แผนปฏิบัติการ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

“องค์กรคุณภาพ สร้างสรรค์นักเรียนดี มีความสุข”

คำนำ

แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 จัดทำขึ้นเพื่อเป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาคุณภาพด้านการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 ซึ่งเป็นการดำเนินงานที่มีความสอดคล้อง กับมติคณะรัฐมนตรี คราวประชุมเมื่อวันที่ 5 พฤษภาคม พ.ศ. 2563 ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานเพื่อบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับ ที่ 13 ห่วงโซ่คุณค่าของประเทศไทย (FVCT) คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรีต่อรัฐสภาในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา รวมทั้งสนองต่อ นโยบาย และจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ซึ่งจะส่งผลให้การบริหารจัดการหน่วยงานมีคุณภาพและประสิทธิภาพ บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้

แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ฉบับนี้ เป็นแนวทางในการดำเนินงานสำหรับผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา สำหรับการพัฒนาคุณภาพด้านการศึกษา การพัฒนาคุณภาพและคุณลักษณะของผู้เรียนโดยเน้นการบริหารงานแบบองค์รวม สนับสนุนให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการดำเนินงานตามภารกิจ มุ่งสู่เป้าหมายสุดท้ายคือการพัฒนาให้นักเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพเต็มตามศักยภาพที่เท่าเทียมกัน

ขอขอบคุณคณะทำงานทุกท่าน ที่ให้ความร่วมมือในการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ในการดำเนินงานบริหารจัดการศึกษาแก่ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4
กุมภาพันธ์ 2568

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข-ฉ
บทสรุปผู้บริหาร	ช-ฐ
ส่วนที่ 1 บทนำ	1
1. หลักการและเหตุผล	1
2. ข้อมูลพื้นฐาน	2
3. โครงสร้างการบริหารงาน	4
4. อำนาจหน้าที่	5
5. ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา	11
5.1 ข้อมูลจำนวนนักเรียนแยกเพศและจำนวนห้องเรียน จำแนกตามระดับการศึกษา	11
5.2 ข้อมูลจำนวนนักเรียนในสังกัดรายอำเภอ จำแนกตามระดับการศึกษา	13
5.3 ข้อมูลจำนวนนักเรียนแยกเพศและจำนวนห้องเรียนรายอำเภอ จำแนกตามระดับการศึกษา	14
5.4 ข้อมูลขนาดโรงเรียน จำแนกตามจำนวนนักเรียน	18
5.5 ข้อมูลข้าราชการ และบุคลากรในสังกัด จำแนกตามตำแหน่ง ประเภท	20
6. ข้อมูลด้านคุณภาพการศึกษา	22
6.1 ข้อมูลด้านคุณภาพผู้เรียน	22
6.2 ข้อมูลด้านการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	30
7. สรุปผลการดำเนินงาน (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567)	33
7.1 การใช้จ่ายงบประมาณในภาพรวม	33
7.2 การใช้จ่ายงบประมาณตามโครงการ	34
ส่วนที่ 2 ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ และนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา	38
1. แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)	38
- ยุทธศาสตร์ชาติที่ 1 ด้านความมั่นคง	38
- ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	39
- ยุทธศาสตร์ชาติที่ 5 ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม	43
- ยุทธศาสตร์ชาติที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ	45

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
2. แผนระดับที่ 2 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)	48
2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)	48
- ประเด็นที่ 1 ความมั่นคง	48
- ประเด็นที่ 10 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม	48
- ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต	49
- ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้	50
- ประเด็นที่ 14 ศักยภาพการกีฬา	51
- ประเด็นที่ 18 การเติบโตอย่างยั่งยืน	52
- ประเด็นที่ 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ	52
- ประเด็นที่ 21 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ	54
2.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 พ.ศ. 2566 - 2570	54
- หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต	54
2.3 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570)	56
- นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 1 การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ	56
3. แผนระดับที่ 3 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)	56
3.1 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579	56
3.2 แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564 - 2570	57
3.3 สาระสำคัญแผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ	58
3.4 แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	59
3.5 แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	59
4. นโยบายที่เกี่ยวข้อง	60
4.1 นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา (นายกรัฐมนตรี นางสาวแพทองธาร ชินวัตร)	60

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง **หน้า**

4.2 นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ) 61
- ด้านลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา 61
- ด้านลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง 62

4.3 นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569 65
- ด้านลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา 65
- ด้านลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง 66

4.4 นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569 67

4.5 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน Sustainable Development Goals - SDGs 71
- เป้าหมายที่ 4 (Goal) สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (SDG04) 71

ส่วนที่ 3 ทิศทางการบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาองค์กร 73

1. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ภายนอกของเขตพื้นที่การศึกษา 73

1.1 การประเมินสภาพแวดล้อมภายในองค์กร 73

1.2 การประเมินสภาพแวดล้อมภายนอกองค์กร 74

2. ทิศทางการบริหารและพัฒนาองค์กร 75

2.1 วิสัยทัศน์ 75

2.2 ค่านิยมองค์กร 75

2.3 พันธกิจ 75

2.4 เป้าประสงค์ 75

2.5 นโยบายและจุดเน้น ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 76

3. กลยุทธ์เชิงนโยบาย 77

กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน 77

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง 79

กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา 81

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ 83

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง **หน้า**

ส่วนที่ 4 การดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 84
แผนการใช้จ่ายงบประมาณตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 84
สรุปโครงการที่ดำเนินการในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 85
สรุปโครงการที่ดำเนินการในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ตามกลยุทธ์ 88
วิเคราะห์ความสอดคล้องของโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 92
ส่วนที่ 5 การขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ 97
1. การขับเคลื่อนโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 สู่การปฏิบัติ 98
2. การบริหารงบประมาณ 100
3. ปัจจัยความสำเร็จ 100
ภาคผนวก
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 101
คณะทำงานจัดทำรูปเล่มแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 104
โครงการ
1. โครงการเสริมสร้างสมรรถนะผู้บริหารการศึกษา ฯ 105
2. โครงการการขับเคลื่อนนโยบายและแผน ฯ ปีงบประมาณ 2568 112
3. โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ฯ 120
4. โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ฯ (New DLTV) 128
5. โครงการการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการการเงิน ฯ 135
6. โครงการการดำเนินการประชุม อกคศ. ฯ 140
7. โครงการสรรหาบุคลากร ฯ 145
8. โครงการการประเมินผลการปฏิบัติงาน ฯ 155
9. โครงการบริหารอัตรากำลัง ฯ PA 165
10. โครงการพัฒนา ปรับปรุง งานทะเบียนประวัติ ฯ 170
11. โครงการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาและยกย่องเชิดชูเกียรติ ฯ 176
12. โครงการพัมนาศักยภาพพหุปัญญา ปีงบประมาณ 2568 184
13. โครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ฯ 193
14. โครงการการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการนิเทศติดตาม ฯ 200

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง **หน้า**

15. โครงการพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ ฯ (CEFR) 209
16. โครงการส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรมการศึกษา ฯ 215
17. โครงการขับเคลื่อน ร.ร.คุณภาพตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ ฯ 221
18. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อความเป็นเลิศ 230
19. โครงการส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต 236
20. โครงการส่งเสริมและพัฒนาการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ฯ 242
21. โครงการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน 252
22. โครงการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวง ร.10 สู่การปฏิบัติ 259
23. โครงการพัมนาการจัดการเรียนรู้ประวัติสาสตร์ หน้าที่พลเมือง ประชาธิปไตย 264
24. โครงการ Active Learning ด้วยกิจกรรมส่งเสริมทักษะ EF ปีงบประมาณ 2568 269
25. โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาจีน ฯ 275
26. โครงการการเพิ่มประสิทธิภาพการติดตาม ตวจสอบ ประเมินผล ฯ (กตปน.) 282
27. โครงการขับเคลื่อน ร.ร.คุณธรรม และ ร.ร.วิถีพุทธ ปีงบประมาณ 2568 289
28. โครงการอภิวัฒน์การเรียนรู้ สู่เวทีคุณภาพการศึกษา สพป.อบ.4 ปีงบประมาณ 2568 298
29. โครงการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ฯ ปีการศึกษา 2567 305
30. โครงการพัฒนารูปแบบบริหารโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ฯ 313
31. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ฯ ปีการศึกษา 2568 319
32. โครงการส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประจำปีงบประมาณ 2568 328
33. โครงการตรวจสอบภายใน ฯ ปีงบประมาณ 2568 335

บทสรุปผู้บริหาร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 ได้กำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 โดยดำเนินการให้มีความสอดคล้องกับมติคณะรัฐมนตรี คราวประชุมเมื่อวันที่ 5 พฤษภาคม พ.ศ. 2563 ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับ ที่ 13 ห่วงโซ่คุณค่าของประเทศไทย (FVCT) คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภาในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา รวมทั้งสนองต่อนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยได้กำหนดกลยุทธ์การดำเนินงานเพื่อพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 4 กลยุทธ์ และกำหนดแผนการใช้จ่ายงบประมาณรายจ่ายประจำงบประมาณ พ.ศ. 2568 งบดำเนินงาน จำนวน 5,000,000 บาท โดยจัดสรรงบประมาณในส่วนของการบริหารจัดการสำนักงานที่เป็นงบประจำ จำนวน 2,212,000 บาท จัดสรรงบประมาณในส่วนของค่าสาธารณูปโภค จำนวน 1,290,000 บาท และจัดสรรงบประมาณในส่วนของการพัฒนาคุณภาพการศึกษา จำนวน 1,498,000 บาท โดยมีโครงการ จำนวน 33 โครงการ รายละเอียดดังนี้

1. จำแนกตามกลุ่มงาน/หน่วย

กลุ่มอำนวยการ จำนวน 1 โครงการ

งบประมาณรวม 110,850 บาท

1) โครงการเสริมสร้างสมรรถนะผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา งบประมาณ 110,850 บาท

กลุ่มนโยบายและแผน จำนวน 1 โครงการ

งบประมาณรวม 46,950 บาท

1) โครงการการขับเคลื่อนนโยบายและแผน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 สู่การปฏิบัติ งบประมาณ 46,950 บาท

กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จำนวน 2 โครงการ

งบประมาณรวม 69,460 บาท

1) โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการบริหารและการประชาสัมพันธ์ งบประมาณ 53,860 บาท

2) โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมรูปแบบใหม่ (New DLTV) งบประมาณ 15,600 บาท

กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ จำนวน 1 โครงการ

งบประมาณรวม 64,500 บาท

1) โครงการการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการการเงินและสินทรัพย์ งบประมาณ 64,500 บาท

กลุ่มบริหารงานบุคคล จำนวน 5 โครงการ

งบประมาณรวม 208,800 บาท

1) โครงการการดำเนินการประชุม อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 งบประมาณ 70,000 บาท

2) โครงการสรรหาบุคลากรเพื่อการบริหารจัดการทรัพยากรบุคคล งบประมาณ 100,000 บาท

3) โครงการการประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อเลื่อนเงินเดือนและนำไปสู่การพัฒนาเสริมสร้างประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงาน งบประมาณ 16,800 บาท

4) โครงการการบริหารอัตรากำลังและวิทยฐานะ (PA) งบประมาณ 8,000 บาท

5) โครงการพัฒนา ปรับปรุง งานทะเบียนประวัติ นำไปสู่การบริการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักการบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาของผู้เรียน งบประมาณ 14,000 บาท

กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 1 โครงการ

งบประมาณรวม 287,490 บาท

1) โครงการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา และยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 งบประมาณ 287,490 บาท

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา จำนวน 19 โครงการ

งบประมาณรวม 649,900 บาท

1) โครงการพัฒนาศักยภาพพหุปัญญา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 งบประมาณ 35,000 บาท

2) โครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลายด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย งบประมาณ 35,000 บาท

3) โครงการการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการนิเทศ ติดตามการจัดการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา งบประมาณ 64,000 บาท

4) โครงการการพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษของครูและนักเรียนตามกรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาของสหภาพยุโรป The Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) งบประมาณ 12,450 บาท

5) โครงการส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สังกัด สพป.อบ.4 งบประมาณ 15,000 บาท

6) โครงการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย "1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ" โดยใช้บริบทพื้นที่เป็นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 งบประมาณ 15,000 บาท

7) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อความเป็นเลิศ งบประมาณ 19,950 บาท

8) โครงการส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต งบประมาณ 41,000 บาท

9) โครงการส่งเสริมและพัฒนาการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 งบประมาณ 15,000 บาท

10) โครงการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน งบประมาณ 30,000 บาท

11) โครงการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ งบประมาณ 34,950 บาท

12) โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ประชาธิปไตย งบประมาณ 25,020 บาท

13) โครงการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ด้วยกิจกรรมส่งเสริมทักษะ Executive Functions : EF แบบบูรณาการที่ส่งเสริมพหุปัญญาของครูผู้สอนระดับปฐมวัย ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 งบประมาณ 15,000 บาท

14) โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาจีน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 งบประมาณ 12,500 บาท

15) โครงการการเพิ่มประสิทธิภาพการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและ นิเทศการศึกษาของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา งบประมาณ 15,000 บาท

16) โครงการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. และโรงเรียนวิถีพุทธ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 งบประมาณ 20,000 บาท

17) โครงการอภิวัฒน์การเรียนรู้ สู่เวทีแห่งคุณภาพการศึกษา สพป.อบ.4 ปีงบประมาณ 2568 งบประมาณ 45,000 บาท

18) โครงการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2567 งบประมาณ 100,030 บาท

19) โครงการพัฒนารูปแบบบริหารโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่ส่งเสริมคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 งบประมาณ 100,000 บาท

กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา จำนวน 2 โครงการ

งบประมาณรวม 40,000 บาท

1) โครงการส่งเสริมการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568 งบประมาณ 23,700 บาท

2) โครงการส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประจำปีการศึกษา 2568 งบประมาณ 16,300 บาท

หน่วยตรวจสอบภายใน จำนวน 1 โครงการ

งบประมาณรวม 20,000 บาท

1) โครงการตรวจสอบภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สถานศึกษา และพัฒนาผู้ตรวจสอบภายใน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 งบประมาณ 20,000 บาท

2. จำแนกตามกลยุทธ์เชิงนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4

กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

1) **กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร** โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมรูปแบบใหม่ (New DLTV) งบประมาณ 15,600 บาท

2) **กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา** โครงการพัฒนาศักยภาพพหุปัญญา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 งบประมาณ 35,000 บาท

3) **กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา** โครงการอภิวัฒน์การเรียนรู้ สู่เวทีแห่งคุณภาพการศึกษา สพป.อบ.4 ปีงบประมาณ 2568 งบประมาณ 45,000 บาท

4) **กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา** โครงการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2567 งบประมาณ 100,030 บาท

รวมทั้งสิ้น จำนวน 4 โครงการ งบประมาณ 195,630 บาท

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

1) **กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา** โครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลายด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย งบประมาณ 35,000 บาท

2) **กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา** โครงการการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการนิเทศ ติดตามการจัดการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา งบประมาณ 64,000 บาท

3) **กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา** โครงการการพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษของครูและนักเรียนตามกรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาของสหภาพยุโรป The Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) งบประมาณ 12,450 บาท

4) **กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา** โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อความเป็นเลิศ งบประมาณ 19,950บาท

5) **กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา** โครงการส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต งบประมาณ 41,000 บาท

6) **กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา** โครงการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน งบประมาณ 30,000 บาท

7) **กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา** โครงการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ งบประมาณ 34,950 บาท

8) **กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา** โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ประชาธิปไตย งบประมาณ 25,020 บาท

9) **กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา** โครงการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ด้วยกิจกรรมส่งเสริมทักษะ Executive Functions : EF แบบบูรณาการที่ส่งเสริมพหุปัญญาของครูผู้สอนระดับปฐมวัย ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 งบประมาณ 15,000 บาท

10) **กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา** โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาจีน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 งบประมาณ 12,500 บาท

11) **กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา** โครงการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. และโรงเรียนวิถีพุทธ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 งบประมาณ 20,000 บาท

12) **กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา** โครงการส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประจำปีงบประมาณ 2568 งบประมาณ 16,300 บาท

รวมทั้งสิ้น จำนวน 12 โครงการ งบประมาณ 326,170 บาท

กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

1) **กลุ่มอำนวยการ** โครงการเสริมสร้างสมรรถนะผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา งบประมาณ 110,850 บาท

2) **กลุ่มนโยบายและแผน** โครงการการขับเคลื่อนนโยบายและแผน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 สู่การปฏิบัติ งบประมาณ 46,950 บาท

3) **กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร** โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการบริหารและการประชาสัมพันธ์ งบประมาณ 53,860 บาท

4) **กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์** โครงการการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการการเงินและสินทรัพย์ งบประมาณ 64,500 บาท

5) **กลุ่มบริหารงานบุคคล** โครงการการดำเนินการประชุม อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 งบประมาณ 70,000 บาท

6) **กลุ่มบริหารงานบุคคล** โครงการสรรหาบุคลากรเพื่อการบริหารจัดการทรัพยากรบุคคล งบประมาณ 100,000 บาท

7) **กลุ่มบริหารงานบุคคล** โครงการการประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเลื่อนเงินเดือนและนำไปสู่การพัฒนาเสริมสร้างประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงาน งบประมาณ 16,800 บาท

8) **กลุ่มบริหารงานบุคคล** โครงการการบริหารอัตรากำลังและวิทยฐานะ (PA) งบประมาณ 8,000 บาท

9) **กลุ่มบริหารงานบุคคล** โครงการพัฒนา ปรับปรุง งานทะเบียนประวัติ นำไปสู่การบริการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักการบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาของผู้เรียน งบประมาณ 14,000 บาท

10) **กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา** โครงการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา และยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 งบประมาณ 287,490 บาท

11) **กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา** โครงการส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สังกัด สพป.อบ.4 งบประมาณ 15,000 บาท

12) **กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา** โครงการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย "1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ" โดยใช้บริบทพื้นที่เป็นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 งบประมาณ 15,000 บาท

13) **กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา** โครงการส่งเสริมและพัฒนาการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 งบประมาณ 15,000 บาท

14) **กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา** โครงการการเพิ่มประสิทธิภาพการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและ นิเทศการศึกษาของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา งบประมาณ 15,000 บาท

15) **กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา** โครงการพัฒนารูปแบบบริหารโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่ส่งเสริมคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 งบประมาณ 100,000 บาท

16) **หน่วยตรวจสอบภายใน** โครงการตรวจสอบภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สถานศึกษาและพัฒนาผู้ตรวจสอบภายใน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 งบประมาณ 20,000 บาท

รวมทั้งสิ้น จำนวน 16 โครงการ งบประมาณ 952,450 บาท บาท

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

1) **กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา** โครงการส่งเสริมการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568 งบประมาณ 23,700 บาท

รวมทั้งสิ้น จำนวน 1 โครงการ งบประมาณ 23,700 บาท

ส่วนที่ 1
บทนำ

1. หลักการและเหตุผล

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 หมวด 5 หน้าที่ของรัฐ มาตรา 54 กำหนดให้รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปีตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย และหมวด 6 แนวนโยบายแห่งรัฐ มาตรา 65 กำหนดให้รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการเกิดการผลักดันไปสู่เป้าหมายเดียวกัน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 10 กำหนดให้การจัดการศึกษา ต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

มติคณะรัฐมนตรี คราวประชุมเมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2562 ได้มีมติเห็นชอบ การจำแนกแผนออกเป็น 3 ระดับ คือ

1) แผนระดับที่ 1 คือ ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นกรอบในการกำหนดทิศทางการพัฒนาประเทศเพื่อให้ประเทศไทยสามารถบรรลุวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

2) แผนระดับที่ 2 คือ แผนซึ่งเป็นแนวทางการขับเคลื่อนประเทศในมิติต่าง ๆ เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ประกอบด้วยแผนหลัก 4 แผน คือ

2.1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

2.2) แผนการปฏิรูปประเทศ (สิ้นสุดลง เมื่อวันที่ 31 ธันวาคม 2565)

2.3) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

2.4) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

3) แผนระดับที่ 3 คือ แผนที่จัดทำขึ้นเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของแผนระดับที่ 1 และแผนระดับที่ 2 สู่การปฏิบัติเพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

มติคณะรัฐมนตรี คราวประชุมเมื่อวันที่ 5 พฤษภาคม พ.ศ. 2563 ได้มีมติเห็นชอบแนวทางการขับเคลื่อนการดำเนินงานเพื่อบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ตามหลักการความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (Causal Relationship : XYZ) โดยกำหนดให้การจัดทำโครงการ/การดำเนินงานของหน่วยงาน ต้องสามารถบรรลุผลลัพธ์อย่างน้อย 1 เป้าหมายแผนย่อยของแผนแม่บท ฯ และกำหนดให้หน่วยงานต้องดำเนินการรายงานผลการดำเนินงานผ่านระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR)

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 ข้อ 5 กำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ ในการดำเนินการจัดทำนโยบาย แผนพัฒนาและมาตรฐานการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น พร้อมทั้งส่งเสริม สนับสนุน และประสานงานในเชิงนโยบายให้สถานศึกษาจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นไปตามนโยบาย และมาตรฐานการศึกษา โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ฉบับนี้ เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาคุณภาพด้านการศึกษา โดยเน้นการบริหารงานแบบองค์รวม ให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการดำเนินงานตามภารกิจ มุ่งสู่เป้าหมายสุดท้าย คือการพัฒนาให้นักเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพเต็มตามศักยภาพที่เท่าเทียมกัน

2. ข้อมูลพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 เป็นสำนักงานเขตพื้นที่ขนาดกลาง สถานที่ตั้งสำนักงาน ถนนเทศบาล 81 ตำบลคำน้ำแซบ อำเภอวารินชำราบ จังหวัดอุบลราชธานี 34190 พื้นที่ขนาด 8 ไร่ 3 งาน

โทรศัพท์ 0 - 4532 - 1144 E-mail : saraban_ubn4@obecmail.org
โทรสาร 0 - 4532 - 1907 เว็บไซต์ http://www.ubn4.go.th

ทิศเหนือ	ติดต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 อำเภอเมืองอุบลราชธานี จังหวัดอุบลราชธานี
ทิศใต้	ติดต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 5 อำเภอเดชอุดม จังหวัดอุบลราชธานี
ทิศตะวันออก	ติดต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 อำเภอพิบูลมังสาหาร จังหวัดอุบลราชธานี
ทิศตะวันตก	ติดต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 อำเภอกันทรารมย์ จังหวัดศรีสะเกษ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 มีเขตพื้นที่ในความรับผิดชอบ จำนวน 4 อำเภอ ครอบคลุมพื้นที่ประมาณ 1,480 ตารางกิโลเมตร ดังนี้

1) อำเภอวารินชำราบ	เขตการปกครอง 16 ตำบล	190 หมู่บ้าน	พื้นที่ 619 ตร.กม.
2) อำเภอสำโรง	เขตการปกครอง 9 ตำบล	108 หมู่บ้าน	พื้นที่ 416 ตร.กม.
3) อำเภอสว่างวีระวงศ์	เขตการปกครอง 4 ตำบล	57 หมู่บ้าน	พื้นที่ 218 ตร.กม.
4) อำเภอนาเยีย	เขตการปกครอง 3 ตำบล	35 หมู่บ้าน	พื้นที่ 227 ตร.กม.

3. โครงสร้างการบริหารงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 เป็นหน่วยงานทางการศึกษาภายใต้กำกับ ดูแล ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แบ่งส่วนราชการสำหรับการบริหารงานในการพัฒนาคุณภาพด้านการศึกษา ภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ออกเป็น 9 กลุ่มงาน และ 1 หน่วย ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พ.ศ. 2553 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2566 รายละเอียดดังแผนภูมิที่ 1

แผนภูมิที่ 1 โครงสร้างการบริหารงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4

แผนภูมิที่ 2 ทำเนียบผู้บริหารการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4

4. อำนาจหน้าที่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 เป็นหน่วยงานทางการศึกษาภายใต้การกำกับ ดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ตามความในมาตรา 38 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม และตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 และฉบับที่ 2 พ.ศ. 2561 ดังต่อไปนี้

มาตรา 38 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม กำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีอำนาจหน้าที่ในการกำกับดูแล จัดตั้ง ยุบ รวม หรือเลิกสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษา ประสานและส่งเสริมองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้สามารถจัดการศึกษาสอดคล้องกับนโยบายและมาตรฐานการศึกษา ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

มาตรา 37 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติม กำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับการศึกษา ตามที่กำหนดไว้ในกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการหรือกฎหมายอื่น และมีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

1) อำนาจหน้าที่ในการบริหารและการจัดการศึกษา และพัฒนาสาระของหลักสูตรการศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2) อำนาจหน้าที่ในการพัฒนางานด้านวิชาการและจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาร่วมกับสถานศึกษา

3) รับผิดชอบในการพิจารณาแบ่งส่วนราชการภายในสถานศึกษาของสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 ฉบับที่ 2 พ.ศ. 2561 และฉบับที่ 3 พ.ศ. 2566 มีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

1) จัดทำ นโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น

2) วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับตรวจสอบติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว

3) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

4) กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา

5) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

6) ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

7) จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

8) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษารูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

9) ดำเนินการประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

10) ประสาน ส่งเสริมการดำเนินการของคณะกรรมการ และคณะทำงานด้านการศึกษา

11) ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กร หน่วยงานภาครัฐ องค์กรเอกชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในฐานะสำนักงานผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการในเขตพื้นที่การศึกษา

12) ปฏิบัติงานร่วมกับ หรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

โดยให้แบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาไว้ ดังต่อไปนี้

1) กลุ่มอำนวยการ

2) กลุ่มนโยบายและแผน

3) กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

4) กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์

5) กลุ่มบริหารงานบุคคล

6) กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

7) กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

8) กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

9) หน่วยตรวจสอบภายใน

10) กลุ่มกฎหมายและคดี

ให้ส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

1) กลุ่มอำนวยการ มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(1) ปฏิบัติงานสารบรรณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(2) ดำเนินการเกี่ยวกับงานช่วยอำนวยการ

(3) ดำเนินการเกี่ยวกับอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และยานพาหนะ

(4) จัดระบบบริหาร การควบคุมภายใน และพัฒนาองค์กร

(5) ประชาสัมพันธ์ เผยแพร่กิจการ ผลงาน และบริการข้อมูลข่าวสาร

(6) ประสานการดำเนินงานระหว่างหน่วยงานภายในและภายนอกเขตพื้นที่การศึกษา

(7) ดำเนินการเลือกตั้งและสรรหากรรมการและอนุกรรมการ

(8) ประสาน ส่งเสริมการจัดสวัสดิการและสวัสดิภาพ

(9) ปฏิบัติหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้องกับกิจการภายในของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มิใช่งานของส่วนราชการใดโดยเฉพาะ

(10) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

2) กลุ่มนโยบายและแผน มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(1) จัดทำนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น

(2) วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษาและแจ้งการจัดสรรงบประมาณ

(3) ตรวจสอบ ติดตาม ประเมิน และรายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณและผลการปฏิบัติตามนโยบายและแผน

(4) ดำเนินการวิเคราะห์และจัดทำข้อมูลเกี่ยวกับการจัดตั้ง ยุบ รวม เลิก และโอนสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

(5) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

3) กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(1) ศึกษา วิเคราะห์ ดำเนินการ และส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกล

(2) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษา

(3) ดำเนินงานสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษา

(4) ดำเนินการวิเคราะห์และปฏิบัติงานระบบคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

(5) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินงานบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ

(6) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

4) กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(1) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริการการเงิน

(2) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารงานบัญชี

(3) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารงานพัสดุ

(4) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารสินทรัพย์

(5) ให้คำปรึกษาสถานศึกษาเกี่ยวกับการดำเนินงานบริหารการเงิน งานบัญชี งานพัสดุและงานบริหารสินทรัพย์

(6) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

5) กลุ่มบริหารงานบุคคล มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(1) วางแผนอัตรากำลังและกำหนดตำแหน่ง

(2) ส่งเสริม สนับสนุนการมีหรือเลื่อนวิทยฐานะ

(3) วิเคราะห์และจัดทำข้อมูลเกี่ยวกับการสรรหา บรรจุและแต่งตั้ง ย้าย โอน และการลาออกจากราชการของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

(4) ศึกษา วิเคราะห์ และดำเนินการเกี่ยวกับการประเมินผลการปฏิบัติงาน การเลื่อนเงินเดือนการมอบหมายหน้าที่ให้ปฏิบัติของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

(5) จัดทำข้อมูลเกี่ยวกับบำเหน็จความชอบและทะเบียนประวัติ

(6) จัดทำข้อมูลระบบจ่ายตรงเงินเดือนและค่าจ้างประจำ

(7) ปฏิบัติการบริการและอำนวยความสะดวกในเรื่องการออกหนังสือรับรองต่าง ๆ การออกบัตรประจำตัว และการขออนุญาตต่าง ๆ

(8) ศึกษา วิเคราะห์ และจัดทำข้อมูลเพื่อดำเนินงานทางวินัย การอุทธรณ์ การร้องทุกข์และการดำเนินคดีของรัฐ

(9) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

6) กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(1) ดำเนินงานฝึกอบรมการพัฒนาก่อนแต่งตั้ง

(2) ดำเนินงานฝึกอบรมพัฒนาเพื่อเพิ่มศักยภาพการปฏิบัติงาน

(3) ดำเนินงานพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณ

(4) ปฏิบัติงานส่งเสริม สนับสนุน และการยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

(5) ดำเนินการเกี่ยวกับการลาศึกษาต่อ การฝึกอบรม หรือปฏิบัติการวิจัยภายในประเทศหรือต่างประเทศ

(6) ดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และเสริมสร้างระบบเครือข่ายการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

(7) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

7) กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(1) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา และหลักสูตรการศึกษาพิเศษ

(2) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อพัฒนาหลักสูตรการสอนและกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน

(3) วิจัย พัฒนาส่งเสริม ติดตามตรวจสอบ ประเมินเกี่ยวกับการวัดและประเมินผล การศึกษา

(4) วิจัย พัฒนา ส่งเสริม มาตรฐานการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา รวมทั้งประเมิน ติดตามและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

(5) นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

(6) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และพัฒนาสื่อนวัตกรรมการนิเทศทางการศึกษา

(7) ปฏิบัติงานเลขานุการคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา

(8) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

8) กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(1) ศึกษา วิเคราะห์ ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินงานเกี่ยวกับศาสตร์พระราชา

(2) ส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในรูปแบบการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย

(3) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับการจัดเตรียมข้อมูลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของบุคคล ครอบครัว องค์กร ชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันสังคมอื่น

(4) ประสานและส่งเสริมองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้สามารถจัดการศึกษาสอดคล้องกับนโยบาย และมาตรฐานการศึกษา

(5) ส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ

(6) ส่งเสริมงานแนะแนว สุขภาพ อนามัย กีฬาและนันทนาการ ลูกเสือ ยุวกาชาด เนตรนารี ผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหาร ประชาธิปไตย วินัยนักเรียน การพิทักษ์สิทธิเด็กและเยาวชน และงานกิจการนักเรียนอื่น

(7) ส่งเสริม สนับสนุนการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา

(8) ประสานการป้องกันและแก้ไขปัญหาการใช้สารเสพติด และส่งเสริมป้องกันแก้ไขและคุ้มครองความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา รวมทั้งระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

(9) ดำเนินงานวิเทศสัมพันธ์

(10) ประสาน ส่งเสริมการศึกษากับการศาสนาและการวัฒนธรรม

(11) ส่งเสริมแหล่งการเรียนรู้ สิ่งแวดล้อมทางการศึกษา และภูมิปัญญาท้องถิ่น

(12) ประสานและส่งเสริมสถานศึกษาให้มีบทบาทในการสร้างความเข้มแข็งของชุมชน

(13) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

9) หน่วยตรวยสอบภายใน ให้ปฏิบัติงานขึ้นตรงกับหัวหน้าส่วนราชการ มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(1) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานตรวจสอบการเงิน การบัญชี และการตรวจสอบระบบการดูแลทรัพย์สิน

(2) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานตรวจสอบการดำเนินงาน หรือกระบวนการปฏิบัติงานเปรียบเทียบกับผลผลิตหรือเป้าหมายที่กำหนด

(3) ดำเนินงานเกี่ยวกับการประเมินการบริหารความเสี่ยง

(4) ดำเนินการอื่นเกี่ยวกับการตรวจสอบภายในตามที่กฎหมายกำหนด

(5) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

10) กลุ่มกฎหมายและคดี ให้ปฏิบัติงานขึ้นตรงกับผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และมีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(1) ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาการมีวินัยและรักษาวินัย

(2) ดำเนินการสืบสวนเกี่ยวกับเรื่องร้องเรียน

(3) ดำเนินการสอบสวนเกี่ยวกับวินัยและการตรวจพิจารณาวินัย

(4) ดำเนินการเกี่ยวกับการอุทธรณ์และการพิจารณาอุทธรณ์

(5) ดำเนินการเกี่ยวกับการร้องทุกข์และการพิจารณาร้องทุกข์

(6) ดำเนินการเกี่ยวกับความรับผิดชอบทางละเมิดของเจ้าหน้าที่

(7) ดำเนินการเกี่ยวกับงานคดีปกครอง คดีแพ่ง คดีอาญา และคดีอื่น ๆ ของรัฐ

(8) ดำเนินการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(9) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย จัดทำข้อมูลและติดตามประเมินผลเพื่อพัฒนางานกฎหมายและงานคดีของรัฐ

(10) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

5. ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 บริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา โดยใช้ฐานข้อมูลสารสนเทศหลักจากระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคลที่มีตัวตนอยู่จริง (Data Management Center : DMC) ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้จัดทำและพัฒนาขึ้นเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการจัดเก็บข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน สำหรับใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาเพื่อประกอบการพิจารณาจัดสรรงบประมาณ “งบเงินอุดหนุนรายหัว” รวมถึงการวางแผน การบริหารจัดการและการกำหนดนโยบายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยสามารถจำแนกข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 ได้ดังนี้ คือ

5.1 ข้อมูลจำนวนนักเรียนแยกเพศ และจำนวนห้องเรียน จำแนกตามระดับการศึกษา

ตารางที่ 5.1.1 จำนวนนักเรียนแยกเพศและจำนวนห้องเรียน ระดับก่อนประถมศึกษา

ระดับการศึกษา	จำนวนนักเรียน		รวม	จำนวนห้องเรียน
	ชาย	หญิง		
อนุบาลปีที่ 1	194	192	386	52
อนุบาลปีที่ 2	759	695	1,454	134
อนุบาลปีที่ 3	802	781	1,583	134
รวมระดับก่อนประถมศึกษา	**1,755**	**1,668**	**3,423**	**320**

(หมายเหตุ : ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2567)

ตารางที่ 5.1.2 จำนวนนักเรียนแยกเพศและจำนวนห้องเรียน ระดับประถมศึกษา

ระดับการศึกษา	จำนวนนักเรียน		รวม	จำนวนห้องเรียน
	ชาย	หญิง		
ประถมศึกษาปีที่ 1	801	785	1,586	140
ประถมศึกษาปีที่ 2	843	763	1,606	140
ประถมศึกษาปีที่ 3	846	785	1,631	138
ประถมศึกษาปีที่ 4	903	795	1,698	140
ประถมศึกษาปีที่ 5	955	859	1,814	141
ประถมศึกษาปีที่ 6	935	878	1,813	140
รวมระดับประถมศึกษา	**5,283**	**4,865**	**10,148**	**839**

(หมายเหตุ : ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 25667)

ตารางที่ 5.1.3 จำนวนนักเรียนแยกเพศ และจำนวนห้องเรียน ระดับมัธยมศึกษา

ระดับการศึกษา	จำนวนนักเรียน		รวม	จำนวนห้องเรียน
	ชาย	หญิง		
มัธยมศึกษาปีที่ 1	458	351	809	33
มัธยมศึกษาปีที่ 2	427	346	773	33
มัธยมศึกษาปีที่ 3	382	322	704	32
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	**1,267**	**1,019**	**2,286**	**98**
มัธยมศึกษาปีที่ 4	39	38	77	2
มัธยมศึกษาปีที่ 5	38	34	72	2
มัธยมศึกษาปีที่ 6	17	38	55	2
รวมมัธยมศึกษาตอนปลาย	**94**	**110**	**204**	**6**
รวมระดับมัธยมศึกษา	**1,361**	**1,129**	**2,490**	**104**

(หมายเหตุ : ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 25667)

ตารางที่ 5.1.4 สรุปจำนวนนักเรียนแยกเพศ และจำนวนห้องเรียน รวมทุกระดับชั้น

ระดับการศึกษา	จำนวนนักเรียน		รวม	จำนวนห้องเรียน
	ชาย	หญิง		
อนุบาลปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 6	8,399	7,662	16,061	1,263

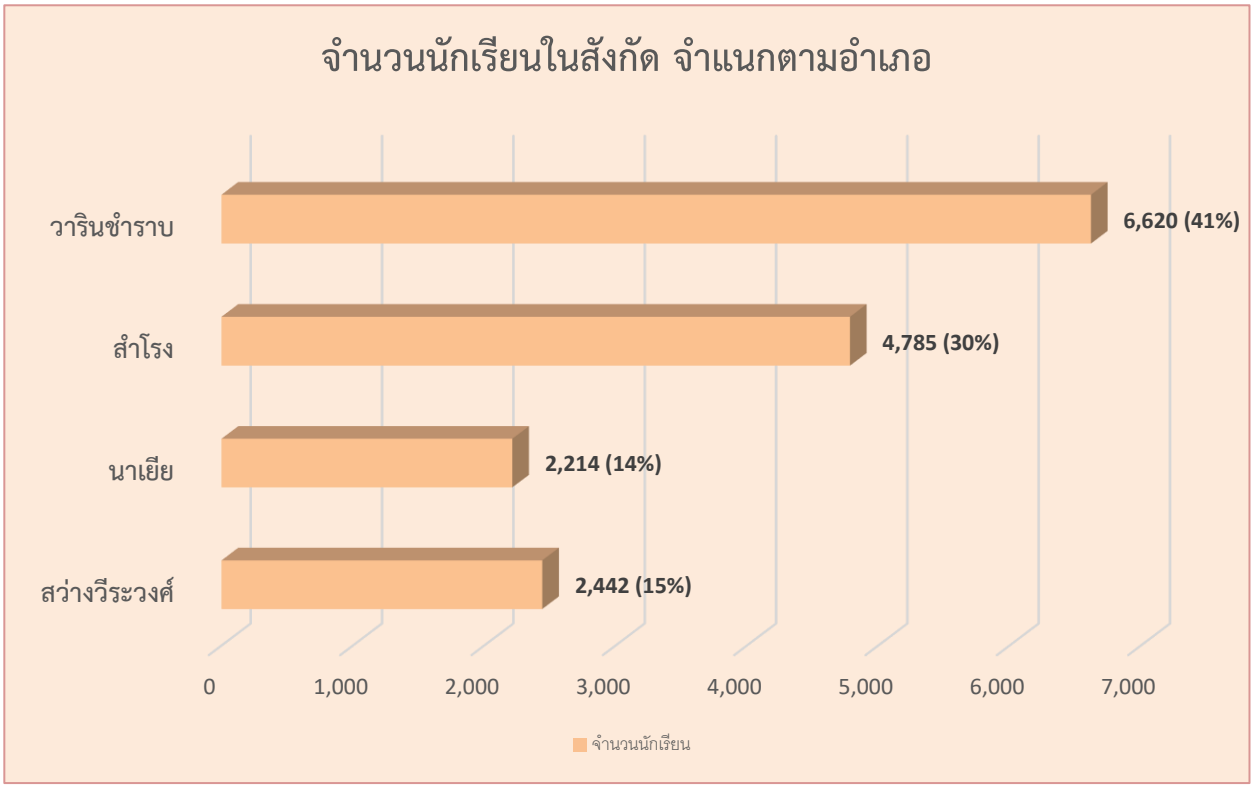
(หมายเหตุ : ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2567)

5.2 ข้อมูลจำนวนนักเรียนในสังกัดรายอำเภอ จำแนกตามระดับการศึกษา

ตารางที่ 5.2.1 จำนวนนักเรียนในสังกัดรายอำเภอ จำแนกตามระดับการศึกษา

อำเภอ	จำนวนโรงเรียน	จำนวนนักเรียน				รวม	จำนวนห้องเรียน
		ก่อนประถม	ประถม	ม.ต้น	ม.ปลาย		
วารินชำราบ	56	1,359	4,293	968	0	6,620	482
สำโรง	50	995	2,856	730	204	4,785	448
นาเยีย	14	440	1,472	302	0	2,214	148
สว่างวีระวงศ์	20	629	1,527	286	0	2,442	185
รวม	**140**	**3,423**	**10,148**	**2,286**	**204**	**16,061**	**1,263**

(หมายเหตุ : ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2567)



(หมายเหตุ : ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2567)

แผนภูมิที่ 3 แสดงจำนวนนักเรียนในสังกัด จำแนกตามอำเภอ

5.3 ข้อมูลจำนวนนักเรียนแยกเพศ และจำนวนห้องเรียนรายอำเภอ จำแนกตามระดับการศึกษา

ตารางที่ 5.3.1 จำนวนนักเรียนแยกเพศ และจำนวนห้องเรียน อ.วารินชำราบ จำแนกตามระดับการศึกษา

ระดับการศึกษา	จำนวนนักเรียน		รวม	จำนวนห้องเรียน
	ชาย	หญิง		
อนุบาลปีที่ 1	53	47	100	16
อนุบาลปีที่ 2	297	288	585	50
อนุบาลปีที่ 3	316	358	674	51
รวมระดับก่อนประถมศึกษา	**666**	**693**	**1,359**	**117**
ประถมศึกษาปีที่ 1	353	331	684	54
ประถมศึกษาปีที่ 2	336	308	644	53
ประถมศึกษาปีที่ 3	391	330	721	54
ประถมศึกษาปีที่ 4	378	329	707	53
ประถมศึกษาปีที่ 5	414	358	772	55
ประถมศึกษาปีที่ 6	395	370	765	54
รวมระดับประถมศึกษา	**2,267**	**2,026**	**4,293**	**323**
มัธยมศึกษาปีที่ 1	203	132	335	14
มัธยมศึกษาปีที่ 2	187	147	334	14
มัธยมศึกษาปีที่ 3	180	119	299	14
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	**570**	**398**	**968**	**42**
มัธยมศึกษาปีที่ 4	0	0	0	0
มัธยมศึกษาปีที่ 5	0	0	0	0
มัธยมศึกษาปีที่ 6	0	0	0	0
รวมมัธยมศึกษาตอนปลาย	**0**	**0**	**0**	**0**
รวมระดับมัธยมศึกษา	**570**	**398**	**968**	**42**
รวมทั้งสิ้น	**3,503**	**3,117**	**6,620**	**482**

(หมายเหตุ : ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2567)

ตารางที่ 5.3.2 จำนวนนักเรียนแยกเพศ และจำนวนห้องเรียน อ.สำโรง จำแนกตามระดับการศึกษา

ระดับการศึกษา	จำนวนนักเรียน		รวม	จำนวนห้องเรียน
	ชาย	หญิง		
อนุบาลปีที่ 1	58	68	126	21
อนุบาลปีที่ 2	219	202	421	49
อนุบาลปีที่ 3	238	210	448	48
รวมระดับก่อนประถมศึกษา	**515**	**480**	**995**	**118**
ประถมศึกษาปีที่ 1	210	217	427	48
ประถมศึกษาปีที่ 2	228	207	435	50
ประถมศึกษาปีที่ 3	213	250	463	49
ประถมศึกษาปีที่ 4	278	243	521	50
ประถมศึกษาปีที่ 5	247	246	493	49
ประถมศึกษาปีที่ 6	277	240	517	48
รวมระดับประถมศึกษา	**1,453**	**1,403**	**2,856**	**294**
มัธยมศึกษาปีที่ 1	139	119	258	10
มัธยมศึกษาปีที่ 2	134	112	246	10
มัธยมศึกษาปีที่ 3	111	115	226	10
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	**384**	**346**	**730**	**30**
มัธยมศึกษาปีที่ 4	39	38	77	2
มัธยมศึกษาปีที่ 5	38	34	72	2
มัธยมศึกษาปีที่ 6	17	38	55	2
รวมมัธยมศึกษาตอนปลาย	**94**	**110**	**204**	**6**
รวมระดับมัธยมศึกษา	**478**	**456**	**934**	**36**
รวมทั้งสิ้น	**2,446**	**2,339**	**4,785**	**448**

(หมายเหตุ : ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2567)

ตารางที่ 5.3.3 จำนวนนักเรียนแยกเพศ และจำนวนห้องเรียน อ.นาเยีย จำแนกตามระดับการศึกษา

ระดับการศึกษา	จำนวนนักเรียน		รวม	จำนวนห้องเรียน
	ชาย	หญิง		
อนุบาลปีที่ 1	24	23	47	4
อนุบาลปีที่ 2	109	81	190	15
อนุบาลปีที่ 3	122	81	203	15
รวมระดับก่อนประถมศึกษา	**255**	**185**	**440**	**34**
ประถมศึกษาปีที่ 1	130	113	243	17
ประถมศึกษาปีที่ 2	139	118	257	17
ประถมศึกษาปีที่ 3	125	87	212	15
ประถมศึกษาปีที่ 4	128	108	236	17
ประถมศึกษาปีที่ 5	147	124	271	17
ประถมศึกษาปีที่ 6	124	129	253	17
รวมระดับประถมศึกษา	**793**	**679**	**1,472**	**100**
มัธยมศึกษาปีที่ 1	48	57	105	5
มัธยมศึกษาปีที่ 2	51	53	104	5
มัธยมศึกษาปีที่ 3	49	44	93	4
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	**148**	**154**	**302**	**14**
มัธยมศึกษาปีที่ 4	0	0	0	0
มัธยมศึกษาปีที่ 5	0	0	0	0
มัธยมศึกษาปีที่ 6	0	0	0	0
รวมมัธยมศึกษาตอนปลาย	**0**	**0**	**0**	**0**
รวมระดับมัธยมศึกษา	**148**	**154**	**302**	**14**
รวมทั้งสิ้น	**1,196**	**1,018**	**2,214**	**148**

(หมายเหตุ : ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2567)

ตารางที่ 5.3.4 จำนวนนักเรียนแยกเพศ และจำนวนห้องเรียน อ.สว่างวีระวงศ์ จำแนกตามระดับการศึกษา

ระดับการศึกษา	จำนวนนักเรียน		รวม	จำนวนห้องเรียน
	ชาย	หญิง		
อนุบาลปีที่ 1	59	54	113	11
อนุบาลปีที่ 2	134	124	258	20
อนุบาลปีที่ 3	126	132	258	20
รวมระดับก่อนประถมศึกษา	**319**	**310**	**629**	**51**
ประถมศึกษาปีที่ 1	108	124	232	21
ประถมศึกษาปีที่ 2	140	130	270	20
ประถมศึกษาปีที่ 3	117	118	235	20
ประถมศึกษาปีที่ 4	119	115	234	20
ประถมศึกษาปีที่ 5	147	131	278	20
ประถมศึกษาปีที่ 6	139	139	278	21
รวมระดับประถมศึกษา	**770**	**757**	**1,527**	**122**
มัธยมศึกษาปีที่ 1	68	43	111	4
มัธยมศึกษาปีที่ 2	55	34	89	4
มัธยมศึกษาปีที่ 3	42	44	86	4
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	**165**	**121**	**286**	**12**
มัธยมศึกษาปีที่ 4	0	0	0	0
มัธยมศึกษาปีที่ 5	0	0	0	0
มัธยมศึกษาปีที่ 6	0	0	0	0
รวมมัธยมศึกษาตอนปลาย	**0**	**0**	**0**	**0**
รวมระดับมัธยมศึกษา	**165**	**121**	**286**	**12**
รวมทั้งสิ้น	**1,254**	**1,188**	**2,442**	**185**

(หมายเหตุ : ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2567)

5.4 ข้อมูลขนาดโรงเรียน จำแนกตามจำนวนนักเรียน

ตารางที่ 5.4.1 ขนาดโรงเรียน จำแนกตามจำนวนนักเรียน (เกณฑ์ขนาดโรงเรียน ระบบ DMC)

ขนาดโรงเรียน	จำนวนโรงเรียน
โรงเรียนที่มีนักเรียน = 0	2
ขนาดที่ 1 (นร. 1 - 120 คน)	92
ขนาดที่ 2 (นร. 121 - 200 คน)	29
ขนาดที่ 3 (นร. 201 - 300 คน)	10
ขนาดที่ 4 (นร. 301 - 499 คน)	5
ขนาดที่ 5 (นร. 500 - 1,499 คน)	2
ขนาดที่ 6 (นร. 1,500 - 2,499 คน)	0
ขนาดที่ 7 (นร. 2,500 คนขึ้นไป)	0
รวม	**140**

(หมายเหตุ : ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2567)

ตารางที่ 5.4.2 ขนาดโรงเรียน จำแนกตามจำนวนนักเรียน (เกณฑ์ขนาดโรงเรียนประถมศึกษา สพฐ.)

