	๑๑๒,๐๐๐	๑๑๒,๐๐๐	๑๑๒,๐๐๐	กลุ่มบริหารงาน บุคคล
	๖. โครงการประเมินผลการปฏิบัติงานของ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเลื่อนเงินเดือนและนำไปสู่การพัฒนา เสริมสร้างประสิทธิภาพและประสิทธิผล การปฏิบัติงาน	๖๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	กลุ่มบริหารงาน บุคคล

กลยุทธ์	โครงการ	ปีงบประมาณ					กลุ่มที่ รับผิดชอบ
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
	๗. โครงการ การดำเนินการประชุม อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา	๙๐,๐๐๐	๙๐,๐๐๐	๙๐,๐๐๐	๙๐,๐๐๐	๙๐,๐๐๐	กลุ่มบริหารงาน บุคคล
	๘. โครงการสื่อสารเพื่อการประชาสัมพันธ์	๒๑,๐๐๐	๒๑,๐๐๐	๒๑,๐๐๐	๒๑,๐๐๐	๒๑,๐๐๐	กลุ่ม ICT
	๙. โครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพ ก.ต.ป.น.	๗,๐๐๐	๗,๐๐๐	๗,๐๐๐	๗,๐๐๐	๗,๐๐๐	กลุ่มนิเทศฯ
	๑๐. โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	งบ สพฐ.	งบ สพฐ.	งบ สพฐ.	งบ สพฐ.	งบ สพฐ.	กลุ่มนิเทศฯ
รวม	๔๐ โครงการ	๑,๔๐๑,๖๐๐	๑,๔๐๑,๖๐๐	๑,๔๐๑,๖๐๐	๑,๔๐๑,๖๐๐	๑,๔๐๑,๖๐๐	



การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

เพื่อให้การดำเนินการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๔ บรรลุผลสำเร็จ และเป็นไปตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ เพื่อให้การขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๔ จึงกำหนดแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้

แนวทางการดำเนินงานและบริหารงบประมาณแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐

๑. ทุกกลุ่มภารกิจศึกษา วิเคราะห์ยุทธศาสตร์ จุดเน้น กิจกรรม และโครงการที่กำหนดในแต่ละปีงบประมาณตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ ดังนี้

๑.๑ ผู้รับผิดชอบโครงการวิเคราะห์ยุทธศาสตร์ จุดเน้น กิจกรรม โครงการ และตัวชี้วัดความสำเร็จรายปีงบประมาณ

๑.๒ กำหนดโครงการ กิจกรรมให้สอดคล้องกับตัวชี้วัดความสำเร็จรายปีงบประมาณ

๒. ทุกกลุ่มภารกิจจัดทำรายละเอียดโครงการ กิจกรรม เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติประจำปีงบประมาณแต่ละปี ดังนี้

๒.๑ จัดทำรายละเอียดของโครงการ กิจกรรมที่ปรากฏแล้วในแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ เสนอขออนุมัติการดำเนินงานจากผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๔

๒.๒ นำโครงการ กิจกรรมที่ได้รับการอนุมัติ เสนอกลุ่มนโยบายและแผน เพื่อตรวจสอบงบประมาณและเงื่อนไขการใช้งานงบประมาณ

๒.๓ นำหลักฐานจากกลุ่มนโยบายและแผน เสนอกลุ่มบริหารการเงินและสินทรัพย์เพื่อดำเนินการเบิกจ่ายงบประมาณโครงการ

๒.๔ ลงมือปฏิบัติโครงการ กิจกรรม

๒.๕ ควบคุม กำกับ ดูแลการดำเนินงานโครงการ กิจกรรม โดยกลุ่มนโยบายและแผน และกลุ่มบริหารการเงินและสินทรัพย์