ขนาดโรงเรียน	จำนวนโรงเรียน
โรงเรียนที่มีนักเรียน = 0	2
ขนาดเล็ก (นร. 1 - 120 คน)	92
ขนาดกลาง (นร. 121 - 600 คน)	45
ขนาดใหญ่ (นร. 601 - 1,500 คน)	1
ขนาดใหญ่พิเศษ (นร. 1,501 คนขึ้นไป)	0
รวม	**140**

(หมายเหตุ : ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2567)

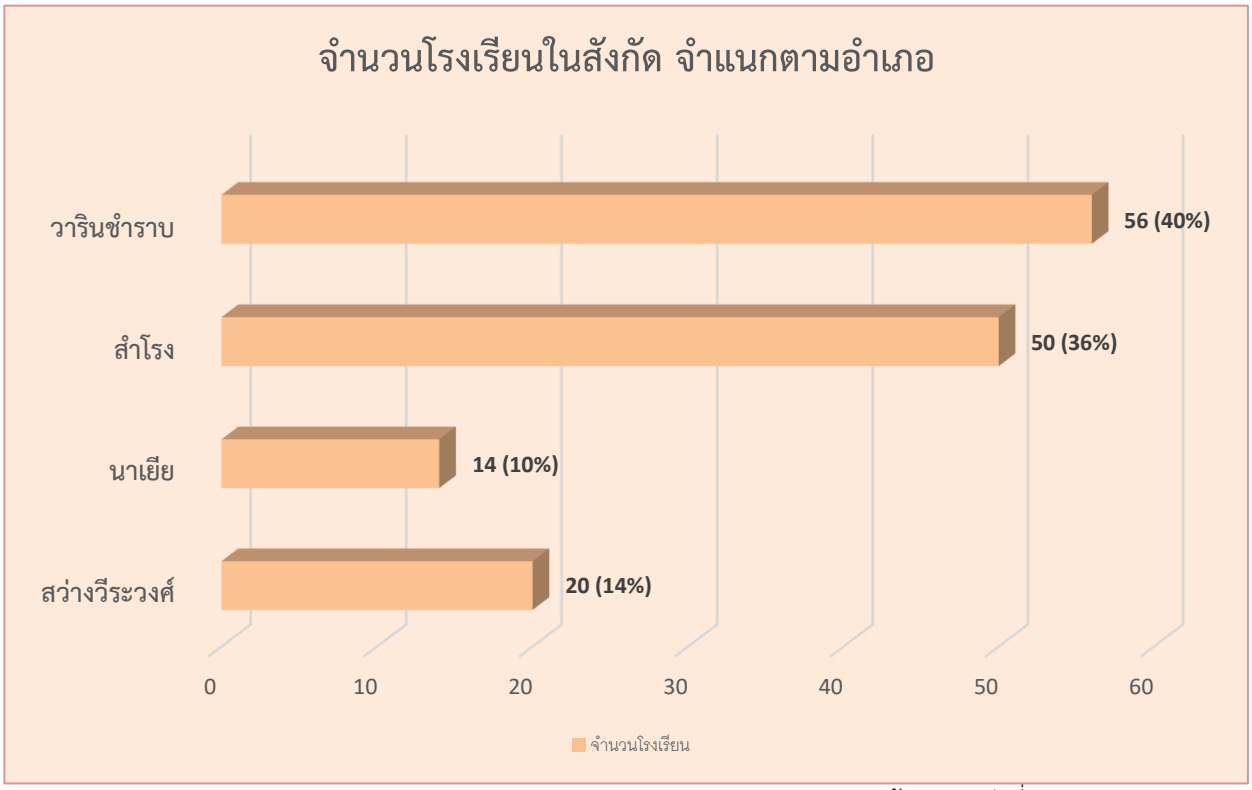
หมายเหตุ : โรงเรียนที่มีนักเรียน = 0 จำนวน 2 โรงเรียน

1. โรงเรียนบ้านหนองตาปู่ ต.สระสมิง อ.วารินชำราบ
2. โรงเรียนบ้านห่องยูง ต.บอน อ.สำโรง

ตารางที่ 5.4.3 ขนาดโรงเรียน และจำนวนโรงเรียนรายอำเภอ จำแนกตามจำนวนนักเรียน (เกณฑ์ขนาดโรงเรียนประถมศึกษา สพฐ.)

อำเภอ	ขนาดโรงเรียน			ไม่มีนักเรียน	รวม
	เล็ก (นร. 1 - 120)	กลาง (นร. 121 - 600)	ใหญ่ (นร. 601 - 1,500)		
วารินชำราบ	32	23	0	1	56
สำโรง	36	12	1	1	50
นาเยีย	8	6	0	0	14
สว่างวีระวงศ์	16	4	0	0	20
รวม	**92**	**45**	**1**	**2**	**140**

(หมายเหตุ : ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2567)



(หมายเหตุ : ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2567)

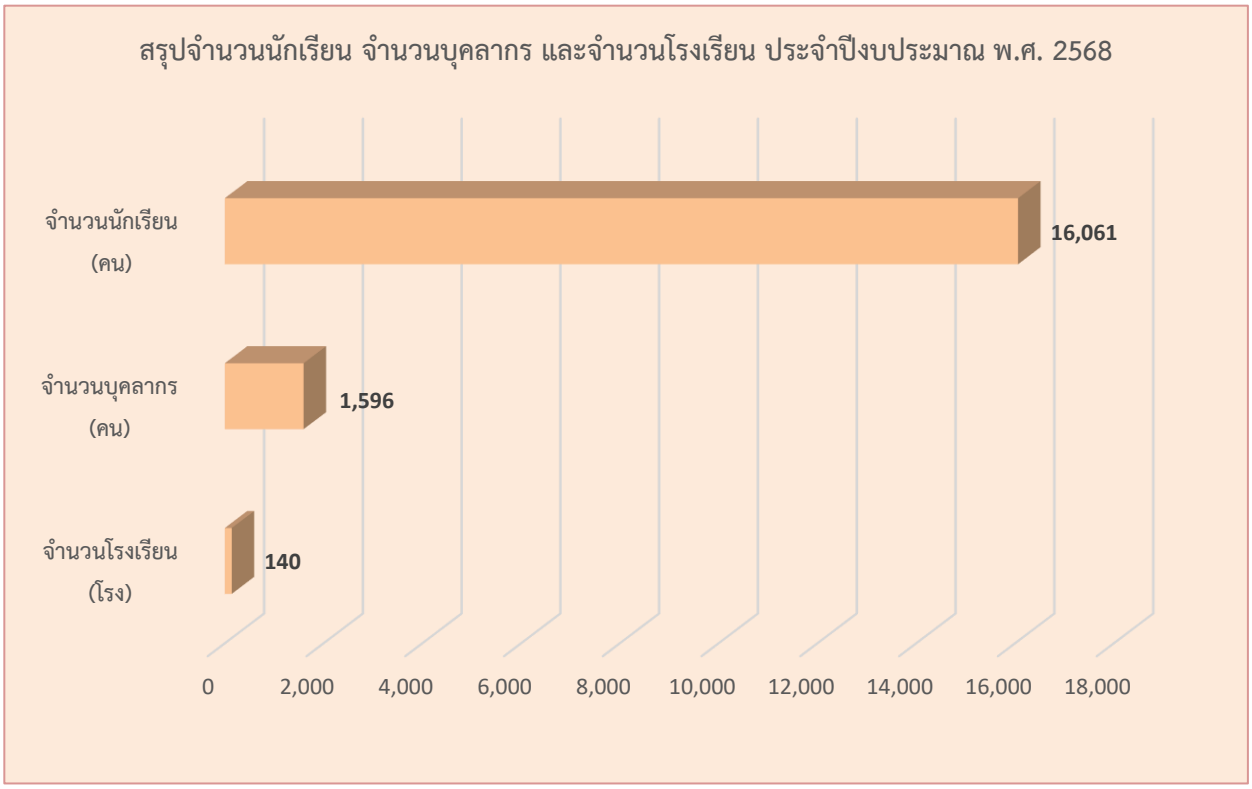
แผนภูมิที่ 4 แสดงจำนวนโรงเรียนในสังกัด จำแนกตามอำเภอ

5.5 ข้อมูลข้าราชการและบุคลากรในสังกัด จำแนกตามตำแหน่ง ประเภท

ตารางที่ 5.5.1 จำนวนข้าราชการและบุคลากรในสังกัด จำแนกตามตำแหน่ง ประเภท

ที่	ตำแหน่ง	จำนวน (คน)
บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา		
1	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	1
2	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	3
3	บุคลากรทางการศึกษา 38ค (1)	15
4	บุคลากรทางการศึกษา 38ค (2)	38
5	ลูกจ้างประจำ (พนักงานธุรการ)	2
6	พนักงานราชการ	4
7	ลูกจ้างชั่วคราว (งบประมาณ สพฐ.)	4
8	ลูกจ้างชั่วคราว (งบประมาณ สพท.)	5
รวม		**72**
บุคลากรในโรงเรียน		
1	ผู้อำนวยการโรงเรียน	104
2	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	8
3	ข้าราชการครู	1,078
4	ลูกจ้างประจำ	20
5	พนักงานราชการ	54
6	ลูกจ้างชั่วคราว (งบประมาณ สพฐ.) 6.1 ครูวิทย์ - คณิต 6.2 ครูวิกฤต 6.3 นักการภารโรง 6.4 ครูธุรการ 6.5 ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	 2 18 120 106 14
7	ครูชาวต่างชาติ	-
รวม		**1,524**
รวมทั้งสิ้น		**1,596**

(หมายเหตุ : ข้อมูล ณ วันที่ 18 พฤศจิกายน 2567)



(หมายเหตุ : ข้อมูล ณ วันที่ 18 พฤศจิกายน 2567)

แผนภูมิที่ 5 สรุปจำนวนนักเรียนเรียน จำนวนบุคลากร และจำนวนโรงเรียน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

สรุปข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

1. มีโรงเรียนในสังกัด จำนวนทั้งสิ้น 140 โรงเรียน (ข้อมูล ณ 10 พ.ย. 67)
    1.1 โรงเรียนที่ไม่มีนักเรียน จำนวน 2 โรงเรียน
    1.2 โรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 92 โรงเรียน
    1.3 โรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 45 โรงเรียน
    1.4 โรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 1 โรงเรียน
2. มีนักเรียน จำนวนทั้งสิ้น 16,061 คน (ข้อมูล ณ 10 พ.ย. 67)
    2.1 ระดับก่อนประถมศึกษา จำนวน 3,423 คน
    2.2 ระดับประถมศึกษา จำนวน 10,148 คน
    2.3 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 2,286 คน
    2.4 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 204 คน
3. มีบุคลากรในสังกัด จำนวนทั้งสิ้น 1,596 คน (ข้อมูล ณ 18 พ.ย. 67)
    3.1 บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 72 คน
    3.2 บุคลากรในโรงเรียน จำนวน 1,524 คน

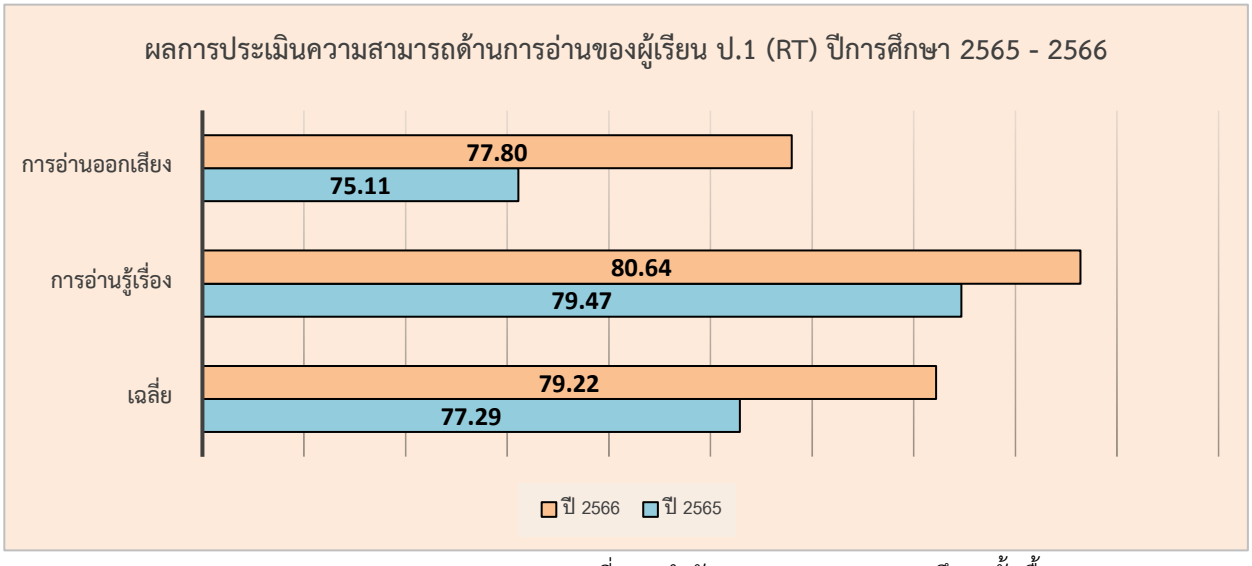
6. ข้อมูลด้านคุณภาพการศึกษา

6.1 ข้อมูลด้านคุณภาพผู้เรียน

ตารางที่ 6.1.1 สรุปผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 - 2566

ด้าน	เปรียบเทียบระดับชาติ (ปีการศึกษา 2566)		ผลต่าง (+/-)	เปรียบเทียบปีการศึกษา		ผลต่าง (+/-)
	ระดับชาติ	สพท.		2565	2566	
การอ่านออกเสียง	79.93	77.80	-2.13	75.11	77.80	+2.69
การอ่านรู้เรื่อง	78.06	80.64	+2.58	79.47	80.64	+1.17
เฉลี่ย	**79.00**	**79.22**	**+0.22**	**77.29**	**79.22**	**+1.93**

(ที่มา : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมษายน 2567)



(ที่มา : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมษายน 2567)

แผนภูมิที่ 6 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ปีการศึกษา 2565 - 2566

จากตารางที่ 6.1.1 สรุปผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 - 2566 พบว่าผลการทดสอบด้านการอ่านออกเสียง ปีการศึกษา 2566 เพิ่มขึ้นจากปการศึกษา 2565 เท่ากับ +2.69 และผลการทดสอบด้านการอ่านรู้เรื่อง ปีการศึกษา 2566 เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2565 เท่ากับ +1.17 และเฉลี่ย 2 ด้าน ปีการศึกษา 2566 เพิ่มขึ้นจากปการศึกษา 2565 เท่ากับ +1.93

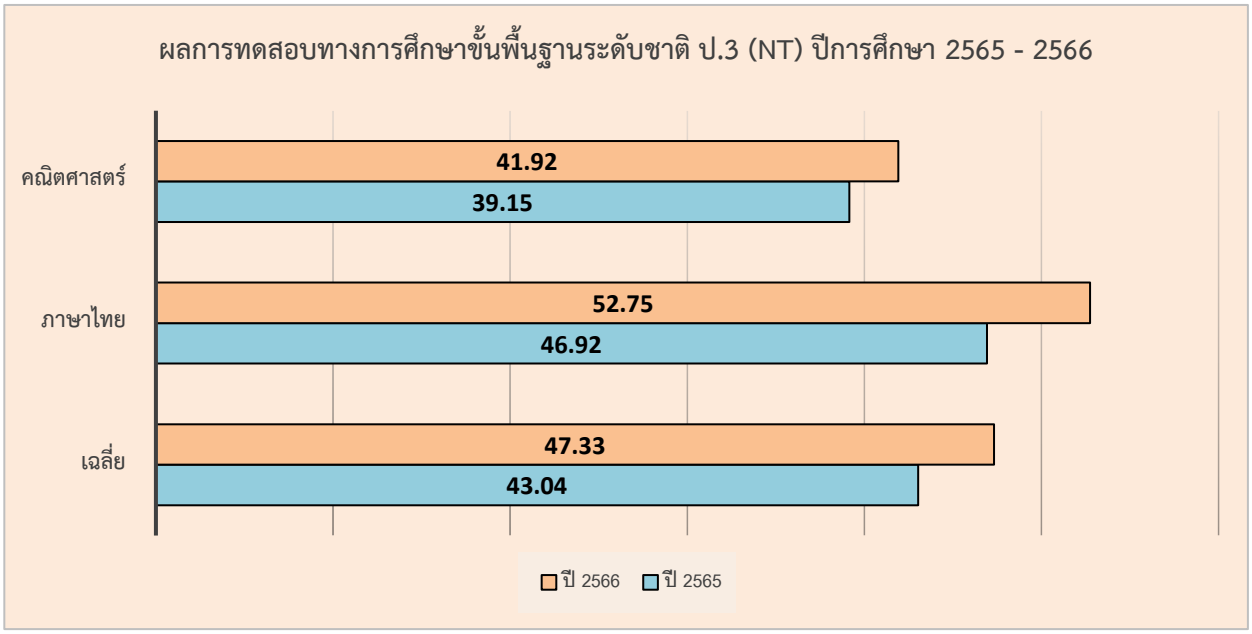
และเมื่อเปรียบเทียบผลการทดสอบ ปีการศึกษา 2566 เทียบกับระดับชาติ พบว่า ผลการทดสอบด้านการอ่านออกเสียง ต่ำกว่าระดับชาติ เท่ากับ -2.13 และผลการทดสอบด้านการอ่านรู้เรื่อง สูงกว่าระดับชาติ เท่ากับ +2.58

สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ						ผลต่าง (+/-)				
	สพป.อบ.4 ปี 2566	สพป.อบ.4 ปี 2565	จังหวัด (อุบลฯ)	ศธภ.	สังกัด	ประเทศ	ระดับเขต ปี 66/65	จังหวัด (อุบลฯ)	ศธภ.	สังกัด	ประเทศ
การอ่านออกเสียง	77.80	75.11	78.83	80.79	79.61	79.93	+2.69	-1.03	-2.99	-1.81	-2.13
การอ่านรู้เรื่อง	80.64	79.47	77.75	78.61	77.94	78.06	+1.17	+2.89	+2.03	+2.7	+2.58
รวม 2 สมรรถนะ	**79.22**	**77.29**	**78.30**	**79.70**	**78.78**	**79.00**	**+1.93**	**+0.92**	**-0.48**	**+0.44**	**+0.22**

ตารางที่ 6.1.2 สรุปผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT : National Test) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 - 2566

ด้าน	เปรียบเทียบระดับชาติ (ปีการศึกษา 2566)		ผลต่าง (+/-)	เปรียบเทียบปีการศึกษา		ผลต่าง (+/-)
	ระดับชาติ	สพท.		2565	2566	
ด้านคณิตศาสตร์	52.97	41.92	-11.05	39.15	41.92	+2.77
ด้านภาษาไทย	62.58	52.75	-9.83	46.92	52.75	+5.83
เฉลี่ย	**57.78**	**47.33**	**-10.45**	**43.04**	**47.33**	**+4.29**

(ที่มา : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมษายน 2567)



(ที่มา : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมษายน 2567)

แผนภูมิที่ 7 ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ ปีการศึกษา 2565 - 2566

จากตารางที่ 6.1.2 สรุปผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 - 2566 พบว่าผลการทดสอบด้านคณิตศาสตร์ ปีการศึกษา 2566 เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2565 เท่ากับ +2.77 และผลการทดสอบด้านภาษาไทย ปีการศึกษา 2566 เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2565 เท่ากับ +5.83

และเมื่อเปรียบเทียบผลการทดสอบ ปีการศึกษา 2566 เทียบกับระดับชาติ พบว่า ผลการทดสอบด้านคณิตศาสตร์ ต่ำกว่าระดับชาติ เท่ากับ -11.05 และผลการทดสอบด้านภาษาไทย ต่ำกว่าระดับชาติ เท่ากับ -9.83

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4

NT 66

สรุปผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

โรงเรียนจำนวน 134 โรง นักเรียนเข้าสอบ 1,668 คน (ปกติ 1,484 คน พิเศษ 173 คน Walk in 11 คน)

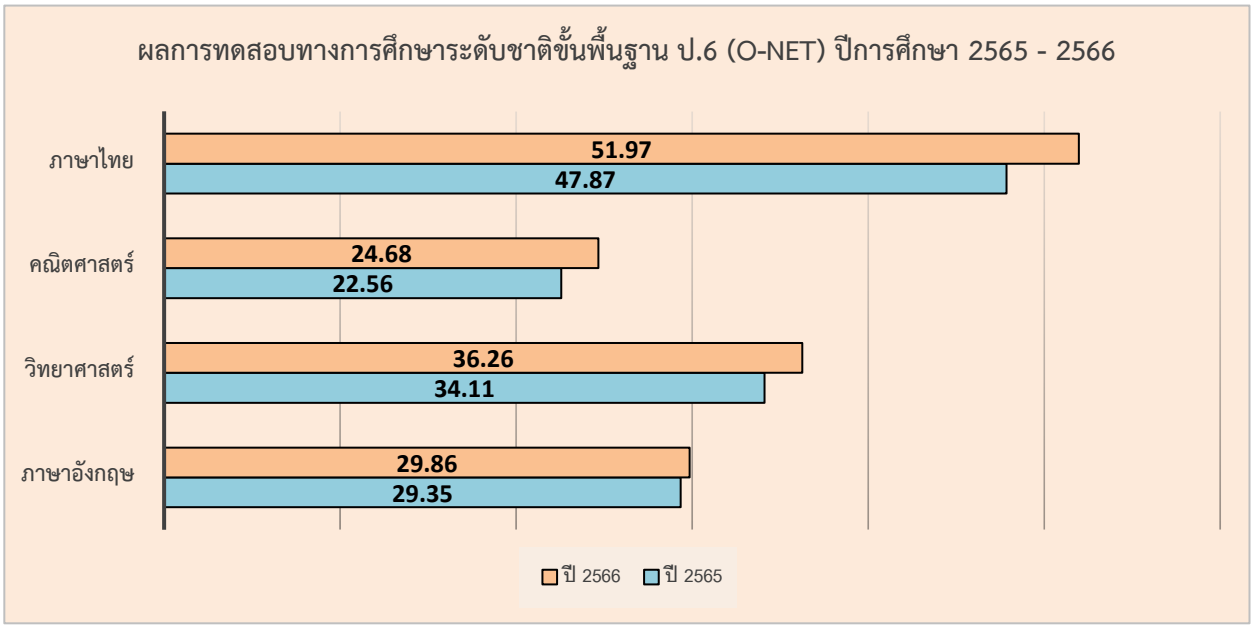
สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ						ผลต่าง (+/-)				
	สพป.อบ.4 ปี 2566	สพป.อบ.4 ปี 2565	จังหวัด (อุบลฯ)	ศธภ.	สังกัด	ประเทศ	ระดับเขต ปี 66/65	จังหวัด (อุบลฯ)	ศธภ.	สังกัด	ประเทศ
ด้านคณิตศาสตร์	41.92	39.15	47.48	51.88	51.91	52.97	+2.77	-5.56	-9.96	-9.99	-11.05
ด้านภาษาไทย	52.75	46.92	56.80	60.96	61.38	62.58	+5.83	-4.05	-8.21	-8.63	-9.83
รวม 2 ด้าน	**47.33**	**43.04**	**52.14**	**56.42**	**56.65**	**57.78**	**+4.29**	**-4.81**	**-9.09**	**-9.32**	**-10.45**

- ด้านคณิตศาสตร์ เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2565 ร้อยละ 2.77 มีนักเรียนที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับผ่านเกณฑ์ (ระดับคุณภาพพอใช้ถึงระดับดีมาก) จำนวน 1,214 คน (ร้อยละ 81.81)
- ด้านภาษาไทย เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2565 ร้อยละ 5.83 มีนักเรียนที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับผ่านเกณฑ์ (ระดับคุณภาพพอใช้ถึงระดับดีมาก) จำนวน 1,282 คน (ร้อยละ 86.39)
- รวม 2 ด้าน เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2565 ร้อยละ 4.29

ตารางที่ 6.1.3 สรุปผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Education Test : O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 - 2566

กลุ่มสาระการเรียนรู้	เปรียบเทียบระดับชาติ (ปีการศึกษา 2566)		ผลต่าง (+/-)	เปรียบเทียบปีการศึกษา		ผลต่าง (+/-)
	ระดับชาติ	สพท.		2565	2566	
ภาษาไทย	57.30	51.97	-5.33	47.87	51.97	+4.10
คณิตศาสตร์	29.96	24.68	-5.28	22.56	24.68	+2.12
วิทยาศาสตร์	40.75	36.26	-4.49	34.11	36.26	+2.15
ภาษาอังกฤษ	37.32	29.86	-7.46	29.35	29.86	+0.51

(ที่มา : สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) มีนาคม 2567)



(ที่มา : สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) มีนาคม 2567)

แผนภูมิที่ 8 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2565 - 2566

จากตารางที่ 6.1.3 สรุปผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 - 2566 พบว่าผลการทดสอบทั้ง 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มขึ้น คือ ภาษาไทย เพิ่มขึ้น เท่ากับ +4.10 คณิตศาสตร์ เพิ่มขึ้น เท่ากับ +2.12 วิทยาศาสตร์ เพิ่มขึ้น เท่ากับ +2.15 และภาษาอังกฤษ เพิ่มขึ้น เท่ากับ +0.51

และเมื่อเปรียบเทียบผลการทดสอบ ปีการศึกษา 2566 เทียบกับระดับชาติ พบว่าผลการทดสอบทั้ง 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่ำกว่าระดับชาติ คือ ภาษาไทย ต่ำกว่า เท่ากับ -5.33 คณิตศาสตร์ ต่ำกว่า เท่ากับ -5.28 วิทยาศาสตร์ ต่ำกว่า เท่ากับ -4.49 และภาษาอังกฤษ ต่ำกว่า เท่ากับ -7.46

O-NET ป.6 ปี 2566

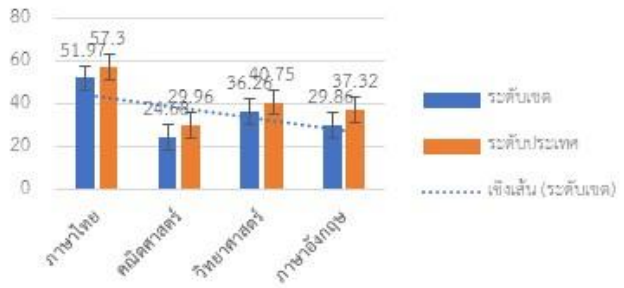
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4

สรุปผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566

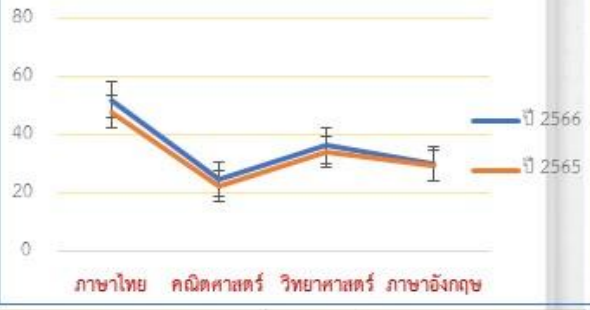
วิชา	คะแนนเฉลี่ย					คะแนนสูงสุดระดับเขต ปี 2566	เปรียบเทียบ	
	ระดับเขต ปี 2566	ระดับเขต ปี 2565	ระดับจังหวัด	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ		ระดับประเทศ	ระดับเขต ปี 65/66
ภาษาไทย	51.97	47.87	52.72	56.2	57.3	99	-5.33	+4.1
คณิตศาสตร์	24.68	22.56	26.96	28.7	29.96	87	-5.28	+2.12
วิทยาศาสตร์	36.26	34.11	37.03	39.69	40.75	80	-4.49	+2.15
ภาษาอังกฤษ	29.86	29.35	100	33.65	37.32	100	-7.46	+0.51
เฉลี่ย	35.69	33.47	54.18	39.56	41.33	91.50	-5.64	+2.22

ผู้เข้าสอบ ปีการศึกษา 2566 จำนวน 1,678 คน

ผลการสอบ O-NET ชั้น ป.6 ปีการศึกษา 2566
เปรียบเทียบระดับประเทศ



ผลการสอบ O-NET ชั้น ป.6 ปีการศึกษา 2566
เปรียบเทียบปีการศึกษา 2566 กับ 2565



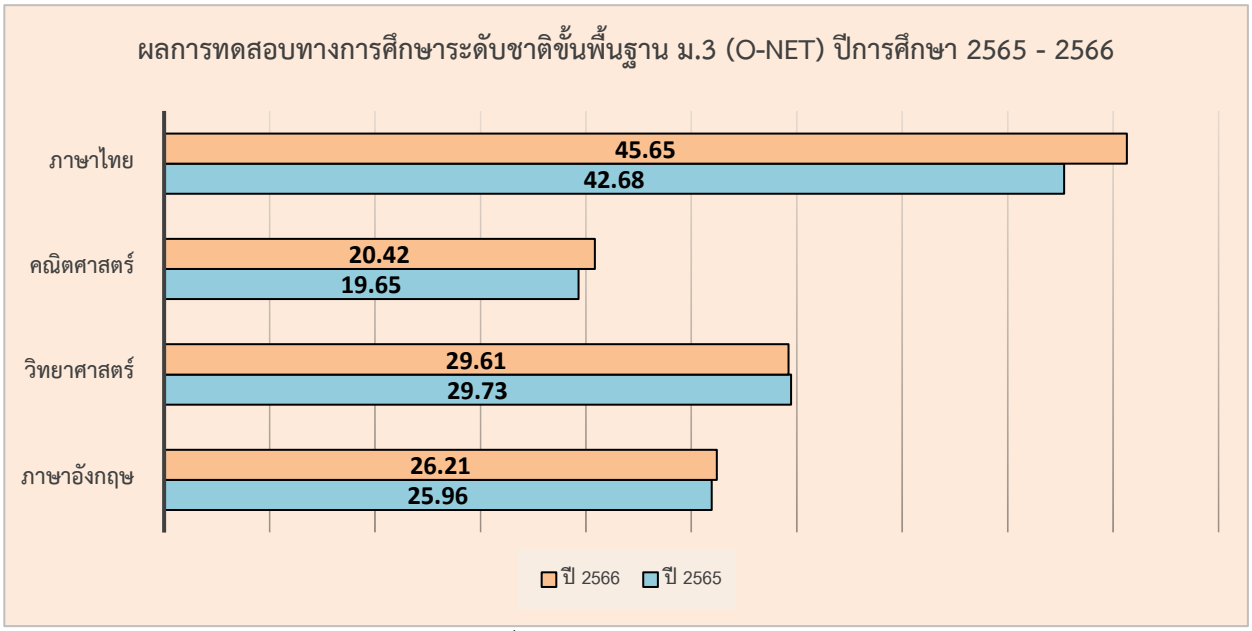
กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนสูงสุดระดับเขต ปี 2566	โรงเรียน	ชื่อ - สกุลนักเรียน
ภาษาไทย	99	บ้านคูเมือง (อ่อนอนุเคราะห์)	เด็กหญิงชลลดา คำสิงห์หา
คณิตศาสตร์	87	บ้านหนองคู (โสภณประชานุกูล)	เด็กชายกนต์ธร ปราณี
วิทยาศาสตร์	80	บ้านค้าขวาง	เด็กหญิงรพินทร์ บุญประดิษฐ์
ภาษาอังกฤษ	100	บ้านบัววัด	เด็กหญิงวรรณธัช สาระคร

กลุ่มงานวัดและประเมินผลการศึกษา
กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
สพป.อุบลราชธานี เขต 4

ตารางที่ 6.1.4 สรุปผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Education Test : O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 - 2566

กลุ่มสาระการเรียนรู้	เปรียบเทียบระดับชาติ (ปีการศึกษา 2566)		ผลต่าง (+/-)	เปรียบเทียบปีการศึกษา		ผลต่าง (+/-)
	ระดับชาติ	สพท.		2565	2566	
ภาษาไทย	52.95	45.65	-7.30	42.68	45.65	+2.97
คณิตศาสตร์	24.39	20.42	-3.97	19.65	20.42	+0.77
วิทยาศาสตร์	33.32	29.61	-3.71	29.73	29.61	-0.12
ภาษาอังกฤษ	32.05	26.21	-5.84	25.96	26.21	+0.25

(ที่มา : สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) มีนาคม 2567)



(ที่มา : สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) มีนาคม 2567)

แผนภูมิที่ 9 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2565 - 2566

จากตารางที่ 6.1.4 สรุปผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 - 2566 พบว่าผลการทดสอบเพิ่มขึ้น 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ ภาษาไทย เพิ่มขึ้น เท่ากับ +2.97 คณิตศาสตร์ เพิ่มขึ้น เท่ากับ +0.77 ภาษาอังกฤษ เพิ่มขึ้น เท่ากับ +0.25 และผลการทดสอบลดลง 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ วิทยาศาสตร์ ลดลง เท่ากับ -0.12

และเมื่อเปรียบเทียบผลการทดสอบ ปีการศึกษา 2566 เทียบกับระดับชาติ พบว่าผลการทดสอบทั้ง 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่ำกว่าระดับชาติ คือ ภาษาไทย ต่ำกว่า เท่ากับ -7.30 คณิตศาสตร์ ต่ำกว่า เท่ากับ -3.97 วิทยาศาสตร์ ต่ำกว่า เท่ากับ -3.71 และภาษาอังกฤษ ต่ำกว่า เท่ากับ -5.84

O-NET ม.3 ปี 2566

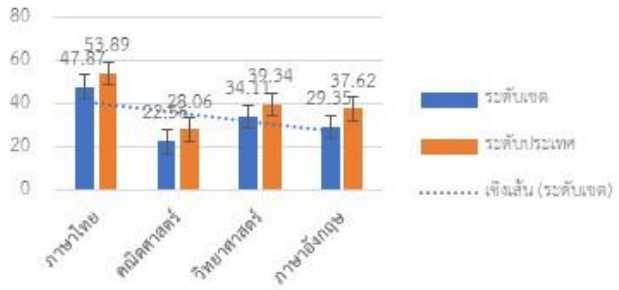
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4

สรุปผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

วิชา	คะแนนเฉลี่ย					คะแนนสูงสุดระดับเขต ปี 2566	เปรียบเทียบ	
	ระดับเขต ปี 2566	ระดับเขต ปี 2565	ระดับจังหวัด	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ		ระดับประเทศ	ระดับเขต ปี 65/66
ภาษาไทย	44.73	47.87	47.01	51.62	50.73	88.28	-6	-3.1
คณิตศาสตร์	20.79	22.56	22.76	25.62	25.38	75	-4.6	-1.8
วิทยาศาสตร์	27.68	34.11	28.39	30.08	29.93	60.25	-2.3	-6.4
ภาษาอังกฤษ	27.76	29.35	28.75	31.42	31.76	84.38	-4	-1.6
เฉลี่ย	30.24	**33.47**	**31.73**	**34.69**	**34.45**	**76.98**	-4.21	-3.23

ผู้เข้าสอบ ปีการศึกษา 2566 จำนวน 491 คน

ผลการสอบ O-NET ชั้น ม.3 ปีการศึกษา 2566
เปรียบเทียบระดับประเทศ



ผลการสอบ O-NET ชั้น ม.3 ปีการศึกษา 2566
เปรียบเทียบปีการศึกษา 2566 กับ 2565

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนสูงสุดระดับเขต ปี 2566	โรงเรียน	ชื่อ – สกุล นักเรียน
ภาษาไทย	88.28	บ้านโนนโหนน (อ่อนอุปการ)	นางสาวปภาดา ศาลาแก้ว
คณิตศาสตร์	75	บ้านโนนทรายน้อย	นางสาวพัณณิดา พรมสูง
วิทยาศาสตร์	60.25	บ้านโนนทรายน้อย	นางสาวพัณณิดา พรมสูง
ภาษาอังกฤษ	84.38	บ้านสำโรง (คุรุประชาสามัคคี)	นางสาวน้ำทิพย์ เสมสฤษดิ์

กลุ่มงานวัดและประเมินผลการศึกษา
กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
สพป.อุบลราชธานี เขต 4

6.2 ข้อมูลด้านการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ในภาพรวม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 มีผลการประเมินการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามประเด็นที่สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้น นโยบายระยะเร่งด่วน และตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ในระดับคุณภาพ **“ดีเยี่ยม”** (คะแนนเฉลี่ย 4.64)

ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ตามประเด็นที่สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้น นโยบายระยะเร่งด่วน และตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการ
ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4

● ประเด็นที่มีการประเมินระดับคุณภาพ

ประเด็น		ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
ประเด็นที่ 1	การได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการและผู้ด้อยโอกาส		
	1.1 เด็กพิการเรียนรวม	5	ดีเยี่ยม
	1.2 เด็กด้อยโอกาส	5	ดีเยี่ยม
ประเด็นที่ 2	เด็กออกกลางคันระดับการศึกษาภาคบังคับ กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือได้รับการศึกษา ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	5	ดีเยี่ยม
ประเด็นที่ 4	ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	5	ดีเยี่ยม
ประเด็นที่ 5	การประเมินพัฒนาการของผู้เรียนปฐมวัย	5	ดีเยี่ยม
ประเด็นที่ 6	การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	4	ดีมาก
ประเด็นที่ 7	การส่งเสริมพหุปัญญาของผู้เรียน	1	ปรับปรุง
ประเด็นที่ 8	การส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	5	ดีเยี่ยม
ประเด็นที่ 9	สถานศึกษาที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	5	ดีเยี่ยม
ประเด็นที่ 10	การจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย	5	ดีเยี่ยม
ประเด็นที่ 14	การพัฒนาระบบบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	5	ดีเยี่ยม
ประเด็นที่ 15	การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา		
	15.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย	5	ดีเยี่ยม
	15.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	5	ดีเยี่ยม
ประเด็นที่ 23	การเสริมสร้างความสุขและความปลอดภัยของสถานศึกษา	5	ดีเยี่ยม
คะแนนเฉลี่ยรวม 14 ประเด็น		**4.64**	**ดีเยี่ยม**

● ประเด็นที่มีการติดตามแต่ไม่ประเมินผล

ประเด็น		ผลการดำเนินงานของ สพท.
ประเด็นที่ 3	การเสริมสร้างทักษะอาชีพและการมีรายได้ระหว่างเรียน	ผู้เรียนระดับชั้น ม.3 และ ม.6 ในสังกัดทั้งหมด จำนวน 653 คน ได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพ/ทักษะการเป็นผู้ประกอบการ/การทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะ/การมีรายได้ระหว่างเรียน จำนวน 653 คน (100%)
ประเด็นที่ 11	การพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา	บุคลากรในสังกัดทั้งหมด จำนวน 1,974 คน ได้รับการพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน/ความก้าวหน้าทางวิชาชีพ จำนวน 1,974 คน (100%)

ผลการติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาพรวม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4

ประเด็น		ผลการดำเนินงานของ สพท.
ประเด็นที่ 12	การจัดการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย	ผู้เรียนในสังกัดทั้งหมด จำนวน 16,651 คน ได้รับการจัดการเรียนรู้ ดังนี้ 1. ด้านประวัติศาสตร์ จำนวน 14,171 คน (85.11%) 2. ด้านหน้าที่พลเมือง จำนวน 14,171 คน (85.11%) 3. ด้านศีลธรรม จำนวน 14,171 คน (85.11%) 4. ด้านประชาธิปไตย จำนวน 14,171 คน (85.11%)
ประเด็นที่ 13	การส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ผู้เรียนในสังกัดทั้งหมด จำนวน 16,602 คน ผ่านการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำนวน 16,602 คน (100%)
ประเด็นที่ 16	การสร้างความตระหนักในการป้องกันการทุจริต การมีคุณธรรม จริยธรรม และความซื่อสัตย์	ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดที่ได้รับการบรรจุตามกรอบอัตราว่าง ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ทั้งหมด จำนวน 48 คน มีทักษะ สมรรถนะ คุณธรรม และจริยธรรม ถูกต้องตามกฎหมาย ระเบียบ หลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนด จำนวน 22 คน (45.83%)
ประเด็นที่ 17	การลดภาระการประเมินของสถานศึกษา	สถานศึกษาในสังกัดทั้งหมด จำนวน 138 แห่ง สามารถลดภาระการประเมินตามแนวทางที่ สพฐ. กำหนด (แนวทาง 6ส) จำนวน 138 แห่ง (100%)
ประเด็นที่ 24	การสร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน	ผู้เรียนในสังกัดทั้งหมด จำนวน 12,659 คน ได้รับการแนะแนวที่สอดคล้องตามพัฒนาการตามช่วงวัย เพื่อสร้างเสริมสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 จำนวน 12,659 คน (100%)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามนโยบายและจุดเน้นนโยบายระยะเร่งด่วน และตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ระดับ**คุณภาพดีเยี่ยม** (คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ **4.64** คะแนน) และเพื่อให้การขับเคลื่อนงานมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น ควรดำเนินงาน ดังนี้

1. สรุปผลการดำเนินงานการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และ/หรือรวบรวมสารสนเทศของสถานศึกษา/ครูผู้สอน ที่ประสบความสำเร็จด้านส่งเสริมการอ่านและการเขียนเพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

2. ส่งเสริมการคัดกรองผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้ระบบสำรวจแววความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ของสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา และส่งเสริมให้ผู้เรียนที่ผ่านการคัดกรองได้รับการพัฒนาตามพหุปัญญาและความสามารถเฉพาะตัว โดยควรกำหนดเป้าหมายการคัดกรองและส่งเสริมพหุปัญญาของผู้เรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 85 ในปีงบประมาณถัดไป ทั้งนี้ควรมีการส่งต่อข้อมูลผู้เรียนให้ครูผู้รับผิดชอบในระดับชั้นถัดไป เพื่อให้การพัฒนาเกิดความต่อเนื่องและยั่งยืน

(นางสาวกชพรรณ บุญงามสม)
ผู้อำนวยการสำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์
(Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online)
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 มีผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency A : ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 อยู่ที่ระดับ **ผ่านดี (คะแนน 96.21)**

ลำดับ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	คะแนน	ระดับ
๑๗๔	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๔	๙๕.๖๕	ผ่านดี
๑๗๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต ๑	๙๘.๓๑	ผ่านดีเยี่ยม
๑๗๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต ๒	๙๙.๐๒	ผ่านดีเยี่ยม
๑๗๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๑	๙๗.๙๑	ผ่านดี
๑๗๘	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๒	๙๙.๑๓	ผ่านดีเยี่ยม
๑๗๙	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑	๙๙.๖๙	ผ่านดีเยี่ยม
๑๘๐	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๒	๙๕.๑๑	ผ่านดี
๑๘๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๓	๙๕.๗๙	ผ่านดี
๑๘๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๔	๙๖.๒๑	ผ่านดี
๑๘๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๕	๙๖.๔๖	ผ่านดี
๑๘๔	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑	๘๔.๘๕	ต้องปรับปรุง
๑๘๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒	๙๒.๘๑	ผ่านดี
๑๘๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี	๙๗.๙๒	ผ่านดี
๑๘๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาฬสินธุ์	๙๑.๓๔	ผ่าน
๑๘๘	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร	๙๖.๔๖	ผ่านดี
๑๘๙	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น	๙๓.๖๙	ผ่าน
๑๙๐	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด	๙๙.๖๓	ผ่านดีเยี่ยม
๑๙๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฉะเชิงเทรา	๙๙.๔๐	ผ่านดีเยี่ยม
๑๙๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง	๙๗.๓๗	ผ่านดีเยี่ยม
๑๙๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ	๙๙.๖๗	ผ่านดีเยี่ยม
๑๙๔	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย	๙๖.๔๙	ผ่านดี
๑๙๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่	๙๑.๓๙	ผ่านดี
๑๙๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตรัง กระบี่	๙๗.๑๘	ผ่านดี
๑๙๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก	๙๙.๕๓	ผ่านดีเยี่ยม
๑๙๘	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม	๘๙.๔๘	ผ่าน
๑๙๙	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม	๙๙.๙๑	ผ่านดีเยี่ยม

7. สรุปผลการดำเนินงาน (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 ดำเนินการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามกรอบนโยบาย กลยุทธ์ จุดเน้น ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 ที่กำหนด โดยใช้แผนเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการ โดยมีเป้าหมายที่สำคัญคือการพัฒนาให้นักเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมกัน มีระบบการติดตาม ประเมินผล และรายงานผลอย่างต่อเนื่อง โดยมีการติดตามความก้าวหน้าของโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์ของโครงการขับเคลื่อนภายใต้นโยบาย “เขตก้าวหน้า สร้างคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน” ซึ่งสรุปผลการดำเนินงานได้ดังนี้ คือ

7.1 การใช้จ่ายงบประมาณในภาพรวม

ตารางที่ 7.1.1 ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปงบประมาณ พ.ศ. 2567 (1 ต.ค. 66 - 30 ก.ย. 67)

งบรายจ่าย	งบประมาณที่ได้รับ	ผลการเบิกจ่าย	ร้อยละ	คงเหลือ	ร้อยละ
งบบุคลากร	14,867,100	14,104,846	94.87	762,254	5.13
งบดำเนินงาน	15,584,232	14,961,833	96.01	622,398	3.99
งบลงทุน	26,113,975	26,113,710	99.99	265	0.001
งบเงินอุดหนุน	93,538,851	93,445,294	99.90	93,556	0.10
งบรายจ่ายอื่น	29,555,236	29,036,906	98.25	518,329	1.75
รวม	**179,659,394**	**177,662,590**	**98.89**	**1,996,803**	**1.19**

จากตารางที่ 7.1.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 ได้รับการจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปี จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปงบประมาณ พ.ศ. 2567 จำนวน 5 รายการ เป็นเงินงบประมาณรวมทั้งสิ้น 179,659,394 บาท และมีการดำเนินการเบิกจ่ายงบประมาณทั้ง 5 รายการ รวมทั้งสิ้น 177,662,590 บาท คิดเป็นร้อยละ 98.89 ของงบประมาณที่ได้รับจัดสรร

7.2 การใช้จ่ายงบประมาณตามโครงการ

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 ได้จัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ในส่วนของงบพัฒนาคุณภาพการศึกษาสำหรับจัดทำโครงการ จำนวนทั้งสิ้น 29 โครงการ และงบประมาณที่ได้รับการจัดสรรเพิ่มเติมจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 11 โครงการ สรุปผลการใช้จ่ายงบประมาณได้ดังนี้ คือ

ตารางที่ 7.2.1 ผลการใชจ่ายงบประมาณโครงการ ตามแผนปฏิบัติการ ประจำปงบประมาณ พ.ศ. 2567

ที่	โครงการ	งบประมาณที่ได้รับจัดสรร (บาท)	งบประมาณที่ใช้จริง (บาท)
กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา			
1	โครงการเสริมสร้างสมรรถนะผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	76,800	60,090
2	โครงการการขับเคลื่อนนโยบายและแผน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สู่การปฏิบัติ	20,000	19,500
3	โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษา	25,000	25,000
4	โครงการการสื่อสารประชาสัมพันธ์องค์กร	25,000	25,000
5	โครงการการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการการเงินและสินทรัพย์	40,000	40,000
6	โครงการการดำเนินการประชุม อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 - งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา 80,000 บาท - ได้รับจัดสรรเพิ่มเติมจาก สพฐ. 100,000 บาท	180,000	156,150
7	โครงการสรรหาบุคลากรเพื่อการบริหารจัดการทรัพยากรบุคคล	110,000	106,091
8	โครงการการประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเลื่อนเงินเดือนและนำไปสู่การพัฒนาเสริมสร้างประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงาน	45,000	29,710
9	โครงการการบริหารอัตรากำลังและวิทยฐานะ (PA)	100,000	88,217
10	โครงการพัฒนา ปรับปรุง งานทะเบียนประวัติและบำเหน็จความชอบ	5,400	4,700
11	โครงการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา และยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	145,600	241,920
12	โครงการการเพิ่มประสิทธิภาพการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา	10,000	10,000

ที่	โครงการ	งบประมาณที่ได้รับจัดสรร (บาท)	งบประมาณที่ใช้จริง (บาท)
กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา			
13	โครงการตรวจสอบภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สถานศึกษา และพัฒนาผู้ตรวจสอบภายใน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	21,000	21,000
14	โครงการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา สพป.อุบลราชธานี เขต 4 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	18,900	12,600
	รวม 14 โครงการ	**822,700**	**839,978**
กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21			
15	โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธี เขต 4 - งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา 20,000 บาท - ได้รับจัดสรรเพิ่มเติมจาก สพฐ. 5,000 บาท	25,000	25,000
16	โครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ 4+ - งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา 50,000 บาท - ได้รับจัดสรรเพิ่มเติมจาก สพฐ. 25,000 บาท	75,000	75,000
17	โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย	20,100	20,100
18	โครงการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ	51,000	51,000
19	โครงการพัฒนา ส่งเสริม และขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ เทคโนโลยีดิจิทัลและส่งเสริมการเรียนรู้ Coding - งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา 40,000 บาท - ได้รับจัดสรรเพิ่มเติมจาก สพฐ. 20,000 บาท	60,000	60,000
20	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อความเป็นเลิศ - งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา 25,000 บาท - ได้รับจัดสรรเพิ่มเติมจาก สพฐ. 20,000 บาท	45,000	45,000
21	โครงการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบโครงงานของครูปฐมวัย และเปิดโลกวิชาการระดับปฐมวัย ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	15,000	15,000
22	โครงการการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยนวัตกรรมการบริหาร “เขตก้าวหน้า สร้างคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน สพป.อบ.4	100,865	100,865

ที่	โครงการ	งบประมาณที่ได้รับจัดสรร (บาท)	งบประมาณที่ใช้จริง (บาท)
กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21			
23	โครงการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ด้านการอ่านการเขียนภาษาไทย	25,000	25,000
24	โครงการขับเคลื่อนต่อยอดการจัดการเรียนรู้การบูรณาการ STEM BCG แหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นและ Soft power กับหลักสูตรสถานศึกษา (18+)	30,000	30,000
รวม 10 โครงการ		**446,965**	**446,965**
กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน			
25	โครงการพัฒนาศักยภาพพหุปัญญา ด้านความสามารถพิเศษด้านกีฬา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	20,000	20,000
26	โครงการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพนักเรียนด้านทักษะอาชีพและทักษะชีวิตตลาดน้ำซับ@UBN4 เวทีอวดดี อวดเก่ง อวดรู้ สู่ทักษะอาชีพและทักษะชีวิต	30,000	30,000
27	โครงการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2566 - งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา 200,400 บาท - ได้รับจัดสรรเพิ่มเติมจาก สพฐ. 30,000 บาท	230,400	230,400
28	โครงการส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประจำปีการศึกษา 2566 - 2567	57,900	57,900
รวม 4 โครงการ		**338,300**	**338,300**
กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ			
29	โครงการส่งเสริมการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยใน สถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 - 2567 - งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา 32,100 บาท - ได้รับจัดสรรเพิ่มเติมจาก สพฐ. 25,000 บาท	57,100	57,100
รวม 1 โครงการ		57,100	57,100
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		**1,665,065**	**1,682,343**

ตารางที่ 7.2.2 ผลการใช้จ่ายงบประมาณโครงการที่ได้รับจัดสรรจาก สพฐ. ประจำปงบประมาณ พ.ศ. 2567

ที่	โครงการ	งบประมาณที่ได้รับจัดสรร (บาท)	งบประมาณที่ใช้จริง (บาท)
กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา			
1	โครงการวิจัยการคัดเลือกแต่งตั้งผู้บริหารสถานศึกษาโดยวิธีพิเศษ	340,800	249,813
รวม 1 โครงการ		**340,800**	**249,813**
กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21			
2	โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	20,000	20,000
3	โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	20,000	20,000
4	โครงการการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2566	249,700	249,700
5	โครงการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566	26,080	26,080
6	โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	168,000	168,000
7	โครงการการพัฒนาการจัดการศึกษาเด็กปฐมวัย ด้วยกิจกรรมส่งเสริมทักษะ (Executive Function : EF) เพื่อการพัฒนาทักษะทางสมอง ในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา	64,200	64,200
8	โครงการผู้นำด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา (ICT Talent) ภาครัฐ	15,000	15,000
รวม 7 โครงการ		**562,980**	**562,980**
กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มโอกาศและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน			
9	โครงการส่งเสริมการรับนักเรียน ปีการศึกษา 2567	10,000	3,150
10	โครงการพาน้องกลับมาเรียน สพป.อุบลราชธานี เขต 4 ปีการศึกษา 2567	10,000	10,000
รวม 2 โครงการ		**20,000**	**13,150**
กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยทุกรูปแบบ			
11	ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ประจำปี 2567	40,000	40,000
รวม 1 โครงการ		**40,000**	**40,000**
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		**962,980**	**865,943**

ส่วนที่ 2
ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ และนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 หมวด 6 แนวนโยบายแห่งรัฐ มาตรา 65 กำหนดให้รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการเกิดการผลักดันไปสู่เป้าหมายเดียวกัน ซึ่งมติคณะรัฐมนตรี คราวประชุมเมื่อ วันที่ 5 พฤษภาคม 2563 ได้มีมติเห็นชอบแนวทางการขับเคลื่อนการดำเนินงานเพื่อบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ตามหลักการความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (Causal Relationship : XYZ) โดยกำหนดให้การจัดทำโครงการ/การดำเนินงานของหน่วยงาน ต้องสามารถบรรลุผลลัพธ์อย่างน้อย 1 เป้าหมายแผนย่อยของแผนแม่บท ฯ และกำหนดให้หน่วยงานต้องดำเนินการรายงานผลการดำเนินงานผ่านระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) เพื่อให้การแปลงยุทธศาสตร์ชาติไปสู่การปฏิบัติ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 ข้อ 5 กำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ ในการดำเนินการจัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น พร้อมทั้งส่งเสริม สนับสนุน และประสานงานในเชิงนโยบายให้สถานศึกษาจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นไปตามนโยบาย และมาตรฐานการศึกษา โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 จึงได้ศึกษา วิเคราะห์ความสอดคล้องกับแผนทั้ง 3 ระดับ และความเชื่อมโยงกับนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา เพื่อให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบาย และทิศทางในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพด้านการจัดการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพเต็มตามศักยภาพโดยเท่าเทียมกัน ดังนี้ คือ

1. แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

ยุทธศาสตร์ชาติที่ 1 ด้านความมั่นคง

ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ คือ ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เน้นการบริหารจัดการสภาวะแวดล้อมของประเทศให้มีความมั่นคง ปลอดภัย เอกราช อธิปไตย และมีความสงบเรียบร้อยในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับชาติ สังคม ชุมชน มุ่งเน้นการพัฒนาคน เทคโนโลยีและระบบฐานข้อมูลขนาดใหญ่ให้มีความพร้อม สามารถรับมือกับภัยคุกคามและภัยพิบัติได้ทุกรูปแบบและทุกระดับความรุนแรง ควบคู่ไปกับการป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน และที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต ใช้กลไกการแก้ไขปัญหาแบบบูรณาการทั้งกับส่วนราชการ ภาคเอกชน ประชาสังคม และองค์กรที่ไม่ใช่รัฐรวมถึงประเทศเพื่อนบ้านและมิตรประเทศทั่วโลกบนพื้นฐานของหลักธรรมาภิบาล

เป้าหมาย (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

1) ประชาชนอยู่ดี กินดี มีความสุข

ตัวชี้วัดเป้าหมาย (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

1) ความสุขของประชากรชาวไทย

ประเด็นยุทธศาสตร์ (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

1) ประเด็นที่ 1 การรักษาความสงบภายในประเทศ เพื่อสร้างเสริมความสงบเรียบร้อยและสันติสุขให้เกิดขึ้นกับประเทศชาติบ้านเมือง ให้สถาบันหลักมีความมั่นคง เป็นจุดศูนย์รวมจิตใจอย่างยั่งยืน ประชาชนอยู่ดีมีสุข มีความมั่นคงปลอดภัยทั้งในชีวิตและทรัพย์สิน สังคมมีความเข้มแข็ง สามัคคีปรองดองและเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่กันพร้อมที่จะร่วมแก้ไขปัญหาของชาติ

1.1) พัฒนาและเสริมสร้างคนในทุกภาคส่วนให้มีความเข้มแข็ง มีความพร้อม ตระหนักในเรื่องความมั่นคง มีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหา มีความพร้อมรองรับการเปลี่ยนแปลงในทุกมิติ มีจิตสาธารณะ เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม มีความรักความสามัคคี ตระหนักและให้ความสำคัญกับความมั่นคงของชาติ

1.2) พัฒนาและเสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ เพื่อให้คนในชาติมีจิตสำนึกรักและหวงแหน มีความจงรักภักดี พร้อมธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ให้เป็นสิ่งยึดเหนี่ยวและศูนย์รวมจิตใจหนึ่งเดียวกันของคนทั้งชาติ

ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัย ให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่ดีรอบด้าน มีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มีความมัธยัสถ์อดออม มีความโอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม เป็นพลเมืองที่ดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกร นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง

เป้าหมาย

1) คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

2) สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

ตัวชี้วัดเป้าหมาย

1) การพัฒนาคุณภาพชีวิต สุขภาวะ และความเป็นอยู่ที่ดีของคนไทย

2) ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

3) การพัฒนาสังคมและครอบครัวไทย

ประเด็นยุทธศาสตร์ (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

1) ประเด็นที่ 1 ปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม มุ่งเน้นให้สถาบันทางสังคมร่วมปลูกฝังค่านิยมวัฒนธรรมที่พึงประสงค์ โดยการบูรณาการร่วมระหว่าง “ครอบครัว ชุมชน ศาสนา การศึกษา และสื่อ” ในการหล่อหลอมคนไทยให้มีคุณธรรม จริยธรรม ในลักษณะที่เป็น “วิถี” การดำเนินชีวิต

1.1) การปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมผ่านการเลี้ยงดูในครอบครัว โดยการส่งเสริมให้ครอบครัวมีความอบอุ่น ดำเนินชีวิตโดยยึดมั่นในหลักคุณธรรม จริยธรรม มัธยัสถ์ อดออม มีความซื่อสัตย์ และการดำเนินชีวิตตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1.2) การบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา โดยให้สถานศึกษาสอดแทรกการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และการมีจิตสาธารณะเข้าไปในทุกสาระวิชาและในทุกกิจกรรม รวมทั้งปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้เอื้อต่อการมีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ รวมถึงการรักษาขนบธรรมเนียมและประเพณีอันดีงาม

2) ประเด็นที่ 2 พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (เฉพาะ ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น) มุ่งเน้นการพัฒนาคนเชิงคุณภาพในทุกช่วงวัยตั้งแต่ช่วงตั้งครรภ์ ปฐมวัย วัยเด็ก วัยรุ่น วัยเรียน วัยผู้ใหญ่ วัยแรงงาน และวัยผู้สูงอายุ เพื่อสร้างทรัพยากรมนุษย์ที่มีศักยภาพ มีทักษะความรู้ เป็นคนดี มีวินัย เรียนรู้ได้ด้วยตนเองในทุกช่วงวัย มีความรอบรู้ทางการเงิน มีความสามารถในการวางแผนชีวิตและการวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า รวมถึงการพัฒนาและปรับทัศนคติให้คนทุกช่วงวัยในกลุ่มที่เคยกระทำผิดได้กลับมาใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างสงบสุขและเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ

2.2) ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น โดยปลูกฝังความเป็นคนดี มีวินัย ได้รับการพัฒนาทักษะความสามารถและการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพสอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ มีภูมิคุ้มกันต่อปัญหาหรืออาชญากรรมต่าง ๆ

3) ประเด็นที่ 3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทของครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต การสร้างความตื่นตัวให้คนไทยมีความตระหนักถึงบทบาท ความรับผิดชอบ และการวางตำแหน่งของประเทศไทยในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์และประชาคมโลก การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม และการสร้างระบบการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการในระดับนานาชาติ

3.1) การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 โดยออกแบบกระบวนการเรียนรู้ในทุกระดับชั้นอย่างเป็นระบบแบบเชิงบูรณาการ ที่เน้นการลงมือปฏิบัติ ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนได้ สามารถนำองค์ความรู้ที่มีไปใช้ในการสร้างรายได้ รวมทั้งการเรียนรู้ด้านวิชาชีพ และทักษะชีวิต

3.2) การเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ ปรับบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “โค้ช” หรือ “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” ทำหน้าที่กระตุ้น สร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีการเรียนรู้และวิธีจัดระเบียบการสร้างความรู้ ออกแบบกิจกรรมและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน

3.3) การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท จัดโครงสร้างการจัดการการศึกษาเพื่อสร้างความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ และให้เอื้อต่อการเข้าถึงการศึกษาอย่างเสมอภาค ทั่วถึง และใช้ทรัพยากรได้อย่างมีประสิทธิภาพ พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาโดยแยกออกจากระบบการประเมิน และการรับรองคุณภาพที่เน้นผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน รวมทั้งมีการปฏิรูประบบการสอบที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 มากกว่าการวัดระดับความรู้

3.4) การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยเน้นการจัดระบบการศึกษาและระบบฝึกอบรมบนฐานสมรรถนะ มีระบบเทียบโอนประสบการณ์ ระบบธนาคารหน่วยกิต มาตรการจูงใจให้คนเข้าสู่การยกระดับทักษะ พัฒนาระบบการเรียนรู้ในชุมชนให้สามารถเข้าถึงความรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา

3.5) การสร้างความตื่นตัวให้คนไทยตระหนักถึงบทบาท ความรับผิดชอบและการวางตำแหน่งของประเทศไทยในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์และประชาคมโลก โดยสร้างการรับรู้บนพื้นฐานความเข้าใจในประวัติศาสตร์ ประเพณี วัฒนธรรมของไทย เพิ่มการรับรู้ด้านพหุวัฒนธรรม ความแตกต่างทางความเชื่อ ความคิด และวิถีชีวิตที่หลากหลาย

3.6) การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม โดยเน้นการพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล พัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพที่ประชาชนสามารถเข้าถึงทรัพยากรและพัฒนาตนเองผ่านเทคโนโลยีการเรียนรู้สมัยใหม่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

3.7) การสร้างระบบการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ โดยเน้นการเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพสถาบันการศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญและมีความโดดเด่นเฉพาะสาขาสู่ระดับนานาชาติ ควบคู่กับการสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการและการแลกเปลี่ยนนักเรียน นักศึกษาและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อสร้างความแข็งแกร่งทางวิชาการ

4) ประเด็นที่ 4 ตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย สำหรับผู้ที่มีความสามารถในแต่ละด้าน อาทิเช่น ด้านภาษา ด้านตรรกะและคณิตศาสตร์ ด้านทัศนะและมิติ ด้านดนตรี ด้านกีฬาและการเคลื่อนไหวของร่างกาย ด้านการจัดการตนเอง ด้านมนุษยสัมพันธ์ รวมถึงผู้มีความสามารถอันโดดเด่นด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้าน สร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง

4.1) การพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อม รวมทั้งสื่อ ตั้งแต่ระดับปฐมวัย เพื่อสร้างเด็กและเยาวชนไทยให้มีการพัฒนาที่สมดุล มีทางเลือกในการใช้ศักยภาพพหุปัญญาในการดำรงชีวิต เกิดอาชีพบนฐานพหุปัญญาที่สังคมยอมรับและเห็นความสำคัญ รวมทั้งมีกลไกคัดกรองและส่งเสริมเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษ

5) ประเด็นที่ 5 เสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี ครอบคลุมทั้งด้าน กาย ใจ สติปัญญา และสังคม มุ่งเน้นการเสริมสร้างการจัดการสุขภาวะในทุกรูปแบบที่จะนำไปสู่การมีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะที่ดีได้ด้วยตนเอง พร้อมทั้งสนับสนุนให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการสร้างเสริมให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดีและมีทักษะด้านสุขภาวะที่เหมาะสม

5.1) การสร้างความรอบรู้ด้านสุขภาวะ โดยพัฒนาองค์ความรู้และการสื่อสารด้านสุขภาวะที่ถูกต้องให้แก่ประชาชน พร้อมทั้งการเฝ้าระวังและจัดการกับความรู้ด้านสุขภาวะที่ไม่ถูกต้องจนเกิดเป็นทักษะในด้านการจัดการสุขภาวะตนเองของประชาชน

5.2) การป้องกันและดำเนินการควบคุมปัจจัยเสี่ยงที่คุกคามสุขภาวะ โดยผลักดันการสร้างเสริมสุขภาวะในทุกนโยบายที่ให้หน่วยงานทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการรับผิดชอบต่อสุขภาพของประชาชน เพื่อลดภัยคุกคามที่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาสุขภาวะคนไทย

5.3) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี โดยสนับสนุนและส่งเสริมให้มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เป็นมิตรและเอื้อต่อการยกระดับสุขภาวะ พัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่ช่วยในการส่งเสริมการมีสุขภาวะที่ดี

6) ประเด็นที่ 6 สร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยมุ่งเน้นการสร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย การส่งเสริมบทบาทในการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน ครอบครัว และชุมชน ในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การปลูกฝัง และพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน และการพัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

6.1) การสร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย โดยส่งเสริมการเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย พัฒนาทักษะชีวิตและการเรียนรู้ การทำงานและการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพของประชากรแต่ละช่วงวัย โดยเริ่มจากการสร้างและพัฒนาบุตรที่มีคุณภาพในกลุ่มประชากรวัยเจริญพันธุ์ทุกกลุ่ม ให้มีประชากรที่มีคุณภาพ รวมถึงการสร้างครอบครัวที่เหมาะสมกับโลกในศตวรรษที่ 21

6.2) การส่งเสริมบทบาทการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ครอบครัวและชุมชน ในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ สร้างกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาทักษะของประชากรให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงของโลก

6.3) การปลูกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน โดยเน้นให้พ่อแม่มีวัฒนธรรมในการปลูกฝังให้ลูกสามารถพัฒนาทักษะชีวิต ดนตรี กีฬา ศิลปะ รวมทั้งส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนเปิดพื้นที่แห่งการเรียนรู้ และจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีความหลากหลายและเหมาะสม เอื้อแก่ครอบครัวทุกลักษณะ

6.4) การพัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ที่มีความเชื่อมโยงและบูรณาการข้อมูลด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ระหว่างกระทรวง หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยการเชื่อมโยงข้อมูลเพื่อเสริมสร้างศักยภาพของการดำเนินงานการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ตามพันธกิจของแต่ละกระทรวง ให้มีความเข้มแข็งและตอบโจทย์ประเทศ เป็นฐานข้อมูลการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศไทย

7) ประเด็นที่ 7 เสริมสร้างศักยภาพการกีฬาในการสร้างคุณค่าทางสังคมและพัฒนาประเทศ โดยมุ่งส่งเสริมการใช้กิจกรรมนันทนาการและกีฬาเป็นเครื่องมือในการเสริมสร้างสุขภาวะของประชาชนอย่างครบวงจรและมีคุณภาพตามมาตรฐาน การสร้างนิสัยรักกีฬาและมีน้ำใจเป็นนักกีฬาและการใช้กีฬาและนันทนาการในการพัฒนาจิตใจ สร้างความสามัคคีของคนในชาติ การเป็นพลเมืองดี พัฒนาคุณภาพชีวิต รวมทั้งการพัฒนาทักษะด้านกีฬาสู่ความเป็นเลิศและกีฬาเพื่อการอาชีพในระดับนานาชาติ ในการสร้างชื่อเสียงและเกียรติภูมิของประเทศชาติเพื่อรองรับอุตสาหกรรมกีฬา

7.1) การส่งเสริมการออกกำลังกาย และกีฬาขั้นพื้นฐานให้กลายเป็นวิถีชีวิต โดยส่งเสริมให้เด็ก เยาวชน ประชาชนทั่วไป บุคคลกลุ่มพิเศษ และผู้ด้อยโอกาส มีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับการออกกำลังกาย การปฐมพยาบาลเบื้องต้น และการเล่นกีฬาบางชนิดที่มีความจำเป็นต่อทักษะในการดำรงชีวิต

7.2) การส่งเสริมให้ประชาชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมออกกำลังกาย กีฬาและนันทนาการ โดยเน้นการจัดกิจกรรมกีฬา สร้างโอกาสและสนับสนุนการมีส่วนร่วมในกิจกรรมกีฬาอย่างต่อเนื่อง การปลูกฝังให้มีคุณธรรมของความเป็นนักกีฬา มีระเบียบ วินัย รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย และรู้จักการขอโทษ รวมถึงการพัฒนาบุคลากรและโครงสร้างพื้นฐาน ด้านอุปกรณ์ สถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวกทางกีฬาและนันทนาการที่มีคุณภาพและมาตรฐาน สอดคล้องกับความต้องการและเหมาะสมกับประชาชนทุกกลุ่ม ทุกเพศ ทุกวัย

ยุทธศาสตร์ชาติที่ 5 ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติ ทั้งมิติด้านสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม ธรรมาภิบาล และความเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือระหว่างกันทั้งภายในและภายนอกประเทศอย่างบูรณาการ ใช้พื้นที่เป็นตัวตั้งในการกำหนดกลยุทธ์และแผนงาน และการให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้เข้ามามีส่วนร่วมในแบบทางตรงให้มากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้ โดยเป็นการดำเนินการบนพื้นฐานการเติบโตร่วมกัน ไม่ว่าจะเป็นทางเศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิตโดยให้ความสำคัญกับการสร้างสมดุลทั้ง 3 ด้าน อันจะนำไปสู่ความยั่งยืนเพื่อคนรุ่นต่อไปอย่างแท้จริง

เป้าหมาย (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

1) อนุรักษ์และรักษาทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม ให้คนรุ่นต่อไปได้ใช้อย่างยั่งยืน มีสมดุล

4) ยกระดับกระบวนทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

ตัวชี้วัดเป้าหมาย (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

1) การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ประเด็นยุทธศาสตร์ (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

1) ประเด็นที่ 1 สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจสีเขียว โดยมุ่งเน้นการพัฒนาสังคม เศรษฐกิจ ให้เติบโตและมีความเป็นธรรมบนความสมดุลด้วยเศรษฐกิจฐานชีวภาพ นำไปสู่การยกระดับคุณภาพชีวิต เพิ่มความเป็นธรรมทางสังคม สามารถลดความเสี่ยงของผลกระทบด้านสิ่งแวดล้อมและลดปัญหาความขาดแคลนทรัพยากร โดยมีเป้าหมายสู่สังคมที่มีคุณภาพชีวิตที่สูงขึ้น แต่มีผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมต่ำลง ผ่านแนวทางและมาตรการต่าง ๆ เช่น การบริโภคและการผลิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เพิ่มพื้นที่สีเขียว รักษาทรัพยากรสัตว์ป่าและความหลากหลายทางชีวภาพ คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเอื้ออาทรและเสียสละเพื่อผลประโยชน์ส่วนรวมของชาติ

1.5) ส่งเสริมการบริโภคและการผลิตที่ยั่งยืน โดยส่งเสริมการบริโภคและการผลิตสีเขียวอย่างยั่งยืน ส่งเสริมให้เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการบริโภคและการผลิต วิธีคิดและวิถีชีวิตให้มีการใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพมากที่สุด สร้างจิตสำนึกในการรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อมและพฤติกรรมการบริโภคอย่างพอเพียงและเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม การบริหารจัดการขยะแบบเบ็ดเสร็จยั่งยืน รวมถึงการลดการปล่อยมลพิษและผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม

2) ประเด็นที่ 4 พัฒนาพื้นที่เมือง ชนบท เกษตรกรรมและอุตสาหกรรมเชิงนิเวศ มุ่งเน้นความเป็นเมืองที่เติบโต โดยมุ่งเน้นการพัฒนา “เมืองน่าอยู่ ชนบทมั่นคง เกษตรยั่งยืน อุตสาหกรรมเชิงนิเวศ” ลดการปลดปล่อยมลพิษและผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม ส่งเสริมเกษตรอัจฉริยะ การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม อุทยานธรณีวิทยา แหล่งโบราณคดี มรดกทางสถาปัตยกรรมศิลปวัฒนธรรม อัตลักษณ์และวิถีชีวิตพื้นถิ่นอย่างยั่งยืน

4.3) จัดการมลพิษที่มีผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม และสารเคมีในภาคเกษตรทั้งระบบให้เป็นไปตามมาตรฐานสากลและค่ามาตรฐานสากล โดยปรับปรุงมาตรฐานด้านสิ่งแวดล้อมของประเทศพัฒนาและใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อลดมลพิษและผลกระทบสิ่งแวดล้อม พร้อมทั้งกำหนดเป้าหมายการจัดการขยะตั้งแต่ต้นทางถึงปลายทางด้วยเป้าหมาย 3R (Reduce, Reuse, Recycle) พร้อมทั้งมีกลไกกำกับดูแลการจัดการขยะและมลพิษอย่างเป็นระบบทั้งประเทศ

4.4) สงวนรักษา อนุรักษ์ ฟื้นฟู พัฒนาทรัพยากรธรรมชาติ มรดกทางสถาปัตยกรรมศิลปวัฒนธรรม อัตลักษณ์ วิถีชีวิตพื้นถิ่นบนฐานธรรมชาติ และฐานวัฒนธรรมอย่างยั่งยืน โดยกำหนดให้ภาครัฐเป็นแกนกลางในการดำเนินการให้ความรู้ ประสานและบูรณาการทุกภาคส่วนในการเพิ่มและรักษาพื้นที่สีเขียวเพื่อเพิ่มพื้นที่ป่าไม้ในภาพรวมของประเทศ ฟื้นฟูระบบนิเวศและความหลากหลายทางชีวภาพพร้อมกับการปรับปรุงกฎหมายและการบังคับใช้เรื่องการใช้ประโยชน์ของชุมชนในพื้นที่ป่าไม้อย่างสมดุล การพัฒนาและส่งเสริมกลไกคาร์บอนเครดิต และกลไกค่าตอบแทนการให้บริการของระบบนิเวศและการสงวนรักษา อนุรักษ์ และฟื้นฟู แหล่งโบราณคดี มรดกทางสถาปัตยกรรมและศิลปวัฒนธรรม อัตลักษณ์ และวิถีชีวิตพื้นถิ่นอย่างยั่งยืน โดยจัดให้มีมาตรการชดเชยและแรงจูงใจในการดาเนินการ

3) ประเด็นที่ 6 ยกระดับกระบวนทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ โดยมุ่งส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมของคนไทย การบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่มีประสิทธิภาพ พัฒนาระบบประชาธิปไตยสิ่งแวดล้อม เพื่อแก้ไขปัญหาและลดความขัดแย้ง พัฒนา และดำเนินโครงการยกระดับกระบวนทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

6.1) ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์เกี่ยวกับด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดีของคนไทย โดยปรับปรุงกลไกของภาครัฐและพัฒนาเครื่องมือต่าง ๆ เพื่อการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมของประชาชนและภาคเอกชนให้รองรับการเติบโตที่มีคุณภาพในอนาคต มีการสร้างความรู้ความเข้าใจ การตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ชาติที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ คือ “ภาครัฐของประชาชน เพื่อประชาชน และประโยชน์ส่วนรวม” มีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทและภารกิจ ยึดหลักธรรมาภิบาล มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม มีความทันสมัยและพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา นำระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ เปิดกว้างและสามารถเชื่อมโยงถึงกัน รวดเร็ว และโปร่งใส ปลูกฝังค่านิยมความซื่อสัตย์ สุจริต ความมัธยัสถ์ สร้างจิตสำนึกในการปฏิเสธไม่ยอมรับการทุจริตและการประพฤติมิชอบอย่างสิ้นเชิง

เป้าหมาย (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

1) ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

2) ภาครัฐมีขนาดที่เล็กลง พร้อมปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง

3) ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

ตัวชี้วัดเป้าหมาย (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

1) ระดับความพึงพอใจของประชาชนต่อการให้บริการสาธารณะของภาครัฐ

2) ประสิทธิภาพของการบริการภาครัฐ

3) ระดับความโปร่งใส การทุจริต ประพฤติมิชอบ

ประเด็นยุทธศาสตร์ (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

1) ประเด็นที่ 1 ภาครัฐยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส ร่วมมือและช่วยเหลือกันในการปฏิบัติหน้าที่ มีระบบการบริหารจัดการที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ มีความโปร่งใส เป็นไปตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี สร้างประโยชน์สุขแก่ประชาชน

1.1) การให้บริการสาธารณะของภาครัฐได้มาตรฐานสากลและเป็นระดับแนวหน้าของภูมิภาค ปรับรูปแบบและวิธีการดำเนินการของภาครัฐให้เบ็ดเสร็จ ครบวงจร และหลากหลายรูปแบบตามความต้องการของผู้รับบริการ

1.2) ภาครัฐมีความเชื่อมโยงในการให้บริการสาธารณะ โดยนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ มีระบบการบริหารจัดการข้อมูลที่มีความเชื่อมโยงระหว่างหน่วยงานและแหล่งข้อมูลต่าง ๆ มีการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการให้บริการสาธารณะตั้งแต่ต้นจนจบกระบวนการ เพื่อให้สามารถติดต่อราชการได้โดยง่าย สะดวก รวดเร็ว โปร่งใส เสียค่าใช้จ่ายน้อย และสามารถตรวจสอบได้

2) ประเด็นที่ 2 ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่ มีเป้าหมายร่วมกันทั้งในเชิงประเด็น เชิงภารกิจ และเชิงพื้นที่โดยอาศัยข้อมูลสารสนเทศขนาดใหญ่ รวมทั้งมีระบบการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานทั้งในระดับยุทธศาสตร์ ภารกิจ และพื้นที่ เพื่อนำไปสู่การกำหนดประเด็นสำหรับการพัฒนาการจัดทำนโยบาย และการติดตามประเมินผลที่เป็นระบบอย่างต่อเนื่อง

2.1) ให้ยุทธศาสตร์ชาติเป็นกลไกขับเคลื่อนในการพัฒนาประเทศ โดยใช้แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ ในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติไปสู่การปฏิบัติผ่านแผนปฏิบัติการในระดับต่าง ๆ

3) ประเด็นที่ 3 ภาครัฐมีขนาดเล็กลง เหมาะสมกับภารกิจ ส่งเสริมให้ประชาชนและทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ กำหนดภารกิจ ความรับผิดชอบการบริหารราชการส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่นให้มีความชัดเจน ไม่ซ้าซ้อนกัน รวมทั้งมีการถ่ายโอนภารกิจที่สำคัญและการกระจายอำนาจในระดับที่เหมาะสมเพื่อให้ชุมชนและท้องถิ่นเข้มแข็ง

3.1) ภาครัฐมีขนาดที่เหมาะสม โดยปรับภารกิจและพันธกิจของหน่วยงานภาครัฐให้สอดคล้องกับการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติในเชิงบูรณาการ กำหนดให้มีโครงสร้างหน่วยงานที่สอดคล้องกับบทบาทและภารกิจที่รับผิดชอบ เพื่อให้สามารถขับเคลื่อนการบริหารราชการแผ่นดินได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

3.2) ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ โดยการกำหนดความสัมพันธ์ในการบริหารราชการส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่นให้มีความชัดเจน ไม่ซ้ำซ้อนกัน รวมถึงการสนับสนุนให้ชุมชน หรือเอกชนร่วมดำเนินการในบริการสาธารณะและกิจกรรมสาธารณะต่าง ๆ

4) ประเด็นที่ 4 ภาครัฐมีความทันสมัย ทันต่อการเปลี่ยนแปลง และมีขีดสมรรถนะสูง สามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีความคุ้มค่า เทียบได้กับมาตรฐานสากล รองรับกับสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานที่มีความหลากหลายซับซ้อนมากขึ้น และทันต่อการเปลี่ยนแปลงในอนาคต

4.1) องค์กรภาครัฐมีความยืดหยุ่นเหมาะสมกับบริบทในการพัฒนาประเทศ โดยปรับโครงสร้างและระบบบริหารงานราชการให้มีความหลากหลาย ปรับตัวเข้าสู่การเป็นสำนักงานสมัยใหม่ มีความยืดหยุ่นคล่องตัว ไม่ยึดติดกับโครงสร้างองค์กรแบบราชการ สามารถยุบ เลิก หรือการปรับเปลี่ยนโครงสร้างองค์กร กฎ ระเบียบ ได้ตามสถานการณ์

4.2) พัฒนาและปรับระบบวิธีการปฏิบัติราชการให้ทันสมัย โดยการมุ่งผลสัมฤทธิ์ มีความโปร่งใส มีความยืดหยุ่นและคล่องตัวสูง นำระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลมาใช้ในการบริหาร พร้อมทั้งมีการจัดการความรู้และถ่ายทอดความรู้อย่างเป็นระบบเพื่อพัฒนาภาครัฐให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

5) ประเด็นที่ 5 บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกมีความสามารถสูง มุ่งมั่นและเป็นมืออาชีพ โดยภาครัฐมีกำลังคนที่เหมาะสมทั้งด้านปริมาณและคุณภาพ มีระบบบริหารจัดการและพัฒนาขีดความสามารถบุคลากรให้มีสมรรถนะใหม่ ๆ มีการเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม มีจิตบริการ ทำงานในเชิงรุก และสามารถบูรณาการการทำงานร่วมกับภาคส่วนอื่นได้

5.1) ภาครัฐมีการบริหารกำลังคนที่มีความคล่องตัว ยึดระบบคุณธรรม โดยเพิ่มความยืดหยุ่นและความคล่องตัวให้กับหน่วยงานภาครัฐในการบริหารทรัพยากรบุคคลในทุกขั้นตอน ปรับปรุงเปลี่ยนแปลงกลไกการวางแผนกำลังคน รูปแบบการจ้างงาน การสรรหา การคัดเลือก การแต่งตั้ง เพื่อเอื้อให้เกิดการหมุนเวียนและโยกย้ายบุคลากรคุณภาพในหลากหลายระดับได้อย่างคล่องตัว รวมทั้งทบทวนและปรับเปลี่ยนระบบค่าตอบแทนที่เป็นธรรม มีมาตรฐาน เหมาะสมและสอดคล้องกับภาระงาน

5.2) บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน มีคุณธรรม มีการพัฒนาตามเส้นทางความก้าวหน้าในอาชีพ ปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมการทำงานและสร้างค่านิยมในการปฏิบัติงานเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม สามารถบูรณาการการทำงานร่วมกับภาคส่วนอื่นได้

6) ประเด็นที่ 6 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในทุกระดับ สร้างจิตสำนึกและสร้างค่านิยมให้ละอายต่อการทุจริตและการประพฤติมิชอบทุกรูปแบบ พร้อมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนให้ภาคีองค์กรภาคเอกชน ภาคประชาสังคม ชุมชน และประชาชน มีส่วนร่วมในการสอดส่อง การเฝ้าระวัง ให้ข้อมูลแจ้งเบาะแสการทุจริต และตรวจสอบการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐและภาคส่วนอื่น ๆ โดยได้รับความคุ้มครองจากรัฐตามที่กฎหมายบัญญัติ

6.1) ประชาชนและภาคีต่าง ๆ ในสังคม ร่วมมือกันในการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ โดยให้ความรู้ความเข้าใจแก่ประชาชน ถึงอันตรายที่เกิดจากการทุจริตและประพฤติมิชอบทั้งในภาครัฐและภาคเอกชน มีมาตรการที่มีประสิทธิภาพเพื่อป้องกันและขจัดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

6.2) บุคลากรภาครัฐยึดมั่นในหลักคุณธรรม จริยธรรมและความซื่อสัตย์สุจริต โดยเจ้าพนักงานของรัฐต้องยึดถือแนวทางปฏิบัติตามประมวลจริยธรรม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

6.3) การปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบมีประสิทธิภาพมีความเด็ดขาดเป็นธรรม และตรวจสอบได้

6.4) การบริหารจัดการการป้องกันและปราบปรามการทุจริตอย่างเป็นระบบแบบบูรณาการทั้งในระดับนโยบายและยุทธศาสตร์ พัฒนาระบบงานและพัฒนาโครงสร้างองค์กรที่เอื้อต่อการดำเนินงานแบบบูรณาการและมุ่งผลสัมฤทธิ์

2. แผนระดับที่ 2 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

2.1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)

2.1.1) ประเด็นที่ 1 ความมั่นคง

มีเป้าหมายให้ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ ประชาชนอยู่ดีกินดี และมีความสุขดีขึ้น โดยการดำเนินงานที่สำคัญ คือ ต้องเร่งพัฒนาขีดความสามารถของกองทัพ และหน่วยงานด้านความมั่นคง ให้มีความพร้อมรองรับกับภัยคุกคามด้านความมั่นคงในรูปแบบต่าง ๆ ได้อย่างครอบคลุมและมีความรวดเร็ว ทัดเทียมในระดับสากลและบรรลุในแต่ละห้วงเวลา โดยห้วงที่ 2 จะเน้น “ปัญหาเก่าหมดไป ปัญหาใหม่ไม่เกิด” เพื่อเป็นฐานนำไปสู่เป้าหมายในช่วงปี พ.ศ. 2571 - 2575 คือ “ประเทศชาติพัฒนาปวงประชาร่วมผลักดัน” จนกระทั่งบรรลุเป้าหมายในห้วงปี พ.ศ. 2576 - 2580 คือ “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข”

เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

- (010002) ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุขขึ้น

แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

1.1) การรักษาความสงบภายในประเทศ มีเป้าหมายเพื่อสร้างความสงบให้เกิดขึ้นในประเทศชาติบ้านเมือง สังคมมีความเข้มแข็งสามัคคีปรองดอง ประชาชนอยู่ดี กินดี มีความสุข มีความมั่นคง ปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน สร้างความรักความสามัคคี ความสำนึกจงรักภักดี และความภาคภูมิใจในชาติ เห็นแก่ประโยชน์ของประเทศชาติเหนือกว่าประโยชน์ส่วนตน ส่งเสริมการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีเป้าหมายแผนย่อย (Y1) (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง) คือ

- (010102) คนไทยมีความจงรักภักดี ซื่อสัตย์ พร้อมธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ สถาบันศาสนาเป็นที่เคารพยึดเหนี่ยวจิตใจของคนไทยสูงขึ้น

2.1.2) ประเด็นที่ 10 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

มีเป้าหมายเพื่อให้คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม มีความรัก และมีความภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุข โดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน โดยใช้กลไกทางสังคมในการหล่อหลอมคนไทยให้มีคุณธรรม จริยธรรม ในลักษณะที่เป็นวิถีการดำเนินชีวิต โดยวางรากฐานการพัฒนาคนให้มีความสมบูรณ์ มีสุขภาพกายและใจที่ดี ควบคู่กับการพัฒนาคนให้เป็นคนดีมีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย มีจิตสำนึกที่ดีต่อสังคมส่วนรวม มีทักษะ ความรู้ และความสามารถในการปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงบนพื้นฐานของการมีส่วนร่วมของสถาบันสังคมและวัฒนธรรมที่เข้มแข็ง

เป้าหมายระดับประเด็น (Y2)

- (100001) คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุข และเป็นที่ยอมรับของนานาประเทศมากขึ้น

แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

10.1) การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี โดยผ่านการเลี้ยงดูในครอบครัว การบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรมในการจัดการเรียนการสอน การสร้างความเข้มแข็งของสถาบันทางศาสนา การปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน การส่งเสริมให้คนไทยมีจิตสาธารณะ จิตอาสาและรับผิดชอบต่อส่วนรวม รวมทั้งการสร้างเสริมผู้นำการเปลี่ยนแปลง และต้นแบบที่ดีทั้งระดับบุคคลและองค์กร มีเป้าหมายแผนย่อย (Y1) คือ

- (100101) คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุลทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตน ปรับตัวเข้ากับภาพแวดล้อมดีขึ้น

2.1.3) ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

ให้ความสำคัญกับการพัฒนาคนเชิงคุณภาพในทุกช่วงวัย ตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์ ปฐมวัย วัยเด็ก วัยรุ่น วัยเรียน วัยผู้ใหญ่ วัยแรงงาน และวัยผู้สูงอายุ เพื่อสร้างทรัพยากรมนุษย์ที่มีศักยภาพ มีทักษะ มีความรู้ เป็นคนดี มีวินัย เรียนรู้ได้ด้วยตนเองในทุกช่วงวัย มีความรอบรู้ทางการเงิน มีความสามารถในการวางแผนชีวิต และการวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย มีความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า รวมถึงการพัฒนาและปรับทัศนคติให้คนทุกช่วงวัยที่เคยกระทำผิดได้กลับมาใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างสงบสุข ร่วมเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ

เป้าหมายระดับประเด็น (Y2)

- (110001) คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุลทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

11.3) การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น เน้นการพัฒนาทักษะ ความสามารถที่สอดรับกับทักษะในศตวรรษที่ 21 การพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ ทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัด และความสนใจ การพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน การเรียนรู้ทักษะอาชีพและทักษะชีวิตภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม ระบบบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมโยงกันระหว่างระบบสาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาวน์ปัญญา และทางอารมณ์ของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น มีเป้าหมายแผนย่อย (Y1) คือ

- (110301) วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิดวิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลตลอดชีวิตดีขึ้น

2.1.4) ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

ให้ความสำคัญกับการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนาการศึกษา และการเรียนรู้ในทุกระดับตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาและการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่องแม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว รวมทั้งสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา

เป้าหมายระดับประเด็น (Y2)

- (120001) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

- (120002) คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

12.1) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 พัฒนากระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษาในรูปแบบเชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ พัฒนาระบบการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนได้ มีทักษะด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่โดยพัฒนาและปรับบทบาท “ครู คณาจารย์ยุคใหม่” ให้เป็น “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” ส่งเสริม สนับสนุนระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท ปรับปรุงโครงสร้างการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา ปฏิรูประบบการสอบที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 มากกว่าการวัดระดับความรู้ ส่งเสริมการวิจัยและใช้เทคโนโลยีในการสร้างและจัดการความรู้ พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัล และดิจิทัลแฟลตฟอร์มเพื่อการศึกษาในทุกระดับทุกประเภทการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ พัฒนาโปรแกรมประยุกต์หรือสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลที่มีคุณภาพ ที่นักเรียน นักศึกษาและประชาชนสามารถเข้าถึงได้ จัดให้มีการเรียนรู้ด้านประวัติศาสตร์ประเพณี วัฒนธรรมของไทย และพัฒนาการของประเทศเพื่อนบ้านในระบบการศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของเด็ก เยาวชน และนักเรียนกับประเทศเพื่อนบ้านในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์ มีเป้าหมายแผนย่อย (Y1) คือ

- (120101) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

12.2) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย โดยเน้นการพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อม รวมทั้งสื่อ โดยพัฒนาระบบบริหารจัดการกลไกการคัดกรองและการส่งต่อเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ ส่งเสริมสนับสนุนครอบครัว ในการเสริมสร้างความสามารถพิเศษตามความถนัดและศักยภาพ ทั้งด้านกีฬา ภาษาและวรรณกรรม สุนทรียศิลป์ ส่งเสริม ระบบของสถานศึกษาและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างพัฒนาเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษบนฐานของพหุปัญญา มีระบบสนับสนุนและรองรับที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ จัดให้มีกลไกการทำงานในลักษณะการรวมตัวของกลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษในหลากหลายสาขาวิชา เพื่อรวมนักวิจัยและนักเทคโนโลยีชั้นแนวหน้าสำหรับพัฒนาต่อยอดงานวิจัยเพื่อตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ และสร้างความร่วมมือกับสถาบันวิจัยชั้นนาทั่วโลก สร้างความเข้มแข็งให้นักวิจัยความสามารถสูงของไทยให้มีศักยภาพสูงยิ่งขึ้น มีเป้าหมายแผนย่อย (Y1) คือ

- (120201) ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

2.1.5) ประเด็นที่ 14 ศักยภาพการกีฬา

มีเป้าหมายให้คนไทยมีสุขภาพดีขึ้น มีน้ำใจนักกีฬา มีวินัย เคารพกฎกติกามากขึ้นด้วยกีฬา โดยมุ่งส่งเสริมการใช้กิจกรรมกีฬาและกิจกรรมนันทนาการบนฐานของวิทยาศาสตร์การกีฬา เป็นเครื่องมือในการเสริมสร้างสุขภาวะของประชาชนอย่างครบวงจรและมีคุณภาพมาตรฐาน ใช้กีฬาและนันทนาการในการพัฒนาจิตใจ สร้างความสามัคคีของคนในชาติ หล่อหลอมการเป็นพลเมืองดี พัฒนาคุณภาพชีวิต รวมทั้งการพัฒนาทักษะด้านกีฬาสู่ความเป็นเลิศและกีฬาเพื่อการอาชีพในระดับนานาชาติ ในการสร้างชื่อเสียงและเกียรติภูมิของประเทศชาติ

เป้าหมายระดับประเด็น (Y2)

- (140001) คนไทยมีสุขภาพดีขึ้น มีน้ำใจนักกีฬาและมีวินัย เคารพกฎกติกามากขึ้นด้วยกีฬา

แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

14.1) การส่งเสริมการออกกำลังกาย และกีฬาขั้นพื้นฐานให้กลายเป็นวิถีชีวิต โดยส่งเสริมให้เกิดความรู้และความตระหนักถึงประโยชน์ของการออกกำลังกาย การเล่นกีฬาขั้นพื้นฐานที่มีความจำเป็นต่อทักษะในการดำรงชีวิต การปฐมพยาบาลเบื้องต้น ปลูกฝังความมีระเบียบวินัย รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย ส่งเสริมการออกกำลังกายและการเล่นกีฬาของเด็กและเยาวชนทั้งในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษาตามความถนัดหรือความสนใจเฉพาะบุคคล ส่งเสริมสนับสนุนความร่วมมือระหว่างภาครัฐและเอกชนในการร่วมลงทุนและบริหารจัดการสถานกีฬาในระดับชุมชน ท้องถิ่น และระดับประเทศ มีเป้าหมายแผนย่อย (Y1) คือ

- (140101) คนไทยออกกำลังกาย เล่นกีฬา และนันทนาการอย่างสม่ำเสมอ

2.1.6) ประเด็นที่ 18 การเติบโตอย่างยั่งยืน

มีเป้าหมายเพื่ออนุรักษ์ คุ้มครอง ฟื้นฟู และสร้างฐานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมทั้งทางบกและทางทะเล ส่งเสริมให้คนไทยมีคุณลักษณะและพฤติกรรมด้านสิ่งแวดล้อมที่พึงประสงค์ สนับสนุนการเพิ่มพื้นที่สีเขียวทั้งในเขตเมืองและชุมชน เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการผลิตและการบริโภคไปสู่การผลิตและการบริโภคอย่างยั่งยืน ให้ความสำคัญกับประเด็นเรื่องการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ โดยร่วมมือกับนานาชาติในการลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจกได้โดยไม่ส่งผลกระทบต่อการเติบโตทางเศรษฐกิจ พัฒนาและดำเนินโครงการที่ยกระดับกระบวนทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ ด้านทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วมและธรรมาภิบาล

เป้าหมายระดับประเด็น (Y2)

- (180001) สภาพแวดล้อมของประเทศไทยมีคุณภาพดีขึ้นอย่างยั่งยืน

แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

18.4) การจัดการมลพิษที่มีผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม และสารเคมีในภาคเกษตรทั้งระบบ ให้เป็นไปตามมาตรฐานสากลและค่ามาตรฐานสากล โดยดำเนินการปรับปรุงมาตรฐานสิ่งแวดล้อมและพัฒนามาตรฐานและระบบจัดการมลพิษกำเนิดใหม่ พร้อมทั้งขจัดมลพิษและแก้ไขฟื้นฟูเพื่อลดมลพิษและผลกระทบสิ่งแวดล้อม พร้อมทั้งกำหนดเป้าหมายการจัดการขยะตั้งแต่ต้นทางถึงปลายทางด้วยเป้าหมายการจัดการทรัพยากรอย่างยั่งยืน และกำหนดกลไกกำกับดูแลการจัดการขยะและมลพิษอย่างเป็นระบบ มีเป้าหมายแผนย่อย (Y1) คือ

- (180403) การจัดการขยะมูลฝอย มูลฝอยติดเชื้อ ของเสียอันตราย สารเคมีในภาคการเกษตรและกากอุตสาหกรรมมีประสิทธิภาพมากขึ้น

18.5) การยกระดับกระบวนทัศน์ด้านทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมเพื่อกำหนดอนาคตประเทศ โดยเน้นการส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดีของคนไทย พัฒนาเครื่องมือ กลไก ระบบยุติธรรม และระบบประชาธิปไตยสิ่งแวดล้อม พัฒนาและดำเนินโครงการที่ยกระดับกระบวนทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ ด้านทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วมและธรรมาภิบาล มีเป้าหมายแผนย่อย (Y1) คือ

- (180501) คนไทยมีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ในด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี

2.1.7) ประเด็นที่ 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

มีเป้าหมายเพื่อให้การบริการของภาครัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการด้วยหลักการ “ภาครัฐของประชาชน เพื่อประชาชน และประโยชน์ส่วนรวม” เชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่ นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้เปิดโอกาสให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมในการติดตาม ประเมินผล และการพัฒนาบริการสาธารณะ

เป้าหมายระดับประเด็น (Y2)

- (200001) บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ
- (200002) ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้

แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

20.1) การพัฒนาบริการภาครัฐ มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาให้บริการของภาครัฐสามารถอำนวยความสะดวกให้กับประชาชนได้อย่างรวดเร็ว โปร่งใส และเป็นไปเพื่อประชาชนอย่างแท้จริง ด้วยการนำเทคโนโลยีดิจิทัล และนวัตกรรมมาประยุกต์ใช้ในการให้บริการประชาชน มีเป้าหมายแผนย่อย (Y1) คือ

- (200101) บริการภาครัฐได้รับการปรับเปลี่ยนเป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น

20.2) การบริหารจัดการการเงินการคลัง มีเป้าหมายเพื่อให้การใช้งบประมาณและทรัพยากรของภาครัฐมีความคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด การจัดการรายได้และรายจ่ายมีประสิทธิภาพ มีความคุ้มค่าและเป็นไปอย่างประหยัด มีเป้าหมายแผนย่อย (Y1) (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง) คือ

- (200201) หน่วยงานภาครัฐบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

20.3) การปรับสมดุลภาครัฐ โดยปรับโครงสร้างของภาครัฐให้มีความเหมาะสม ปรับภารกิจและพันธกิจของหน่วยงานภาครัฐให้สอดคล้องกับการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติในเชิงบูรณาการ และสอดคล้องกับบทบาทและภารกิจที่รับผิดชอบ เพื่อให้สามารถขับเคลื่อนการบริหารราชการแผ่นดินได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีเป้าหมายแผนย่อย (Y1) (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง) คือ

- (200301) เปิดโอกาสให้ภาคส่วนต่าง ๆ เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการบริการสาธารณะและกิจกรรมสาธารณะอย่างเหมาะสม

20.4) การพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ พัฒนาและปรับระบบวิธีการปฏิบัติราชการให้มีความทันสมัย มุ่งผลสัมฤทธิ์ โปร่งใส ยืดหยุ่น มีความคล่องตัวสูง นำระบบดิจิทัลมาใช้ในการบริหารอย่างเป็นระบบ เพื่อพัฒนาภาครัฐให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มีเป้าหมายแผนย่อย (Y1) คือ

- (200401) ภาครัฐมีขีดสมรรถนะสูงเทียบเท่ามาตรฐานสากล และมีความคล่องตัว

20.5) การสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ มีเป้าหมายให้บุคลากรภาครัฐเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกที่ดี มีความสามารถสูง มีภาวะผู้นำ และเป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานเพื่อรับใช้ประเทศชาติและประชาชนอย่างแท้จริง มีทักษะในการปฏิบัติงานที่ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก มีเป้าหมายแผนย่อย (Y1) คือ

- (200501) บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรมจริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