๒.๖ ตรวจสอบ ประเมินผลการดำเนินงานโครงการโดยผู้รับผิดชอบโครงการหรือ คณะทำงาน

๒.๗ จัดทำรายงานผลการดำเนินงานโครงการ เสนอผู้ที่เกี่ยวข้อง



การกำกับ ติดตาม และรายงาน

การดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานนี้ จะบรรลุความสำเร็จที่คาดหวัง จะต้องดำเนินการภายใต้การกำกับ ติดตาม และรายงานในด้านต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

ระยะเวลา	กิจกรรมสำคัญ
ตุลาคม ๒๕๖๖, ๒๕๖๗, ๒๕๖๘, ๒๕๖๙, ๒๕๗๐	๑. สพฐ.แจ้งแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ กรอบวงเงินที่ได้รับจัดสรร ๒. สพป.อุบลราชธานี เขต ๔ นำโครงการ/กิจกรรมที่ระบุไว้ในแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ มาจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณรายปี
๓๐ มีนาคม ๒๕๖๖, ๒๕๖๗, ๒๕๖๘, ๒๕๖๙, ๒๕๗๐	๑. ผู้รับผิดชอบโครงการ / กิจกรรมรายงานผลการดำเนินงานรอบ ๖ เดือน (ตุลาคม – มีนาคม) ต่อ สพป.อุบลราชธานี เขต ๔ ผ่านกลุ่มนโยบายและแผน ๒. ประสานงานเตรียมรับการตรวจติดตามจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการรายงานผลการดำเนินงานตามคำรับรองการปฏิบัติราชการรอบ ๖ เดือน
๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๖, ๒๕๖๗, ๒๕๖๘, ๒๕๖๙, ๒๕๗๐	๑. ผู้รับผิดชอบโครงการ / กิจกรรมรายงานผลการดำเนินงานรอบ ๙ (ตุลาคม – มิถุนายน) ต่อ สพป.อุบลราชธานี เขต ๔ ผ่านกลุ่มนโยบายและแผน ๒. ประสานงานเตรียมรับการตรวจติดตามจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการรายงานผลการดำเนินงานตามคำรับรองการปฏิบัติราชการรอบ ๙ เดือน
๑๕ กันยายน ๒๕๖๖, ๒๕๖๗, ๒๕๖๘, ๒๕๖๙, ๒๕๗๐	๑. ผู้รับผิดชอบโครงการ / กิจกรรมรายงานผลการดำเนินงานรอบ ๑๒ (ตุลาคม – กันยายน) ต่อ สพป.อุบลราชธานี เขต ๔ ผ่านกลุ่มนโยบายและแผน ๒. ประสานงานเตรียมรับการตรวจติดตามจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการรายงานผลการดำเนินงานตามคำรับรองการปฏิบัติราชการรอบ ๑๒ เดือน



ภาคผนวก



คำสั่ง



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๔

ที่ ๒๔๐ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๔ (แก้ไขปรับปรุง)

ตามที่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๔ ได้มีคำสั่งสำนักงานฯ ที่ ๔/๒๕๖๕ ลงวันที่ ๑๐ มกราคม ๒๕๖๕ แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๔ เพื่อดำเนินการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๒ - ๒๕๖๕ ภายใต้กรอบทิศทางการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนพัฒนากลุ่มจังหวัดและแผนพัฒนาจังหวัด ตลอดจนปัญหาการจัดการศึกษาในระหว่างที่ผ่านมา และปรับปรุงให้เป็นแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ โดยการปรับปรุงดังกล่าวสอดคล้องกับพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๖ นั้น

เนื่องด้วย การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ยังไม่ได้แล้วเสร็จ แต่คณะกรรมการบางท่านได้เกษียณอายุราชการและย้ายไปดำรงตำแหน่งใหม่ ดังนั้น เพื่อให้การจัดทำแผนดังกล่าวแล้วเสร็จเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๔ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๔ (แก้ไขปรับปรุง) โดยมีองค์ประกอบและหน้าที่ ดังนี้