2.1.8) ประเด็นที่ 21 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

มีเป้าหมายหลักเพื่อให้ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ ส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรมในการต่อต้านการทุจริตในหน่วยงานภาครัฐ ที่เหมาะสมกับบริบท สภาพปัญหาแต่ละหน่วยงาน และการเพิ่มประสิทธิภาพของกระบวนการและกลไกที่เกี่ยวข้องในการปราบปรามการทุจริต

เป้าหมายระดับประเด็น (Y2)

- (210001) ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

21.1) การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ มีเป้าหมายในการพัฒนาคนและพัฒนาระบบ โดยเน้นการปลูกฝังและหล่อหลอมให้มีจิตสำนึกและพฤติกรรมยึดมั่นในความซื่อสัตย์สุจริต และให้ความสำคัญกับการส่งเสริมและการพัฒนานวัตกรรมในการต่อต้านการทุจริตในหน่วยงานภาครัฐที่เหมาะสมกับบริบท สภาพปัญหา ของแต่ละหน่วยงาน มีเป้าหมายแผนย่อย (Y1) คือ

- (210101) ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต
- (210102) คดีทุจริตและประพฤติมิชอบลดลง

21.2) การปราบปรามการทุจริต มีเป้าหมาย คือ การดำเนินคดีทุจริตมีความรวดเร็ว เป็นธรรม โปร่งใส ไม่เลือกปฏิบัติ มุ่งเน้นการเพิ่มประสิทธิภาพของกระบวนการและกลไกที่เกี่ยวข้องในการปราบปรามการทุจริต ปรับกระบวนการทำงานให้เข้าสู่ระบบดิจิทัล พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและฐานข้อมูลที่สนับสนุนการป้องกันและปราบปรามการทุจริต มีเป้าหมายแผนย่อย (Y1) คือ

- (210201) การดำเนินคดีทุจริต มีความรวดเร็ว เป็นธรรม โปร่งใส ไม่เลือกปฏิบัติ

2.2) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 พ.ศ. 2566 - 2570

หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับหมุดหมาย

เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ดัชนีพัฒนาการเด็กสมวัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 88 ณ สิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ 1.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะจากการประเมินโปรแกรมประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากลไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง 3 วิชา ในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลงร้อยละ 8 เมื่อสิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ 1.3 ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ 3 เมื่อสิ้นสุดแผน

เป้าหมายที่ 3 ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดที่ 3.2 กลุ่มประชากรอายุ 15 - 24 ปี ที่ไม่ได้เรียน ไม่ได้ทำงานหรือไม่ได้ฝึกอบรม ไม่เกินร้อยละ 5 เมื่อสิ้นแผน

กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้ มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี โดย

1) เตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสานความร่วมมือ

2) พัฒนาครูและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ

3) ยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน

4) สร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้องเด็กปฐมวัย

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้เรียนระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีทักษะดิจิทัลและสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดย

1) พัฒนาการจัดการเรียนรู้แนวใหม่ และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ

2) ยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ

3) ปรับปรุงระบบวัดและประเมินผู้เรียนให้มีความหลากหลายตามสภาพจริง

4) พัฒนาระบบสนับสนุนการเรียนรู้ โดย

- การแก้ไขภาวการณ์ถดถอยของความรู้ในวัยเรียน
- การพัฒนาระบบแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ
- พัฒนาสถานศึกษาและสร้างสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย ทั้งในสังคมจริงและสังคมเสมือน

กลยุทธ์ที่ 3 การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้าง และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดย

1) ส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาเมืองเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และพื้นที่สร้างสรรค์ที่หลากหลาย

2) สร้างสื่อการเรียนรู้ที่ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง

3) พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตของประเทศให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม

4) กำหนดมาตรการจูงใจ

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลาย

2.3) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 1 การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

1) เป้าหมายที่ 1 การธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์

2) ผลสัมฤทธิ์ การสร้างพื้นที่พูดคุยอย่างสันติ ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนมุมมองและเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ เพื่อให้เกิดความตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์

3) ตัวชี้วัด การจัดทำชุดข้อมูลองค์ความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์และเผยแพร่ตามช่องทางประชาสัมพันธ์ต่าง ๆ เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 จากผลการดำเนินงานของปีที่ผ่านมา

4) กลยุทธ์

กลยุทธ์หลักที่ 1 การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 ส่งเสริมการเรียนรู้ และการจัดทำหรือพัฒนาหลักสูตรการศึกษาเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ในทุกระดับอย่างเหมาะสมสอดคล้องกับทุกช่วงวัยเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและการตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ ในฐานะศูนย์รวมจิตใจของประชาชนในชาติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ส่งเสริมการจัดทำและเผยแพร่ชุดข้อมูลความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ พระราชประวัติ พระราชกรณียกิจ โครงการพระราชดำริ หลักการทรงงาน แก่เด็ก เยาวชน และประชาชนทั่วไป โดยมุ่งเน้นการจัดทำสื่อที่มีความทันสมัย มีการเผยแพร่ในหลายช่องทาง รวมถึงมีการจัดทำระบบการบริหารจัดการชุดข้อมูลระหว่างส่วนราชการ ภาคเอกชน และภาคประชาชน โดยเฉพาะการเข้ามามีส่วนร่วมของเด็กและเยาวชน

กลยุทธ์หลักที่ 2 การส่งเสริมการอยู่ร่วมกันของคนในชาติอย่างสันติ และเคารพในความแตกต่างหลากหลายบนพื้นฐานสิทธิมนุษยชน

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4 สร้างความตระหนักรู้ การเสริมสร้างทัศนคติ และความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการสิทธิมนุษยชนในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน สถานศึกษา สถานที่ทำงาน ให้บุคคลตระหนักและปกป้องถึงสิทธิของตนเอง รวมถึงเคารพและไม่ละเมิดสิทธิของบุคคลอื่น

3. แผนระดับที่ 3 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

3.1) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศเพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทางในการพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทด้านเศรษฐกิจและด้านสังคมของประเทศและของโลก ที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์

รวมทั้งความเป็นพลวัตร เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบของแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน 5 ประการ ได้แก่

1) การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access)

2) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity)

3) คุณภาพการศึกษา (Quality)

4) ประสิทธิภาพ (Efficiency)

5) ตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ 20 ปีข้างหน้า

และมียุทธศาสตร์สำหรับการพัฒนาในระยะยาว 6 ประการ คือ

1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ

2) การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

4) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

5) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

6) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

3.2) แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564 - 2570

เป็นการกำหนดนโยบายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยของประเทศเพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพภายใต้ปรัชญา “เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการดูแล พัฒนา และเรียนรู้อย่างรอบด้าน ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย อย่างมีคุณภาพ และเท่าเทียม ตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่อง บนพื้นฐานของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ดีที่สุดสอดคล้องกับหลักการพัฒนาศักยภาพและความต้องการจำเป็นพิเศษของแต่ละบุคคล โดยคำนึงถึงความสุข ความเป็นอยู่ที่ดี การคุ้มครองสิทธิและความต้องการพื้นฐานของเด็กปฐมวัย การปฏิบัติต่อเด็กทุกคนโดยยึดหลักศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ การมีส่วนร่วม การเป็นที่ยอมรับของผู้ที่เกี่ยวข้องกับเด็ก และการกระทำทั้งปวงเพื่อประโยชน์สูงสุดของเด็กเป็นสำคัญ” โดยมุ่งเน้นนโยบายด้านเด็กปฐมวัย 3 ข้อ คือ

1) เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพตามวัยและต่อเนื่อง

2) การพัฒนาเด็กต้องจัดอย่างเป็นระบบที่มีความสัมพันธ์ระหว่างกัน โดยบูรณาการระหว่างทุกภาคส่วนทั้งหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ระหว่างวิชาชีพที่สัมพันธ์กับการพัฒนาเด็กปฐมวัย ทั้งในระดับชาติ ส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่น

3) รัฐและทุกภาคส่วนจะต้องร่วมมือกันระดมทรัพยากรให้เพียงพอต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ซึ่งดำเนินการภายใต้วิสัยทัศน์ “เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน เต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ” เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนที่อยู่ในประเทศไทย รวมถึงเด็กที่เป็นลูกแรงงานต่างชาติและเด็กที่ไม่ได้มาจากครอบครัวไทย ที่อาศัยอยู่ในประเทศไทย ต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน เป็นไปอย่างมีคุณภาพ เต็มตามศักยภาพ เหมาะสมตามวัย และเป็นไปอย่างต่อเนื่อง รวมถึงสามารถเข้าถึงบริการสุขภาพ การศึกษา และสวัสดิการสังคมได้อย่างเท่าเทียมกัน

โดยกำหนดให้มียุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย 7 ยุทธศาสตร์ คือ

1) การจัดและการให้บริการแก่เด็กปฐมวัย

2) การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันครอบครัว ในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย

3) การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย

4) การพัฒนาระบบและกลไกการบูรณาการสารสนเทศสำหรับเด็กปฐมวัยและการนำไปใช้ประโยชน์

5) การจัดทำและปรับปรุงกฎหมาย กฎระเบียบที่เกี่ยวกับเด็กปฐมวัยและการดำเนินการตามกฎหมาย

6) การวิจัยพัฒนาและเผยแพร่องค์ความรู้

7) การบริหารจัดการ การสร้างกลไก การประสานงาน ดำเนินงานและติดตามประเมินผล

3.3) สาระสำคัญแผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการ ได้ให้ความเห็นชอบสาระสำคัญของแผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) โดยนำกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ในด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ แนวทางการดำเนินงานตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิตและประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ แผนการปฏิรูปประเทศในด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) รวมทั้งแผนในระดับที่ 2 และแผนในระดับที่ 3 ประเด็นอื่น ๆ ที่มีความเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา นโยบายพื้นฐานแห่งรัฐตามกฎหมาย นโยบายรัฐบาล และนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ มาใช้เป็นกรอบในการกำหนดทิศทางและเป้าหมายของแผนปฏิบัติราชการ ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายในการให้บริการหรือเป้าประสงค์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ยุทธศาสตร์และแนวทางหรือมาตรการการดำเนินงาน และผลสัมฤทธิ์หรือประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ เพื่อให้ทุกส่วนราชการภายใต้สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำไปใช้เป็นกรอบและแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ซึ่งมีประเด็นยุทธศาสตร์ 6 ประเด็น ได้แก่

1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ

2) การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

4) การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค

5) การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

6) การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

3.4) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวคิดในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตอบสนองต่อสถานการณ์และแนวโน้มการพัฒนา เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 (ร่าง) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับปรับปรุง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 และใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน ซึ่งมีกลยุทธ์ในการดำเนินการ 4 กลยุทธ์ ได้แก่

1) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

2) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

3) ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

4) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

3.5) แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) เพื่อเป็นกรอบในการกำหนดแนวทางและเป้าหมายในการปฏิบัติราชการของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน และเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความเชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รวมทั้ง ใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน โดยกำหนดกลยุทธ์หน่วยงาน เป้าหมายตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา และแผนงาน/โครงการสำคัญ ภายใต้กลยุทธ์ใน 4 ด้าน ได้แก่

1) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

2) สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

3) ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

4) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา เพื่อใช้ในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศต่อไป

4. นโยบายที่เกี่ยวข้อง

4.1) นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา (นายกรัฐมนตรี นางสาวแพทองธาร ชินวัตร)

นโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาล โดย “นางสาวแพทองธาร ชินวัตร นายกรัฐมนตรี” ซึ่งแถลงต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ 12 กันยายน 2567 มุ่งเน้นและให้ความสำคัญในเรื่อง “ทุนมนุษย์” เป็นรากฐานที่สำคัญของการพัฒนาประเทศ โดยรัฐบาลมีเป้าหมายที่สำคัญในการดำเนินงานคือ เร่งส่งเสริมและผลักดันให้เกิดการพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยอย่างเต็มกำลังและความสามารถ ซึ่งเป็นแนวทางในการดำเนินงานที่สอดคล้องกับหมวด 5 หน้าที่ของรัฐ ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย มาตรา 54 โดยมีนโยบายที่สำคัญ 10 ด้าน คือ

1) การจัดสรรสวัสดิการด้านการศึกษา สาธารณสุข และสาธารณูปโภค รวมทั้งอุดหนุนค่าใช้จ่ายขั้นพื้นฐานของประชาชน

2) ส่งเสริมการเกิด และเติบโตอย่างมีคุณภาพของเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียม

3) เด็กไทยเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐาน ได้เรียนหนังสือที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล

4) ส่งเสริมการปลดล็อกศักยภาพ ทั้งด้านศิลปะ วัฒนธรรม และความสามารถทางกีฬา

5) พัฒนาระบบการศึกษาที่มีความยืดหยุ่น ทั้งการศึกษาในระบบ นอกระบบ ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิตโดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาสนับสนุน ตอบโจทย์ศักยภาพของผู้เรียน ลดภาระและความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

6) ส่งเสริมให้เกิดการเรียนสองภาษา โดยใช้ AI

7) เน้นการสอนทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริง เพื่อการสร้างรายได้ (Learn to Earn)

8) ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ

9) เฟ้นหาและช่วยเหลือเด็กและเยาวชน ที่หลุดออกจากระบบการศึกษา

10) ส่งเสริมการปฏิรูประบบอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา เพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการแรงงานในอนาคต และรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life-Long Learning)

4.2) นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ)

ด้านลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1) ปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอน มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

1.1) ปรับระบบการประเมินวิทยฐานะของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เน้นสภาพจริง ลดการทำเอกสาร ลดขั้นตอนการประเมิน ไม่ซับซ้อน ไม่ยุ่งยากและเป็นธรรม โดยเน้นผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามช่วงวัยเป็นสำคัญ คำนึงถึงสภาพบริบทของสถานศึกษาและสอดคล้องกับการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อไม่ให้เป็นการสร้างภาระงานให้แก่ครูจนเกินไป

1.2) ปรับระบบการประเมินเพื่อเลื่อนขั้นเงินเดือนและการประเมินวิทยฐานะให้มีความเชื่อมโยงกัน และออกแบบการประเมินให้สามารถนำไปใช้กับการประเมินต่าง ๆ ได้อย่างหลากหลาย

1.3) นำเทคโนโลยีเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของระบบการประเมินวิทยฐานะและสนับสนุนอุปกรณ์สำหรับใช้ในการประเมินให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา

2) ครูและบุลากรทางการศึกษาคืนถิ่น (โยกย้ายกลับภูมิลำเนาด้วยความโปร่งใส ไม่มีการซื้อขายตำแหน่ง)

2.1) กำหนดหลักเกณฑ์การย้าย การช่วยราชการ ให้มีความชัดเจนและยืดหยุ่นตามแต่กรณี รวมทั้งใช้บทลงโทษอย่างเข้มงวดและเด็ดขาดกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากการเรียกรับผลประโยชน์ในการโยกย้ายหรือแต่งตั้ง

2.2) สถาบันที่ทำหน้าที่ผลิตครูและหน่วยงานที่ใช้ครู ร่วมกันสำรวจความต้องการครูในแต่ละสาขาวิชาที่ขาดแคลนในแต่ละพื้นที่ รวมทั้งพิจารณาให้ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษากลับมาเป็นครู หรือครูผู้ช่วยในภูมิลำเนาเดิมของตน

3) แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

3.1) สร้างความเข้าใจที่ถูกต้องในการวางแผนการใช้เงิน และวางแผนการออมเงินให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งปลูกฝังผู้ที่ได้รับการบรรจุใหม่ให้มีความรู้ สร้างวินัยการบริหารจัดการเงินได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.2) หน่วยงานต้นสังกัดประสานการจัดการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รีไฟแนนซ์ (Refinance) หรือรวมหนี้เป็นก้อนเดียว เพื่อลดภาระการผ่อนชำระหนี้จากหลายที่ โดยลดดอกเบี้ยให้ถูกลง ระยะเวลาผ่อนส่งยาวขึ้น สามารถชำระเงินต้นเพิ่มเติมจากเงินที่ผ่อนชำระเป็นรายงวดได้

3.3) พักชำระดอกเบี้ยให้แก่ครูทุกคนที่เป็นลูกหนี้สหกรณ์ออมทรัพย์ครู และลูกหนี้สถาบันการเงิน โดยรัฐบาลจ่ายดอกเบี้ยให้แก่ผู้มีวงเงินกู้ไม่เกิน 1,000,000 บาท ระยะเวลา 3 ปี โดยลูกหนี้ชำระเพียงเงินต้นเพื่อสร้างขวัญกำลังใจและลดภาระค่าใช้จ่ายของครูไทยทั่วประเทศ

4) จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการ (1 ครู 1 Tablet)

4.1) สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยจัดการเรียนการสอนต่าง ๆ

4.2) สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์ รองรับกับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนครูผู้สอน เพื่อสนับสนุนในการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพและส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

4.3) บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง และภาครัฐ ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ที่มีการสอน)

4.4) สนับสนุนด้านงบประมาณ เป็นงบลงทุนทางด้านโครงสร้างพื้นฐานเพื่อพัฒนาให้ครอบคลุมทั้งด้าน Hardware , Software และ Peopleware

ด้านลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

1) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ โดยใช้หลักการ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มสำหรับการเรียนรู้ โดยที่ผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่ายเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (1 นักเรียน 1 Tablet)

1.1) ส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สนับสนุนและการให้ค่าตอบแทนที่เหมาะสมในระหว่างการเรียนหรือฝึกอาชีพ สร้างโอกาสในการมีงานทำ ซึ่งจะเป็นส่วนสำคัญในการผลักดันแรงงานเข้าสู่ตลาดได้เร็วยิ่งขึ้น

1.2) ส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างจริงจัง ออกแบบระบบการเรียนการสอนในแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เรียนที่ไหนก็ได้ และร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ และสมรรถนะตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ รวมทั้งสื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ไม่ว่าจะเป็นสถานประกอบการ ผู้ปกครอง ชุมชน นักเรียน นักศึกษา ให้เห็นถึงความสำคัญในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างจริงจังและต่อเนื่อง

1.3) สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

1.4) สนับสนุนในการจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์ รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6 และผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 - 3 เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับพัฒนาการของโลกยุคดิจิทัล

1.5) บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง และภาครัฐ ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่)

1.6) พัฒนาแอปพลิเคชัน เพื่อการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ โดยการจัดทำเนื้อหาสาระการเรียนรู้ให้ครอบคลุมหลักสูตรการเรียนรู้และวิธีการจัดการเรียนการสอน

1.7) จัดทำระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ ที่ผู้เรียนสามารถเข้าถึงแหล่งความรู้โดยไม่มีค่าใช้จ่ายเพื่อลดความเหลื่อมล้ำ นำแพลตฟอร์มการเรียนรู้แห่งชาติมาผสมผสานการเรียนการสอนแบบเดิมในห้องเรียน กับการเรียนการสอนออนไลน์ (Hybrid Education) ผู้เรียนจะมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ และขยายการเรียนรู้ไปถึงประชาชนทุกช่วงวัยทั่วประเทศ ให้มีโอกาสทางการศึกษา เข้าถึงเนื้อหาสาระที่มีคุณภาพ และมีประโยชน์อันจะนำไปสู่การเกิดผลสัมฤทธิ์ทางด้านการศึกษาของผู้เรียน รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนในภาพรวมของประเทศ

1.8) พัฒนาการศึกษาผ่านระบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank System) เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและประชาชนได้เรียนและทำงานไปในเวลาเดียวกัน สามารถวางแผนการเรียนรู้ได้ตามความต้องการของผู้เรียน โดยสามารถนำความรู้หรือความสามารถที่ได้จากทักษะ ประสบการณ์การทำงาน การเรียนรู้ทั้งจากสถานศึกษาหรือสถาบันการศึกษา การเรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่งเทียบโอนเป็นหน่วยกิตสะสมไว้สำหรับเทียบคุณวุฒิหรือความสามารถในการทำงาน ทั้งในระบบการศึกษาและนอกระบบการศึกษาได้

1.9) ผู้เรียนสามารถเปลี่ยนสาขาที่เรียนในขณะที่เข้ารับการศึกษาแล้ว เพื่อให้ตรงกับความถนัดและความต้องการของผู้เรียน และตรงตามตลาดแรงงานที่ปรับเปลี่ยนไปตามบริบทของสังคมโดยอิสระ

2) 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

2.1) จัดให้มีการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพต้นแบบอย่างน้อย 1 โรงเรียนในแต่ละอำเภอหรือเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อนำร่องการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ สนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน สื่อ อุปกรณ์ และงบประมาณในการปรับปรุงสภาพแวดล้อม และบริบทของโรงเรียนให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ปัจจุบัน เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เช่น บ้าน (ครอบครัว) ผู้นำทางศาสนา และโรงเรียนเพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

2.2) จัดสรรงบประมาณอย่างต่อเนื่องทุกปี เพื่อให้การดำเนินงานและการวางแผนเกิดความต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

2.3) จัดสรรอัตราครูและบุคลากรทางการศึกษาเพิ่มเติม โดยใช้เกณฑ์พิเศษหรือมีงบประมาณสำหรับครูอัตราจ้างเพิ่มเติมในวิชาเอกที่ขาดแคลน

2.4) สร้างเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอน

3) ระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต

3.1) พัฒนา ปรับปรุงโครงสร้างหลักสูตร และพัฒนากระบวนการเรียนรู้ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงโลก มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต และมีหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

3.2) จัดให้มีระบบการแนะแนวทางสำหรับผู้เรียน (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนสามารถค้นพบแนวทางการเรียนและเป้าหมายชีวิตที่ตนเองชอบ สามารถปรับเปลี่ยนได้ตลอดระยะเวลาการเรียน

3.3) เน้นนวัตกรรมในด้านการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ STEM Education (วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์) ให้มีความครอบคลุมมากยิ่งขึ้น มุ่งเน้นทักษะจากการปฏิบัติจริง และเสริมความสามารถด้าน Soft Skill ควบคู่กับการพัฒนา

3.4) ประสานความร่วมมือกับกรมสุขภาพจิตและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียน ให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนให้สามารถอยู่ในสถานศึกษาได้อย่างมีความสุข

4) การจัดระบบการวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

4.1) ผู้เรียนและประชาชนทั่วไปสามารถนำหน่วยกิตที่สะสมมาใช้สำหรับเทียบคุณวุฒิ รับรองมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพสำหรับนำไปใช้ต่อยอดในการเรียน และความก้าวหน้าในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งยื่นข้อเสนอขอรับเงินเดือนที่เหมาะสมกับประสบการณ์ที่มี

4.2) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนที่เรียนในสายอาชีวศึกษา สามารถขอรับการรับรองมาตรฐานวิชาชีพได้ในระหว่างที่กำลังศึกษาอยู่ในระบบ เพื่อให้ผู้เรียนมีทางเลือกที่จะมีรายได้ระหว่างเรียนควบคู่กับการทำงานไปพร้อมกัน และสามารถที่จะขอการรับรองมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อยกระดับศักยภาพของตนเอง รวมทั้งการลดระยะเวลาในการเข้าสู่ตลาดแรงงานและเปิดโอกาสทางการศึกษาที่มีความยืดหยุ่นต่อการประกอบอาชีพ

5) การจัดทำระบบการวัดผลเทียบระดับการศึกษา และการประเมินผลการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศไม่ต้องเสียเวลาในระบบ ประหยัดเวลาประหยัดค่าใช่จ่าย

5.1) จัดทำระบบเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์หรือสมรรถนะ จากระบบเดียวกันแต่ต่างสถานศึกษา จากระบบหนึ่งไปสู่อีกระบบหนึ่งหรือจากต่างประเทศเพื่อใช้ประโยชน์ในการเข้าศึกษา การรับรองระดับการศึกษาต่างสถานศึกษาหรือต่างระบบได้ หรือไปสะสมเพื่อประโยชน์ในการได้รับการรับรองคุณวุฒิ หรือเพื่อประโยชน์ในการประกอบอาชีพหรือวิชาชีพ และผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ สามารถเรียนในระดับที่สูงขึ้นโดยไม่ยึดติดกับระยะเวลาในการศึกษา

5.2) จัดระบบวัดแววและวัดความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยสามารถปรับเปลี่ยนแผนการเรียนในระหว่างเรียนได้ รวมทั้งการแนะแนวเลือกเรียนตามเส้นทางอาชีพ ความถนัดและความสนใจเพื่อส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนในอนาคต

6) มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

6.1) การจัดการอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ต่อเนื่อง) เป็นการจัดการศึกษาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาสมรรถนะกำลังคนระดับเทคนิค โดยมุ่งเน้นการผลิตและพัฒนากำลังคนในสาขาที่มีความจำเป็นเร่งด่วนที่ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ ด้วยความร่วมมืออย่างเข้มแข็งและต่อเนื่องกับภาคประกอบการ องค์กรวิชาชีพ และภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง โดยเน้นรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติเพื่อสร้างทักษะอาชีพ และทักษะชีวิตให้ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดอาชีพได้ทันต่อความต้องการกำลังคนของประเทศ และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

6.2) จัดหาเงินกองทุน เพิ่มนักเรียนสายอาชีวศึกษา นำเข้าสู่ตลาดแรงงาน โดยประสานกับกระทรวงแรงงาน เพื่อให้นักเรียน นักศึกษาที่จบใหม่ มีตลาดรองรับ สามารถประกอบอาชีพได้ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ

6.3) จัดให้มีการเชื่อมโยงระหว่างหลักสูตรอาชีวศึกษา กับมาตรฐานวิชาชีพต่าง ๆ เพื่อเป็นการเสริมศักยภาพแก่ผู้เรียน (Upskill) และเพิ่มพูนทักษะใหม่ (Reskill) โดยได้รับการรับรองตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับใบประกาศนียบัตรตามสมรรถนะอาชีพสำหรับนำไปใช้ประกอบการสมัครงาน การขอขึ้นเงินเดือน หรือการประกอบวิชาชีพ ทั้งนี้ผู้เรียนอาจจะเป็นผู้ที่อยู่ในระบบหรือนอกระบบการศึกษาก็ได้

6.4) จัดให้มีการฝึกอบรมอาชีพเสริมในชุมชน เพื่อเป็นการเสริมสร้างทักษะใหม่ (New Skill) การเพิ่มสมรรถนะ (Upskill) หรือการทบทวนทักษะ (Reskill) ให้แก่ผู้เรียนและประชาชนทั่วไป เช่น ช่างไฟฟ้า ช่างประปา ช่างแอร์ การค้าขาย การเกษตร ฯลฯ เพื่อเป็นการช่วยให้ผู้เรียนและประชาชนในการลดรายจ่ายภายในครัวเรือน และอาจสร้างเป็นอาชีพเสริมให้แก่ครอบครัวได้

7) อาหารกลางวันโรงเรียนขยายโอกาส

8) สุขาดี มีความสุข

9) การศึกษาเท่าเทียม

10) นำ AI มาช่วยในการจัดการเรียนการสอน

4.3) นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569

ด้านลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1) พัฒนาและต่อยอดวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอน มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

2) ย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น กลับภูมิลำเนาด้วยความเป็นธรรม โปร่งใส ไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน

3) พัฒนาและต่อยอดการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบและเห็นผลเป็นรูปธรรม

4) จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม เพื่อส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ

5) ยกเลิกครูเวรอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง “ชีวิตและความปลอดภัยของครูสำคัญกว่าทรัพย์สิน” ครูมีเวลาจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

6) จัดหานักการภารโรง เพื่อช่วยลดภาระงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาและช่วยรักษาความปลอดภัย

7) ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

8) แก้ปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

ด้านลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

1) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2) ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Drop out) ให้มีโอกาสได้รับการศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย

3) จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพอย่างน้อย 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ

4) พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์และมีเหตุผล

5) พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบโจทย์ศักยภาพผู้เรียน โดยมีระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) สามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพและมีระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา การประเมินผลการศึกษา ผ่านธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

6) พัฒนาทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงของผู้เรียน มีรายได้ระหว่างเรียนจบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

7) จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ

8) ส่งเสริมให้มีกระบวนการสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน

9) สร้างโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมอย่างเท่าเทียมและมีคุณภาพ ตั้งแต่การศึกษาปฐมวัยจนถึงการศึกษาตลอดชีวิต พร้อมการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล และทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)

10) นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ

11) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข

4.4) นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569

1) ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

1.1) สร้างความรู้ ความเข้าใจ การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในสถานศึกษาเพื่อการดำเนินชีวิตอย่างสมดุลและยั่งยืน

1.2) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

2) จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย

2.1) พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย

2.2) พัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม ประชาธิปไตย และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัย

3) ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

3.1) ปรับหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ระดับปฐมวัย (อนุบาล 1 - 3) และระดับประถมศึกษาตอนต้น (ประถมศึกษาปีที่ 1 - 3) ให้เป็นไปตามพัฒนาการและความสามารถตามช่วงวัย

3.2) ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

3.3) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย เช่น AI ระบบการเรียนแบบ Hybrid VR GAMIFICATION Metaverse Digital Twin 3.0 Digital Classroom เป็นต้น

3.4) พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข

3.5) ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

3.6) ส่งเสริม พัฒนา และการต่อยอดแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษาของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

4) ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

4.1) ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

4.2) พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

5) ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

5.1) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสา ทำความดีด้วยหัวใจ

5.2) สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

5.3) ส่งเสริมกิจกรรมสภานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และการแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

6) เร่งพัฒนาการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

6.1) สนับสนุนสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อพัฒนาศักยภาพเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

6.2) ส่งเสริมองค์ความรู้ เจตคติ และทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับครูผู้สอนและพี่เลี้ยงเด็กพิการ

6.3) ปรับปรุงห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

6.4) สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษระหว่างสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และทีมสหวิชาชีพ

6.5) นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

7) ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

7.1) สนับสนุนการจัดกิจกรรมเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา

7.2) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และอื่น ๆ ด้วยวิธีการที่หลากหลายตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

7.3) ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้ที่มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

8) เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

8.1) ส่งเสริม สนับสนุนความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในการพาผู้เรียนไปนอกสถานศึกษา

8.2) สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

8.3) สร้างภูมิคุ้มกัน ปลูกฝัง ป้องกัน และแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา รวมทั้งมีระบบติดตามดูแลช่วยเหลือเพื่อไม่ให้เข้าสู่วงจรยาเสพติด

8.4) สร้างองค์ความรู้ในการรับมือกับภัย 4 กลุ่ม ให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

8.5) รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาผ่านระบบ OBEC Safety Center

8.6) ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

9) เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

9.1) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีความยืดหยุ่นทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย เพื่อแก้ปัญหาเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาตามนโยบายรัฐบาล “Thailand Zero Dropout”

9.2) ส่งเสริม สนับสนุน ป้องกัน เฝ้าระวัง และดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กไร้สัญชาติ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

9.3) ส่งเสริม สนับสนุนให้กลุ่มเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ กลุ่มเด็กพิการและกลุ่มเด็กด้อยโอกาสได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

9.4) ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียน โดยบุคคลครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ

10) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย

10.1) พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลาง ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ์

10.2) พัฒนาสมรรถนะครูด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล จิตวิญญาณความเป็นครู และทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็น

10.3) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเทคโนโลยีที่ทันสมัย

11) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

11.1) แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

11.2) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานด้วยสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการสำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา

11.3) สรรหา บรรจุ แต่งตั้ง โยกย้าย ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือตามหลักธรรมาภิบาล และความโปร่งใส

11.4) แก้ไขปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

11.5) ยกเลิกครูเวร โดยจัดหานักการภารโรงครบทุกโรงเรียน

11.6) ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา และปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือมีความซ้ำซ้อน

11.7) จัดหาอุปกรณ์การสอน และสวัสดิการของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เพียงพอและเหมาะสม

11.8) บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

11.9) ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV/DLIT) และการจัดการสื่อสารทางไกลแบบสื่อสารสองทาง (IDL)

11.10) พัฒนาการสื่อสาร ประชาสัมพันธ์ การผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

12) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

12.1) เรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) โดยมีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

12.2) ส่งเสริมการจัดทำแฟ้มประวัติผู้เรียนแบบออนไลน์ (Portfolio online)

12.3) ขับเคลื่อนโครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

12.4) สร้างความเข้มแข็งในระบบแนะแนวการชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน

12.5) พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิตและผลการเรียนของผู้เรียน (Credit Bank)

12.6) เสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) และการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)

12.7) จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการ รวมทั้งสนับสนุนงบประมาณอาหารกลางวันให้กับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

12.8) ขับเคลื่อนโครงการ “สุขาดี มีความสุข” อย่างต่อเนื่อง เพื่อสุขอนามัยที่ดีของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางศึกษา

13) พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้

13.1) พัฒนาการบริหารจัดการภายในหน่วยงานทุกระดับให้มีความทันสมัย และมีประสิทธิภาพ

13.2) ยกระดับคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานทุกระดับ (ITA)

13.3) จัดหาโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีความปลอดภัย ให้กับหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด

13.4) ปรับปรุงการบริหารจัดการงบประมาณและกฎหมายให้เป็นปัจจุบัน สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4.5) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน Sustainable Development Goals - SDGs

เป้าหมายที่ 4 (Goal) สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (SDG04)

เป้าหมายย่อย (Target)

1) เป้าหมายย่อยที่ 4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0401)

2) เป้าหมายย่อยที่ 4.2 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนาการดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0402)

3) เป้าหมายย่อยที่ 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้อง รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานทำที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0404)

4) เป้าหมายย่อยที่ 4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศในการศึกษาและสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็ก สามารถเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียมภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0405)

5) เป้าหมายย่อยที่ 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ทั้งชายและหญิงในสัดส่วนสูง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0406)

6) เป้าหมายย่อยที่ 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้

ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนร่วมให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0407)

7) เป้าหมายย่อยที่ 4.A สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์การศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน (SDG040A)

8) เป้าหมายย่อยที่ 4.C เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิ รวมถึงการดำเนินการผ่านทางความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG040C)

ส่วนที่ 3
ทิศทางการบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาองค์กร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 ดำเนินการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามกรอบนโยบาย กลยุทธ์ จุดเน้น ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 ที่กำหนด โดยได้ดำเนินการวิเคราะห์ด้านสภาพแวดล้อมในเชิงของโอกาสและอุปสรรคที่มีความเปลี่ยนแปลง กับศักยภาพที่เป็นจุดแข็งและจุดอ่อนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและเกี่ยวข้องกับการศึกษา รวมถึงลผลการดำเนินงานที่ผ่านมา เพื่อให้สามารถกำหนดทิศทางการบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาองค์กรในปีงบประมาณต่อไปของเขตพื้นที่การศึกษาได้อย่างครอบคลุม สรุปผลการวิเคราะห์ได้ดังนี้ คือ

1. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ภายนอกของเขตพื้นที่การศึกษา

1.1 การประเมินสภาพแวดล้อมภายในองค์กร

ปัจจัยที่เป็นจุดแข็ง

1) โครงสร้างการบริหารงานมีความชัดเจน เป็นระบบ สอดคล้องกับระเบียบ กฎหมาย มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หลักการกระจายอำนาจ และคู่มือการปฏิบัติงาน

2) ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ ยึดหลักคุณธรรม และจริยธรรม ในการบริหาร

3) บริหารจัดการโดยการกระจายอำนาจในการตัดสินใจ ให้บุคลากรได้ใช้ศักยภาพที่มีอยู่เพื่อใช้ในการปฏิบัติงานอย่างเต็มความรู้ ความสามารถ และเต็มตามสมรรถนะที่กำหนด

4) กำหนดบทบาท อำนาจหน้าที่ และมอบหมายการปฏิบัติงานให้แก่บุคลากรตามภารกิจได้อย่างชัดเจน ครอบคลุมทุกระดับ

5) กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัด และจุดเน้นในการดำเนินงานที่ชัดเจน ครอบคลุมนโยบายที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษา

6) โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน ครอบคลุมนโยบายที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษา

7) ระบบสนับสนุนการบริหารจัดการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (Education Area Management Support System : AMSS++) สามารถเชื่อมโยงกับระบบสนับสนุนการบริหารจัดการสถานศึกษา (School Management Support System : SMSS) เพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ

8) มีการติดตามประเมินผลการดำเนินงาน และมีข้อมูลสารสนเทศสำหรับการวางแผน การกำกับ ติดตาม และการประเมินผลอย่างต่อเนื่อง

9) บุคลากรส่วนใหญ่มีความรู้ ความสามารถ และมีทักษะในการปฏิบัติงานตามสมรรถนะและมาตรฐานวิชาชีพ

10) มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในระบบการปฏิบัติงาน

ปัจจัยที่เป็นจุดอ่อน

1) งบประมาณมีจำกัด ไม่เพียงพอต่อการดำเนินกิจกรรมให้สอดคล้องกับสภาพปัจจุบันปัญหา ความต้องการของโรงเรียนและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

2) บุคลากรไม่ครบตามกรอบอัตรากำลังที่กำหนด

3) โรงเรียนในสังกัดส่วนใหญ่เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก

4) ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา อยู่ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ

5) อัตราการเรียนจบและเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้นของนักเรียนยังไม่ครบ 100%

1.2 การประเมินสภาพแวดล้อมภายนอกองค์กร

ปัจจัยที่เป็นโอกาส

1) สภาพทางสังคมโดยภาพรวมเป็นสังคมการทำเกษตรกรรม และเห็นคุณค่า ประโยชน์ของการศึกษา สามารถบูรณาการแนวคิดในการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงจากโรงเรียนสู่ชุมชนได้

2) ผู้ปกครอง และชุมชนมีความเข้มแข็ง ส่งผลให้เกิดการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

3) โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาล จนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน สามารถช่วยลดภาระค่าใช้จ่ายให้แก่ผู้ปกครอง

4) มีหน่วยงานทางการศึกษาหลายสังกัด ที่ดำเนินการจัดการศึกษาในระดับเดียวกัน ส่งผลให้ผู้รับบริการมีทางเลือกในการศึกษามากขึ้น

5) ความก้าวหน้าของเทคโนโลยี ส่งผลต่อการบริหารจัดการและการจัดกระบวนการเรียนรู้ของโรงเรียนให้แก่ผู้เรียน สามารถนำวิทยาการใหม่ ๆ มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพิ่มมากขึ้น

ปัจจัยที่เป็นอุปสรรค

1) นโยบายในการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กไม่ต่อเนื่อง ส่งผลต่อการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

2) แนวโน้มอัตราเงินเฟ้อและอัตราดอกเบี้ยที่สูงขึ้น รวมถึงอัตราการว่างงานที่เพิ่มมากขึ้น ส่งผลให้ผู้ปกครองนักเรียนไม่สามารถสนับสนุนการเรียนการสอนของนักเรียนได้อย่างเต็มที่

3) ประชากรวัยเรียนลดลงอย่างต่อเนื่องส่งผลให้มีโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัดเพิ่มขึ้น

4) สภาพสังคม และเทคโนโลยีที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ส่งผลกระทบทำให้พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียนเพิ่มมากขึ้น

2. ทิศทางการบริหารและพัฒนาองค์กร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 ได้กำหนดทิศทางในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี นโยบายรัฐบาล นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยได้กำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และแนวทางการพัฒนาการศึกษา ดังนี้

2.1 วิสัยทัศน์

“องค์กรคุณภาพ สร้างสรรค์นักเรียนดี มีความสุข”

2.2 ค่านิยมองค์กร

“จิตมุ่งบริการ ประสานด้วยไมตรี มีคุณธรรม ก้าวนำเทคโนโลยี”

2.3 พันธกิจ

1) ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

2) ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ

3) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

4) พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน

5) ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาให้มีความปลอดภัย มีระบบประกันคุณภาพภายในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง

6) พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีความทันสมัยและมีประสิทธิภาพ

2.4 เป้าประสงค์

1) ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

2) ผู้เรียนได้รับบริการโดยทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ

3) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

4) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีคุณภาพตามมาตรฐานตำแหน่งและเป็นครูมืออาชีพ

5) สถานศึกษามีความปลอดภัย มีระบบประกันคุณภาพภายใน และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง

6) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

2.5 นโยบายและจุดเน้น ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ตามที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ประกาศนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569 ประกาศ ณ วันที่ 21 พฤศจิกายน 2567

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 จึงได้กำหนดแนวทางในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาตามแนวทาง “เรียนดี มีความสุข”ของกระทรวงศึกษาธิการ โดยกำหนดนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ดังนี้ คือ

1. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์
2. ผู้เรียนได้รับบริการทางการศึกษาโดยทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ
3. ส่งเสริมผู้เรียนอ่านออกเขียนได้ และมีนิสัยรักการอ่าน ให้เป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น
4. ส่งเสริมเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการอย่างสมดุล
5. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
6. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพและการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
7. พัฒนาครูโดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ด้วยนวัตกรรมทางการศึกษาและเทคโนโลยีที่ทันสมัย
8. ครูมีคุณธรรม จริยธรรม เป็นแบบอย่างที่ดี มีความเป็นมืออาชีพ
9. ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาให้มีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
10. สถานศึกษาปลอดภัยและมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง
11. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา
12. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง
13. พัฒนาระบบบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลให้มีประสิทธิภาพ โดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

3. กลยุทธ์เชิงนโยบาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 ได้กำหนดนโยบายและจุดเน้นในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เพื่อให้มีความสอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569 โดยมีกลยุทธ์เชิงนโยบาย ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1) ประชากรวัยเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสทางการศึกษาด้วยความเสมอภาค อย่างทั่วถึงและเท่าเทียมจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2) ผู้เรียนระดับปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัย ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

3) ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

4) เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา กลุ่มเด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคันได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

5) เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	เป้าประสงค์
1	ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัย จัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพตรงตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	100	2
2	อัตราการเข้าเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	90	1
3	อัตราการเข้าเรียนสุทธิระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	90	1
4	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตามศักยภาพและความสามารถ	80	3
5	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความเสี่ยงในการออกจากระบบการศึกษาได้รับการดูแลเฝ้าระวัง และป้องกันไม่ให้ออกนอกระบบการศึกษา	80	4
6	ร้อยละของเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสที่สามารถเข้าถึงบริการทางการศึกษา	80	5

แนวทางการพัฒนา

1) พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับเป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา รวมทั้งการบูรณาการและเชื่อมโยงฐานข้อมูลกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา

2) ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษาระดับปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการพัฒนาเด็กปฐมวัย

3) ส่งเสริมและสนับสนุนการมีส่วนร่วมของภาคสังคมอย่างต่อเนื่อง ประสานงานกับหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง รวมถึงการระดมทรัพยากรเพื่อแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

4) ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล หรือนวัตกรรมทางการศึกษาในการสร้างโอกาสทางการศึกษาให้กับผู้เรียน ให้สามารถเข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

5) ส่งเสริมและพัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) ชุมชน ภาคเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการในศูนย์การเรียนตามมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

6) กำหนดแนวทางและกระบวนการในการส่งต่อนักเรียนให้ได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือมีทักษะอาชีพในการดำรงชีวิต

7) ส่งเสริมและสนับสนุนจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษเพื่อให้ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

8) ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมให้เกิดการบูรณาการอย่างยั่งยืน

9) ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส มีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ และทักษะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นสามารถพึ่งตนเองได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

10) ส่งเสริมและพัฒนาโรงเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สามารถเพิ่มโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับประชากรวัยเรียนและผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ ด้วยความเสมอภาค อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองดี รู้สิทธิและหน้าที่ มีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความรักและภูมิใจในความเป็นไทย

2) ผู้เรียนอ่านออก เขียนได้ มีนิสัยรักการอ่านให้เป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

3) ผู้เรียนระดับปฐมวัยมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

4) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพและจิตวิญญาณความเป็นครู

5) สถานศึกษาในสังกัดพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่มุ่งเน้นสมรรถนะ ทักษะชีวิตสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และพัฒนาตามศักยภาพของผู้เรียน บูรณาการแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น น้อมนำพระบรมราโชบายสู่การปฏิบัติ จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย

6) สถานศึกษาในสังกัดสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่น สามารถตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	เป้าประสงค์
1	ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบมุ่งเน้นสมรรถนะ ทักษะชีวิต สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ในรูปแบบที่หลากหลาย และพัฒนาตามศักยภาพของผู้เรียน	80	5, 6
2	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้หรือการปฏิบัติงาน	65	4
3	ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ในการพัฒนาทักษะการอ่านออกเขียนได้	85	2
4	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป	85	1
5	ร้อยละของนักเรียนปฐมวัยมีคุณภาพตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	85	3

แนวทางการพัฒนา

1) ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษาระดับปฐมวัยจัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัยทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

2) นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

3) พัฒนาและส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาในด้านพหุปัญญา โดยจัดการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลายสามารถตอบสนองความแตกต่างทางพหุปัญญาของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจ ซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ

4) ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกในรูปแบบที่หลากหลาย ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน

5) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล

6) ส่งเสริมและสนับสนุนครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู

7) ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัดจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นสมรรถนะทักษะชีวิตที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และพัฒนาตามศักยภาพของผู้เรียน บูรณาการแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น

8) ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัดจัดการศึกษาโดยน้อมนำพระบรมราโชบายสู่การปฏิบัติ จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีวินัย มีความรัก ในสถาบันหลักของชาติยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

9) ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัดจัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียน ตามความถนัดและตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

10) ส่งเสริมและพัฒนาวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 และสถานศึกษาในสังกัด มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และระบบบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล มาใช้ในการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) สถานศึกษาในสังกัดได้รับการนิเทศ ติดตาม การจัดการศึกษา รวมถึงการส่งเสริมและสนับสนุนให้มีความคล่องตัว เอื้อต่อการบริหารงานและการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบท

3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 และสถานศึกษาในสังกัด มีการบริหารงบประมาณ และการบริหารงานบุคคล ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 และสถานศึกษาในสังกัด มีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วม ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	เป้าประสงค์
1	ร้อยละของสถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และระบบบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล มาใช้ในการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ	75	1
2	ร้อยละของสถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประกันคุณภาพภายใน	75	2
3	ร้อยละของสถานศึกษา ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA	75	3, 4
4	ร้อยละของโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 ที่บรรลุผลตามวัตถุประสงค์ในการดำเนินโครงการ	80	3, 4
5	ร้อยละของโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 ที่เบิกจ่ายงบประมาณได้เกินร้อยละ 90	80	3

แนวทางการพัฒนา

1) พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศในภาพรวมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ทันสมัย และเป็นปัจจุบันด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อบริหารจัดการด้านการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ สามารถตอบสนองต่อความต้องการของผู้รับบริการทุกประเภท รวมทั้งสามารถเชื่อมโยงข้อมูลกับหน่วยงานอื่น ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) พัฒนาและส่งเสริมการใช้ระบบบริหารด้านการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดเพื่อลดภาระงานครู ลดความซ้ำซ้อนของระบบงานและการจัดเก็บข้อมูล

3) ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษานำระบบข้อมูลสารสนเทศและระบบบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้พัฒนาการจัดการเรียนการสอน

4) พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัดมีความเข้มแข็งในระบบประกันคุณภาพ

5) พัฒนาระบบการประเมินคุณธรรม และความโปร่งใสในการดำเนินงาน (ITA) โดยนำหลักธรรมาภิบาลสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติงานโดยยึดหลักธรรมาภิบาล มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพ

6) เพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยการดำเนินงานของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.)

7) ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรม

8) พัฒนารูปแบบการบริหารโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่ส่งเสริมคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

9) ส่งเสริมและสนับสนุนกระบวนการตรวจสอบภายในเพื่อเสริมสร้างกระบวนการกำกับดูแลที่ดี เกิดความโปร่งใสในการปฏิบัติงาน ป้องกันการประพฤติมิชอบหรือการทุจริต ลดความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นในการปฏิบัติงานจนทำให้การดำเนินงานไม่บรรลุวัตถุประสงค์

10) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาจากภาคประชาสังคม ภาคเอกชนและองค์กรอื่น ๆ ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

สถานศึกษา ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลและส่งเสริมในด้านความปลอดภัย สามารถรับมือกับภัยพิบัติ มีความรู้และสามารถรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี มีความพร้อมสำหรับการดำเนินชีวิตตามแนวทางชีวิตวิถีใหม่ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)
1	ร้อยละของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่มีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามแบบต่าง ๆ และสามารถ ดำเนินชีวิตตามแนวทางชีวิตวิถีใหม่ได้อย่างถูกต้อง	100
2	ร้อยละของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการดูแลและส่งเสริมด้านความปลอดภัย	100
3	ร้อยละของสถานศึกษาที่มี แผน/มาตรการในการรับมือกับภัยพิบัติ ภัยคุกคามโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ	50
4	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดสภาพแวดล้อมที่มีความปลอดภัย และเอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี	80
5	ร้อยละของสถานศึกษา ที่ร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกในด้านความปลอดภัยของผู้เรียน	40

แนวทางการพัฒนา

1) สร้างความตระหนัก ความรู้ ความเข้าใจแก่ครู บุคลากรทางการศึกษาให้สามารถวิเคราะห์ ประเมินสถานการณ์ความเสี่ยง และดำเนินการตามแนวทางในการจัดการภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับแนวทางชีวิตวิถีใหม่ (New Normal)

2) ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความเข้าใจ รู้จักวิธีการป้องกันและรับมือเกี่ยวกับภัยคุกคาม ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ ภัยพิบัติ อาชญากรรมไซเบอร์ ภาวะฉุกเฉินต่าง ๆ โรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ

3) ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษา ให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงมหาดไทย กระทรวงสาธารณสุข และสำนักงาน ป.ส.ส. เป็นต้น เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ให้มีทักษะในการป้องกัน รับมือ และการปรับตัว

ส่วนที่ 4
การดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 ได้รับการจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามแผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ งบดำเนินงาน กรอบวงเงินงบประมาณ 5,000,000 บาท

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมาย และสอดคล้องกับนโยบาย กลยุทธ์ จุดเน้นของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนำไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 จึงได้จัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ดังนี้ คือ

1. งบประจำ จำนวน 2,212,000 บาท
2. ค่าสาธารณูปโภค จำนวน 1,290,000 บาท
3. งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา จำนวน 1,498,000 บาท

ที่	รายการ	ร่างแผนการใช้จ่าย
ก. งบประจำ		
1	ค่าเบี้ยเลี้ยง ที่พัก และค่าพาหนะ	300,000
2	ค่าวัสดุและค่าซ่อมแซมยานพาหนะ	100,000
3	ค่าซ่อมแซมครุภัณฑ์สำนักงาน	100,000
4	ค่าซ่อมแซมสิ่งก่อสร้าง	130,000
5	ค่าวัสดุสำนักงาน	500,000
6	ค่าวัสดุเชื้อเพลิงและหล่อลื่น	100,000
7	ค่าจ้างถ่ายเอกสาร	10,000
8	ค่าจ้างเหมาบริการลูกจ้าง (6 คน)	972,000
	รวมงบประจำ	**2,212,000**
ข. ค่าสาธารณูปโภค		
9	ค่าไฟฟ้า	900,000
10	ค่าน้ำประปา	20,000
11	ค่าโทรศัพท์	20,000
12	ค่าไปรษณีย์โทรเลข	50,000
13	ค่าอินเตอร์เน็ต	300,000
	รวมค่าสาธารณูปโภค	**1,290,000**
ค. งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา (รวม)		**1,498,000**
	รวมงบประมาณทั้งสิ้น	**5,000,000**

สรุปโครงการที่ดำเนินการในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

1. โครงการกลุ่มอำนวยการ	**งบประมาณ**
1) เสริมสร้างสมรรถนะผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	110,850
รวม 1 โครงการ	**110,850**
2. โครงการกลุ่มนโยบายและแผน	**งบประมาณ**
1) การขับเคลื่อนนโยบายและแผน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 สู่การปฏิบัติ	46,950
รวม 1 โครงการ	**46,950**
3. โครงการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	**งบประมาณ**
1) พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการบริหารและการประชาสัมพันธ์	53,860
2) พัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมรูปแบบใหม่ (New DLTV)	15,600
รวม 2 โครงการ	**69,460**
4. โครงการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	**งบประมาณ**
1) การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการการเงินและสินทรัพย์	64,500
รวม 1 โครงการ	**64,500**
5. โครงการกลุ่มบริหารงานบุคคล	**งบประมาณ**
1) การดำเนินการประชุม อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4	70,000
2) สรรหาบุคลากรเพื่อการบริหารจัดการทรัพยากรบุคคล	100,000
3) การประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเลื่อนเงินเดือนและนำไปสู่การพัฒนาเสริมสร้างประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงาน	16,800
4) การบริหารอัตรากำลังและวิทยฐานะ (PA)	8,000
5) พัฒนา ปรับปรุง งานทะเบียนประวัติ นำไปสู่การบริการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักการบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาของผู้เรียน	14,000
รวม 5 โครงการ	**208,800**

6. โครงการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	**งบประมาณ**
1) ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา และยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	287,490
รวม 1 โครงการ	**287,490**
7. โครงการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา	**งบประมาณ**
1) พัฒนาศักยภาพพหุปัญญา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	35,000
2) พัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลายด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย	35,000
3) การพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการนิเทศ ติดตามการจัดการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา	64,000
4) การพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษของครูและนักเรียนตามกรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาของสหภาพยุโรป The Common European Framework of Reference for Languages (CEFR)	12,450
5) ส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาสังกัด สพป.อบ.4	15,000
6) ขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย "1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ" โดยใช้บริบทพื้นที่เป็นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4	15,000
7) ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อความเป็นเลิศ	19,950
8) ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต	41,000
9) ส่งเสริมและพัฒนาการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4	15,000
10) พัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	30,000
11) น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ	34,950
12) พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ประชาธิปไตย	25,020
13) พัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ด้วยกิจกรรมส่งเสริมทักษะ Executive Functions : EF แบบบูรณาการที่ส่งเสริมพหุปัญญาของครูผู้สอนระดับปฐมวัย ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	15,000

7. โครงการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา	งบประมาณ
14) พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาจีน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	12,500
15) การเพิ่มประสิทธิภาพการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและ นิเทศการศึกษา ของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา	15,000
16) ขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. และโรงเรียนวิถีพุทธ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	20,000
17) อภิวัฒน์การเรียนรู้ สู่เวทีแห่งคุณภาพการศึกษา สพป.อบ.4 ปีงบประมาณ 2568	45,000
18) งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2567	100,030
19) พัฒนารูปแบบบริหารโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่ส่งเสริมคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4	100,000
รวม 19 โครงการ	**649,900**
8. โครงการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	**งบประมาณ**
1) ส่งเสริมการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและเสริมสร้างความปลอดภัย ในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568	23,700
2) ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประจำปีการศึกษา 2568	16,300
รวม 2 โครงการ	**40,000**
9. โครงการหน่วยตรวจสอบภายใน	**งบประมาณ**
1) ตรวจสอบภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สถานศึกษา และพัฒนาผู้ตรวจสอบภายใน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	20,000
รวม 1 โครงการ	**20,000**
รวมทั้งสิ้น 33 โครงการ	**1,497,950**

(หมายเหตุ : ตามมติที่ประชุม เมื่อวันที่ 20 พฤศจิกายน 2567)

สรุปโครงการที่ดำเนินการในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 จำแนกตามตามกลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน	งบประมาณ
1. กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	
1) พัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมรูปแบบใหม่ (New DLTV)	15,600
2. กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา	
1) พัฒนาศักยภาพพหุปัญญา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	35,000
2) อภิวัฒน์การเรียนรู้ สู่เวทีแห่งคุณภาพการศึกษา สพป.อบ.4 ปีงบประมาณ 2568	45,000
3) งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2567	100,030
รวม 4 โครงการ งบประมาณ 195,630 บาท	
กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง	**งบประมาณ**
1. กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา	
1) พัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลายด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย	35,000
2) การพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการนิเทศ ติดตามการจัดการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา	64,000
3) การพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษของครูและนักเรียนตามกรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาของสหภาพยุโรป The Common European Framework of Reference for Languages (CEFR)	12,450
4) ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อความเป็นเลิศ	19,950
5) ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต	41,000
6) พัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	30,000
7) น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ	34,950
8) พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ประชาธิปไตย	25,020

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง	งบประมาณ
1. กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา	
9) พัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ด้วยกิจกรรมส่งเสริมทักษะ Executive Functions : EF แบบบูรณาการที่ส่งเสริมพหุปัญญาของครูผู้สอนระดับปฐมวัย ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	15,000
10) พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาจีน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	12,500
11) ขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. และโรงเรียนวิถีพุทธ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	20,000
2. กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	
1) ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประจำปีงบประมาณ 2568	16,300
รวม 12 โครงการ งบประมาณ 326,170 บาท	
กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา	**งบประมาณ**
1. กลุ่มอำนวยการ	
1) เสริมสร้างสมรรถนะผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา	110,850
2. กลุ่มนโยบายและแผน	
1) การขับเคลื่อนนโยบายและแผน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 สู่การปฏิบัติ	46,950
3. กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	
1) พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการบริหารและการประชาสัมพันธ์	53,860
4. กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	
1) การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการการเงินและสินทรัพย์	64,500
5. กลุ่มบริหารงานบุคคล	
1) การดำเนินการประชุม อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4	70,000
2) สรรหาบุคลากรเพื่อการบริหารจัดการทรัพยากรบุคคล	100,000

กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา	งบประมาณ
5. กลุ่มบริหารงานบุคคล	
3) การประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเลื่อนเงินเดือนและนำไปสู่การพัฒนาเสริมสร้างประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงาน	16,800
4) การบริหารอัตรากำลังและวิทยฐานะ (PA)	8,000
5) พัฒนา ปรับปรุง งานทะเบียนประวัติ นำไปสู่การบริการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักการบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาของผู้เรียน	14,000
6. กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	
1) ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา และยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	287,490
7. กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา	
1) ส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สังกัด สพป.อบ.4	15,000
2) ขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย "1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ" โดยใช้บริบทพื้นที่เป็นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4	15,000
3) ส่งเสริมและพัฒนาการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4	15,000
4) การเพิ่มประสิทธิภาพการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและ นิเทศการศึกษาของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา	15,000
5) พัฒนารูปแบบบริหารโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่ส่งเสริมคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4	100,000
8. หน่วยตรวจสอบภายใน	
1) ตรวจสอบภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สถานศึกษาและพัฒนาผู้ตรวจสอบภายในประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	20,000
รวม 16 โครงการ งบประมาณ 952,450 บาท	
กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ	**งบประมาณ**
1. กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	
1) ส่งเสริมการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและเสริมสร้าง ความปลอดภัยในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568	23,700

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ	งบประมาณ
รวม 1 โครงการ งบประมาณ 23,700 บาท	

วิเคราะห์ความสอดคล้องของโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ที่สนับสนุนการดำเนินงานตามกลยุทธ์เชิงนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 และจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่	โครงการ	ความสอดคล้อง		ผู้รับผิดชอบ
		กลยุทธ์ สพท.	จุดเน้น สพฐ.	
กลุ่มอำนวยการ จำนวน 1 โครงการ				
1	เสริมสร้างสมรรถนะผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (110,850 บาท)	3	13	1.นางฐิติมา เวชกูล 2.นางยุวรา สายเสมา
กลุ่มนโยบายและแผน จำนวน 1 โครงการ				
2	การขับเคลื่อนนโยบายและแผน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 สู่การปฏิบัติ (46,950 บาท)	3	13	นายภคพัศ อ่างมณี
กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จำนวน 2 โครงการ				
3	พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการบริหารและการประชาสัมพันธ์ (53,860 บาท)	3	13	นางสาวศิรินทิพย์ ล้ำเลิศ
4	พัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมรูปแบบใหม่ (New DLTV) (15,600 บาท)	1	9	
กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ จำนวน 1 โครงการ				
5	การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการการเงินและสินทรัพย์ (64,500 บาท)	3	13	นางอมรรัตน์ ชัยชาญวัฒนา
กลุ่มบริหารงานบุคคล จำนวน 5 โครงการ				
6	การดำเนินการประชุม อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 (70,000 บาท)	3	11	นางชีวารัตน์ ปิมแปง
7	สรรหาบุคลากรเพื่อการบริหารจัดการทรัพยากรบุคคล (100,000 บาท)	3	11	นางจินตนา กมุทชาติ

ที่	โครงการ	ความสอดคล้อง		ผู้รับผิดชอบ
		กลยุทธ์ สพท.	จุดเน้น สพฐ.	
กลุ่มบริหารงานบุคคล จำนวน 5 โครงการ				
8	การประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อเลื่อนเงินเดือนและนำไปสู่การพัฒนาเสริมสร้างประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงาน (16,800 บาท)	3	13	1.นางชีวารัตน์ ปิมแปง 2.นางสาวสุพรพรรณ สุ่มมาตย์
9	การบริหารอัตรากำลังและวิทยฐานะ (PA) (8,000 บาท)	3	13	1.นางสาวฐิตาภัทร์ อุทธการ 2.นางสาววรรณวิภา วามะชาติ
10	พัฒนา ปรับปรุง งานทะเบียนประวัตินำไปสู่การบริการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักการบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาของผู้เรียน (14,000 บาท)	3	11	1.นางสาวสุพรพรรณ สุ่มมาตย์ 2.นางสาววรรณวิภา วามะชาติ
กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 1 โครงการ				
11	ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา และยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 (287,490 บาท)	3	13	นางธันยพร ภูมีคำ
กลุ่มนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษา จำนวน 14 โครงการ				
12	พัฒนาศักยภาพพหุปัญญา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 (35,000 บาท)	1	6, 7	นางธณิศรา แสนจริง
13	พัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลายด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย (35,000 บาท)	2	3	นางสาวปิยธันว์ เบญจเทพรัศมี
14	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการนิเทศติดตามการจัดการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (64,000 บาท)	2	3	1.นางจิตรฐิกานต์ สบายจิตร 2.นางสาวพิไลลักษณ์ หมั่นวงศ์ 3.นางสาวณัฐวดี วังสินธ์

ที่	โครงการ	ความสอดคล้อง		ผู้รับผิดชอบ
		กลยุทธ์ สพท.	จุดเน้น สพฐ.	
กลุ่มนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษา จำนวน 14 โครงการ				
15	การพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษของครูและนักเรียนตามกรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาของสหภาพยุโรป The Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) (12,450 บาท)	2	3	1.นางจิตรฐิกานต์ สบายจิตร 2.นางสาวพิไลลักษณ์ หมั่นวงศ์ 3.นายวสันต์ ใจชื่น 4.นางสาวสิริพรรณ สมสาร์
16	ส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สังกัด สพป.อบ.4 (15,000 บาท)	3	13	1.นางจิตรฐิกานต์ สบายจิตร 2.นางสาวพิไลลักษณ์ หมั่นวงศ์ 3.นางสาวณัฐวดี วังสินธ์ 4.นายวสันต์ ใจชื่น 5.นางรัชนีกร วรรณทะเสน
17	ขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย "1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ" โดยใช้บริบทพื้นที่เป็นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 (15,000 บาท)	3	12	1.นางสาวสิริพรรณ สมสาร์ 2.นางลัคนา คณากรณ์ 3.นางสาวปิยธันว์ เบญจเทพรัศมี
18	ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อความเป็นเลิศ (19,950 บาท)	2	3	1.นางสายรุ้ง เทียวประสงค์ 2.นายวิสุทธิ์ เหมือนเหลา 3.นางสาวณัฐวดี วังสินธ์
19	ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต (41,000 บาท)	2	4	นางสาวพิไลลักษณ์ หมั่นวงศ์
20	ส่งเสริมและพัฒนาการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 (15,000 บาท)	3	13	1.นางลัคนา คณากรณ์ 2.นางสาวสิริพรรณ สมสาร์ 3.นางสาวปิยธันว์ เบญจเทพรัศมี

ที่	โครงการ	ความสอดคล้อง		ผู้รับผิดชอบ
		กลยุทธ์ สพท.	จุดเน้น สพฐ.	
กลุ่มนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษา จำนวน 14 โครงการ				
21	พัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน (30,000 บาท)	2	3	1.นางรัชนีกร วรรณทะเสน 2.นายมรกต เครือสิงห์ 3.นางลัคนา คณากรณ์ 4.นางสาวปิยธันว์ เบญจเทพรัศมี 5.นางสายรุ้ง เทียวประสงค์ 6.นางธณิศรา แสนจริง
22	น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ (34,950 บาท)	2	1, 2	นายมรกต เครือสิงห์ และคณะศึกษานิเทศก์
23	พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ประชาธิปไตย (20,020 บาท)	2	1, 2	นายมรกต เครือสิงห์ และคณะศึกษานิเทศก์
24	พัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ด้วยกิจกรรมส่งเสริมทักษะ Executive Functions : EF แบบบูรณาการที่ส่งเสริมพหุปัญญาของครูผู้สอนระดับปฐมวัย ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 (15,000 บาท)	2	9	1.นางสายรุ้ง เทียวประสงค์ 2.นางณัฐหทัย กอลล์ 3.นายวิสุทธิ์ เหมือนเหลา
25	พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาจีน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 (12,500 บาท)	2	3	นายวสันต์ ใจชื่น
26	การเพิ่มประสิทธิภาพการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและ นิเทศการศึกษาของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (15,000 บาท)	3	13	นายวสันต์ ใจชื่น

ที่	โครงการ	ความสอดคล้อง		ผู้รับผิดชอบ
		กลยุทธ์ สพท.	จุดเน้น สพฐ.	
กลุ่มนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษา จำนวน 14 โครงการ				
27	ขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. และโรงเรียนวิถีพุทธ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 (20,000 บาท)	2	10	นายวิสุทธิ์ เหมือนเหลา
28	อภิวัฒน์การเรียนรู้ สู่เวทีแห่งคุณภาพการศึกษา สพป.อบ.4 ปีงบประมาณ 2568 (45,000 บาท)	1	9	นายวิสุทธิ์ เหมือนเหลา
29	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2567 (100,030 บาท)	1	9	1.นายพันธ์พนา มุสิกสาร 2.นางสายรุ้ง เทียวประสงค์ 3.นางสาวปิยธันว์ เบญจเทพรัศมี 4.นางลัคนา คณากรณ์
30	พัฒนารูปแบบบริหารโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่ส่งเสริมคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 (100,000 บาท)	3	13	นางสาวปิยธันว์ เบญจเทพรัศมี
กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา จำนวน 2 โครงการ				
31	ส่งเสริมการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568 (23,700 บาท)	4	8	นางสาวนิมิตา ปาละวงศ์
32	ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประจำปีงบประมาณ 2568 (16,300 บาท)	2	5	นางวาสนา ปะติโก
หน่วยตรวจสอบภายใน จำนวน 1 โครงการ				
33	ตรวจสอบภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สถานศึกษาและพัฒนาผู้ตรวจสอบภายใน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 (20,000 บาท)	3	13	1.นางมัชฌิมา วงษาสาย 2.นายพชร สุดตระหนก

ส่วนที่ 5
การขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เพื่อใช้เป็นเครื่องมือและแนวทางในการขับเคลื่อนการดำเนินงาน และกำหนดทิศทางในการพัฒนาด้านการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ซึ่งมีความเชื่อมโยงและสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) นโยบายของรัฐบาล นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมถึงนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 โดยได้กำหนดแนวทางในการดำเนินงานเพื่อการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ ดังนี้คือ

1) ศึกษาและวิเคราะห์ความเชื่อมโยงของนโยบายและทิศทางในการจัดการศึกษาของประเทศในส่วนที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำมากำหนดเป็นแนวทาง และกำหนดทิศทางในการพัฒนาด้านการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

2) ดำเนินการประชุมเพื่อพิจารณาแผนการใช้งบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ให้มีความสอดคล้อง เหมาะสมกับภารกิจและการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4

3) ดำเนินการประชุมชี้แจงเพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ ในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เพื่อให้บุคลากรที่จะดำเนินการจัดทำโครงการได้รับทราบถึงแนวทางในการดำเนินงานนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

4) ดำเนินการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์การเชิงนโยบายของหน่วยงานให้มีความสอดคล้อง เชื่อมโยงกับนโยบายและทิศทางในการจัดการศึกษาของประเทศ

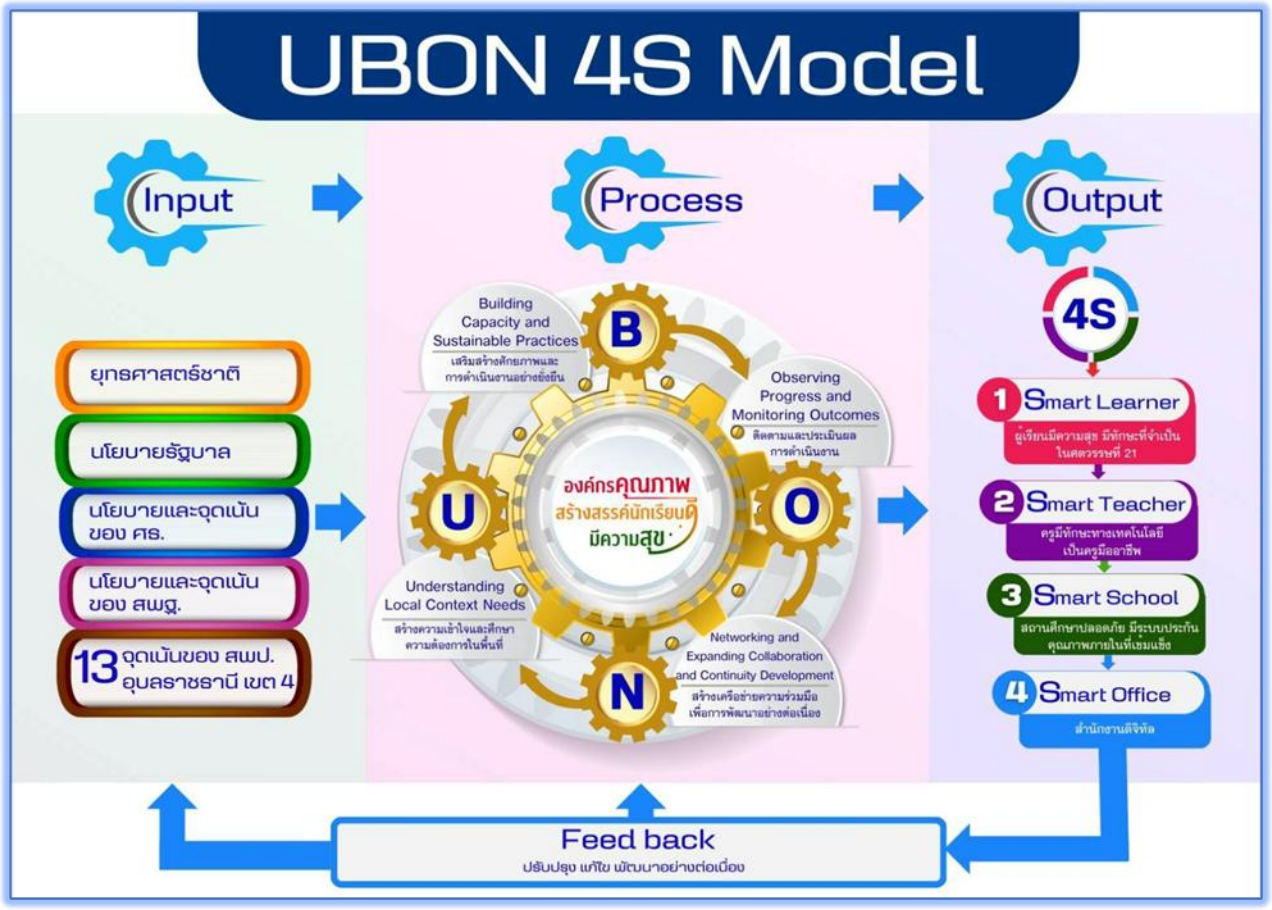
5) ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ให้มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

6) กำกับ ติดตามผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เพื่อติดตามความก้าวหน้าในการดำเนินงานและให้คำแนะนำการดำเนินการ ตลอดจนการเสนอแนะแนวทางในการพัฒนาปรับปรุงและแก้ไขปัญหาในการดำเนินการ ซึ่งกำหนดระยะเวลาในการติดตามผลการดำเนินงาน ดังนี้

- ไตรมาสที่ 1 (ตุลาคม - ธันวาคม 2567)
- ไตรมาสที่ 2 (มกราคม - มีนาคม 2568)
- ไตรมาสที่ 3 (เมษายน - มิถุนายน 2568)
- ไตรมาสที่ 4 (กรกฎาคม - กันยายน 2568)

1. การขับเคลื่อนโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 สู่การปฏิบัติ

การดำเนินการจัดทำโครงการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 จะพิจารณาถึงความเชื่อมโยงและสอดคล้องกับนโยบายในทุกระดับที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา โดยเน้นการพัฒนาและการสนับสนุนทางการศึกษา ซึ่งการบริหารโครงการและงบประมาณจะดำเนินการโดยใช้รูปแบบ **วงจรบริหารงานคุณภาพ (UBON 4S Model)** เป็นเครื่องมือในการดำเนินงานดังนี้ คือ



กระบวนการ (U B O N)

1) U : Understanding Local Context Needs

สร้างความเข้าใจและศึกษาความต้องการในพื้นที่ โดยศึกษานโยบายด้านการศึกษาที่เกี่ยวข้อง เช่น ยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฯลฯ เพื่อกำหนดกรอบแนวคิดและแนวทางการดำเนินการในการจัดทำโครงการ โดยการกำหนดเป้าหมาย วัตถุประสงค์ ตัวชี้วัดความสำเร็จของการดำเนินงาน ระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินงาน ผู้รับผิดชอบ การกำหนดเงื่อนไขในการใช้งบประมาณต้องมีความเหมาะสมกับงบประมาณที่ได้รับ ทั้งนี้เป้าหมายและวัตถุประสงค์ในการดำเนินงานตามโครงการสามารถที่จะปรับเปลี่ยนได้ตามสถานการณ์และความเหมาะสม

2) B : Building Capacity and Sustainable Practices

เสริมสร้างศักยภาพและการดำเนินงานอย่างยั่งยืน โดยการดำเนินโครงการตามแผนที่วางไว้ ดำเนินกิจกรรมภายใต้โครงการให้มีความสอดคล้องกับเป้าหมาย วัตถุประสงค์ ตัวชี้วัดความสำเร็จของการดำเนินงาน ตามกรอบของระยะเวลาการดำเนินงานที่กำหนดไว้ เช่น มีการประชุมของคณะกรรมการเพื่อดำเนินการขับเคลื่อนโครงการให้เกิดผลเป็นรูปธรรม การจัดอบรม การจัดประชุม การจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้/เสวนา เป็นต้น

3) O : Observing Progress and Monitoring Outcomes

ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน โดยการประเมินและตรวจสอบความคืบหน้าของผลการดำเนินกิจกรรมภายใต้โครงการว่าเป็นไปตามแผนที่วางไว้หรือไม่ หรือมีความสอดคล้องกับตัวชี้วัดความสำเร็จของการดำเนินงานหรือไม่ เช่น การประเมินขั้นตอนในการดำเนินงาน การประเมินผลการดำเนินงาน การประเมินการใช้จ่ายงบประมาณว่าเป็นไปตามแผนที่ตั้งไว้หรือไม่ เป็นต้น เพื่อประเมินผลการดำเนินงานว่าเป็นไปตามแผนการดำเนินงานที่วางไว้หรือไม่

4) N : Networking and Expanding Collaboration and Continuity Development

สร้างเครือข่ายความร่วมมือ เพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยเมื่อดำเนินกิจกรรมภายใต้โครงการจนเสร็จสิ้นกระบวนการตามแผนที่ได้กำหนดไว้ในการดำเนินงานตามโครงการ ผู้รับผิดชอบโครงการนำเสนอผลการดำเนินงานว่าเป็นไปตามแผนที่ได้วางไว้หรือไม่ ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมายวัตถุประสงค์ ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ตั้งไว้หรือไม่ วิเคราะห์ ข้อปัญหา หรืออุปสรรคที่เกิดขึ้นในระหว่างการดำเนินกิจกรรมภายใต้โครงการ เพื่อทำการแก้ไขและปรับปรุงสำหรับการดำเนินงานในครั้งต่อไป หรือเพื่อพัฒนาต่อยอด และการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการดำเนินงานเพื่อการปฏิบัติที่บรรลุผลต่อไป

ผลที่เกิดจากการดำเนินงาน (4S)

ผลจากการดำเนินโครงการโดยใช้รูปแบบวงจรบริหารงานคุณภาพ (UBON 4S Model) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 ที่มีความเชื่อมโยงและสอดคล้องกับนโยบายด้านการศึกษาในทุกระดับ มุ่งเน้นให้เกิดผลลัพธ์ดังนี้ คือ

1) ด้านผู้เรียน (Smart Learner) ผู้เรียนมีความสุข มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

2) ด้านครู (Smart Teacher) ครูมีทักษะทางเทคโนโลยี เป็นครูมืออาชีพ

3) ด้านสถานศึกษา (Smart School) สถานศึกษาปลอดภัย มีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง

4) ด้านสำนักงาน (Smart office) สำนักงานดิจิทัล

2. การบริหารงบประมาณ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 ได้รับการจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามแผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ งบดำเนินงาน กรอบวงเงินงบประมาณ 5,000,000 บาท เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานให้เป็นไปตามทิศทางการบริหารและพัฒนาองค์กรที่ได้กำหนดไว้ คือ วิสัยทัศน์ ค่านิยมองค์กร พันธกิจ เป้าประสงค์ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 และกลยุทธ์เชิงนโยบาย ซึ่งมีความเชื่อมโยงและสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายของรัฐบาล นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ได้จัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 โดยคำนึงถึงความคุ้มค่า คุ้มทุน ประหยัด และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของงบประมาณ ดำเนินการตามระเบียบวิธีการบริหารงบประมาณ การเงิน การคลัง มีความโปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ แบ่งงบประมาณออกเป็น 3 ส่วน ประกอบด้วย

1) งบประจำ	จำนวน 2,212,000 บาท
2) ค่าสาธารณูปโภค	จำนวน 1,290,000 บาท
3) งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา	จำนวน 1,498,000 บาท

3. ปัจจัยความสำเร็จ

1) ผู้บริหารการศึกษาทุกระดับให้ความสำคัญในการบริหารจัดการ การดำเนินงานตามโครงการโดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน การทำงานแบบมีส่วนร่วมของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในทุกระดับเพื่อให้การปฏิบัติงานบรรลุตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่กำหนดไว้

2) ความต่อเนื่องด้านนโยบายในทุกระดับ

3) การมีส่วนร่วมของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกระดับในการขับเคลื่อนโรงการภายใต้แผนปฏิบัติการ

4) มีการกำหนดเป้าหมาย วัตถุประสงค์ ตัวชี้วัด ผู้รับผิดชอบ และระยะเวลาในการดำเนินงานที่ชัดเจนเหมาะสม

5) การสนับสนุนทรัพยากรในการบริหารและดำเนินงานอย่างเหมาะสม เพียงพอ และคุ้มค่า

6) เครือข่ายความร่วมมือในการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ

7) การบูรณาการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติกับหน่วยงานภายนอกที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

8) ดำเนินงานตามหลักธรรมาภิบาล โปร่งใส สามารถตรวจสอบได้

9) มีการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการเป็นระยะ เพื่อประเมินแนวทางในการดำเนินงานและแผนการดำเนินงาน

10) การบริหารงบประมาณควรคำนึงถึงความคุ้มค่า ประหยัด และเกิดประโยชน์สูงสุด

ภาคผนวก

คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๔
ที่ ๕๗ /๒๕๖๘
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๔

.....

ด้วย พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๒ กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการในการปฏิบัติราชการ โดยกำหนดให้ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติการของส่วนราชการ ให้มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๘๐) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุผลตามเป้าหมาย และการบริหารงบประมาณเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๔ จึงได้ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

เพื่อให้การจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๔ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา ประกอบด้วย

๑.๑ นางสาวปุณยนุช ดวงศรี	ผู้อำนวยการ สพป.อุบลราชธานี เขต ๔	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายศักดิ์สิทธิ์ สุภสร	รองผู้อำนวยการ สพป.อุบลราชธานี เขต ๔	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นายวีระชัย ไกยรัตน์	รองผู้อำนวยการ สพป.อุบลราชธานี เขต ๔	กรรมการ
๑.๔ นางจันจิรา ศรีจันทร์	รองผู้อำนวยการ สพป.อุบลราชธานี เขต ๔	กรรมการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษาแนวทางในการดำเนินงาน ควบคุม กำกับ ติดตาม อำนวยความสะดวก และแก้ไขปัญหาในการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๔

๒. คณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ประกอบด้วย

๒.๑ นายวีระชัย ไกยรัตน์	รองผู้อำนวยการ สพป.อุบลราชธานี เขต ๔	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางฐิติมา เวชกูล	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๒.๓ นางสิริวรรณ ปัญญาคง	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๒.๔ นางวาสนา วรบุตร	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๒.๕ นายพันธ์พนา มุสิกสาร	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล ฯ	กรรมการ
๒.๖ นางอมรรัตน์ ชัยชาญวัฒนา	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
๒.๗ นางมัชฌิมา วงษาสาย	ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ

/๒.๘ นางสาวศิรินทิพย์...

๒.๘ นางสาวศิรินทิพย์ ล้ำเลิศ	นักประชาสัมพันธ์ชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล ฯ	กรรมการ
๒.๙ นางธันยพร ภูมีคำ	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	กรรมการ
๒.๑๐ จ่าเอกปริญญา ปัตพรรณา	นิติกรชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ
๒.๑๑ นายมรกต เครือสิงห์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๑๒ นางจิตรฐิกานต์ สบายจิตร	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๑๓ นางสายรุ้ง เทียวประสงค์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๑๔ นางสาวปิยธันว์ เบญจเทพรัศมี	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๑๕ นางสาวพิไลลักษณ์ หมั่นวงศ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๑๖ นายวิสุทธิ์ เหมือนเหลา	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๑๗ นางธณิศรา แสนจริง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๑๘ นางสาวสิริพรรณ สมสาร์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๑๙ นางลัคนา คณากรณ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๒๐ นายวสันต์ ใจชื่น	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๒๑ นางสาวณัฐวดี วังสินธ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๒๒ นางรัชนีกร วรรณทะเสน	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๒๓ นายเดชธนา กัญญาพันธ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๒๔ นางยุวรา สายเสมา	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ	กรรมการ
๒.๒๕ นางจินตนา กมุทชาติ	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	กรรมการ
๒.๒๖ นางสาวฐิตาภัทร์ อุทธการ	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	กรรมการ
๒.๒๗ นางชีวารัตน์ ปิมแปง	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	กรรมการ
๒.๒๘ นางสาวสุพรพรรณ สุ่มมาตย์	นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ	กรรมการ
๒.๒๙ นางวาสนา ปะติโก	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	กรรมการ
๒.๓๐ นางสาวนิมิตา ปาละวงศ์	พนักงานราชการ (นักจิตวิทยาโรงเรียน)	กรรมการ
๒.๓๑ นายพชร สุดตะนก	นักวิชาการตรวจสอบภายในปฏิบัติการ	กรรมการ
๒.๓๒ นางสาวสุกานดา สายสมยา	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	กรรมการ
๒.๓๓ นางจุฑารัตน์ ธานี	พนักงานธุรการ	กรรมการ
๒.๓๔ นางสาววรรณวิภา วามะชาติ	พนักงานราชการ	กรรมการ
๒.๓๕ นายพายุ สุขเจริญ	พนักงานราชการ	กรรมการ
๒.๓๖ นายนิธิเขต พรมชัย	เจ้าหน้าที่คอมพิวเตอร์	กรรมการ
๒.๓๗ นางกัญญ์ภัคณ์ แสนทวีสุข	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
๒.๓๘ นายภคพัศ อ่างมณี	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

/๒.๓๙ นายจักรกฤษณ์

- ๓ -

๒.๓๙ นายจักรกฤษณ์ ประดับศรี	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๔๐ นางสาวศศิธร สันติวิชัยกุล	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๔๑นางสาวสุกัญญา ทวีพันธ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๔๒ นางสาวปริญญารัตน์ แก้วมณี	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๔๓ นางสาวอนุธิดา ไชยเชษฐ์	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้บรรลุผลตามเป้าหมาย และการบริหารงบประมาณเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๗ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๘

(นางสาวปุณยนุช ดวงศรี)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๔

คณะทำงานจัดทำรูปเล่มแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4

ที่ปรึกษา

1. นางสาวปุณยนุช ดวงศรี ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4
2. นายศักดิ์สิทธิ์ สุภสร รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4
3. นายวีระชัย ไกยรัตน์ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4
4. นางจันจิรา ศรีจันทร์ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4
5. ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย ทุกท่าน

คณะทำงาน

1. นายวีระชัย ไกยรัตน์ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4
2. นางกัญญ์ภัคณ์ แสนทวีสุข ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
3. นายจักรกฤษณ์ ประดับศรี นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
4. นางสาวศศิธร สันติวิชัยกุล นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
5. นายภคพัศ อ่างมณี นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
6. นางสาวสุกัญญา ทวีพันธ์ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ
7. นางสาวปริญญารัตน์ แก้วมณี เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน
8. นางสาวอนุธิดา ไชยเชษฐ์ เจ้าหน้าที่ธุรการ

รวบรวมข้อมูล/จัดทำเอกสาร

1. นายภคพัศ อ่างมณี นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
2. นางสาวสุกัญญา ทวีพันธ์ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ
3. นางสาวปริญญารัตน์ แก้วมณี เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน
4. นางสาวอนุธิดา ไชยเชษฐ์ เจ้าหน้าที่ธุรการ

แบบเสนอโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 : สพป.อุบลราชธานี เขต 4

โครงการ "เสริมสร้างสมรรถนะผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา"

หน่วยงาน กลุ่มอำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4
ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย (Y1) แผนย่อยที่12 (120101)คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ลักษณะโครงการ ☐ โครงการใหม่ ☑ โครงการต่อเนื่อง
☐ เพื่อการแก้ไข ☑ เพื่อการพัฒนา ☐ เพื่อการป้องกัน

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางฐิติมา เวชกูล ผอ.กลุ่มอำนวยการ นางยุวรา สายเสมา นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ
โทรศัพท์ 062-8826280. **E-mail** yuwrasaysema@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
(1) **เป้าหมาย** (1.1)คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
(2) ประเด็นที่ 3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้
(1)เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) ประเด็นที่ 12(120001) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น
(2)แผนย่อยของแผนแม่บท ฯ (12.1)การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
(3)เป้าหมายแผนย่อยของแผนแม่บท ฯ (Y1) (120101)คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

หมายเหตุ โครงการหนึ่งโครงการ จำเป็นต้องมี ปัจจัยที่เป็นหลักหนึ่งปัจจัย

(หลัก) **ชื่อองค์ประกอบ :** V05 สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้
ชื่อปัจจัย : F0505 ระบบบริหารงานบุคคล(ครู/บุคลากรทางการศึกษา)
(สนับสนุน ถ้ามี) **ชื่อองค์ประกอบ :** V04 การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้
ชื่อปัจจัย : F0401 โครงสร้างองค์กรทางการศึกษาที่สอดคล้องกับการศึกษาในปัจจุบันและความต่อเนื่องของนโยบายและแผนด้านการศึกษา

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)
: M2 – M3

1)หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ในการพัฒนาข้าราชการมีเจตนารมณ์สำคัญที่จะเปลี่ยนแปลงมุมมองต่อระบบบริหารราชการจากเดิมที่เน้นพัฒนาข้าราชการให้มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านมาเป็นการให้ข้าราชการเป็นผู้รู้รอบ รู้ลึก และเป็นแรงผลักดันต่อความสำเร็จขององค์การ รวมทั้งให้ข้าราชการปฏิบัติงานโดยมุ่งเน้นที่ผู้รับบริการ และสัมฤทธิ์ผล โดยมีเป้าประสงค์เพื่อพัฒนาและเพิ่มพูนความรู้ ทักษะ และสมรรถนะของข้าราชการทุกระดับให้ปฏิบัติงานอย่างมืออาชีพ เกิดผลสัมฤทธิ์คุ้มค่า เป็นที่เชื่อถือศรัทธาของประชาชน

เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อการเสริมสร้างขีดความสามารถให้แก่องค์กรในการที่จะนำพาองค์กรไปสู่จุดมุ่งหมาย สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิรูปการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ และแผนระดับที่ 3 จึงกำหนดให้มีโครงการเสริมสร้างสมรรถนะผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

2) วัตถุประสงค์

1) ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรในสังกัด สพป.อุบลราชธานี เขต 4 ได้รับการเสริมสร้างสมรรถนะหลักด้านนโยบายหลัก มุ่งผลสัมฤทธิ์ (Achievement Motivation) และการบริการที่ดี (Service Mind)

2) บุคลากร สพป.อุบลราชธานี เขต 4 ได้รับทราบนโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ ผอ.สพป.อุบลราชธานี 4

3) ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรในสังกัด สพป.อุบลราชธานี เขต 4 ได้รับทราบนโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้บริหารการศึกษาระดับกระทรวงผ่านการประชุม พฤหัสเช้าข่าว สพฐ.

4) ให้การสนับสนุนหน่วยงานทางการศึกษาอื่นในการเข้ารับการศึกษาดูงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด

3) ข้อมูลปีฐาน (สารสนเทศเงื่อนไข)

- จำนวนผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด สพป.อุบลราชธานี เขต 4 ปีงบประมาณ 2568 จำนวน 104 คน
- จำนวนบุคลากรในสังกัด สพป.อุบลราชธานี เขต 4 ปีงบประมาณ 2568 จำนวน 76 คน

รวม จำนวน 180 คน

4) เป้าหมาย

4.1) เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

4.1.1) เชิงปริมาณ ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากรในสังกัด สพป.อุบลราชธานี เขต 4 และผู้เข้ารับการศึกษาดูงาน จำนวน 180 คน ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการบริหารจัดการศึกษาได้ดียิ่งขึ้น

4.1.2) เชิงคุณภาพ ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากรในสังกัด สพป.อุบลราชธานี เขต 4 และผู้เข้ารับการศึกษาดูงาน ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการบริหารจัดการศึกษาได้ดียิ่งขึ้น

4.2) เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรในสังกัด สพป.อุบลราชธานี เขต 4 และผู้เข้ารับการศึกษาดูงาน มีความรู้ ความสามารถทุกด้าน สามารถขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามนโยบาย ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ จุดเน้นของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4.3) ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรในสังกัด สพป.อุบลราชธานี เขต 4 และผู้เข้ารับการศึกษาดูงาน มีความรู้ ความสามารถและมีเครือข่ายความร่วมมือในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามนโยบาย ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ จุดเน้นของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4.4) ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ร้อยละ 85 ของผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรในสังกัด สพป.อุบลราชธานี เขต 4 และผู้เข้ารับการศึกษาดูงาน มีความรู้ ความสามารถทุกด้าน สามารถขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามนโยบาย ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ จุดเน้นของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4.5) กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรในสังกัด สพป.อุบลราชธานี เขต 4 และผู้เข้ารับการศึกษาดูงาน มีความรู้ ความสามารถและมีเครือข่ายความร่วมมือในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามนโยบาย ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ จุดเน้นของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

5) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ ระหว่าง 1 ตุลาคม 2567 ถึงวันที่ 30 กันยายน 2568

ส่วนที่ 3 กิจกรรม : M4 – M5

กิจกรรมการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา (วันที่/เดือน/ปี)	ผู้รับผิดชอบ
1	**กิจกรรมที่ 1** จัดทำโครงการและขออนุมัติโครงการ	1 ตุลาคม 2567 - 30 พฤศจิกายน 2567	นางยุวรา สายเสมา และเจ้าหน้าที่กลุ่มอำนวยการทุกคน
2	**กิจกรรมที่ 2** จัดการประชุมผู้บริหารการศึกษา/ผู้บริหารสถานศึกษา/ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา/ลูกจ้างประจำ/ลูกจ้างชั่วคราว	1 ตุลาคม 2567 – 30 กันยายน 2568	
3	**กิจกรรมที่ 3** ให้การสนับสนุนหน่วยงานอื่นในการเข้ารับการศึกษาดูงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัด	1 ตุลาคม 2567 – 30 กันยายน 2568	
4	**กิจกรรมที่ 4** อื่น ๆ	1 ตุลาคม 2567 – 30 กันยายน 2568	
5	สรุป/รายงานผลโครงการ	กันยายน 2568	

6) **รายละเอียดการใช้งบประมาณ รวมทั้งสิ้น 110,850 บาท ดังนี้**

6.1 ใช้งบประมาณจาก แผนงาน /โครงการ แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ **งบ** ดำเนินงาน **ผลผลิต** ผู้จบการศึกษาภาคบังคับ กิจกรรมหลัก การจัดการศึกษาตอนต้นสำหรับโรงเรียนปกติ

7) **6.2 ใช้งบประมาณจาก แผนงาน /โครงการ.....(ถ้ามี).....**

กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ			รวม	เงินนอกงบประมาณ	รวมทั้งสิ้น
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ			
กิจกรรมที่ 1 ประชุมผู้บริหารการศึกษา/บุคลากรในสังกัดทุกคน เป็นค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม อาหารกลางวัน จำนวน 76 คน ๆ คนละ 150 บาท/ครั้ง จำนวน 3 ครั้ง/ปี (76x150x3=34,200)ไตรมาสละ 8,550บาท จำนวน 4 ไตรมาส		34,200		34,200		34,200
กิจกรรมที่ 2 ประชุมผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรในสังกัด เป็นค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม/อาหารกลางวัน จำนวน 150 คนๆละ 30 บาท/ครั้ง จำนวน 12 ครั้ง/ปี(150x30x12=54,000) ไตรมาสละ 13,500.บาท จำนวน 4 ไตรมาส		54,000		54,000		54,000
กิจกรรมที่ 3 ให้การสนับสนุนหน่วยงานอื่นในการเข้ารับการศึกษาดูงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด เป็นค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวนบุคลากรหน่วยงานอื่น 30 คน บุคลากรสพป.อบ.4 20 คน รวมเป็น 50 คน ๆ ละ 30 บาท จำนวน 10 ครั้ง /ปี(50x30x10=15,000) ไตรมาสละ 3,750 บาท จำนวน 4 ไตรมาส		15,000		15,000		15,000
กิจกรรมที่ 4 อื่น ๆ 1. การประชุมออนไลน์ 1.1 ประชุมสถานีแก้หนี้ครู 1.2 ประชุมงานมาตรฐานสำนักงาน 1.3 ประชุมประเมินสถานะระบบราชการ 4.0(PMQA4.0)และการประเมินผลการปรับปรุงประสิทธิภาพการปฏิบัติราชการ(KRS) 2. อื่น ๆ เป็นค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 15 คนๆ ละ 30 บาท จำนวน 17 ครั้ง /ปี (15x30x17=7,650) ไตรมาสละ 1,912.50 บาท จำนวน 4 ไตรมาส		7,650		7,650		7,650
รวมงบประมาณ (บาท)		110,850		110,850		110,850

หมายเหตุ (ถัวจ่ายทุกรายการ)

7) การติดตามและประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1	ร้อยละ 85 ของผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรในสังกัด สพป. อุบลราชธานี เขต 4 และผู้เข้ารับการศึกษาดูงาน มีความรู้ ความสามารถทุกด้าน สามารถขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามนโยบาย ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ จุดเน้นของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	-สอบถามความคิดเห็น	-แบบสอบถาม
2	สพป.อบ.4 มีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ	-สอบถามความคิดเห็น	-แบบสอบถาม

ส่วนที่ 5 การอนุมัติตามลำดับการบังคับบัญชา : M7

(ลงชื่อ) ผู้เสนอโครงการ

(นางยุวรา สายเสมา)

นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ

(ลงชื่อ) ผู้ตรวจสอบโครงการ

(นางฐิติมา เวชกูล)

ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ

(ลงชื่อ) ผู้ตรวจสอบโครงการ

(นางกัญญ์ภัคณ์ แสนทวีสุข)

ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

(ลงชื่อ) ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางจันจิรา ศรีจันทร์)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4

(ลงชื่อ) ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายวีระชัย ไกยรัตน์)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4

(ลงชื่อ) ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาวปุณยนุช ดวงศรี)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4

แบบเสนอโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 : สพป.อุบลราชธานี เขต 4

โครงการ "การขับเคลื่อนนโยบายและแผน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 สู่การปฏิบัติ"

หน่วยงาน กลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4

ความเกี่ยวข้อง (หลัก) กับเป้าหมายแผนย่อย (Y1) (120101) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ลักษณะโครงการ ☐ โครงการใหม่ ☑ โครงการต่อเนื่อง
☐ เพื่อการแก้ไข ☑ เพื่อการพัฒนา ☐ เพื่อการป้องกัน

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายภคพัศ อ่างมณี นักวิเคราะห์นโยบายและแผน
โทรศัพท์ 087-2483578 **E-mail** itthipon169@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็น ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) (120001) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) แผนย่อยของแผนแม่บท ฯ (12.1) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(3) เป้าหมายแผนย่อยของแผนแม่บท ฯ (Y1) (120101) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะ การเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

หมายเหตุ โครงการหนึ่งโครงการ **จำเป็นต้องมี** ปัจจัยที่เป็น**หลัก**หนึ่งปัจจัย

(หลัก) **ชื่อองค์ประกอบ :** V04 การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้

ชื่อปัจจัย : V04F01 โครงสร้างองค์กรทางการศึกษาที่สอดคล้องกับการศึกษาในปัจจุบันและความต่อเนื่องของนโยบายและแผนด้านการศึกษา

(สนับสนุน) **ชื่อองค์ประกอบ :** V04 การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้

ชื่อปัจจัย : V04F03 การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M2 – M3

1) หลักการและเหตุผล

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 หมวด 6 แนวนโยบายแห่งรัฐ มาตรา 65 กำหนดให้รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการเกิดการผลักดันไปสู่เป้าหมายเดียวกัน ซึ่งมติคณะรัฐมนตรีคราวประชุมเมื่อ วันที่ 5 พฤษภาคม 2563 ได้มีมติเห็นชอบแนวทางการขับเคลื่อนการดำเนินงานเพื่อบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ตามหลักการความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (Causal Relationship : XYZ) โดยกำหนดให้การจัดทำโครงการ/การดำเนินงานของหน่วยงาน ต้องสามารถบรรลุผลลัพธ์อย่างน้อย 1 เป้าหมายแผนย่อยของแผนแม่บท ฯ และกำหนดให้หน่วยงานต้องดำเนินการรายงานผลการดำเนินงานผ่านระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) เพื่อให้การแปลงยุทธศาสตร์ชาติไปสู่การปฏิบัติ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 ข้อ 5 กำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ ในการดำเนินการจัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น พร้อมทั้งส่งเสริม สนับสนุน และประสานงานในเชิงนโยบายให้สถานศึกษาจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นไปตามนโยบายและมาตรฐานการศึกษา โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

กลุ่มนโยบายและแผน จึงได้จัดทำโครงการ "การขับเคลื่อนนโยบายและแผน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 สู่การปฏิบัติ" เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 มีกรอบแนวทางในการดำเนินงานขับเคลื่อนและพัฒนาคุณภาพด้านการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีความสอดคล้องตามแนวทางการขับเคลื่อนการดำเนินงานเพื่อบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี และเพื่อให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายและทิศทางในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพด้านการจัดการศึกษา ให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพเต็มตามศักยภาพโดยเท่าเทียมกัน

2) วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 มีแผนที่สอดคล้องกับแนวทางการขับเคลื่อนการดำเนินงานเพื่อบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี นโยบาย จุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นกรอบและแนวทางสำหรับผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ในการดำเนินงานตามภารกิจด้านการศึกษา

2.2 เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 มีกรอบและแนวทางในการดำเนินงานพิจารณาการจัดตั้งงบประมาณประจำปี สำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนในสังกัดให้มีความถูกต้อง เหมาะสม ทันตามกำหนดเวลา เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งงบประมาณ และสามารถกำกับติดตาม ตรวจสอบผลการดำเนินงานตามนโยบายและแผนการบริหารงบประมาณได้

2.3 เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 มีข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา เพื่อใช้ในการวางแผนและบริหารจัดการทางการศึกษา การรายงาน เผยแพร่ รวมถึงการประชาสัมพันธ์ข้อมูลของหน่วยงานให้แก่ผู้รับบริการได้อย่างรวดเร็ว มีประสิทธิภาพ

2.4 เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 มีข้อมูลประกอบการรายงานการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามตัวชี้วัดของสำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.5 เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 มีข้อมูลประกอบการรายงานการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของหน่วยงาน (การตรวจราชการจากสำนักผู้ตรวจราชการ และ สพฐ.)