องค์ประกอบ

๑. นายชาญชัย ทองแสน	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๔	ประธานกรรมการ
๒. นายวีระศักดิ์ คำล้าน	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๔	กรรมการ
๓. นางวันดี ละศรีจันทร์	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๔	กรรมการ
๔. นายพัฒนพงศ์ สายสมาน	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล ฯ	กรรมการ
๕. นายทองศักดิ์ ราชรินทร์	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๖. นางอมรรัตน์ ชัยชาญวัฒนา	นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
๗. นางมัทธมา วงษาสาย	ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๘. นางอารีรัตน์ หาพินนา	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๙. นางฐิติมา เวชกุล	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๑๐. นายเอกวิน กรแก้ว	นิติกรชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ
๑๑. นางธันยพร ภูมิคำ	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	กรรมการ

/ ๑๒.นางสาว..



-๒-

๑๒. นางสาวศิริทิพย์ ลำเลิศ	นักประชาสัมพันธ์ชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ	กรรมการ
๑๓. นางสาวสิริวรรณ ปัญญาคง	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๔. นายประเทือง ดลประสิทธิ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๕. นางวัชรามรณ อุปนิสากร	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๖. นางสาวสิริพรรณ สมสาร	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๗. นางจิตติรูกานต์ สบายจิตร	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๘. นางณัททัย กอกลี	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๙. นางสาวรุ่ง เทียวประสงค์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒๐. นางสาวพิไลลักษณ์ หมั่นวงศ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒๑. นางสาวปิยธันว์ เบญจเพชรศรี	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒๒. นายมรกต เครือสิงห์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒๓. นายพันธ์พนา มุสิกสาร	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒๔. นางธนิศรา แสนจริง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒๕. นายวิสุทธิ์ เหมือนเหลา	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒๖. นางลัดดา คณากรณ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒๗. นายชฎาภูมิ เนื่องนันท์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการ
๒๘. นางสาวฐิตาภัทร์ อุทธการ	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	กรรมการ
๒๙. นางยุวรา สายเสมา	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ	กรรมการ
๓๐. นางจินตนา กมฺพชาติ	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	กรรมการ
๓๑. นางवासนา วรบุตร	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการ
๓๒. สิบเอกหญิง พวงรัตน์ สุธา	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการ
๓๓. นางสาวชนนี โสมกำสด	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการ
๓๔. นางสาววาสนา ปะติโก	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการ
๓๕. นายจักรกฤษณ์ ประดับศรี	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
๓๖. นายกานต์ ลากสาร	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓๗. นางกนกพิชญ์ แสนทวีสุข	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓๘. นางสาวสุกัญญา ทวีพันธ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓๙. นางสาวอนุดิดา ไชยเชษฐ์	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ ให้คณะกรรมการดังกล่าว มีหน้าที่จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐
เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุผล รวมทั้ง เพื่อเผยแพร่แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานต่อสาธารณชนให้ได้รับทราบ
ต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๓ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายชาญชัย ทองแสน)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๔



คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

- | | |
|-------------------------|---|
| ๑.นายชาญชัย ทองแสน | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๔ |
| ๒.นายวีระศักดิ์ คำลั่น | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๔ |
| ๓.นางวันดี ละศรีจันทร์ | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๔ |
| ๔.นายศักดิ์สิทธิ์ สุภสร | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๔ |

คณะผู้จัดทำ

- | | |
|-----------------------------|--|
| ๑.นายศักดิ์สิทธิ์ สุภสร | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๔ |
| ๒.นายจักรกฤษณ์ ประดับศรี | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน |
| ๓.นางกนกพิชญ์ แสนทวีสุข | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ |
| ๔.นายกานต์ ลาภसार | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ |
| ๕.นางสาวสุกัญญา ทวีพันธ์ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ |
| ๖.นางสาวปริญญารัตน์ แก้วมณี | เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน |
| ๗.นางสาวอนุธิตา ไชยเชษฐ์ | เจ้าพนักงานธุรการ |