3) ข้อมูลปีฐาน (สารสนเทศเงื่อนไข)

3.1 จำนวนบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 มีจำนวนทั้งสิ้น 72 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 20 พ.ย. 2567)

3.2 จำนวนผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 มีจำนวนทั้งสิ้น 1,524 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 20 พ.ย. 2567)

3.3 จำนวนโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 มีจำนวนทั้งสิ้น 140 โรงเรียน (จำนวนนักเรียนเป็นศูนย์ 2 โรงเรียน) (ข้อมูล ณ วันที่ 20 พ.ย. 2567)

4) เป้าหมาย

4.1) เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

(4.1.1) เชิงปริมาณ

- กลุ่มงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 จำนวน 9 กลุ่ม และ 1 หน่วย ดำเนินการจัดทำโครงการเพื่อประกอบการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2568
- โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 จำนวน 138 โรงเรียน ดำเนินการรายงานข้อมูลผ่านระบบจัดเก็บข้อมูลสิ่งก่อสร้าง (OBEC Asset)
- โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 จำนวน 138 โรงเรียน ดำเนินการรายงานข้อมูลผ่านระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (DMC)

(4.1.2) เชิงคุณภาพ

- กลุ่มงาน/หน่วย ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 ดำเนินการจัดทำโครงการเพื่อประกอบการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2568 ที่มีความสอดคล้องกับแนวทางการขับเคลื่อนการดำเนินงานเพื่อบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี นโยบาย จุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 ดำเนินการรายงานผ่านระบบจัดเก็บข้อมูลสิ่งก่อสร้าง (OBEC Asset) สำหรับประกอบการพิจารณาจัดตั้งงบประมาณประจำปีตามความต้องการ จำเป็น

- โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 ดำเนินการรายงานข้อมูลผ่านระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (DMC) สำหรับประกอบในการวางแผนและบริหารจัดการทางการศึกษา การรายงาน เผยแพร่ และการประชาสัมพันธ์

4.2) เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

(4.2.1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 มีแผนที่สอดคล้องกับแนวทางการขับเคลื่อนการดำเนินงานเพื่อบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี นโยบาย จุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นกรอบและแนวทางสำหรับผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ในการดำเนินงานตามภารกิจด้านการศึกษา

(4.2.2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 มีกรอบและแนวทางรวมถึงฐานข้อมูลระบบจัดเก็บข้อมูลสิ่งก่อสร้าง (OBEC Asset) ในการดำเนินงานพิจารณาการจัดตั้งงบประมาณประจำปีสำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนในสังกัด ให้สามารถดำเนินการได้ทันตามกำหนดเวลา ถูกต้องตรงตามความต้องการ จำเป็น และเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งงบประมาณ

(4.2.3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 มีข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา เพื่อใช้ในการวางแผนและบริหารจัดการทางการศึกษา การรายงาน เผยแพร่ รวมถึงการประชาสัมพันธ์ข้อมูลของหน่วยงานให้แก่ผู้รับบริการได้อย่างรวดเร็วมีประสิทธิภาพ

(4.2.4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 มีข้อมูลประกอบสำหรับประกอบการรายงานการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามตัวชี้วัดของสำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(4.2.5) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 มีข้อมูลประกอบสำหรับการรายงานการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของหน่วยงาน (การตรวจราชการจากสำนักผู้ตรวจราชการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

4.3) ผลที่คาดว่าจะได้รับ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 และโรงเรียนในสังกัดสามารถขับเคลื่อนและพัฒนาคุณภาพด้านการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องตามแนวทางการขับเคลื่อนการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ในด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพเต็มตามศักยภาพโดยเท่าเทียมกัน

4.4) ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

(4.4.1) ร้อยละของโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี ที่ดำเนินการบรรลุตามวัตถุประสงค์

(4.4.2) จัดทำข้อมูลคำขอจัดตั้งงบประมาณรายจ่ายประจำปี ผ่านระบบคำขอจัดตั้งงบประมาณรายจ่ายประจำปี ได้ทันตามกำหนดเวลา ตรงตามความต้องการ ความจำเป็นของหน่วยงานและโรงเรียนในสังกัด

(4.4.3) ร้อยละของโรงเรียนที่รายงานข้อมูลผ่านระบบจัดเก็บข้อมูลสิ่งก่อสร้าง (OBEC Asset)

(4.4.4) ร้อยละของโรงเรียนที่รายงานข้อมูลผ่านระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (DMC)

(4.4.5) ผลการประเมินระดับคุณภาพ การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4.5) กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

(4.5.1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4

(4.5.2) บุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4

(4.5.3) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4

(4.5.4) โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4

5) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ 1 ตุลาคม 2567 - 30 กันยายน 2568

ส่วนที่ 3 กิจกรรม : M4 – M5

กิจกรรมการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา (วันที่/เดือน/ปี)	ผู้รับผิดชอบ
1	การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	ต.ค. 67 - ม.ค. 68	นายภคพัศ อ่างมณี
2	การจัดทำข้อมูลคำขอจัดตั้งงบประมาณรายจ่ายประจำปี พ.ศ. 2567	พ.ย. 67 - ธ.ค. 68	นางกัญญ์ภัคณ์ แสนทวีสุข นางสาวศศิธร สันติวิชัยกุล นางสาวปริญญารัตน์ แก้วมณี
3	การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบการใช้จ่ายงบประมาณตามนโยบายและแผนการบริหารงบประมาณประจำปี	ต.ค. 67 - ก.ย. 68	นางกัญญ์ภัคณ์ แสนทวีสุข นางสาวศศิธร สันติวิชัยกุล นางสาวปริญญารัตน์ แก้วมณี
4	การจัดทำข้อมูลผ่านระบบจัดเก็บข้อมูลสิ่งก่อสร้าง (OBEC Asset)	1 - 31 ต.ค. 68	นายจักรกฤษณ์ ประดับศรี
5	การจัดทำข้อมูลผ่านระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (DMC)	ต.ค. 67 - ก.ย. 68	นายจักรกฤษณ์ ประดับศรี
6	การติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ตามตัวชี้วัดของสำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน)	ต.ค. 67 - ก.ย. 68	นางสาวสุกัญญา ทวีพันธ์
7	การติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน (การตรวจราชการจากสำนักผู้ตรวจราชการ และ สพฐ.)	ต.ค. 67 - ก.ย. 68	นางสาวสุกัญญา ทวีพันธ์

6) รายละเอียดการใช้งบประมาณ รวมทั้งสิ้น 46,950 บาท (สี่หมื่นหกพันเก้าร้อยห้าสิบบาทถ้วน) ดังนี้

6.1 ใช้งบประมาณจาก แผนงาน แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ **งบ** งบดำเนินงาน **ผลผลิต** ผลผลิตผู้จบการศึกษาภาคบังคับ กิจกรรมหลักการจัดการศึกษาตอนต้นสำหรับโรงเรียนปกติ

กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ			รวม	เงินนอกงบประมาณ	รวมทั้งสิ้น
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ			
กิจกรรมที่ 1 : การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568						
1) ประชุมชี้แจงการเขียนโครงการ (ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 1 มื้อ จำนวน 30 คน x 30 บาท)	-	900	-		-	
2) ประชุมคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 (ค่าอาหารว่างเครื่องดื่ม และค่าอาหารกลางวัน 1 ครั้ง จำนวน 30 คน x 150 บาท)	-	4,500	-		-	
3) จัดทำเอกสารประกอบการประชุมจัดทำแผน (16 ชุด x 150 บาท)	-	2,400	-			
4) จัดทำรูปเล่มแผนปฏิบัติการ ฯ ฉบับเสนอ ศธจ. เพื่อพิจารณา (20 เล่ม x 120)	-	2,400	-		-	
5) จัดทำรูปเล่มแผนปฏิบัติการ ฯ ฉบับจริง (10 เล่ม x 200)	-	2,000	-	12,200	-	12,200
กิจกรรมที่ 2 : การจัดทำข้อมูลคำขอจัดตั้งงบประมาณรายจ่ายประจำปี พ.ศ. 2568 - ประชุมคณะกรรมการพิจารณาการจัดตั้งงบประมาณ ประจำปี พ.ศ. 2568 (ค่าอาหารว่างเครื่องดื่ม และค่าอาหารกลางวัน 1 ครั้ง จำนวน 25 คน x 150 บาท)	-	3,750	-	3,750	-	3,750
กิจกรรมที่ 3 : การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบการใช้จ่ายงบประมาณตามนโยบาย และแผนการบริหารงบประมาณประจำปี - ค่าเบี้ยเลี้ยง 20 วัน x 3 คน x 120 บาท	-	7,200	-	7,200	-	7,200
กิจกรรมที่ 4 : การจัดทำข้อมูลผ่านระบบจัดเก็บข้อมูลสิ่งก่อสร้าง (OBEC Asset) - ติดตามการรายงานข้อมูลของโรงเรียนในสังกัด	-	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 5 : การจัดทำข้อมูลผ่านระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (DMC) - ติดตามการรายงานข้อมูลของโรงเรียน	-	-	-	-	-	-

กิจกรรมที่ 6 : การติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ตามตัวชี้วัดของสำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน)						
1) ประชุมคณะกรรมการดำเนินการตามตัวชี้วัด รอบ 6 เดือน (ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 1 มื้อ จำนวน 30 คน x 30 บาท)	-	900	-		-	
2) ประชุมคณะกรรมการดำเนินการตามตัวชี้วัด รอบ 12 เดือน (ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 1 มื้อ จำนวน 30 คน x 30 บาท)	-	900	-		-	
3) จัดทำเอกสาร (10 เล่ม x 200)	-	2,000	-	3,800	-	**3,800**
กิจกรรมที่ 7 : การติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน (การตรวจราชการจากสำนักผู้ตรวจราชการ และ สพฐ.)						
- เตรียมรับการตรวจราชการ และจัดทำเอกสาร	-	20,000	-	20,000	-	**20,000**
รวมงบประมาณ (บาท)						**46,950**

หมายเหตุ (ถัวจ่ายทุกรายการ)

ส่วนที่ 4 การติดตามและประเมินผล : M6

7) การติดตามและประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1	ร้อยละของโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีที่ดำเนินการบรรลุตามวัตถุประสงค์	รายงานผลการดำเนินงาน	รายงานผลการดำเนินงานประจำปี
2	จัดทำข้อมูลคำขอจัดตั้งงบประมาณประจำปีผ่านระบบคำขอจัดตั้งงบประมาณรายจ่ายประจำปีได้ทันตามกำหนดเวลา ตามความต้องการ จำเป็น	รายงานข้อมูลผ่านระบบ	ระบบ Budget68
3	ร้อยละของโรงเรียนที่รายงานข้อมูลผ่านระบบจัดเก็บข้อมูลสิ่งก่อสร้าง (B-OBEC)	รายงานข้อมูลผ่านระบบ	ระบบ B-OBEC
4	ร้อยละของโรงเรียนที่รายงานข้อมูลผ่านระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (DMC)	รายงานข้อมูลผ่านระบบ	ระบบ DMC
5	ผลการประเมินระดับคุณภาพ การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	รายงานข้อมูลผ่านระบบ	ระบบ e-MES

ส่วนที่ 5 การอนุมัติตามลำดับการบังคับบัญชา : M7

(ลงชื่อ) ผู้เสนอโครงการ

(นายภคพัศ อ่างมณี)

ตำแหน่ง นักวิเคราะห์นโยบายและแผน

(ลงชื่อ) ผู้ตรวจสอบโครงการ

(นางกัญญ์ภัคณ์ แสนทวีสุข)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

(ลงชื่อ) ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายวีระชัย ไกยรัตน์)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4

(ลงชื่อ) ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาวปุณยนุช ดวงศรี)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4

แบบเสนอโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 : สพป.อุบลราชธานี เขต 4

โครงการ "พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการบริหารและการประชาสัมพันธ์"

หน่วยงาน กลุ่มกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4

ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย (Y1) พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

ลักษณะโครงการ ☐ โครงการใหม่ ☐ โครงการต่อเนื่อง
☐ เพื่อการแก้ไข ☑ เพื่อการพัฒนา ☐ เพื่อการป้องกัน

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวศิรินทิพย์ ล้ำเลิศ
โทรศัพท์ 0973353797 **E-mail** tk3795@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) **เป้าหมาย** คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) **ประเด็นยุทธศาสตร์** การปฏิรูปการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็นประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้

(1) **เป้าหมายระดับประเด็น (Y2)** คนไทยมีการศึกษาที่ดีมีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) **แผนย่อยของแผนแม่บท ฯ** การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(3) **เป้าหมายแผนย่อยของแผนแม่บท ฯ (Y1)** คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

หมายเหตุ โครงการหนึ่งโครงการ จำเป็นต้องมี ปัจจัยที่เป็นหลักหนึ่งปัจจัย

(หลัก) **ชื่อองค์ประกอบ** : V05 สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้
ชื่อปัจจัย : F5056 ดิจิทัลเพื่อกระบวนการเรียนรู้

(สนับสนุน ถ้ามี) **ชื่อองค์ประกอบ** : -
ชื่อปัจจัย : -

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M2 – M3

1) หลักการและเหตุผล

การบูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการศึกษามีความสำคัญยิ่งในการพลิกโฉม รูปแบบการบริการข้อมูลภาครัฐด้วยการเชื่อมโยงเทคโนโลยีสื่อสาร เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีฐานข้อมูล เพื่อติดต่อสื่อสารกับผู้รับบริการหรือผู้มีส่วนได้เสีย รวมทั้งการติดต่อสื่อสารทำงานร่วมกันของระบบสารสนทศทั้งภายในและภายนอกองค์กร ซึ่งเป็นเครื่องมือที่สำคัญในการเข้าถึงบริการของรัฐเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อการบริหารจัดการและการให้บริการ เพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานภาครัฐ ปรับปรุงการบริการด้านข้อมูลสารสนเทศเพื่อส่งสริมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม จึงเป็นเครื่องมือสำคัญในการเข้าถึงบริการของรัฐ โดยได้รับความร่วมมืออย่างใกล้ชิดและเต็มใจจากภาครัฐ ภาคธุรกิจ และภาคประชาชน ด้วยความคาดหวังว่าระบบราชการไทยเกิดการเปลี่ยนแปลงไปสู่การบริหารรูปแบบใหม่กระบวนการทำงานใหม่ และขีดสมรรถนะใหม่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 โดยกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบในการพัฒนางานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารให้เกิดประโยชน์ต่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ทั้งในส่วนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด ดังนั้นเพื่อให้การดำเนินงานบรรลุผลตามวัตถุประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด อย่างมีประสิทธิภาพ จึงได้จัด "โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการบริหารและการประชาสัมพันธ์" ขึ้น

2) วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีดิจิทัลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 ให้มีความทันสมัยและพร้อมรองรับการใช้งาน

2.2 เพื่อพัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ครอบคลุมภารกิจงานทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการบริหารทั่วไป ด้านงบประมาณ ด้านวิชาการ และด้านบริหารงานบุคคล อย่างมีคุณภาพ

2.3 เพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลให้กับบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด

2.4 เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการสื่อสารประชาสัมพันธ์และการประสานงานระหว่างหน่วยงาน บุคลากร นักเรียน และผู้ปกครอง

3) ข้อมูลปีฐาน (สารสนเทศเงื่อนไข)

3.1 บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 จำนวน 9 กลุ่ม 1 หน่วย

3.2 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 138 แห่ง

4) เป้าหมาย

4.1) เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

4.1.1) เชิงปริมาณ

นักเรียน

- ร้อยละ 80 ของนักเรียนที่สามารถเข้าถึงและใช้ระบบเทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้
- ร้อยละ 80 ของนักเรียนที่สามารถรับรู้ข่าวสารประชาสัมพันธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ครูและบุคลากรทางการศึกษา

- ร้อยละ 80 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถใช้เทคโนโลยีดิจัลเพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
- ร้อยละ 80 ของบุคลากรทางการศึกษาที่รับผิดชอบงานประชาสัมพันธ์สามารถผลิตสื่อเพื่อการสื่อสารประชาสัมพันธ์ได้

สถานศึกษา

- สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบเทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารจัดการศึกษาและการจัดการเรียนรู้
- สถานศึกษาทุกแห่งมีช่องทางการสื่อสารประชาสัมพันธ์หน่วยงาน อย่างน้อย 1 ช่องทาง

เขตพื้นที่การศึกษา

- เขตพื้นที่การศึกษามีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศที่ใช้ในการบริหารจัดการศึกษาครอบคลุมภารกิจงานทั้ง 4 ด้าน ครบทุกกลุ่มงาน/หน่วย
- เขตพื้นที่การศึกษามีระบบฐานข้อมูลกลาง (BIG DATA) ที่เชื่อมโยงการบริหารจัดการศึกษากับสถานศึกษาทุกแห่งในสังกัด
- เขตพื้นที่การศึกษามีระบบรายงานและแสดงผลรายงานข้อมูลสารสนเทศแบบเรียลไทม์ (Real-time)
- เขตพื้นที่การศึกษามีช่องทางการสื่อสารประชาสัมพันธ์เพื่อสร้างภาพลักษณ์หน่วยงานอย่างน้อย 4 ช่องทาง

4.1.2) เชิงคุณภาพ

นักเรียน

- นักเรียนมีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพและปลอดภัย
- นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสืบค้นข้อมูลได้อย่างเหมาะสม

ครูและบุคลากรทางการศึกษา

- ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถบูรณาการเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ครูและบุคลากรทางการศึกษามีทักษะในการผลิตสื่อเพื่อการสื่อสารประชาสัมพันธ์

สถานศึกษา

- สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศดิจิทัล
- สถานศึกษาเผยแพร่ข่าวสารกิจกรรม สื่อประชาสัมพันธ์องค์กรสร้างความเชื่อมั่นและภาพลักษณ์ที่ดีแก่องค์กร

เขตพื้นที่การศึกษา

- เขตพื้นที่การศึกษามีระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและโปร่งใส
- เขตพื้นที่การศึกษามีข้อมูลสารสนเทศที่สามารถให้บริการและสนับสนุนสถานศึกษาได้อย่างทั่วถึง
- เขตพื้นที่การศึกษามีช่องทางการเผยแพร่การสื่อสารประชาสัมพันธ์เพื่อสร้างความเชื่อมั่นและภาพลักษณ์ที่ดีแก่องค์กร

4.2) เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ลดระยะเวลาและขั้นตอนในการปฏิบัติงาน
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีฐานข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบ ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน ผู้บริหารสามารถใช้ข้อมูลในการตัดสินใจได้อย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ
- ผู้รับบริการได้รับความสะดวก รวดเร็วในการติดต่อราชการ มีช่องทางการให้บริการที่หลากหลายและทันสมัย ความพึงพอใจของผู้รับบริการเพิ่มขึ้น
- ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้และทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเกิดวัฒนธรรมการทำงานแบบดิจิทัล
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการแลกเปลี่ยนข้อมูลระหว่างกลุ่มงาน/หน่วย อย่างมีประสิทธิภาพ ลดความซ้ำซ้อนในการจัดเก็บและรายงานข้อมูล
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีระบบที่สามารถพัฒนาและต่อยอด สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีได้ในอนาคต

4.3) ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 และสถานศึกษาในสังกัดมีเครือข่ายในการพัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา (BIG DATA) สามารถนำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้เป็นเครื่องมือในการจัดการศึกษาได้ครอบคลุมงานทั้ง 4 ด้าน อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาอย่างมีมาตรฐานและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 สร้างการรับรู้ผ่านสื่อประชาสัมพันธ์องค์กรและการให้บริการผู้มีส่วนได้ส่วนเสียผ่านช่องทางการสื่อสารที่หลากหลาย ความเชื่อมั่นและภาพลักษณ์ที่ดีแก่องค์กร

4.4) ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ร้อยละของการดำเนินงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 และสถานศึกษาในสังกัดเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ รองรับการจัดการศึกษาตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ

4.5) กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

ผู้เรียน ครู ผู้บริหารสถานศึกษา สถานศึกษา บุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและผู้มีส่วนได้เสียในการจัดการศึกษา ใช้ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

5) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ 1 พฤศจิกายน 2567 – 30 กันยายน 2568

ส่วนที่ 3 กิจกรรม : M4 – M5

กิจกรรมการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา (วันที่/เดือน/ปี)	ผู้รับผิดชอบ
1	การพัฒนาปรับปรุงโครงสร้างระบบพื้นฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ระบบการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาสำหรับการบริหารจัดการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา	ธันวาคม 2567 – กันยายน 2568	ศิรินทิพย์ ล้ำเลิศ และคณะ
2	พัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา (Big Data) เพื่อการบริการและการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ด้วยรูปแบบ Real Time	ธันวาคม 2567 - กันยายน 2568	ศิรินทิพย์ ล้ำเลิศ และคณะ
3	การพัฒนาและปรับปรุงเว็บไซต์ สพป.อุบลราชธานี เขต 4 และพัฒนาแพลตฟอร์มเพื่อการบริการและการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาเพื่อการสื่อสารและการให้บริการที่สะดวก ทันสมัย เข้าถึงบริการได้ทุกที่ ทุกเวลา	ธันวาคม 2567 - กันยายน 2568	ศิรินทิพย์ ล้ำเลิศ และคณะ
4	การอบรมพัฒนาศักยภาพบุคลากรด้านการผลิตสื่อเพื่อการสื่อสารประชาสัมพันธ์องค์กร	มกราคม – มีนาคม 2568	ศิรินทิพย์ ล้ำเลิศ และคณะ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา (วันที่/เดือน/ปี)	ผู้รับผิดชอบ
5	การผลิตสื่อประชาสัมพันธ์	ตุลาคม 2567 - กันยายน 2568	ศิรินทิพย์ ล้ำเลิศ และคณะ

6) รายละเอียดการใช้งบประมาณ รวมทั้งสิ้น 53,860 บาท ดังนี้

6.1 ใช้งบประมาณจาก แผนงาน /โครงการ.....

งบ..... ผลผลิต.....

6.2 ใช้งบประมาณจาก แผนงาน /โครงการ.....

งบ..... ผลผลิต.....

กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ			รวม	เงินนอกงบประมาณ	รวมทั้งสิ้น
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ			
กิจกรรมที่ 1 : - ค่าอุปกรณ์สำหรับจัดเก็บและประมวลผลข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา - ค่าอาหารว่าง เครื่องดื่ม อาหารกลางวัน คณะทำงาน จำนวน 3 ครั้ง ครั้งละ 2 วัน (150 บาท x 5 คน x 3 ครั้ง x 2 วัน)	- -	- 4,500	22,850 -	22,850 4,500	- -	27,350
กิจกรรมที่ 2 : - ค่าอาหารว่าง เครื่องดื่ม อาหารกลางวัน คณะทำงาน (150 บาท x 9 คน x 2 ครั้ง)	-	2,700	-	2,700	-	2,700
กิจกรรมที่ 3 : - ค่าอาหารว่าง เครื่องดื่ม อาหารกลางวัน คณะทำงาน จำนวน 2 ครั้ง ครั้งละ 2 วัน (150 บาท x 5 คน x 2 ครั้ง x 2 วัน)	-	3,000	-	3,000	-	3,000
กิจกรรมที่ 4 : - ค่าจัดอบรมบุคลากรในสำนักงาน จำนวน 9 กลุ่ม 1 หน่วย ค่าอาหารว่าง เครื่องดื่ม อาหารกลางวัน คณะทำงานและผู้เข้าร่วมอบรม จำนวน 1 ครั้ง/1 วัน (150 บาท x 18 คน x 1 วัน)	-	2,700	-	2,700	-	4,500

กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ			รวม	เงินนอกงบประมาณ	รวมทั้งสิ้น
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ			
- การจัดอบรมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา (รูปแบบออนไลน์) จำนวน 138 แห่ง - ค่าอาหารว่าง เครื่องดื่ม อาหารกลางวัน คณะทำงานและวิทยากร (150 บาท x 6 คน x 2 วัน)	-	1,800	-	1,800	-	
กิจกรรมที่ 5 : - ค่าวัสดุเพื่อการผลิตสื่อประชาสัมพันธ์ - ค่าอาหารว่าง เครื่องดื่ม อาหารกลางวัน คณะทำงาน จำนวน 4 ครั้ง ครั้งละ 1 วัน (150 บาท x 10 คน x 4 ครั้ง x 1 วัน)	- -	- 5,400	10,910 -	10,910 5,400	- -	16,310
รวมงบประมาณ (บาท)	-	20,100	33,760	53,860		53,860

หมายเหตุ (ถัวจ่ายทุกรายการ)

ส่วนที่ 4 การติดตามและประเมินผล : M6

7) การติดตามและประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1	สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งใช้ระบบเทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	การติดตาม	แบบติดตามการใช้ระบบ
2	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 ใช้ระบบเทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพครบทั้ง 4 ด้าน	การติดตาม	แบบติดตามการใช้ระบบ
3	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 มีเว็บไซต์เพื่อการบริการและการสื่อสารประชาสัมพันธ์องค์กรที่มีประสิทธิภาพ	การประเมิน	แบบประเมิน

ส่วนที่ 5 การอนุมัติตามลำดับการบังคับบัญชา : M7

(ลงชื่อ) ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวศิรินทิพย์ ล้ำเลิศ)

ตำแหน่ง นักประชาสัมพันธ์ชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่

ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

(ลงชื่อ) ผู้ตรวจสอบโครงการ

(นางกัญญภัคณ์ แสนทวีสุข)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

(ลงชื่อ) ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางจันจิรา ศรีจันทร์)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4

(ลงชื่อ) ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายวีระชัย ไกยรัตน์)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4

(ลงชื่อ) ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาวปุณยนุช ดวงศรี)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4

แบบเสนอโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 : สพป.อุบลราชธานี เขต 4

โครงการ "พัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมรูปแบบใหม่ (New DLTV)"

หน่วยงาน กลุ่มกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4

ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย (Y1) พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

ลักษณะโครงการ ☐ โครงการใหม่ ☐ โครงการต่อเนื่อง
☐ เพื่อการแก้ไข ☑ เพื่อการพัฒนา ☐ เพื่อการป้องกัน

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวศิรินทิพย์ ล้ำเลิศ
โทรศัพท์ 0973353797 **E-mail** tk3795@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) **เป้าหมาย** คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) **ประเด็นยุทธศาสตร์** การปฏิรูปการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็นประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้

(1) **เป้าหมายระดับประเด็น (Y2)** คนไทยมีการศึกษาที่ดีมีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) **แผนย่อยของแผนแม่บท ฯ** การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(3) **เป้าหมายแผนย่อยของแผนแม่บท ฯ (Y1)** คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

หมายเหตุ โครงการหนึ่งโครงการ จำเป็นต้องมี ปัจจัยที่เป็นหลักหนึ่งปัจจัย

(หลัก) **ชื่อองค์ประกอบ** : V05 สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้
ชื่อปัจจัย : F5056 ดิจิทัลเพื่อกระบวนการเรียนรู้

(สนับสนุน ถ้ามี) **ชื่อองค์ประกอบ** : -
ชื่อปัจจัย : -

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M2 – M3

1) หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมกับมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ ได้เล็งเห็นความสำคัญในการจัดการเรียนรู้ด้วยระบบการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) จึงได้พัฒนาและประยุกต์การจัดการเรียนการสอนรูปแบบใหม่ NEW DLTV ทั้งในระบบการถ่ายทอดจากโรงเรียนต้นทาง และโรงเรียนปลายทางที่รับสัญญาณ ซึ่งมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในพระบรมราชูปถัมภ์ ได้มีการปรับปรุงและพัฒนาระบบการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม โดยปรับผังรายการให้ NEW DLTV เป็นการจัดการศึกษาทางไกล ที่ครอบคลุมการเรียนรู้ตลอดชีวิตจะบรรลุวัตถุประสงค์และมีประสิทธิภาพได้นั้น มีความจำเป็นต้องมีการพัฒนาการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน มีการขับเคลื่อนไปสู่การปฏิบัติทั้งในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและระดับโรงเรียน การพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) เป็นการจัดการศึกษาที่ใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนในทุกห้องเรียน แก้ปัญหาการขาดแคลนครู ครูสอนไม่ตรงสาขาวิชาเอก หรือครูไม่ครบชั้น ช่วยให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้ในทุกสาระได้อย่างมีประสิทธิภาพนักเรียนและครูได้เข้าถึงสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย นักเรียนและครูมีเครือข่ายในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เพื่อเป็นการสนองนโยบายและให้การดำเนินการตามยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ขึ้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 มีโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนด้วยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมรูปแบบใหม่ (New DLTV) จำนวน 68 แห่ง เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนและแก้ปัญหาขาดแคลนครู หรือครูไม่ครบชั้น และเพื่อเป็นกำกับ ติดตาม สร้างความเข้มแข็ง และขับเคลื่อนการดำเนินการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมรูปแบบใหม่ (New DLTV) เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้โรงเรียนในสังกัดสามารถจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (New DLTV) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อส่งเสริมการใช้สื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (NEW DLTV) อย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 เพื่อนิเทศ ติดตาม การใช้สื่อและอุปกรณ์ในการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (NEW DLTV) ของสถานศึกษาในโครงการ

2.3 เพื่อสร้างเครือข่ายประสานความร่วมมือให้แก่สถานศึกษาในสังกัดด้วยรูปแบบที่เหมาะสม ตามบริบทของสถานศึกษา โดยจัดให้มีเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยกระบวนการ PLC มีการประกวด Best Practice ให้กับสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)

3) ข้อมูลปีฐาน (สารสนเทศเงื่อนไข)

3.1 สถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) จำนวน 68 แห่ง

4) เป้าหมาย

4.1) เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

4.1.1) เชิงปริมาณ

นักเรียน

- นักเรียน ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาที่มีนักเรียนไม่เกิน 60 คน ที่เข้าร่วมโครงการได้รับการสนับสนุนสื่อใบงานในการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)
- นักเรียน ร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ที่กำหนด

ครูและบุคลากรทางการศึกษา

- ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 80 สามารถใช้สื่อและอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สถานศึกษา

- สถานศึกษาในโครงการ ร้อยละ 80 มีอุปกรณ์รับสัญญาณการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมที่พร้อมใช้งาน

เขตพื้นที่การศึกษา

- เขตพื้นที่การศึกษาพัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)
- เขตพื้นที่การศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือในการประสานให้ความช่วยเหลือการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)
- เขตพื้นที่การศึกษามีโรงเรียนต้นแบบการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) อย่างน้อย 1 แห่ง

4.1.2) เชิงคุณภาพ

นักเรียน

- นักเรียนมีทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสืบค้นข้อมูลได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัย และมีประสิทธิภาพ

ครูและบุคลากรทางการศึกษา

- ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถบูรณาการเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถใช้สื่อใบงานในการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สถานศึกษา

- สถานศึกษามีอุปกรณ์สำหรับการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ที่พร้อมใช้งานและมีประสิทธิภาพ

เขตพื้นที่การศึกษา

- เขตพื้นที่การศึกษามีระบบฐานข้อมูลกลางสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) อย่างมีประสิทธิภาพ
- เขตพื้นที่การศึกษามีมีเครือข่ายความร่วมมือในการประสานให้ความช่วยเหลือการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)
- เขตพื้นที่การศึกษามีโรงเรียนต้นแบบการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)

4.2) เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้และมีเจตคติที่ดีต่อการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)
- นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลเพิ่มขึ้น
- ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถบูรณาการรูปแบบการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ครูและบุคลากรทางการศึกษามีเครือข่ายการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)
- ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นต้นแบบด้านการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)
- สถานศึกษามีนวัตกรรมการบริหารจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ที่เป็นแบบอย่างได้
- เขตพื้นที่การศึกษามีระบบข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ที่มีประสิทธิภาพ

4.3) ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ มีการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสม มีการพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและทันสมัย มีเครือข่ายความร่วมมือที่เข้มแข็งและยั่งยืนมีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

3) ชุมชนและภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และขยายผลการดำเนินงาน มีความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน

4) สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาอย่างมีมาตรฐานและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

4.4) ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ที่กำหนด

4.5) กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

ผู้เรียน ครู ผู้บริหารสถานศึกษา สถานศึกษา บุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและผู้มีส่วนได้เสียในการจัดการศึกษา ใช้ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

5) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ 1 พฤศจิกายน 2567 – 30 กันยายน 2568

ส่วนที่ 3 กิจกรรม **: M4 – M5**

กิจกรรมการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา (วันที่/เดือน/ปี)	ผู้รับผิดชอบ
1	การคัดเลือกตัวแทนนักเรียนเพื่อเข้ารับการคัดเลือกรับทุนการศึกษามูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ เนื่องในโอกาสมหามงคลเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ทรงเจริญพระชนมพรรษา ๖ รอบ ๒๘ กรกฎาคม ๒๕๖๗	พฤศจิกายน - ธันวาคม 2567	ศิรินทิพย์ ล้ำเลิศ และคณะ
2	การจัดสรรสื่อการจัดการเรียนรู้ (ใบงาน) สำหรับสถานศึกษาที่มีนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ไม่เกิน 60 คน	พฤศจิกายน 2567 - มิถุนายน 2568	ศิรินทิพย์ ล้ำเลิศ และคณะ
3	การอบรมพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านการใช้สื่อในการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (NEW DLTV)	มกราคม - มีนาคม 2568	ศิรินทิพย์ ล้ำเลิศ และคณะ
4	การคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ประจำปี 2568	กรกฎาคม - กันยายน 2568	ศิรินทิพย์ ล้ำเลิศ และคณะ

6) รายละเอียดการใช้งบประมาณ รวมทั้งสิ้น 15,600 บาท ดังนี้

6.1 ใช้งบประมาณจาก แผนงาน /โครงการ.....

งบ..... **ผลผลิต**.....

6.2 ใช้งบประมาณจาก แผนงาน /โครงการ.....

งบ..... **ผลผลิต**.....

กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ			รวม	เงินนอกงบประมาณ	รวมทั้งสิ้น
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ			
กิจกรรมที่ 1 :	-	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 2 :	-	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 3 : - ค่าอาหารว่าง เครื่องดื่ม อาหารกลางวัน คณะทำงาน (150 บาท x 6 คน x 2 ครั้ง)	-	1,800	-	1,800	-	1,800
กิจกรรมที่ 4 : - ค่าอาหารว่าง เครื่องดื่ม อาหารกลางวัน คณะกรรมการดำเนินงาน จำนวน 2 ครั้ง (150 บาท x 6 คน x 2 ครั้ง) - ค่าอาหารว่าง เครื่องดื่ม อาหารกลางวัน ผู้เข้าร่วมประชุมและนำเสนอผลงาน (150 บาท x 80 คน)	- -	1,800 12,000		1,800 12,000	- -	13,800
รวมงบประมาณ (บาท)	-	15,600	0	15,600	-	15,600

หมายเหตุ (ถัวจ่ายทุกรายการ)

ส่วนที่ 4 การติดตามและประเมินผล : M6

7) การติดตามและประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1	สถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการมีอุปกรณ์รับสัญญาณการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ที่พร้อมใช้งาน	การติดตาม	แบบติดตาม
2	เขตพื้นที่การศึกษามีสถานศึกษาที่เป็นต้นแบบการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)	การประเมิน	แบบประเมิน

ส่วนที่ 5 การอนุมัติตามลำดับการบังคับบัญชา : M7

(ลงชื่อ) ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวศิรินทิพย์ ล้ำเลิศ)

ตำแหน่ง นักประชาสัมพันธ์ชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่

ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

(ลงชื่อ) ผู้ตรวจสอบโครงการ

(นางกัญญภัคณ์ แสนทวีสุข)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

(ลงชื่อ) ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางจันจิรา ศรีจันทร์)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4

(ลงชื่อ) ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายวีระชัย ไกยรัตน์)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4

(ลงชื่อ) ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาวปุณยนุช ดวงศรี)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4

แบบเสนอโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 : สพป.อุบลราชธานี เขต 4

โครงการ "การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการการเงินและสินทรัพย์"

หน่วยงาน กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4

ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย (Y1) 120201

ลักษณะโครงการ ☐ โครงการใหม่ ☑ โครงการต่อเนื่อง
☑ เพื่อการแก้ไข ☑ เพื่อการพัฒนา ☑ เพื่อการป้องกัน

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางอมรรัตน์ ชัยชาญวัฒนา ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
โทรศัพท์ 086-2474429 **E-mail :** 001_amonrat@hotmail.co.th

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
(1) **เป้าหมาย** คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
(2) **ประเด็น** ประเด็นที่ 3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้
(1) **เป้าหมายระดับประเด็น (Y2)** 120001
(2) **แผนย่อยของแผนแม่บท ฯ** 12.1
(3) **เป้าหมายแผนย่อยของแผนแม่บทฯ (Y1)** 120101

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

หมายเหตุ โครงการหนึ่งโครงการ จำเป็นต้องมี ปัจจัยที่เป็นหลักหนึ่งปัจจัย

(หลัก) **ชื่อองค์ประกอบ :** V01 แหล่งการเรียนรู้
ชื่อปัจจัย : F0201 ทักษะครูผู้สอนยุคใหม่ที่ตอบสนองความต้องการของประเทศ
(สนับสนุน ถ้ามี) **ชื่อองค์ประกอบ :** -
ชื่อปัจจัย : -

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M2 – M3

1) หลักการและเหตุผล

กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 มีหน้าที่ เกี่ยวกับการเบิก-จ่ายเงินของแผ่นดิน และของหน่วยงานภาครัฐให้เป็นไปอย่างถูกต้อง มีวินัย คุ้มค่า โปร่งใส และสามารถตรวจสอบได้ โดยการวางกรอบหลักเกณฑ์การปฏิบัติ ตลอดจนให้คำแนะนำปรึกษาด้านการเงิน การบัญชี และการพัสดุภาครัฐ ให้กับโรงเรียนในสังกัด ตลอดจนความรับผิดชอบในการดำเนินการเกี่ยวกับการเบิกจ่ายเงินสวัสดิการ และสิทธิประโยชน์ของบุคลากรภาครัฐ เพื่อเป็นกลไกในการบริหารงานของส่วนราชการให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย สอดคล้องกับพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ.2546 การปฏิบัติงานด้านการเงินและบัญชี และการพัสดุ ให้ถูกต้องเป็นไปตามกฎระเบียบของทางราชการ มีขั้นตอนการปฏิบัติที่ละเอียด ซึ่งส่วนราชการต้องถือปฏิบัติและดำเนินการให้ถูกต้อง รวดเร็ว ทันตามกำหนดเวลาด้วยความระมัดระวัง

รอบคอบ เพื่อมิให้เกิดผลเสียหายแก่ทางราชการ รวมถึงเพื่อมิให้เกิดการปฏิบัติงานที่ผิดพลาดจากระเบียบกำหนด ดังนั้น ผู้ปฏิบัติงานด้านการเงินและบัญชี และการพัสดุ ของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 จึงจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาให้สามารถดำเนินการเบิกจ่ายเงินของโรงเรียนให้เกิดประโยชน์ต่อทางราชการสูงสุด และถูกต้องเป็นไปตามระเบียบที่เกี่ยวข้อง ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 ได้ตระหนักถึงความจำเป็นดังกล่าว จึงได้จัดทำโครงการ หลักสูตร การเสริมสร้างสมรรถนะผู้ปฏิบัติงานด้านการเงินและบัญชี และการพัสดุ ของบุคลากรในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 สำหรับผู้ปฏิบัติงาน ขึ้น

2) วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนาบุคลากร เจ้าหน้าที่การเงินและบัญชีของโรงเรียน ให้มีความรู้ ความเข้าใจ ในการรับเงิน การนำส่งเงิน การเบิกจ่ายเงิน และการบันทึกบัญชี ตลอดจนการเบิกเงินค่าเช่าบ้าน ค่ารักษาพยาบาล ค่าการศึกษาบุตร การเบิกเงินค่าอินเทอร์เนตโรงเรียน และแนวทางการดำเนินงานตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาด้วยงบเงินอุดหนุน และเงินโครงการอาหารกลางวัน ให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างถูกต้อง เป็นไปตามระเบียบ กฎหมาย

2.2 เพื่อให้เจ้าหน้าที่พัสดุของโรงเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการปฏิบัติตามระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ.2560 พร้อมขั้นตอนการบันทึกในระบบการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐ ระบบ E-GP และแนวทางการเบิกจ่ายงบลงทุน และปรับระบบวิธีการปฏิบัติราชการให้มีความทันสมัย

3) ข้อมูลปีฐาน (สารสนเทศเงื่อนไข)

3.1 ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด จำนวน 1,808 คน

3.2 โรงเรียนในสังกัด ปีการศึกษา 2567 จำนวน 138 โรงเรียน

4) เป้าหมาย

4.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

4.1.1 เชิงปริมาณ

ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้รับผิดชอบงานการเงินและบัญชี ของโรงเรียน จำนวน 430 คน เข้ารับการพัฒนาความรู้ในเรื่อง การรับเงิน การนำส่งเงิน การเบิกจ่ายเงิน พร้อมทั้งมีความเข้าใจ ในการส่งเอกสารขอเบิกเงินกับส่วนราชการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 ได้อย่างถูกต้องสมบูรณ์ ครบถ้วน และเป็นปัจจุบัน

4.1.2 เชิงคุณภาพ

ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้รับผิดชอบงานของโรงเรียน ปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบข้อบังคับ ได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

4.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 และโรงเรียนในสังกัด สามารถดำเนินการในเรื่อง การเบิก-จ่ายเงินและการจัดซื้อจัดจ้าง ได้อย่างถูกต้องตามระเบียบ และมีประสิทธิภาพ

4.3 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

เจ้าหน้าที่การเงินและบัญชีของโรงเรียน สามารถปฏิบัติงานด้านการรับเงิน การนำส่งเงิน การเบิก การจ่ายเงิน และการบันทึกบัญชี การขอรับเงินบำเหน็จบำนาญ อีกทั้งมีความรู้ ความเข้าใจ ในเรื่องการส่ง

เบิกเงินค่าเช่าบ้าน ค่ารักษาพยาบาล ค่าการศึกษาบุตร การเบิกเงินค่าอินเทอร์เนตโรงเรียน ค่าจ้างพนักงานราชการ ค่าจ้างชั่วคราว สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างถูกต้อง เป็นปัจจุบัน

4.4 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่รับผิดชอบงานการเงินและพัสดุ มีสมรรถนะในการปฏิบัติงานในเรื่อง การรับเงิน การนำส่งเงิน การเบิกจ่ายเงิน และการบันทึกบัญชี พร้อมทั้งมีความเข้าใจในการส่งเอกสารขอเบิกเงินกับส่วนราชการ และมีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการจัดซื้อจัดจ้างได้อย่างถูกต้อง คิดเป็นร้อยละ 80

4.5 กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนในสังกัด สพป.อุบลราชธานี เขต 4
2. โรงเรียนในสังกัด สพป.อุบลราชธานี เขต 4

5) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ พฤศจิกายน 2567 ถึง กันยายน 2568

ส่วนที่ 3 กิจกรรม : M4 – M5

กิจกรรมการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา (วันที่/เดือน/ปี)	ผู้รับผิดชอบ
1	ประชุมเตรียมความพร้อมเพื่อการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการงานการเงินและสินทรัพย์	ธ.ค.67 - มี.ค.68	นางอมรรัตน์ ชัยชาญวัฒนา และคณะ
2	ดำเนินการอบรมตามโครงการ	เม.ย.-มิ.ย.68	
3	สรุปผลการดำเนินงานตามโครงการ	ก.ย.68	

6) รายละเอียดการใช้งบประมาณ รวมทั้งสิ้น 64,500 บาท ดังนี้

6.1 ใช้งบประมาณจาก แผนงาน /โครงการ แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ **งบ** ดำเนินงาน **ผลผลิต** ผลผลิตผู้จบการศึกษาภาคบังคับ กิจกรรมหลัก การจัดการศึกษาตอนต้นสำหรับโรงเรียนปกติ

กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ			รวม	เงินนอกงบประมาณ	รวมทั้งสิ้น
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ			
กิจกรรมที่ 1 : ประชุมเตรียมความพร้อม - ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 30 คน ๆ ละ 150 บาท	-	4,500	-	4,500	-	4,500

กิจกรรมที่ 2 : อบรม - ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 240 คน ๆ ละ 150 บาท	-	36,000	-	36,000		36,000
-ค่าสถานที่ จำนวน 4 วัน ๆ ละ 6,000 บาท	-	24,000	-	-	-	24,000
รวมงบประมาณ (บาท)	-	64500	-	64500	-	64500

หมายเหตุ (ถัวจ่ายทุกรายการ)

ส่วนที่ 4 การติดตามและประเมินผล :M6

7) การติดตามและประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1	เชิงปริมาณ - ร้อยละ 80 ของผู้บริหารโรงเรียน เจ้าหน้าที่การเงิน เจ้าหน้าที่พัสดุ เข้ารับการอบรม เชิงคณภาพ - โรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียน สามารถดำเนินการเบิก-จ่ายเงินได้แล้วเสร็จตรงตามระเบียบ กฎหมาย และมีประสิทธิภาพ สามารถนำเทคนิค วิธีการ รูปแบบ การปฏิบัติงานเป็นแบบอย่างได้อย่างมีประสิทธิภาพ	จำนวนผู้เข้าอบรม สอบถาม	แบบลงทะเบียน หลักฐานการจัดซื้อจัดจ้าง แบบสอบถาม

ส่วนที่ 5 การอนุมัติตามลำดับการบังคับบัญชา :M7

ลงชื่อ ..... ผู้เสนอโครงการ
(นางอมรรัตน์ ชัยชาญวัฒนา)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจสอบโครงการ
(นางกัญญ์ภัคณ์ แสนทวีสุข)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

ลงชื่อ ..... ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายศักดิ์สิทธิ์ สุภสร)
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4

ลงชื่อ ..... ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายวีระชัย ไกยรัตน์)
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4

ลงชื่อ ..... ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวปุณยนุช ดวงศรี)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4

แบบเสนอโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 : สพป.อุบลราชธานี เขต 4

โครงการ "การดำเนินการประชุม อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4"

หน่วยงาน กลุ่มบริหารงานบุคคล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4

ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย (Y1) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานมีทักษะการเรียนรู้และมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ลักษณะโครงการ ☐ โครงการใหม่ ☑ โครงการต่อเนื่อง

☐ เพื่อการแก้ไข ☑ เพื่อการพัฒนา ☐ เพื่อการป้องกัน

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางชีวารัตน์ ปิมแปง

โทรศัพท์ 097-1065377 **E-mail** Cheewarat_ni@hotmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) **เป้าหมาย** คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) **ประเด็น** ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(1) **เป้าหมายระดับประเด็น (Y2)** คนไทยมีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลก ศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) **แผนย่อยของแผนแม่บท ฯ** การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(3) **เป้าหมายแผนย่อยของแผนแม่บท ฯ (Y1)** คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะ การเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

หมายเหตุ โครงการหนึ่งโครงการ จำเป็นต้องมี ปัจจัยที่เป็นหลักหนึ่งปัจจัย

(หลัก) **ชื่อองค์ประกอบ** : V02 ผู้สอน/ครูอาจารย์

ชื่อปัจจัย : F0203 อัตรากำลังครู / ผู้สอน สอดคล้องต่อความต้องการของประเทศ

(สนับสนุน ถ้ามี) **ชื่อองค์ประกอบ** : .....

ชื่อปัจจัย : .....

ชื่อองค์ประกอบ : .....

ชื่อปัจจัย : .....

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M2 – M3

1) **หลักการและเหตุผล** ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ มีเป้าหมายภาครัฐมีขนาดที่เล็กลง พร้อมปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง และประเด็นยุทธศาสตร์ บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ และบุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน มีคุณธรรม และมีการพัฒนาตามเส้นทางความก้าวหน้าในอาชีพ รวมไปถึงนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ มีวัตถุประสงค์เพื่อปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาและนโยบายของรัฐบาล โดยเฉพาะนโยบายเร่งด่วนเรื่องการเตรียมคนสู่ศตวรรษที่ 21 มีหลักการให้ความสำคัญกับประเด็นคุณภาพและประสิทธิภาพในทุกมิติ ทั้งผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้าราชการพลเรือน และผู้บริหารทุกระดับ ตลอดจนสถานศึกษาทุกระดับ ทุกประเภทและเป็นการศึกษาตลอดชีวิต และนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในส่วนที่เกี่ยวข้อง คือ การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐานที่สอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติและเกิดผลสัมฤทธิ์ ทั้งด้านคุณภาพและประสิทธิภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 มีภารกิจหลักในการขับเคลื่อนงานด้านการบริหารจัดการศึกษาให้เกิดเป็นรูปธรรมเป็นแนวทางในการปฏิบัติแก่หน่วยงานในสังกัด ได้ตระหนักถึงความสำคัญของยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐานมาเป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยพระราชบัญญัติแก้ไขเพิ่มเติมคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 3 เมษายน พุทธศักราช 2560 พ.ศ. 2565 ตามมาตรา 9 ให้มีคณะอนุกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เรียกโดยย่อว่า “อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา” โดย ก.ค.ศ. กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการว่าด้วยการกำหนดจำนวน องค์ประกอบ วิธีการได้มา คุณสมบัติและลักษณะต้องห้าม วาระการดำรงตำแหนง การพ้นจากตำแหน่ง และการประชุมของ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2565 ทั้งนี้ เพื่อให้การดำเนินการของคณะอนุกรรมการข้าราชการครูและบุคลกรทางการศึกษาประจำเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุวัตถุประสงค์จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น เพื่อให้การปฏิบัติหน้าที่ตามภารกิจงานต่าง ๆ ดังกล่าว ดำเนินไปได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

2) **วัตถุประสงค์**

2.1 เพื่อให้คณะอนุกรรมการข้าราชการครูและบุคลกรทางการศึกษาประจำเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 ดำเนินการประชุมเพื่อพิจารณาข้อราชการที่เกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลให้เป็นไปตามที่กฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากำหนด

2.2 เพื่อให้การปฏิบัติงานเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลกรทางการศึกษาเป็นไปด้วยความถูกต้องตามกฎหมายระเบียบและหลักเกณฑ์ที่กำหนด

3) **ข้อมูลปีฐาน (สารสนเทศเงื่อนไข)**

จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 จำนวน 1,078 คน

4) **เป้าหมาย**

4.1) เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

4.1.1) เชิงปริมาณ คณะอนุกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 ดำเนินการบริหารบุคคลเป็นตามบทบาทหน้าที่ตามมาตรา 23 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.2547 และฉบับที่แก้ไข (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2551 จำนวนไม่น้อยกว่า 12 ครั้งต่อปี

4.1.2) เชิงคุณภาพ คณะอนุกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 ดำเนินการบริหารบุคคลเป็นตามบทบาทหน้าที่ตามมาตรา 23 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.2547 และฉบับที่แก้ไข (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2551 เพื่อพิจารณาข้อราชการที่เกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลให้เป็นไปตามที่กฎหมายกำหนด และทันตามกำหนดการเวลาอย่างมีประสิทธิภาพ เป็นไประเบียบและหลักเกณฑ์ที่กำหนด

4.2) เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1) คณะอนุกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 ดำเนินการประชุมเพื่อพิจารณาข้อราชการที่เกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลให้เป็นไปตามที่กฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากำหนด และทันตามกำหนดการเวลาอย่างมีประสิทธิภาพ

2) เพื่อให้การปฏิบัติงานเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นไปด้วยความถูกต้องตามกฎหมาย ระเบียบและหลักเกณฑ์ที่กำหนดอย่างมีประสิทธิภาพ

4.3) ผลที่คาดว่าจะได้รับ การดำเนินงานเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาซึ่งอยู่ในอำนาจหน้าที่ของ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ในส่วนที่เกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากำหนด

4.4) ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ การดำเนินงานเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาซึ่งอยู่ในอำนาจหน้าที่ของ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ในส่วนที่เกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากำหนด มีความถูกต้องร้อยละ 100

4.5) กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา/นักเรียนในสังกัด สพป.อุบลราชธานี เขต 4

ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ 1 ตุลาคม 2566 – 30 กันยายน 2567

ส่วนที่ 3 กิจกรรม : M4 – M5

กิจกรรมการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา (วันที่/เดือน/ปี)	ผู้รับผิดชอบ
1	การประชุม อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4	1 ตุลาคม 2567 – 30 กันยายน 2568	นางชีวารัตน์ ปิมแปง

5) รายละเอียดการใช้งบประมาณ รวมทั้งสิ้น 70,000 บาท ดังนี้

6.1 ใช้งบประมาณจาก **แผนงาน /โครงการ** แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ **งบ** งบดำเนินงาน **ผลผลิต** ผลผลิตผู้จบการศึกษาภาคบังคับ กิจกรรมหลักการจัดการศึกษาตอนต้นสำหรับโรงเรียนปกติ

6.2 ใช้งบประมาณจาก **แผนงาน /โครงการ**.....

งบ..... ผลผลิต.....

กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ			รวม	เงินนอกงบประมาณ	รวมทั้งสิ้น
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ			
กิจกรรมที่ 1 : - ค่าดำเนินการประชุม อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 1. ค่าเบี้ยประชุม,ค่าน้ำมันเชื้อเพลิงคณะอนุกรรมการ 2. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม,ค่าอาหารกลางวัน	65,250	4,750				
รวมงบประมาณ (บาท)	65,250	4,750	-	70,000	-	70,000

หมายเหตุ (ถัวจ่ายทุกรายการ)

ส่วนที่ 4 การติดตามและประเมินผล : M6

7) การติดตามและประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1	ร้อยละของบุคลากรที่เข้ารับการประชุม	จำนวนผู้เข้าร่วมการประชุม	แบบลงทะเบียนผู้เข้าร่วมการประชุม

ส่วนที่ 5 การอนุมัติตามลำดับการบังคับบัญชา : M7

(ลงชื่อ) ผู้เสนอโครงการ

(นางชีวารัตน์ ปิมแปง)

ตำแหน่ง นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ

(ลงชื่อ) ผู้ตรวจสอบโครงการ

(นางสิริวรรณ ปัญญาคง)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล

(ลงชื่อ) ผู้ตรวจสอบโครงการ

(นางกัญญ์ภัคณ์ แสนทวีสุข)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

(ลงชื่อ) ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายศักดิ์สิทธิ์ สุภสร)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4

(ลงชื่อ) ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายวีระชัย ไกยรัตน์)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4

(ลงชื่อ) ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาวปุณยนุช ดวงศรี)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4

แบบเสนอโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 : สพป.อุบลราชธานี เขต 4

โครงการ "สรรหาบุคลากรเพื่อการบริหารจัดการทรัพยากรบุคคล"

หน่วยงาน กลุ่ม/หน่วย กลุ่มบริหารงานบุคคล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4
ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย (Y1) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะ การเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ลักษณะโครงการ ☑ โครงการใหม่ ☐ โครงการต่อเนื่อง
☐ เพื่อการแก้ไข ☐ เพื่อการพัฒนา ☐ เพื่อการป้องกัน

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางจินตนา กมุทชาติ
โทรศัพท์ 0844033389 **E-mail** : jintanakm456@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

(หลัก) **ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์**
(1) **เป้าหมาย** คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
(2) **ประเด็น** ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(หลัก) **แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็นที่** 12 การพัฒนาการเรียนรู้
(1) **เป้าหมายระดับประเด็น** (Y2) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้นมีนิสัยใฝ่เรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
(2) **แผนย่อยของแผนแม่บท ฯ** การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
(3) **เป้าหมายแผนย่อยของแผนแม่บท ฯ** (Y1) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะ การเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

หมายเหตุ โครงการหนึ่งโครงการ จำเป็นต้องมี ปัจจัยที่เป็นหลักหนึ่งปัจจัย

(หลัก) **ชื่อองค์ประกอบ** : ผู้สอน/ครูอาจารย์
ชื่อปัจจัย : การผลิตครู อัตรากำลังครู/ผู้สอน สอนคล้องต่อความต้องการของประเทศ

(สนับสนุน ถ้ามี) **ชื่อองค์ประกอบ** : .....
ชื่อปัจจัย : .....
ชื่อองค์ประกอบ : .....
ชื่อปัจจัย : .....

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M2 – M3

1) **หลักการและเหตุผล** สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 มีภารกิจหลักในการขับเคลื่อนงานด้านการบริหารจัดการศึกษาให้เกิดเป็นรูปธรรมเป็นแนวทางในการปฏิบัติแก่หน่วยงานในสังกัด ได้ตระหนักถึงความสำคัญของยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาเป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งจำเป็นต้องมีข้อมูลเพื่อการวางแผนบริหารกำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้างชั่วคราว ทุกตำแหน่งให้เกิดประโยชน์สูงสุด มีการจัดสรร/เกลี่ยอัตรากำลัง ให้กับสถานศึกษาในสังกัดที่ได้รับจัดสรรและมีอัตราว่างให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด และ ก.ค.ศ. กำหนด รวมไปถึง ยุทธศาสตร์การปรับขนาดกำลังคนภาครัฐ ของคณะกรรมการกำหนดเป้าหมายและนโยบาย กำลังคนภาครัฐ (คปร.) ในการกำหนดนโยบายและแนวทางในการจัดทำฐานข้อมูลด้านอัตรากำลังคนภาครัฐ จัดทำแผนกำลังคนภาครัฐในอนาคตดำเนินการเกี่ยวกับอัตราที่เกษียณอายุราชการ และแนวทางการจัดสรรอัตราคืนให้แก่ส่วนราชการอย่างมีระบบ ถูกต้อง เหมาะสม รวดเร็ว และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อราชการ การสรรหาบุคลากรเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการด้านการบริหารทรัพยากรบุคคลเพื่อปฏิบัติหน้าที่ตามภารกิจงานในตำแหน่งต่าง ๆ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ สามารถ สร้างความเข้มแข็งให้แก่วิชาชีพครูและสามารถยะระดับคุณภาพครูให้มีศักยภาพในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ส่งผลถึงคุณภาพผู้เรียนได้อย่างแท้จริง รวมไปถึงภาระงานที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มงานอื่น หน่วยงาน องค์กรและอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ทั้งภายในและภายนอก ภายใต้นโยบายกลยุทธ์ในการดำเนินงานของกลุ่มบริหารงานบุคคล “งานโปร่งใสใจบริการ ประสานงาน มุ่งการพัฒนา” จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น เพื่อให้การปฏิบัติหน้าที่ตามภารกิจงานต่าง ๆ ดังกล่าวดำเนินไปได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

2) **วัตถุประสงค์**

2.1 เพื่อสรรหา/คัดเลือก/ย้าย/บรรจุแต่งตั้ง ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ/ลูกจ้างชั่วคราว ตามตำแหน่งที่ได้รับจัดสรร ที่มีความรู้ความสามารถมาปฏิบัติหน้าที่และสนับสนุนการบริหารจัดการศึกษาเพิ่มประสิทธิภาพงานด้านการบริหารทรัพยากรบุคคลที่มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2.2 เพื่อจัดทำข้อมูลการย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู (สายผู้สอน) /ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ / ผู้บริหารสถานศึกษา (สายบริหารสถานศึกษา ประจำปี

3) **ข้อมูลปีฐาน (ข้อมูล ณ 10 มิถุนายน 2566)**

3.1 ข้าราชการครูและบุคลการทางการศึกษาในสถานศึกษา

3.1.1) ข้าราชการครู	จำนวน 1,078 คน
3.1.2) ผู้บริหารสถานศึกษา	จำนวน 112 คน
3.1.3) ลูกจ้างประจำ	จำนวน 20 คน
3.1.4) พนักงานราชการ	จำนวน 57 คน
3.1.5) ลูกชั่วคราว	จำนวน 324 คน
	รวมจำนวน 1,591 คน

3.2 ข้าราชการครูและบุคลการทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

3.2.1) ผู้บริหารการศึกษา	จำนวน	3 คน
3.2.2) ศึกษานิเทศก์	จำนวน	18 คน
3.2.3) บุคลากรทางการศึกษาอื่น ม 38 ค.(2)	จำนวน	42 คน
3.2.3) ลูกจ้างประจำ	จำนวน	4 คน
3.2.4) พนักงานราชการ	จำนวน	4 คน
3.2.5) ลูกจ้างชั่วคราว	จำนวน	10 คน
	รวมจำนวน	81 คน

4) เป้าหมาย

4.1) เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

4.1.1) เชิงปริมาณ สรรหาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้างชั่วคราว จำนวนร้อยละ 100

4.1.2) เชิงคุณภาพ สรรหาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้างชั่วคราวที่มีคุณสมบัติและมาตรฐานตำแหน่งตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด และเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ มีทักษะ และมีสมรรถนะในการปฏิบัติงานตามตำแหน่ง

4.2) เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ/ลูกจ้างชั่วคราว ปฏิบัติหน้าที่และสนับสนุนการบริหารจัดการศึกษา เพิ่มประสิทธิภาพงานด้านการบริหารทรัพยากรบุคคลที่มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

4.3) ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ผลที่เกิดกับผู้เรียน นักเรียนได้รับการสอนจากบุคลากรที่มีคุณภาพสูง ซึ่งผ่านการคัดกรองจากผู้มีความรู้ความสามารถ

ผลที่เกิดกับครู ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความพึงพอใจในการปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมาย

ผลที่เกิดกับสถานศึกษา นักเรียนและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพส่งผลให้สถานศึกษาเป็นที่ยอมรับและได้รับความไว้วางใจจากประชาชน

ผลที่เกิดกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา การสรรหา คัดเลือก ย้าย บรรจุแต่งตั้ง ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้างชั่วคราว ตามตำแหน่งที่ได้รับจัดสรร ที่มีความรู้ความสามารถปฏิบัติหน้าที่และสนับสนุนการบริหารจัดการศึกษาเพิ่มประสิทธิภาพงานด้านการบริหารทรัพยากรบุคคลที่มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

4.4) ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ การสรรหา คัดเลือก ย้าย บรรจุและแต่งตั้ง ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มาปฏิบัติหน้าที่และสนับสนุนการบริหารจัดการศึกษา ตามตำแหน่งที่ได้รับจัดสรร ร้อยละ 100

4.5) กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

กลุ่มเป้าหมาย ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ/ลูกจ้างชั่วคราว ตามตำแหน่งที่ได้รับจัดสรร มีความรู้ความสามารถมาปฏิบัติหน้าที่และสนับสนุนการบริหารจัดการศึกษา

เพิ่มประสิทธิภาพงานด้านการบริหารทรัพยากรบุคคลที่มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และข้อมูลการย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู (สายผู้สอน) /ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ / ผู้บริหารสถานศึกษา (สายบริหารสถานศึกษา ประจำปี มีความครบถ้วนถูกต้องสมบูรณ์พร้อมที่จะนำข้อมูลพิจารณาการย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์ ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา / นักเรียนในสังกัด

5) **ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ** 1 ตุลาคม 2567 – 30 กันยายน 2568

ส่วนที่ 3 กิจกรรม : M4 – M5

กิจกรรมการดำเนินการ

กิจกรรม	ระยะเวลา (วันที่/เดือน/ปี)	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมการสรรหาบุคลากรเพื่อการบริหารจัดการทรัพยากรบุคคล	1 ตุลาคม 2567 - 30 กันยายน 2567	1. นางจินตนา กมุทชาติ

รายละเอียดการใช้งบประมาณ รวมทั้งสิ้น 100,000 บาท ดังนี้

6.1 **ใช้งบประมาณจาก แผนงาน /โครงการ** แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ **งบ** งบดำเนินงาน **ผลผลิต** ผลผลิตผู้จบการศึกษาภาคบังคับ กิจกรรมหลักการจัดการศึกษาตอนต้นสำหรับโรงเรียนปกติ

กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ			รวม	เงินนอกงบประมาณ	รวมทั้งสิ้น
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ			
กิจกรรมที่ 1 :						
ค่าใช้จ่ายในการดำเนินการสรรหา						
1. สอบแข่งขันครูผู้ช่วย		4,000	2,500	6,500		6,500
1.1 ค่าประชุมกรรมการรับสมัคร						
1.2 ค่ากรรมการสอบภาค ก และ ข						
1.3 ค่ากรรมการสอบภาค ค						
1.4 ค่ากรรมการทางลับ						
1.5 ค่าสถานที่สอบ ภาค ก ข และ ค						
2. คัดเลือกครูผู้ช่วย กรณี ว16		15,000		15,000		15,000
2.1 กรรมการรับสมัคร						
2.2 ค่ากรรมการสอบภาค ก ข และ ค						
2.3 ค่ากรรมการประเมินตามตัวชี้วัด						
2.4 ค่ากรรมการทางลับ						
2.5 ค่าสถานที่สอบ ภาค ก ข และ ค						
3. คัดเลือกผู้บริหารสถานศึกษา		15,000	2,500	17,500		17,500
3.1 กรรมการรับสมัคร						
3.2 ค่ากรรมการสอบภาค ก ข และ ค						
3.3 ค่ากรรมการประเมินตามตัวชี้วัด						
3.4 ค่ากรรมการทางลับ						
3.5 ค่าสถานที่สอบ ภาค ก ข และ ค						
4. คัดเลือกศึกษานิเทศก์		2,000		2,000		2,000
4.1 คัดเลือกศึกษานิเทศก์ ครั้งที่ 1						
4.1.1 ค่ากรรมการกลั่นกรองความเหมาะสม						
4.1.2 ค่ากรรมการประเมินด้านผลงาน						
4.1.3 ค่ากรรมการประเมินความสามารถ						
4.2 คัดเลือกศึกษานิเทศก์ ครั้งที่ 2						
4.2.1 ค่ากรรมการกลั่นกรองความเหมาะสม						
4.2.2 ค่ากรรมการประเมินด้านผลงาน						
4.2.3 ค่ากรรมการประเมินความสามารถ						

กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ			รวม	เงินนอกงบประมาณ	รวมทั้งสิ้น
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ			
5. คัดเลือกบุคลากรทางการศึกษาอื่น		8,000		8,000		8,000
38 ค.(2) ทั่วไปเป็นวิชาการ						
5.1 กรรมการรับสมัคร						
5.2 ค่ากรรมการสอบภาค ก ข และ ค						
5.3 ค่ากรรมการประเมินตามตัวชี้วัด						
5.4 ค่ากรรมการทางลับ						
6. คัดเลือกบุคลากรทางการศึกษาอื่น		8,000		8,000		8,000
38 ค.(2) ทั่วไป กรณีพิเศษ						
6.1 กรรมการรับสมัคร						
6.2 ค่ากรรมการสอบภาค ก ข และ ค						
6.3 ค่ากรรมการประเมินตามตัวชี้วัด						
6.4 ค่ากรรมการทางลับ						
7. สอบคัดเลือกลูกจ้างชั่วคราว		5,000		5,000		5,000
"โครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ"						
7.1 ค่ากรรมการรับสมัคร						
7.2 ค่ากรรมการสอบภาค ก ข และ ค						
7.3 ค่าสถานที่สอบ ภาค ก ข และ ค						
กิจกรรมที่ 2 :						
ค่าใช้จ่ายในการดำเนินการพิจารณาย้าย/						
เลื่อนระดับตำแหน่ง						
1. การย้ายครู (กรณีปกติ)						
1.1 รอบที่ 1		4,000		4,000		4,000
1.1.1 ค่ากรรมการจัดทำข้อมูล						
1.1.2 ค่ากรรมการกลั่นกรองย้าย						
1.2 รอบที่ 2		4,000		4,000		4,000
1.2.1 ค่ากรรมการจัดทำข้อมูล						
1.2.2 ค่ากรรมการกลั่นกรองย้าย						

กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ			รวม	เงินนอกงบประมาณ	รวมทั้งสิ้น
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ			
2. ย้ายผู้บริหารสถานศึกษา						
1.1 ย้ายประจำปี		3,000		3,000		3,000
1.1.1 ค่ากรรมการจัดทำข้อมูล						
1.1.2 ค่ากรรมการกลั่นกรองย้าย						
1.2 ย้ายเพิ่มเติม ครั้งที่ 1		3,000		3,000		3,000
1.2.1 ค่ากรรมการจัดทำข้อมูล						
1.2.2 ค่ากรรมการกลั่นกรองย้าย						
1.3 ย้ายเพิ่มเติม ครั้งที่ 2		3,000		3,000		3,000
1.3.1 ค่ากรรมการจัดทำข้อมูล						
1.3.2 ค่ากรรมการกลั่นกรองย้าย						
3. ย้ายศึกษานิเทศก์						
3.1 รอบที่ 1		1,000		1,000		1,000
3.1.1 ค่ากรรมการกลั่นกรองย้าย						
3.2 รอบที่ 2		1,000		1,000		1,000
3.2.1 ค่ากรรมการกลั่นกรองย้าย						
4. การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา 38 ค.(2)						
4.1 ย้ายครั้งที่ 1		1,000		1,000		1,000
4.1.1 ค่ากรรมการประเมินตัวชี้วัด						
4.2 ย้ายครั้งที่ 2		1,000		1,000		1,000
4.2.1 ค่ากรรมการประเมินตัวชี้วัด						
5. การเลื่อน / คัดเลือกเพื่อเลื่อนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา 38 ค.(2)						
5.1 คัดเลือกเพื่อเลื่อนฯ ครั้งที่ 1		3,000		3,000		3,000
5.1.1 ค่ากรรมการประเมินบุคคล						
5.1.2 ค่ากรรมการประผลงาน						

กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ			รวม	เงินนอกงบประมาณ	รวมทั้งสิ้น
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ			
5.2 คัดเลือกเพื่อเลื่อนฯ ครั้งที่ 2		3,000		3,000		3,000
5.2.1 ค่ากรรมการประเมินบุคคล						
5.2.2 ค่ากรรมการประผลงาน						
5.3 การเลื่อน ครั้งที่ 1		1,000		1,000		1,000
5.3.1 ค่ากรรมการประผลงาน						
กิจกรรมที่ 3 :						
1. ค่าใช้จ่ายในการประเมินสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงานในหน้าที่เพื่อพัฒนาการศึกษาเป็นระยะเวลา 1 ปี สำหรับผู้ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา						
1.1 ประเมินครั้งที่ 1		3,000		3,000		3,000
1.1.1 ค่ากรรมการประเมิน						
1.2 ประเมินครั้งที่ 2		1,000		1,000		1,000
1.2.1 ค่ากรรมการประเมิน						
1.3 ประเมินครั้งที่ 3		3,000		3,000		3,000
1.3.1 ค่ากรรมการประเมิน						
1.4 ประเมินครั้งที่ 4		1,000		1,000		1,000
1.4.1 ค่ากรรมการประเมิน						
2. ค่าใช้จ่ายในการประเมินสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงานในหน้าที่เพื่อพัฒนาการศึกษาเป็นระยะเวลา 1 ปี สำหรับผู้ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งศึกษานิเทศก์						
2.1 ประเมินครั้งที่ 1		1,000		1,000		1,000
2.1.1 ค่ากรรมการประเมิน						
2.2 ประเมินครั้งที่ 2		1,000		1,000		1,000
2.2.1 ค่ากรรมการประเมิน						
รวบงบประมาณ (บาท)		**95,000**	**5,000**	**100,000**		**100,000**

หมายเหตุ (ถัวจ่ายทุกรายการ)

ส่วนที่ 4 การติดตามและประเมินผล : M6

7) การติดตามและประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1	ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ได้จากสอบแข่งขัน การคัดเลือก การสรรหาและเลือกสรร	จำนวนผู้ได้รับการบรรจุและแต่งตั้ง	ข้อมูลอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
2	ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพิจารณาย้าย	จำนวนผู้ได้รับการย้าย	ข้อมูลอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
3	ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา ผู้อำนวยการสถานศึกษา และศึกษานิเทศก์ ที่ผ่านการประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงานในหน้าที่เพื่อพัฒนาการศึกษา ระยะเวลา 1 ปี	จำนวนผู้ผ่านการประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงานในหน้าที่เพื่อพัฒนาการศึกษา ระยะเวลา 1 ปี	ข้อมูลอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ส่วนที่ 5 การอนุมัติตามลำดับการบังคับบัญชา : M7

(ลงชื่อ) ผู้เสนอโครงการ
(นางจินตนา กมุทชาติ)
ตำแหน่ง นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ

(ลงชื่อ) ผู้ตรวจสอบโครงการ
(นางสิริวรรณ ปัญญาคง)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล

(ลงชื่อ) ผู้ตรวจสอบโครงการ
(นางกัญญ์ภัคณ์ แสนทวีสุข)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

(ลงชื่อ) ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายศักดิ์สิทธิ์ สุภสร)
ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4

(ลงชื่อ) ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายวีระชัย ไกยรัตน์)
ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4

(ลงชื่อ) ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวปุณยนุช ดวงศรี)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4

แบบเสนอโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 : สพป.อุบลราชธานี เขต 4

โครงการ "การประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเลื่อนเงินเดือนและนำไปสู่การพัฒนาเสริมสร้างประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงาน"

หน่วยงาน กลุ่มบริหารงานบุคคล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4

ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ลักษณะโครงการ ☑ โครงการใหม่ ☐ โครงการต่อเนื่อง
☐ เพื่อการแก้ไข ☑ เพื่อการพัฒนา ☐ เพื่อการป้องกัน

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางชีวารัตน์ ปิมแปง และ นางสาวสุพรพรรณ สุ่มมาตย์
โทรศัพท์ 097-1065377,063-3595616 **E-mail** Cheewarat_ni@hotmail.com,Supornoun24@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

(หลัก) **ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์**

(1) **เป้าหมาย** คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) **ประเด็น** ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(หลัก) **แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น** การพัฒนาการเรียนรู้

(1) **เป้าหมายระดับประเด็น (Y2)** คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) **แผนย่อยของแผนแม่บท ฯ** การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(3) **เป้าหมายแผนย่อยของแผนแม่บท ฯ (Y1)** คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

หมายเหตุ โครงการหนึ่งโครงการ จำเป็นต้องมี ปัจจัยที่เป็นหลักหนึ่งปัจจัย

(หลัก) **ชื่อองค์ประกอบ** : V02 ผู้สอน (ครู/อาจารย์)
ชื่อปัจจัย : F0203 การประเมินครูผู้สอนที่เน้นผลลัพธ์จากผู้เรียนเป็นหลัก

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M2 – M3

1) หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ มีเป้าหมายภาครัฐมีขนาดที่เล็กลง พร้อมปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง และประเด็นยุทธศาสตร์ บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ และบุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน

มีคุณธรรม และมีการพัฒนาตามเส้นทางความก้าวหน้าในอาชีพ รวมไปถึงนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ มีวัตถุประสงค์เพื่อปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาและนโยบายของรัฐบาล โดยเฉพาะนโยบายเร่งด่วนเรื่องการเตรียมคนสู่ศตวรรษที่ 21 มีหลักการให้ความสำคัญกับประเด็นคุณภาพและประสิทธิภาพในทุกมิติ ทั้งผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้าราชการพลเรือน และผู้บริหารทุกระดับ ตลอดจนสถานศึกษา ทุกระดับ ทุกประเภทและเป็นการศึกษาตลอดชีวิต และนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในส่วนที่เกี่ยวข้อง คือ การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐานที่สอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติและเกิดผลสัมฤทธิ์ทั้งด้านคุณภาพและประสิทธิภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 มีภารกิจหลักในการขับเคลื่อนงานด้านการบริหารจัดการศึกษาให้เกิดเป็นรูปธรรมเป็นแนวทางในการปฏิบัติแก่หน่วยงานในสังกัด ได้ตระหนักถึงความสำคัญของยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมาเป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งจำเป็นต้องประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อเลื่อนเงินเดือน ขั้นตอนการดำเนินการเพื่อประเมินผลการปฏิบัติราชการในการพิจารณาเลื่อนเงินเดือนของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารและผู้ที่เกี่ยวข้อง ที่มีหน้าที่ในการประเมินผลการปฏิบัติงาน มีความเข้าใจถูกต้องเกี่ยวกับระเบียบ หลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติในการประเมินผลการปฏิบัติงานเพื่อเลื่อนเงินเดือนเป็นธรรมและเหมาะสม โดยคำนึงถึงประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการปฏิบัติราชการตามมาตรฐานตำแหน่ง โดยอาศัยอำนาจตามความในมาตรา 19 (4) และมาตรา 73 วรรคสามแห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.2547 ทั้งนี้ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด และเพื่อพัฒนาเสริมสร้างประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานการรักษาวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ ส่งผลให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีการสั่งสมประสบการณ์ในการปฏิบัติงานด้านการเรียนการสอน เพื่อแสดงความชำนาญและความเชี่ยวชาญในการปฏิบัติงานทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ รวมทั้งส่งเสริมให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาตนเอง และส่งเสริมให้ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ พัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบสามารถสร้างความเข้มแข็งให้แก่วิชาชีพครูและสามารถยกระดับคุณภาพครูให้มีศักยภาพในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ส่งผลถึงคุณภาพผู้เรียนได้อย่างแท้จริง รวมไปถึงภาระงานที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มงานอื่น หน่วยงาน องค์กร และอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ทั้งภายในและภายนอก ภายใต้นโยบายกลยุทธ์ในการดำเนินงานของกลุ่มบริหารงานบุคคล “งานโปร่งใส ใส่ใจบริการ ประสานงานมุ่งการพัฒนา” จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น เพื่อให้การปฏิบัติหน้าที่ตามภารกิจงานต่างๆ ดังกล่าว ดำเนินไปได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

2) วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อประเมินผลการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาและข้าราชการครูรักษาการในตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์ และบุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา 38 ค.(2) ในสังกัดประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568

2.2 เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ถูกต้องเป็นจริงประกอบการพิจารณาการเลื่อนเงินเดือนของผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์ และบุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา 38 ค.(2) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568

2.3 เพื่อจัดทำรายงานผลการประเมินการปฏิบัติงานของผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์ แลบุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา 38 ค.(2) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568

1) ข้อมูลปีฐาน (สารสนเทศเงื่อนไข)

จำนวนรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 3 ราย ผู้อำนวยการสถานศึกษาและข้าราชการครูรักษาการในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 137 ราย ศึกษานิเทศก์ จำนวน 15 ราย และบุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา 38 ค.(2) จำนวน 39 ราย ประจำปีงบประมาณ 2568 รวมจำนวน 194 ราย

2) เป้าหมาย

4.1) เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

4.1.1) เชิงปริมาณ

- ประเมินผลการปฏิบัติงานของผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาและข้าราชการครูรักษาการในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 137 โรงเรียน ศึกษานิเทศก์ จำนวน 15 ราย บุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา 38 ค.(2) จำนวน 39 ราย

- จัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานของผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาและข้าราชการครูรักษาการในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 137 โรงเรียน ศึกษานิเทศก์ จำนวน 15 ราย บุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา 38 ค.(2) จำนวน 39 ราย

4.1.2) เชิงคุณภาพ

- ได้ข้อมูลที่ถูกต้องเป็นจริงประกอบการพิจารณาเลื่อนเงินเดือนผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาและข้าราชการครูรักษาการในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์ บุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา 38 ค.(2) ในสังกัด ตามรอบการประเมินจำนวน 2 รอบ ครั้งที่ 1 ระหว่างวันที่ 1 ตุลาคม 2567 ถึง 31 มีนาคม 2568 ครั้งที่ 2 ระหว่างวันที่ 1 เมษายน 2568 ถึง 30 กันยายน 2568

4.2) เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาและข้าราชการครูรักษาการในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์ บุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา 38 ค.(2) ในสังกัด มีการสั่งสมประสบการณ์เพื่อแสดงความชำนาญและความเชี่ยวชาญในการปฏิบัติงานทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ มีการพัฒนาตนเอง และส่งเสริมให้ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ พัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบและส่งผลถึงคุณภาพผู้เรียนได้อย่างแท้จริง

4.3) ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาและข้าราชการครูรักษาการในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์ บุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา 38 ค.(2) ในสังกัด ได้มีการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน การจัดการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติสอดคล้องกับการศึกษาในปัจจุบัน และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน สถานศึกษา ส่วนราชการ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 ได้ข้อมูลที่ถูกต้อง เป็นจริงในการพิจารณาเลื่อนเงินเดือนผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาและข้าราชการครูรักษาการในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์ บุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา 38 ค.(2) ในสังกัด

4.4) ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาและข้าราชการครูรักษาการในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์ บุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา 38 ค.(2) ได้รับการประเมินผลการปฏิบัติงานตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ./สพฐ. ร้อยละ 100 ดังนี้

1) ผู้รับผิดชอบการประเมินผลการปฏิบัติงานเพื่อเลื่อนเงินเดือนผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาและข้าราชการครูรักษาการในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์ บุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา 38 ค.(2) สามารถดำเนินการได้ถูกต้องเป็นไปตามระเบียบ/กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

2) ได้ข้อมูลที่ถูกต้อง เป็นจริง ประกอบการพิจารณาการเลื่อนเงินเดือนของผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาและข้าราชการครูรักษาการในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์ บุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา 38 ค.(2) ในสังกัด

3) ประเมินผลการปฏิบัติงานของผู้บริหารการศึกษา จำนวน 3 ราย ผู้บริหารสถานศึกษาและข้าราชการครูรักษาการในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 137 โรงเรียน ศึกษานิเทศก์ จำนวน 15 ราย และบุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา 38 ค.(2) จำนวน 39 ราย

4) ผลการประเมินผลการปฏิบัติงานของผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาและข้าราชการครูรักษาการในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์ บุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา 38 ค.(2) ในสังกัดเป็นไปอย่างที่ถูกต้อง เป็นจริง นำไปใช้เป็นข้อมูลประกอบการพิจารณาเลื่อนเงินเดือนภายในระยะเวลาที่กำหนด อย่างมีประสิทธิภาพ

5) ส่งเสริมให้ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาและข้าราชการครูรักษาการในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์ บุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา 38 ค.(2) มีการพัฒนาตนเอง ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ พัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบสามารถสร้างความเข้มแข็งให้แก่วิชาชีพครูและสามารถยกระดับคุณภาพครูให้มีศักยภาพในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งผลถึงคุณภาพผู้เรียนได้อย่างแท้จริง

4.5) กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

(1) ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา/ข้าราชการครูรักษาการในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์ และบุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา 38 ค.(2) ได้รับการประเมินผลการปฏิบัติงานเพื่อนำไปพัฒนาตนเอง พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ

(2) สถานศึกษาได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบสามารถสร้างความเข้มแข็งให้แก่วิชาชีพครูและสามารถยกระดับคุณภาพครูให้มีศักยภาพในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งผลถึงคุณภาพผู้เรียนได้อย่างแท้จริง

(3) นักเรียนได้รับการพัฒนาและยกระดับคุณภาพในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งผลถึงคุณภาพผู้เรียนได้อย่างแท้จริง

5) **ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ** 1 ตุลาคม 2567 – 30 กันยายน 2568

ส่วนที่ 3 กิจกรรม : M4 – M5

กิจกรรมการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา (วันที่/เดือน/ปี)	ผู้รับผิดชอบ
1	ประชุมคณะกรรมการกำหนดขอบเขตของผลการปฏิบัติงานที่คาดหวังเพื่อใช้สำหรับการประเมินผลการปฏิบัติงาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ครั้งที่ 1 (1 ตุลาคม 2567 – 31 มีนาคม 2568)	1 พฤศจิกายน 2567 ถึง 31 มีนาคม 2568	นางชีวารัตน์ ปิมแปง น.ส.สุพรพรรณ สุ่มมาตย์
2	- ประเมินผลการปฏิบัติงานผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และข้าราชการครูรักษาการในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์ และบุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา 38 ค.(2) ครั้งที่ 1 (ระหว่างวันที่ 1 ตุลาคม 2567 ถึง 31 มีนาคม 2568) - ประชุมคณะกรรมการประเมินฯ และรายงานผลการประเมินผลการปฏิบัติงานผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาและข้าราชการครูรักษาการในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์ และบุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา 38 ค.(2) ครั้งที่ 1 (1 เมษายน 2568)	1 มีนาคม 2568 - 30 เมษายน 2568	นางชีวารัตน์ ปิมแปง น.ส.สุพรพรรณ สุ่มมาตย์
3	- ประเมินผลการปฏิบัติงานผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และข้าราชการครูรักษาการในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์ และบุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา 38 ค.(2) ครั้งที่ 2 (ระหว่างวันที่ 1 เมษายน 2568 ถึง 30 กันยายน 2568) - ประชุมคณะกรรมการประเมินฯ และรายงานผลการประเมินผลการปฏิบัติงานผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาและข้าราชการครูรักษาการในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์ และบุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา 38 ค.(2) ครั้งที่ 2 (1 ตุลาคม 2568)	1-30 กันยายน 2568	นางชีวารัตน์ ปิมแปง น.ส.สุพรพรรณ สุ่มมาตย์

6) รายละเอียดการใช้งบประมาณ รวมทั้งสิ้น 16,800 บาท ดังนี้

6.1 **ใช้งบประมาณจาก แผนงาน /โครงการ** แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ **งบ** ดำเนินงาน **ผลผลิต** ผลผลิตผู้จบการศึกษาภาคบังคับ กิจกรรมหลักการจัดการศึกษาตอนต้นสำหรับโรงเรียนปกติ

กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ			รวม	เงินนอกงบประมาณ	รวมทั้งสิ้น
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ			
กิจกรรมที่ 1 : - ประชุมคณะกรรมการกำหนดขอบเขตของผลการปฏิบัติงานที่คาดหวังเพื่อใช้สำหรับการประเมินผลการปฏิบัติงาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ครั้งที่ 1 (1 ตุลาคม 2567 – 31 มีนาคม 2568) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (30คน x 30บาท x 2มื้อ) /1วัน		1,800		1,800		1,800
-ค่าอาหารกลางวัน (30คน x 90บาท x 1มื้อ) /1วัน		2,700		2,700		2,700
กิจกรรมที่ 2 : ประเมินผลการปฏิบัติงาน *<u>รอบที่ 1</u> ต.ค. 2567 – 31 มี.ค. 2568* 1. การประชุมคณะกรรมการบริหารวงเงินเลื่อนเงินเดือน ครั้งที่ 1 (1 เมษายน 2568) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (16คน x 30บาท x1มื้อ) /1วัน		480		480		480

กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ			รวม	เงินนอกงบประมาณ	รวมทั้งสิ้น
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ			
2. การประชุมคณะกรรมการดำเนินการสรุป พิจารณา และรายงานผลการพิจารณาการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานบริหารสถานศึกษา เพื่อประกอบการพิจารณาเลื่อนเงินเดือน ครั้งที่ 1 (1 เมษายน 2568) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (36คน x 30บาท x 2มื้อ) /1วัน		2,160		2,160		2,160
-ค่าอาหารกลางวัน (36คน x 90บาท x 1มื้อ) /1วัน		3,240		3,240		3,240
3. การประชุมคณะกรรมการกลั่นกรองการเสนอเลื่อนเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ครั้งที่ 1 (1 เมษายน 2568) สายงานบริหารการศึกษา สายงานบริหารสถานศึกษา สายงานนิเทศการศึกษา - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (10คน x 30บาท x1มื้อ) /1วัน		300		300		300
4. การประชุมคณะกรรมการกลั่นกรองผลการประเมินผลการปฏิบัติราชการของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา 38 ค.(2) เพื่อประกอบการพิจารณาเลื่อนเงินเดือน ครั้งที่ 1 (1 เมษายน 2568) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (18คน x 30บาท x1มื้อ) /1วัน		540		540		540

กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ			รวม	เงินนอกงบประมาณ	รวมทั้งสิ้น
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ			
5. การประชุมคณะกรรมการกลั่นกรองการเลื่อนเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา 38 ค.(2) ครั้งที่ 1 (1 เมษายน 2568) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (10คน x 30บาท x1มื้อ) /1วัน		300		300		300
6. การประชุมคณะกรรมการพิจารณาเลื่อนเงินเดือน ครั้งที่ 1 (1 เมษายน 2568) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (16คนx30บาทx1มื้อ) /1วัน		480		480		480
กิจกรรมที่ 3 : ประเมินผลการปฏิบัติงาน *รอบที่ 2 เม.ย. 2568 – 30 ก.ย. 2568* 1. การประชุมคณะกรรมการบริหารวงเงินเลื่อนเงินเดือน ครั้งที่ 2 (1 ตุลาคม 2568) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (16คน x 30บาท x1มื้อ) /1วัน		480		480		480
2. การประชุมคณะกรรมการดำเนินการสรุป พิจารณา และรายงานผลการพิจารณาการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานบริหารสถานศึกษา เพื่อประกอบการพิจารณาเลื่อนเงินเดือน ครั้งที่ 2 (1 ตุลาคม 2568) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (36คน x 30บาท x 2มื้อ) /1วัน -ค่าอาหารกลางวัน (36คน x 90บาท x 1มื้อ) /1วัน		2,160 3,240		2,160 3,240		2,160 3,240

กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ			รวม	เงินนอกงบประมาณ	รวมทั้งสิ้น
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ			
3. การประชุมคณะกรรมการกลั่นกรองการเสนอเลื่อนเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ครั้งที่ 2 (1 ตุลาคม 2568) สายงานบริหารการศึกษา สายงานบริหารสถานศึกษา สายงานนิเทศการศึกษา - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (10คน x 30บาท x1มื้อ) /1วัน		300		300		300
4. การประชุมคณะกรรมการกลั่นกรองผลการประเมินผลการปฏิบัติราชการของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา 38 ค.(2) เพื่อประกอบการพิจารณาเลื่อนเงินเดือน ครั้งที่ 2 (1 ตุลาคม 2568) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (18คน x 30บาท x1มื้อ) /1วัน		540		540		540
5. การประชุมคณะกรรมการกลั่นกรองการเลื่อนเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา 38 ค.(2) ครั้งที่ 2 (1 ตุลาคม 2568) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (10คน x 30บาท x1มื้อ) /1วัน		300		300		300
6. การประชุมคณะกรรมการพิจารณาเลื่อนเงินเดือน ครั้งที่ 2 (1 ตุลาคม 2568) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (16คนx30บาทx1มื้อ) /1วัน		480		480		480
รวมงบประมาณ (บาท)		16,800		16,800		16,800

หมายเหตุ (ถัวจ่ายทุกรายการ)

ส่วนที่ 4 การติดตามและประเมินผล : M6

7) การติดตามและประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1	ได้ข้อมูลที่ถูกต้องเป็นจริงเพื่อใช้เป็นข้อมูลประกอบการเลื่อนเงินเดือนของผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา/ครูรักษาการในตำแหน่ง ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์ บุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา 38 ค.(2)	ประเมิน	แบบประเมิน
2	ผู้รับการประเมินผลการปฏิบัติงานรับทราบผลการประเมินเพื่อนำไปพัฒนาตนเอง พัฒนาคุณภาพการศึกษา และคุณภาพผู้เรียน	ผู้รับการประเมินรับทราบผลการประเมิน	แบบรับทราบผลการประเมิน

ส่วนที่ 5 การอนุมัติตามลำดับการบังคับบัญชา : M7

(ลงชื่อ) ผู้เสนอโครงการ
(นางชีวารัตน์ ปิมแปง)
ตำแหน่ง นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ

(ลงชื่อ) ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวสุพรพรรณ สุ่มมาตย์)
ตำแหน่ง นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ

(ลงชื่อ) ผู้ตรวจสอบโครงการ
(นางสิริวรรณ ปัญญาคง)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล

(ลงชื่อ) ผู้ตรวจสอบโครงการ
(นางกัญญ์ภัคณ์ แสนทวีสุข)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

(ลงชื่อ) ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายศักดิ์สิทธิ์ สุภสร)
ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4

(ลงชื่อ) ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายวีระชัย ไกยรัตน์)
ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4

(ลงชื่อ) ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวปุณยนุช ดวงศรี)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4

แบบเสนอโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 : สพป.อุบลราชธานี เขต 4

โครงการ "บริหารอัตรากำลังและวิทยฐานะ (PA)"

หน่วยงาน กลุ่ม/หน่วย บริหารงานบุคคล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4
ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย (Y1) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ลักษณะโครงการ ☐ โครงการใหม่ ☑ โครงการต่อเนื่อง
☐ เพื่อการแก้ไข ☑ เพื่อการพัฒนา ☐ เพื่อการป้องกัน

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวฐิตาภัทร์ อุทธการ โทรศัพท์ 0815486084 E-mail yipzaub@gmail.com
นางสาววรรณวิภา วามะชาติ โทรศัพท์ 0837484173 E-mail wanvipawmc@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) **เป้าหมาย** คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) **ประเด็น** ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้

(1) **เป้าหมายระดับประเด็น (Y2)** 120001 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) **แผนย่อยของแผนแม่บท ฯ** การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(3) **เป้าหมายแผนย่อยของแผนแม่บท ฯ (Y1)** คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

หมายเหตุ โครงการหนึ่งโครงการ จำเป็นต้องมี ปัจจัยที่เป็นหลักหนึ่งปัจจัย

(หลัก) **ชื่อองค์ประกอบ : V02** ผู้สอน (ครู/อาจารย์)
ชื่อปัจจัย : F0203 การประเมินครูผู้สอนที่เน้นผลลัพธ์จากผู้เรียนเป็นหลัก

(สนับสนุน ถ้ามี) **ชื่อองค์ประกอบ :** .....
ชื่อปัจจัย : .....
ชื่อองค์ประกอบ : .....
ชื่อปัจจัย : .....

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M2 – M3

1)หลักการและเหตุผล (ก1)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 มีภารกิจหลักในการขับเคลื่อนงานด้านการบริหารจัดการศึกษาให้เกิดเป็นรูปธรรมเป็นแนวทางในการปฏิบัติแก่หน่วยงานในสังกัด โดยตระหนักถึงยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นและเป้าหมายที่เกี่ยวข้อง มีความเชื่อมโยงและสอดคล้องกัน กับ นโยบายรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมถึงนโยบาย

เร่งด่วน (Quick Win) มาเป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งการบริหารงานบุคคลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่เกี่ยวข้องคือมีอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับการวางแผนอัตรากำลังและกำหนดตำแหน่ง ส่งเสริม สนับสนุน การมีหรือเลื่อนวิทยฐานะ วิเคราะห์ และจัดทำข้อมูลเพื่อการวางแผนบริหารอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้างชั่วคราว ทุกตำแหน่งให้เกิดประโยชน์สูงสุด มีการจัดสรร/เกลี่ยอัตรากำลัง ให้กับสถานศึกษาในสังกัด ที่ได้รับจัดสรรและมีอัตราว่างให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด และ ก.ค.ศ. กำหนด รวมไปถึงยุทธศาสตร์การปรับขนาดกำลังคนภาครัฐของคณะกรรมการกำหนดเป้าหมายและนโยบายกำลังคนภาครัฐ (คปร.) ในการกำหนดนโยบายและแนวทางในการจัดทำฐานข้อมูลด้านอัตรากำลังคนภาครัฐ จัดทำแผนกำลังคนภาครัฐในอนาคตดำเนินการเกี่ยวกับอัตราที่เกษียณอายุราชการ และแนวทางการจัดสรรอัตราคืนให้แก่ส่วนราชการ อย่างมีระบบ ถูกต้อง เหมาะสม รวดเร็ว และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อราชการ เพื่อพัฒนาเสริมสร้างประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงาน การรักษาวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ ส่งผลให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีการสั่งสมประสบการณ์ในการปฏิบัติงานด้านการเรียนการสอนเพื่อแสดงความชำนาญและความเชี่ยวชาญในการปฏิบัติงาน ทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น เพื่อให้การปฏิบัติในหน้าที่ตามภารกิจงานดังกล่าว สามารถดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

2) วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อวางแผนและบริหารอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้างชั่วคราว ทุกตำแหน่ง ให้มีความเหมาะสมกับสภาพอัตรากำลังของสถานศึกษาในสังกัด

2.2 เพื่อประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง PA ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานตำแหน่งในสังกัด

3) ข้อมูลปีฐาน (สารสนเทศเงื่อนไข)

3.1 ข้อมูล 10 มิถุนายน 2567/ข้อมูล 10 มิถุนายน 2568

4)เป้าหมาย

4.1) เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

4.1.1) เชิงปริมาณ

4.1.1.1 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ดังนี้

-สถานศึกษา ข้าราชการครู จำนวน 1,078 คน ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 112 คน ลูกจ้างประจำ จำนวน 20 คน พนักราชการ จำนวน 57 คน ลูกจ้างชั่วคราวทุกตำแหน่ง จำนวน 324 คน รวมทั้งสิ้น 1,591 คน

-สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้บริหารการศึกษา จำนวน 3 คน ศึกษานิเทศก์ จำนวน 15 คน บุคลากรทางการศึกษา 38 ค.(2) 38 คน ลูกจ้างประจำ จำนวน 4 คน พนักราชการ จำนวน 4 คน ลูกจ้างชั่วคราว (จ้างเหมาบริการ) จำนวน 10 คน รวมทั้งสิ้น 74 คน

รวมจำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดทั้งสิ้น 1,665 คน

4.1.1.2 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการประเมินผล PA ร้อยละ 100

- ตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา จำนวน 4 คน
- ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา/รักษาการ จำนวน 137 คน
- ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ จำนวน 15 คน

4.1.2) เชิงคุณภาพ

- ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานกับผู้บังคับบัญชาเป็นประจำทุกปีงบประมาณ เพื่อนำไปใช้เป็นคุณสมบัติในการขอรับการประเมินเพื่อให้มีวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะ และใช้เป็นผลการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะเพื่อดำรงไว้ซึ่งความรู้ ความสามารถ ความชำนาญการหรือความเชี่ยวชาญในตำแหน่งและวิทยฐานะที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้ง และใช้เป็นองค์ประกอบในการประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานเพื่อพิจารณาเลื่อนเงินเดือน

-สถานศึกษาในสังกัดได้รับการจัดสรรอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงพนักงานราชการ และลูกจ้างชั่วคราว ทุกตำแหน่ง ตามความสำคัญจำเป็นโดยยึดหลักเกณฑ์ฯ ที่ ก.ค.ศ.กำหนดและแนวปฏิบัติฯ ที่ สพฐ.กำหนด

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการวางแผนบริหารอัตรากำลัง สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ พนักงานราชการ และลูกจ้างชั่วคราว ทุกตำแหน่ง ให้มีความเหมาะสมกับสภาพอัตรากำลังของสถานศึกษาในสังกัดตามบริบทในเขตพื้นที่

4.2) เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

-สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสามารถวางแผนและบริหารอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ พนักงานราชการ ลูกจ้างชั่วคราว ทุกตำแหน่งให้กับสถานศึกษาในสังกัดได้อย่างเหมาะสม

-ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ได้รับการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง PA ตามมาตรฐานทุกตำแหน่งครบถ้วน

4.3) ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีเครือข่ายเพื่อใช้ประโยชน์ในการวางแผนและบริหารอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ พนักงานราชการ ลูกจ้างชั่วคราวทุกตำแหน่งในสังกัด

- ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดมีผลการพัฒนางานตามข้อตกลง PA ที่ผ่านเกณฑ์ตามมาตรฐานทุกตำแหน่งครบถ้วน สามารถนำไปประกอบการขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้นได้แล้วแต่กรณี

4.4) ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

-ร้อยละของอัตรากำลังในสถานศึกษาในสังกัดภาพรวม

-ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดมีผลการพัฒนางานตามข้อตกลง PA ผ่านเกณฑ์

4.5) กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

-ผู้บริหารการศึกษา/ผู้บริหารสถานศึกษา/ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา/ศึกษานิเทศก์/ บุคลากรทางการศึกษา 38 ค.(2)/พนักงานราชการ/ลูกจ้างประจำ/ลูกจ้างชั่วคราว/และนักเรียนในสังกัด

5)ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ 1 ตุลาคม 2567 – 30 กันยายน 2568

ส่วนที่ 3 กิจกรรม : M4 – M5

กิจกรรมการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา (วันที่/เดือน/ปี)	ผู้รับผิดชอบ
1	ประชุมคณะกรรมการบริหารอัตรากำลังในสถานศึกษา	ต.ค. 67 – ก.ย. 68	นส.วรรณวิภา วามะชาติ
2	ประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง PA ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด	ก.ค.68 – ก.ย. 68	นส.ฐิตาภัทร์ อุทธการ

6) รายละเอียดการใช้งบประมาณ รวมทั้งสิ้น 8,000 บาท ดังนี้

6.1 ใช้งบประมาณจาก แผนงาน /โครงการ แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ **งบ** งบดำเนินงาน **ผลผลิต** ผลผลิตผู้จบการศึกษาภาคบังคับกิจกรรมหลักการจัดการศึกษาตอนต้นสำหรับโรงเรียนปกติ

กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ			รวม	เงินนอกงบประมาณ	รวมทั้งสิ้น
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ			
กิจกรรมที่ 1 : ประชุมคณะกรรมการบริหารอัตรากำลัง - ค่าใช้จ่ายในการประชุม		5,000		5,000		
กิจกรรมที่ 2 : ประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง PA - ค่าจัดซื้อจัดจ้างถ่ายเอกสาร/เข้าเล่ม PA			3,000	3,0000		
รวมงบประมาณ (บาท)		**5,000**	**3,000**	**8,000**	-	-

หมายเหตุ (ถัวจ่ายทุกรายการ)

ส่วนที่ 4 การติดตามและประเมินผล : M6

7) การติดตามและประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1	ร้อยละของอัตรากำลังในสถานศึกษาในสังกัดภาพรวม	การคำนวณ	เกณฑ์อัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา (ว23)
2	ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน	การประเมิน	แบบประเมิน PA

ส่วนที่ 5 การอนุมัติตามลำดับการบังคับบัญชา : M7

(ลงชื่อ) ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวฐิตาภัทร์ อุทธการ)
ตำแหน่ง นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ

(ลงชื่อ) ผู้ตรวจสอบโครงการ
(นางสิริวรรณ ปัญญาคง)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล

(ลงชื่อ) ผู้ตรวจสอบโครงการ
(นางกัญญ์ภัคณ์ แสนทวีสุข)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

(ลงชื่อ) ..... ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายศักดิ์สิทธิ์ สุภสร)
ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสพป.อุบลราชธานี เขต 4

(ลงชื่อ) ..... ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายวีระชัย ไกยรัตน์)
ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสพป.อุบลราชธานี เขต 4

(ลงชื่อ) ..... ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวปุณยนุช ดวงศรี)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4

โครงการ 023 ลำดับ 35

แบบเสนอโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 : สพป.อุบลราชธานี เขต 4

โครงการ "พัฒนา ปรับปรุง งานทะเบียนประวัติ นำไปสู่การบริการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักการบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาของผู้เรียน"

หน่วยงาน กลุ่ม/หน่วย บริหารงานบุคคล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4
ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย (Y1) ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

ลักษณะโครงการ ☑ โครงการใหม่ ☐ โครงการต่อเนื่อง
☐ เพื่อการแก้ไข ☑ เพื่อการพัฒนา ☐ เพื่อการป้องกัน

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวสุพรพรรณ สุ่มมาตย์ , นางสาววรรณวิภา วามะชาติ และนายพายุ สุขเจริญ
โทรศัพท์ : 063 - 359 5615 **E-mail** : supornpun24@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) **ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์**
(1) **เป้าหมาย** 1.1 **คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่** 21
(2) **ประเด็น** ประเด็นที่ 3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
(หลัก) **แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น** ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้
(1) **เป้าหมายระดับประเด็น (Y2)** (120001) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
(2) **แผนย่อยของแผนแม่บท ฯ** (12.1) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
(3) **เป้าหมายแผนย่อยของแผนแม่บท ฯ (Y1)** (120101) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

หมายเหตุ โครงการหนึ่งโครงการ จำเป็นต้องมี ปัจจัยที่เป็นหลักหนึ่งปัจจัย

(หลัก) **ชื่อองค์ประกอบ** : V05 สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้
ชื่อปัจจัย : F0505 ระบบบริหารงานบุคคล (ครู/บุคลากรทางการศึกษา)

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M2 – M3

1) หลักการและเหตุผล

ทะเบียนประวัติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นแหล่งข้อมูลเกี่ยวกับประวัติของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อประโยชน์ในการใช้เป็นข้อมูลที่สำคัญของการบริหารงานบุคคล เช่น การบรรจุและแต่งตั้ง การย้าย การเลื่อนวิทยฐานะ การเลื่อนตำแหน่ง การเลื่อนเงินเดือน การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา การบริหารงานบุคคลในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นมาตรฐาน จูงใจให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติงานเพื่อตอบสนองภารกิจของหน่วยงานโดยยึดหลักการกระจายอำนาจ ระบบคุณธรรมและหลักธรรมาภิบาล เพื่อให้การบริหารจัดการมีความคล่องตัว เกิดความอิสระในการปฏิบัติงาน ภายใต้ กฎหมาย ระเบียบปฏิบัติ ผู้ปฏิบัติงานได้รับการพัฒนา

มีความรู้ความสามารถ มีขวัญกำลังใจ นำไปสู่การบริการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามหลักการบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ซึ่งจะส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนต่อไป ภายใต้นโยบายกลยุทธ์ในการดำเนินงานของกลุ่มบริหารงานบุคคล "งานโปร่งใส ใส่ใจบริการ ประสานงาน มุ่งการพัฒนา" จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น เพื่อให้การปฏิบัติหน้าที่ตามภารกิจงานดังกล่าว ดำเนินไปได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

2) วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้การดำเนินงานด้านการบริหารงานบุคคล ถูกต้อง รวดเร็ว เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล สนองตอบความต้องการของหน่วยงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4

2.2 เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ ที่ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ มีความมั่นคงและความก้าวหน้าในวิชาชีพ ซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของผู้เรียนเป็นสำคัญ

3) ข้อมูลปีฐาน (สารสนเทศเงื่อนไข)

- จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 ประจำปีงบประมาณ 2568 จำนวน 1,314 คน

- การบรรจุและแต่งตั้งผู้สอบแข่งขัน/คัดเลือกเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนในสังกัด ที่มีอัตรากำลังตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด ประจำปีงบประมาณ 2567 จำนวน 138 โรงเรียน

- ข้อมูลระบบบริหารทรัพยากรบุคคล (HRMS) ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่และโรงเรียนในสังกัด ประจำปีงบประมาณ 2568 จำนวน 1,314 คน

4) เป้าหมาย

4.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

4.1.1 เชิงปริมาณ

- ข้าราชการบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่ และข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนในสังกัด ที่มีการเปลี่ยนแปลงข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2568 จำนวน 1,314 คน

- จัดทำทะเบียนประวัติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนในสังกัด ที่มีอัตรากำลังตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด ประจำปีงบประมาณ 2568 จำนวน 138 โรงเรียน

- จัดทำข้อมูลระบบบริหารทรัพยากรบุคคล (HRMS) ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่ และโรงเรียนในสังกัด ประจำปีงบประมาณ 2568 ให้เป็นปัจจุบัน จำนวน 1,314 คน

4.1.2 เชิงคุณภาพ

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 จัดทำทะเบียนประวัติข้าราชการบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่ และข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนในสังกัด ที่มีการเปลี่ยนแปลงข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2568 จำนวน 1,314 คน

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 จัดทำทะเบียนประวัติ เรียกบรรจุและแต่งตั้งได้รับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด ประจำปีงบประมาณ 2568 จำนวน 138 โรงเรียน

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 จัดทำข้อมูลระบบบริหารทรัพยากรบุคคล (HRMS) ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่ และโรงเรียนในสังกัด ประจำปีงบประมาณ 2568 ให้เป็นปัจจุบัน จำนวน 1,314 คน

4.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

บุคลากรผู้รับผิดชอบงานทะเบียนประวัติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติภารกิจที่รับผิดชอบให้เกิดผลสำเร็จตามหลักการบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 ได้รับการบริการถูกต้อง รวดเร็ว ส่งผลให้การดำเนินงานด้านการบริหารงานบุคคลเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล สนองตอบความต้องการของหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา

4.3 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 ได้รับการส่งเสริมให้ปฏิบัติงานเต็มตามศักยภาพ โดยยึดมั่น ในระเบียบวินัย จรรยาบรรณ อย่างมีมาตรฐานแห่งวิชาชีพ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ มีความมั่นคงและความก้าวหน้าในวิชาชีพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 มีข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ถูกต้องเป็นปัจจุบันเพื่อนำมาใช้ในการบริหารงานบุคคลได้อย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ ซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนได้อย่างแท้จริง

4.4 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

สำนักงานเขตพื้นที่และข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนในสังกัด มีข้อมูลถูกต้อง ครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน ร้อยละ 100 ดังนี้

1) ข้าราชการบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่ และข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนในสังกัด ที่มีการเปลี่ยนแปลงข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ 25678

2) จัดทำทะเบียนประวัติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนในสังกัด ที่มีอัตรากำลังตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด ประจำปีงบประมาณ 2568

3) จัดทำข้อมูลระบบบริหารทรัพยากรบุคคล (HRMS) ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่ และโรงเรียนในสังกัด ประจำปีงบประมาณ 2568 ให้เป็นปัจจุบัน

4.5 กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

- ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 ปีงบประมาณ 2568 จำนวน 1,314 คน

- โรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 จำนวน 138 โรงเรียน

- ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 ปีงบประมาณ 2568 (มีข้อมูลในระบบที่เป็นปัจจุบัน) จำนวน 1,314 คน

5) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ ตุลาคม 2567 – กันยายน 2568

ส่วนที่ 4 กิจกรรม : M4 – M5

กิจกรรมการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา (วันที่/เดือน/ปี)	ผู้รับผิดชอบ
1	การจัดทำทะเบียนประวัติผู้ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งให้ได้รับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ก.ค.ศ.16/ก.พ.7)	ตุลาคม 2567 – กันยายน 2568	น.ส.สุพรพรรณ สุ่มมาตย์
2	การปรับปรุงข้อมูลในระบบ HRMS	ตุลาคม 2567 – กันยายน 2568	น.ส.วรรณวิภา วามะชาติ นายพายุ สุขเจริญ
3	การปรับปรุงข้อมูลในระบบ SCS	ตุลาคม 2567 – กันยายน 2568	น.ส.วรรณวิภา วามะชาติ นายพายุ สุขเจริญ
4	พัฒนาระบบการให้บริการงานทะเบียนประวัติออนไลน์	ตุลาคม 2567 – กันยายน 2568	น.ส.สุพรพรรณ สุ่มมาตย์ นายพายุ สุขเจริญ

6) รายละเอียดการใช้งบประมาณ รวมทั้งสิ้น 14,000 บาท ดังนี้

6.1 ใช้งบประมาณจาก แผนงาน /โครงการ แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ งบดำเนินงาน ผลผลิต ผลผลิตผู้จบการศึกษาภาคบังคับ กิจกรรมหลักการจัดการศึกษาตอนต้นสำหรับโรงเรียนปกติ

กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ			รวม	เงินนอกงบประมาณ	รวมทั้งสิ้น
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ			
กิจกรรมที่ 1 : จัดทำทะเบียนประวัติผู้ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งให้ได้รับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ก.ค.ศ.16/ก.พ.7) - ชุดทะเบียนประวัติ และ ก.ค.ศ. 16 (100 ชุด x 75 บาท) - บัตรประจำตัวข้าราชการและบัตรข้าราชการบำนาญ (500 ใบ x 5 บาท)			7,500 2,500			10,000
กิจกรรมที่ 2 : ปรับปรุงข้อมูลในระบบ HRMS - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (12 คน x 30 บาท x 2 มื้อ) / 1วัน - ค่าอาหารกลางวัน (12 คน x 90 บาท x 1 มื้อ) / 1 วัน		720 1,080	200	720 1,080		2,000

กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ			รวม	เงินนอกงบประมาณ	รวมทั้งสิ้น
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ			
กิจกรรมที่ 3 : **ปรับปรุงข้อมูลในระบบ SCS** - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (12 คน x 30 บาท x 2 มื้อ) / 1วัน - ค่าอาหารกลางวัน (12 คน x 90 บาท x 1 มื้อ) / 1 วัน		720 1,080	200	720 1,080		2,000
กิจกรรมที่ 4 : **พัฒนาระบบการให้บริการงานทะเบียนประวัติออนไลน์**		/				
รวมงบประมาณ (บาท)						14,000

หมายเหตุ (ถัวจ่ายทุกรายการ)

ส่วนที่ 4 การติดตามและประเมินผล : M6

7) การติดตามและประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1	ร้อยละของการจัดทำทะเบียนประวัติได้รับการบรรจุและแต่งตั้งให้ได้รับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ก.ค.ศ.16/ก.พ.7)	รายงานผลการดำเนินงาน	รายงานผลการดำเนินงานประจำปี
2	ร้อยละของการปรับปรุงข้อมูลในระบบ HRMS	รายงานผลการดำเนินงาน	รายงานผลการดำเนินงานประจำปี
3	ร้อยละของการปรับปรุงข้อมูลในระบบ SCS	รายงานผลการดำเนินงาน	รายงานผลการดำเนินงานประจำปี
4	ร้อยละพัฒนาระบบการให้บริการงานทะเบียนประวัติออนไลน์	รายงานผลการดำเนินงาน	รายงานผลการดำเนินงานประจำปี

ส่วนที่ 5 การอนุมัติตามลำดับการบังคับบัญชา : M7

(ลงชื่อ) ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวสุพรพรรณ สุ่มมาตย์)

ตำแหน่ง นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ

(ลงชื่อ) ผู้ตรวจสอบโครงการ

(นางสิริวรรณ ปัญญาคง)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล

(ลงชื่อ) ผู้ตรวจสอบโครงการ

(นางกัญญ์ภัคณ์ แสนทวีสุข)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

(ลงชื่อ) ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายศักดิ์สิทธิ์ สุภสร)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4

(ลงชื่อ) ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายวีระชัย ไกยรัตน์)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4

(ลงชื่อ) ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาวปุณยนุช ดวงศรี)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4

แบบเสนอโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 : สพป.อุบลราชธานี เขต 4

โครงการ " ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา และยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568"

หน่วยงาน กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4
ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย (Y1) (120201) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ลักษณะโครงการ ☐ โครงการใหม่ ☑ โครงการต่อเนื่อง
☐ เพื่อการแก้ไข ☑ เพื่อการพัฒนา ☐ เพื่อการป้องกัน

ผู้รับผิดชอบโครงการ

1.นายศักดิ์สิทธิ์ สุภสร รอง ผอ.สพป.อุบลราชธานี เขต 4
โทรศัพท์ 0835624945 E-mail
2.นางธันยพร ภูมีคำ นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ
ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
โทรศัพท์ 081-3932104 **E-mail** thunaporn2104@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

(หลัก) **ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์**
(1) **เป้าหมาย** (1.1) คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
(2) **ประเด็น** ประเด็นที่ 3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
(หลัก) **แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น** ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้
(1) **เป้าหมายระดับประเด็น (Y2)** (120001) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผล เพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
(2) **แผนย่อยของแผนแม่บท ฯ** (12.1) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
(3) **เป้าหมายแผนย่อยของแผนแม่บท ฯ (Y1)** (120101) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะ การเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

หมายเหตุ โครงการหนึ่งโครงการ **จำเป็นต้องมี** ปัจจัยที่เป็น**หลัก**หนึ่งปัจจัย

(หลัก) **ชื่อองค์ประกอบ** : V05 สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้
ชื่อปัจจัย : F0505 ระบบบริหารงานบุคคล(ครู /บุคลากรทางการศึกษา)

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M2 – M3

1) **หลักการและเหตุผล**

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี พ.ศ.2561 - 2580 ด้านที่ 3 ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่ดีรอบด้าน และมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกร นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่ และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ซึ่งเป็นหน่วยงานต้นสังกัดของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 ได้ประกาศนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปี 2567 - 2568 โดยระบุไว้ในข้อ 10 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

เพื่อให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี พ.ศ.2561 - 2580 ด้านที่ 3 รวมทั้งนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ข้อ 10 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 จึงได้จัดทำโครงการและกำหนดกิจกรรมส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ได้พัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ สรรหาและคัดเลือกบุคลากรผู้มีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์เพื่อรับรางวัลดีเด่นในด้านต่าง ๆ ซึ่งเป็นกิจกรรมที่เป็นมาตรการจูงใจให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และยกย่องเชิดชูเกียรติผู้ทำคุณประโยชน์ให้แก่องค์กรและประเทศชาติ

2) **วัตถุประสงค์**

2.1 เพื่อพัฒนาสมรรถนะบุคลากรในสังกัด

2.2 เพื่อส่งเสริม สนับสนุนผู้มีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์ให้ได้รับรางวัลในด้านต่างๆ

2.3 เพื่อยกย่อง เชิดชูเกียรติผู้เกษียณอายุราชการที่ทำคุณประโยชน์แก่องค์กรและประเทศชาติ

3) **ข้อมูลปีฐาน (สารสนเทศเงื่อนไข)**

3.1 จำนวนบุคลากรในสังกัด 83 คน

(ข้อมูลจากกลุ่มบริหารงานบุคคล สพป.อุบลราชธานี เขต 4 ณ วันที่ 24 ธันวาคม 2567)

3.2 จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด 1,951 คน

(ข้อมูลจากกลุ่มบริหารงานบุคคล สพป.อุบลราชธานี เขต 4 ณ วันที่ 24 ธันวาคม 2567)

3.3 จำนวนผู้เกษียณอายุราชการในสังกัด ณ วันที่ 30 กันยายน 2568 รวมทั้งสิ้น 58 คน

(ข้อมูลจากกลุ่มบริหารงานบุคคล สพป.อุบลราชธานี เขต 4 ณ วันที่ 24 ธันวาคม 2567)

3.4 จำนวนสถานศึกษาในสังกัด 138 โรงเรียน 1 สาขา

(ข้อมูลจากกลุ่มนโยบายและแผน สพป.อุบลราชธานี เขต 4 ณ วันที่ 24 ธันวาคม 2567)

4) เป้าหมาย

4.1) เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

4.1.1) เชิงปริมาณ

- บุคลากรในสังกัด จำนวน 83 คน ได้รับการพัฒนาสมรรถนะหลักในการทำงาน โดยการประชุม สัมมนา และศึกษาดูงาน

- ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ร้อยละ 80 ได้รับการคัดเลือกให้ได้รับรางวัลดีเด่นในด้านต่าง ๆ โดยการส่งผลงานเข้ารับการสรรหาและคัดเลือก

- ผู้เกษียณอายุราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 จำนวน 58 ราย ได้รับการปัจฉิมนิเทศ และรับมอบของที่ระลึกหรือเกียรติคุณบัตรยกย่องเชิดชูเกียรติ

4.1.2) เชิงคุณภาพ

- บุคลากรในสังกัด ได้รับการพัฒนาสมรรถนะหลักในการทำงาน โดยการประชุม สัมมนา และศึกษาดูงาน

- ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ได้รับการคัดเลือกรางวัลดีเด่นในด้านต่าง ๆ โดยการส่งผลงานเข้ารับการสรรหาและคัดเลือก

- ผู้เกษียณอายุราชการในสังกัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 ได้รับการปัจฉิมนิเทศ และรับมอบของที่ระลึกหรือเกียรติคุณบัตรยกย่องเชิดชูเกียรติ

4.2) เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- บุคลากรในสังกัด มีทักษะและสมรรถนะในการทำงาน มีความรู้จากการประชุม สัมมนา และศึกษาดูงาน

- ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ที่มีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์ได้รับรางวัล มีขวัญ กำลังใจและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

- ผู้เกษียณอายุราชการในสังกัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 มีความรู้ในด้านต่างๆ หลังเกษียณอายุราชการ มีความภาคภูมิใจได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ

4.3) ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- บุคลากรในสังกัด มีความรู้และทักษะเพิ่มมากขึ้นในการทำงาน

- ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ผู้มีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์ที่ได้รับรางวัลดีเด่นในด้านต่างๆ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ มีขวัญ กำลังใจในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

- ผู้ที่จะเกษียณอายุราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ มีขวัญกำลังใจ และดำเนินชีวิตหลังเกษียณอายุราชการอย่างมีคุณภาพ

4.4) ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

- ร้อยละของบุคลากร ที่ผ่านการพัฒนาสมรรถนะหลักในการทำงาน

- ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ได้รับการคัดเลือกรางวัลดีเด่นในด้านต่าง ๆ

- ความพึงพอใจของผู้เข้ารับการพัฒนา

- ร้อยละของผู้ที่จะเกษียณอายุราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 ที่เข้ารับการปัจฉิมนิเทศและรับมอบของที่ระลึกหรือเกียรติคุณบัตรยกย่องเชิดชูเกียรติ

4.5) กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

กิจกรรมที่ 1 : การสรรหาและคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อรับรางวัลดีเด่นในด้านต่าง ๆ

กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์ คือ

(1) ผู้บริหารการศึกษา ศึกษานิเทศก์ และบุคลากรในสำนักงาน
(ได้รับการสรรหาและคัดเลือกให้ได้รับรางวัลดีเด่นในด้านต่างๆ)

(2) ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษาในสังกัด สพป. อุบลราชธานี เขต 4
(ได้รับการสรรหาและคัดเลือกให้ได้รับรางวัลดีเด่นในด้านต่างๆ)
(ได้รับการจัดการเรียนรู้จากครูที่มีความรู้ มีทักษะ มีจิตวิญญาณความเป็นครู และครูที่มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง)

กิจกรรมที่ 2 : การพัฒนาสมรรถนะบุคลากรในสังกัด

กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์ คือ

(1) บุคลากรในสังกัด สพป.อุบลราชธานี เขต 4
(ได้รับการพัฒนาด้านสมรรถนะหลักในการทำงาน)

(2) สพป.อุบลราชธานี เขต 4
(มีบุคลากร ที่มีความรู้ มีทักษะในการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ)

(3) สพป.อุบลราชธานี เขต 4
(มีผู้บริหารการศึกษา ศึกษานิเทศก์ และบุคลากรในสำนักงาน ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษาในสังกัด ที่มีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์และได้รับรางวัลในด้านต่างๆ

กิจกรรมที่ 3 : การปัจฉิมนิเทศและยกย่องเชิดชูเกียรติผู้เกษียณอายุราชการในสังกัด

กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์ คือ

(1) ผู้เกษียณอายุราชการในสังกัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568
(ได้รับการปัจฉิมนิเทศ ให้ความรู้หลังเกษียณอายุราชการ มีขวัญกำลังใจในการดำรงชีวิตและมีความภาคภูมิใจได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ)

5) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ ตุลาคม 2567 – กันยายน 256

ส่วนที่ 3 กิจกรรม : M4 – M5

กิจกรรมการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา (วันที่/เดือน/ปี)	ผู้รับผิดชอบ
1	กิจกรรมการคัดเลือกบุคลากรเพื่อรับรางวัลดีเด่นในด้านต่าง ๆ	ธันวาคม 2567 – 30 กันยายน 2568	นายศักดิ์สิทธิ์ สุภสร นางธันยพร ภูมีคำ
2	กิจกรรมการพัฒนาสมรรถนะบุคลากรในสังกัด	ตุลาคม 2568 – 30 กันยายน 2568	
3	กิจกรรมการปัจฉิมนิเทศและยกย่องเชิดชูเกียรติ ผู้เกษียณอายุราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568	กรกฎาคม 2567 – 30 กันยายน 2567	

หมายเหตุ ระยะเวลาดำเนินการอาจเปลี่ยนแปลงตามความเหมาะสม

6) รายละเอียดการใช้งบประมาณรวมทั้งสิ้น 244,010 บาท (สองแสนสี่หมื่นสี่พันสิบบาทถ้วน) ดังนี้

6.1 ใช้งบประมาณจาก แผนงาน แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ **งบ งบดำเนินงาน ผลผลิต** ผลผลิตผู้จบการศึกษาภาคบังคับ กิจกรรมหลักการจัดการศึกษาตอนต้น สำหรับโรงเรียนปกติ

กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ			รวม	เงินนอกงบประมาณ	รวมทั้งสิ้น
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ			
กิจกรรมที่ 1 : การสรรหาและคัดเลือกรางวัลดีเด่นต่างๆ						
2.1 สรรหาและคัดเลือกบุคคลดีเด่นแห่งปี						
-ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มและค่าอาหารกลางวัน จำนวน 10 คน x 150 บาท x 1ครั้ง		1,500		1,500		
2.2 คัดเลือกรางวัลครูดีในดวงใจ						
-ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มและค่าอาหารกลางวัน จำนวน 15 คน x 150 บาท x 1ครั้ง		2,250		2,250		
-ค่าตอบแทนกรรมการอ่านผลงาน จำนวน 5 คน ๆ ละ x 500 บาท x 1 ครั้ง	2,500			2,500		
2.3 คัดเลือกรางวัล OBEC AWARDS						
-ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มและค่าอาหารกลางวัน จำนวน 20 คน x 150 บาท x 2 ครั้ง		6,000		6,000		12,250
กิจกรรมที่ 2 : การพัฒนาสมรรถนะบุคลากรในสังกัด						
2.1 ศึกษาดูงาน"การบริหารจัดการองค์กรอย่างมีประสิทธิภาพ"ณ สพป.หนองบัวลำภู เขต 2" ระหว่างวันที่ 6 – 7 ตุลาคม 2567						
-ค่าพาหนะรถรับจ้างเหมาจ่าย ไป-กลับ จำนวน 43 คนๆ ละ 2 เที่ยวๆ ละ 200 บาท		17,200		17,200		
-ค่าเบี้ยเลี้ยง จำนวน 43 คนๆ ละ 400 บาท		17,200		17,200		
-ค่าที่พัก(วันที่ 6 ตุลาคม 2567)						
จำนวน 2 ห้อง ๆ ละ 1,000 บาท x 1 คืน		2,000		2,000		
จำนวน 4 ห้อง ๆ ละ 1,000 บาท x 1 คืน		4,000		4,000		
จำนวน 1 ห้อง ๆ ละ 450 บาท x 1 คืน		450		450		
จำนวน 5 ห้อง ๆ ละ 450 บาท x 1 คืน		2,250		2,250		
จำนวน 3 ห้อง ๆ ละ 400 บาท x 1 คืน		1,200		1,200		
จำนวน 8 ห้อง ๆ ละ 350 บาท x 1 คืน		2,800		2,800		
-ค่าอาหารเย็น จำนวน 43 คนๆ ละ 350 บาท		15,050		15,050		
-ค่าของที่ระลึก จำนวน 1 ชุด		1,500		1,500		
-ค่าจ้างเหมารถทัวร์ปรับอากาศ ๒ ชั้น ไม่ประจำทาง		26,000		26,000		89,650

กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ			รวม	เงินนอกงบประมาณ	รวมทั้งสิ้น
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ			
กิจกรรมที่ 2 : การพัฒนาสมรรถนะบุคลากรในสังกัด(ต่อ)						
2.2 ประชุมเชิงปฏิบัติการ "การบริหารจัดการองค์กรอย่างมีประสิทธิภาพ"						
-ค่าอาหาร เครื่องดื่ม และอาหารกลางวัน สำหรับบุคลากรที่เข้าร่วมการพัฒนา(8 ต.ค.67)						
(จำนวน 17 คนๆ ละ 150 บาท จำนวน 1 วัน)		2,550		2,550		
2.3 ศึกษาดูงาน"การบริหารจัดการองค์กรอย่างมีประสิทธิภาพ"ณ สพป.เชียงใหม่ เขต 6 และสพป.เชียงราย เขต 2 "						
ระหว่างวันที่ 9 – 12 ตุลาคม 2567						
- ค่าพาหนะรถรับจ้างเหมาจ่าย ไป - กลับ						
จำนวน 17 คนๆ ละ 2 เที่ยวๆ ละ 200 บาท		6,800		6,800		
- ค่าเบี้ยเลี้ยง (วันที่ 9 – 12 ตุลาคม 2567)						
(จำนวน 17 คนๆ ละ 880 บาท)		14,960		14,960		
- ค่าที่พัก คืนวันที่ 10 ต.ค.67						
(จำนวน 9 ห้องๆ ละ 1,750 บาท x 1 คืน)		15,750		15,750		
- ค่าที่พัก คืนวันที่ 11 ต.ค.67						
(จำนวน 9 ห้อง ๆ ละ 1,200 บาท x 1 คืน)		10,800		10,800		
- ค่าของที่ระลึก จำนวน 2 ชุดๆ ละ 1,500 บาท		3,000		3,000		
- ค่าจ้างเหมารถตู้ ไม่ประจำทาง จำนวน 2 คัน		52,000		52,000		105,860
2.4 ศึกษาดูงาน"การบริหารจัดการองค์กรอย่างมีประสิทธิภาพ" ณ สพป.ระยอง เขต 2						
เดือนสิงหาคม 2567						
-ค่าพาหนะรถรับจ้างเหมาจ่าย ไป-กลับ						
จำนวน 40 คนๆ ละ 2 เที่ยวๆ ละ 200 บาท		16,000		16,000		
-ค่าที่พัก						
จำนวน 20 ห้อง ๆ ละ 1,000 บาท x 1 คืน		20,000		20,000		
จำนวน 2 ห้อง ๆ ละ 865 บาท x 1 คืน		1,730		1,730		
-ค่าจ้างเหมารถทัวร์ปรับอากาศ ๒ ชั้น						
ไม่ประจำทาง		39,000		39,000		76,730

กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ			รวม	เงินนอกงบประมาณ	รวมทั้งสิ้น
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ			
กิจกรรมที่ 3 : การจัดงานปัจฉิมนิเทศและยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เกษียณอายุราชการ ประจำปีงบประมาณ 2568 -ประชุมคณะกรรมการ/คณะทำงาน -ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มและค่าอาหารกลางวัน จำนวน 20 คนๆ ละ 150 บาท จำนวน 1 วัน		3,000	-	3,000		3,000
รวมงบประมาณ (สองแสนแปดหมื่นเจ็ดพันสี่ร้อยเก้าสิบบาทถ้วน)	2,500	284,990	-	287,490	-	287,490

ส่วนที่ 4 การติดตามและประเมินผล : M6

7) การติดตามและประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1	กิจกรรมการคัดเลือกบุคลากรเพื่อรับรางวัลดีเด่นในด้านต่าง ๆ	- การตรวจผลงาน - การอ่านผลงาน - การประเมินผลงาน	- หลักเกณฑ์/วิธีการ - แบบประเมิน
2	กิจกรรมการพัฒนาสมรรถนะบุคลากรในสังกัด	- การสังเกต/การทดสอบ/การสัมภาษณ์	- แบบประเมิน - แบบรายงาน
3	กิจกรรมการปัจฉิมนิเทศและยกย่องเชิดชูเกียรติผู้เกษียณอายุราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568	-การสังเกต -การสัมภาษณ์	- แบบประเมิน

ส่วนที่ 5 การอนุมัติตามลำดับการบังคับบัญชา : M7

(ลงชื่อ) ผู้เสนอโครงการ

(นางธันยพร ภูมีคำ)

ตำแหน่ง นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่

ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

(ลงชื่อ) ผู้ตรวจสอบโครงการ

(นางกัญญ์ภัคณ์ แสนทวีสุข)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

(ลงชื่อ) ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายศักดิ์สิทธิ์ สุภสร)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4

(ลงชื่อ) ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายวีระชัย ไกยรัตน์)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4

(ลงชื่อ) ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาวปุณยนุช ดวงศรี)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4

แบบเสนอโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 : สพป.อุบลราชธานี เขต 4

โครงการ "พัฒนาศักยภาพพหุปัญญา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568"

หน่วยงาน กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4

ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย (Y1) วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลตลอดชีวิตดีขึ้น

ลักษณะโครงการ ☑ โครงการใหม่ ☐ โครงการต่อเนื่อง
☐ เพื่อการแก้ไข ☑ เพื่อการพัฒนา ☐ เพื่อการป้องกัน

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางธณิศรา แสนจริง ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ
โทรศัพท์ 063-6255064 **E-mail** army.tanisara@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
(1) **เป้าหมาย** คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
(2) **ประเด็น** ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้
(1) **เป้าหมายระดับประเด็น (Y2)** คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น
(2) **แผนย่อยของแผนแม่บท ฯ** การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
(3) **เป้าหมายแผนย่อยของแผนแม่บท ฯ (Y1)** คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

หมายเหตุ โครงการหนึ่งโครงการ จำเป็นต้องมี ปัจจัยที่เป็นหลักหนึ่งปัจจัย

(หลัก) **ชื่อองค์ประกอบ** : สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาพหุปัญญา
ชื่อปัจจัย : การบริหารจัดการการพัฒนาพหุปัญญา

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M2 – M3

1. หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติให้ความสำคัญกับการพัฒนาศักยภาพและคุณภาพของประชากรไทยทุกช่วงวัย ให้เป็นคนดีเก่ง และมีคุณภาพ ซึ่งการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทั้งสอดคล้องกับ ศักยภาพ ความสนใจ ความถนัด และการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย อาทิตรรกะและคณิตศาสตร์ ด้านทัศนะและมิติ ดนตรี กีฬาและการเคลื่อนไหวของร่างกาย การจัดการตนเอง มนุษย์สัมพันธ์ รวมถึงผู้มีความสามารถอันโดดเด่นด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้าน ซึ่งจำเป็นต้องมีการพัฒนาระบบและปัจจัย

ส่งเสริมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องไปพร้อมกัน ทั้งในส่วนของระบบการเรียนการสอน และการพัฒนาทักษะฝีมือ รวมทั้งการให้ความสำคัญกับการส่งเสริมเทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อให้ประเทศไทยสามารถยกระดับเป็นเจ้าของเทคโนโลยีและนวัตกรรมก้าวทันโลก ซึ่งการศึกษาและการเรียนรู้เป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาศักยภาพของคนให้มีทักษะความรู้ ทักษะอาชีพบนฐานพหุปัญญา มีสมรรถนะที่มีคุณภาพสูง รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง โดยในช่วงที่ผ่านมา แม้ว่าคนไทยได้รับโอกาสทางการศึกษาสูงขึ้น โดยมีจำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของ ประชากรวัยแรงงานอายุ 15-59 ปี เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องจาก 8.8 ปี ในปี 2551 เป็น 9.4 ปี ในปี 2559 แต่ในภาพรวมคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ของคนไทยยังอยู่ในระดับค่อนข้างต่ำ เมื่อพิจารณาคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนขั้นพื้นฐาน ในปี 2560 พบว่า มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าร้อยละ 50 และผลคะแนนสอบ PISA ที่อยู่ในระดับต่ำกว่าอีกหลายประเทศที่มีระดับการพัฒนาใกล้เคียงกัน เนื่องจากข้อจำกัดที่ สำคัญของการศึกษาไทย ทั้งปัญหาเรื่องหลักสูตรและระบบการเรียนการสอนที่เน้นการท่องจำทำให้ขาด ความคิดสร้างสรรค์ ปัจจัยสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนและครูที่มีคุณภาพยังกระจายไม่ทั่วถึงโดยเฉพาะ ในพื้นที่ห่างไกล ขณะที่ในระดับอาชีวศึกษายังมีเด็กที่สนใจเรียนต่อสายอาชีพในสัดส่วนที่น้อย ส่วนระดับอุดมศึกษา พบว่า มีการเปิดหลักสูตรโดยไม่คำนึงถึงความต้องการของตลาดงาน บัณฑิตที่จบออกมา บางส่วนยังมีปัญหาคุณภาพ ดังนั้น แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้ ได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้ทั้ง การศึกษาในระบบ นอกระบบ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการ เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่ม ประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ สามารถกำกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่องแม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว ควบคู่กับการส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ รวมถึงการสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถ พิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง โดยประกอบด้วย 2 แผนย่อย ดังนี้

1) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ด้วยการปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 โดยพัฒนากระบวนการเรียนรู้ในทุกระดับชั้นตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษาที่ใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ พัฒนากระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน ทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 พัฒนาระบบการ เรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง พัฒนาระบบการเรียนรู้ ที่ให้ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนได้เพื่อให้สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้สร้างรายได้ รวมถึงมีทักษะ -2- ด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต การเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ โดยวางแผนการผลิต พัฒนาและปรับบทบาท “ครู คณาจารย์ยุคใหม่” ให้เป็น “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” ปรับระบบการผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่การดึงดูด คัดสรร ผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครู ส่งเสริมสนับสนุนระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่องครอบคลุมทั้งเงินเดือน สายอาชีพและระบบสนับสนุนอื่น ๆ การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท โดยปฏิรูปโครงสร้างองค์กรด้านการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ เพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น ปรับปรุงโครงสร้างการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเพิ่มคุณภาพการศึกษา ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา โดยแยกการประกันคุณภาพการศึกษาออกจากการประเมินคุณภาพและการรับรองคุณภาพและการกำกับดูแลคุณภาพการศึกษา ปฏิรูประบบการสอบที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 มากกว่าการวัดระดับความรู้รวมทั้งส่งเสริมการวิจัยและใช้เทคโนโลยีในการสร้างและจัดการความรู้ การเรียนการสอน และการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพที่

สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยจัดให้มีระบบการศึกษาและระบบฝึกอบรมบนฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพสูงและยืดหยุ่น มีมาตรการจูงใจและส่งเสริมสนับสนุนให้คนเข้า สู่ใฝ่เรียนรู้ พัฒนาตนเอง รวมถึงการยกระดับทักษะวิชาชีพ พัฒนาระบบการเรียนรู้ชุมชนให้เข้าถึงได้ทุกที่ ทุกเวลา โดยความร่วมมือจากภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยี ดิจิทัลและดิจิทัลแฟลตฟอร์มเพื่อการศึกษาในทุกระดับทุกประเภทการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ พัฒนาโปรแกรมประยุกต์หรือสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลที่มีคุณภาพที่นักเรียน นักศึกษาและประชาชนสามารถเข้าถึง และใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองผ่านเทคโนโลยีสมัยใหม่ได้ โดยส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพสถาบันการศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญและมีความโดดเด่นเฉพาะสาขาสู่ระดับนานาชาติสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการและแลกเปลี่ยนนักเรียน นักศึกษาและบุคลากรในระดับนานาชาติ รวมถึงการพัฒนาศูนย์วิจัยเฉพาะทาง ศูนย์ฝึกอบรม และทดสอบในระดับภูมิภาค จัดให้มีการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทยและประวัติศาสตร์ท้องถิ่น จัดให้มีการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ประเพณี วัฒนธรรมของไทยและพัฒนาการของประเทศเพื่อนบ้านในระบบการศึกษา และสำหรับประชาชน ส่งเสริมสนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของเด็กเยาวชนและนักเรียนกับประเทศเพื่อนบ้านในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์

2) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย ด้วยการพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่าน ครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อม รวมทั้งสื่อ โดยพัฒนาระบบบริหารจัดการกลไกการคัดกรองและ การส่งต่อเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ ส่งเสริมสนับสนุนครอบครัวในการ เสริมสร้างความสามารถพิเศษตามความถนัดและศักยภาพ ทั้งด้านกีฬา ภาษา และวรรณกรรม สุนทรียศิลป์ ส่งเสริมสนับสนุนระบบสถานศึกษาและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างและพัฒนาเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา ส่งเสริมสนับสนุนมาตรการจูงใจแก่ภาคเอกชนและสื่อ ในการมีส่วนร่วมและผลักดันให้ผู้มีความสามารถพิเศษ มีบทบาทเด่นในระดับนานาชาติการสร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ โดยจัดให้มีโครงสร้างพื้นฐาน และระบบสนับสนุนเพื่อผู้มีความสามารถพิเศษได้สร้างความเข้มแข็งและต่อยอดได้จัดให้มีกลไกการท างานในลักษณะการรวมตัวของกลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษในหลากสาขาวิชา เพื่อรวมนักวิจัยและนักเทคโนโลยี ชั้นแนวหน้าเพื่อพัฒนาต่อยอดงานวิจัยเพื่อตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ และสร้างความร่วมมือและเชื่อมต่อสถาบันวิจัยชั้นนำทั่วโลก เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้นักวิจัยความสามารถสูงของไทยให้มีศักยภาพสูงยิ่งขึ้น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 เห็นความสำคัญของการส่งเสริมพหุปัญญาของนักเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อให้นักเรียนเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์มากขึ้น ได้เรียนรู้ตามศักยภาพของตนเอง ได้ริเริ่มการดำเนินการเรื่องการใช้ระบบสำรวจแววความสามารถพิเศษ ตั้งแต่ปีการศึกษา 2564 มีการจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อน มีการส่งครูแกนนำเข้าร่วมอบรมการใช้ระบบบวัดแววความสามารถพิเศษ มีการนำระบบวัดแววความสามารถพิเศษมาใช้ จัดอบรมครูผู้รับผิดชอบผ่านระบบออนไลน์ และมีการนิเทศติดตามผ่านช่องทางออนไลน์ มีการรายงานผลการใช้ระบบวัดแววความสามารถพิเศษ ไปยัง สพฐ.จนส่งผลให้ สพป.อุบลราชธานี เขต 4 มีผลการวัดแววร้อยละ 90 ของนักเรียนทั้งหมด มีโรงเรียนต้นแบบพหุปัญญา และเพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง จึงเห็นควรให้มีโครงการที่ส่งเสริมการนำข้อมูลในระบบวัดแววความสามารถพิเศษ นำไปวางแผนการพัฒนาพหุปัญญาทั้ง 8 ด้าน และที่สำคัญนำแผนนั้นไปใช้พัฒนานักเรียน โดยปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 นี้ ได้กำหนดให้มีแผนพัฒนาความสามารถด้านกีฬาเป็นสำคัญ

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนาโรงเรียนให้มีพร้อมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้านศักยภาพพหุปัญญา

2.2 เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ และนำข้อมูลในระบบวัดแววความสามารถพิเศษไปออกแบบพัฒนาแผนและนวัตกรรมสู่การปฏิบัติได้

2.2 เพื่อส่งเสริมและพัฒนาความสามารถพิเศษด้านต่าง ๆให้กับนักเรียน และนักเรียนมีความสุข

3. ข้อมูลปีฐาน (สารสนเทศเงื่อนไข)

3.1 จำนวนครูผู้สอนในสังกัด ปีงบประมาณ 2568 จำนวน 1,499 คน

3.2 จำนวนนักเรียนในสังกัด ปีงบประมาณ 2568 จำนวน 16,081 คน

3.3 จำนวนนักเรียนที่ได้รับการสำรวจแววความสามารถพิเศษ ปีการศึกษา 2568 จำนวน 4,845 คน

3.4 จำนวนนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพพหุปัญญา ปีการศึกษา 2567 จำนวน 4,845 คน

4. เป้าหมาย

4.1) เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

เชิงปริมาณ

(1) ผู้บริหาร ครู ทุกโรงเรียน ได้รับความรู้และแนวทางการใช้ระบบสำรวจแววความสามารถพิเศษ จัดทำแผนพัฒนา สร้างนวัตกรรมได้

(2) นักเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๔ ระดับชั้น ป.3 – ม.6 ได้รับการสำรวจแววความสามารถกพิเศษ และได้รับการพัฒนาตามศักยภาพ

เชิงคุณภาพ

(1) ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้นำความรู้พหุปัญญาไปคัดกรองและพัฒนานักเรียนให้เป็นไปตามศักยภาพของพหุปัญญา

(2) นักเรียนได้รับการพัฒนาความถนัดของตนเองในแต่ละด้านพหุปัญญา

(3) ผู้บริหารสถานศึกษาให้การสนับสนุน ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ตามแนวทางพหุปัญญา

4.2) เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ผลผลิต

1) โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 มีระบบการบริหารจัดการด้านพหุปัญญา

3) ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีกิจกรรมส่งเสริมพหุปัญญาของนักเรียนได้

2) นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 ได้รับการพัฒนาตามศักยภาพและความสามารถ

ผลลัพธ์

1) โรงเรียน ครู และนักเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 ได้รับการพัฒนาทักษะด้านต่าง ๆ

2) ผู้บริหารมีแผนการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญา

4.3) ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1) ผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 ดำเนินการพัฒนาศักยภาพนักเรียนตามแผนพัฒนาพหุปัญญา

3) ครูและบุคลากรทางการศึกษา จัดกิจกรรมส่งเสริมพหุปัญญาของนักเรียนได้ตรงตามความสามารถ

2) นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 ได้รับการพัฒนาตามศักยภาพและความสามารถ อย่างทั่วถึง ทั้งยังมีความสุขในการร่วมกิจกรรม

4.4) ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

เชิงปริมาณ

(1) ร้อยละของเด็ก นร.ป.3-ม.6 ที่มีข้อมูลการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพหรือพหุปัญญารายบุคคล ต่อเด็ก นร. ป.3-ม.6 ทั้งหมด

(2) ร้อยละของเด็ก นร.ป.3-ม.6 ที่ได้รับการส่งต่อการพัฒนาศักยภาพหรือพหุปัญญารายบุคคล ต่อเด็ก นร. ป.3-ม.6 ทั้งหมด

เชิงคุณภาพ

1) ผู้บริหารสถานศึกษาได้มีแผนและนโยบายในการพัฒนาพหุปัญญาที่มีคุณภาพ
2) ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ด้านการคัดกรองและพัฒนาพหุปัญญานักเรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ
3) นักเรียนได้รับการพัฒนาตามศักยภาพและความถนัด และมีความสุข

4.5) กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

1) โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 จำนวน 138 โรงเรียน

2) ผู้บริหาร ครู นักเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 ทุกคน

5. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

1 ตุลาคม 2567 – 30 กันยายน 2568

ส่วนที่ 3 กิจกรรม : M4 – M5

กิจกรรมการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา (วันที่/เดือน/ปี)	ผู้รับผิดชอบ
1	จัดทำ/ขออนุมัติโครงการ/ทำคำสั่ง/ประสานงาน	ต.ค. 67– ม.ค. 68	กลุ่มนิเทศฯ
2	สร้าง/เสนอแนวทางการพัฒนาพหุปัญญา	ต.ค. 67– ม.ค. 68	กลุ่มนิเทศฯ

3	ดำเนินการใช้ระบบสำรวจแววความสามารถพิเศษ/คัดกรอง/วัดระดับ	พ.ย. – ธ.ค. 67 พ.ค.- มิ.ย. 68	กลุ่มนิเทศฯ
4	กิจกรรมพัฒนาพหุปัญญา ความสามารถพิเศษด้านต่าง ๆ	ก.พ. – ก.ค.68	กลุ่มนิเทศฯ
5	การนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานการใช้ระบบสำรวจแววฯ	พ.ย. – ธ.ค. 67 พ.ค.- มิ.ย. 68	กลุ่มนิเทศฯ
6	สรุปและรายงานผล	ก.ค. 68	กลุ่มนิเทศฯ

6. รายละเอียดการใช้งบประมาณ รวมทั้งสิ้น 35,000 **บาท ดังนี้**

6.1 **ใช้งบประมาณจาก แผนงาน /โครงการ** แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ **งบ** ดำเนินการ **ผลผลิต** ผลผลิตผู้จบการศึกษาภาคบังคับ กิจกรรมหลักการจัดการศึกษาตอนต้นสำหรับโรงเรียนปกติ

กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ			รวม	เงินนอกงบประมาณ	รวมทั้งสิ้น
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ			
จัดทำ/ขออนุมัติโครงการ/ทำคำสั่ง/ประสานงาน	-	-	-	-	-	-
สร้าง/เสนอแนวทางการพัฒนาความสามารถจากการใช้ระบบสำรวจแววฯ (เลือกความสามารถด้านกีฬา) **ประชุม/อบรม พหุปัญญาและการวางแผนการพัฒนาพหุปัญญา จำนวน 1 วัน (ออนไลน์)**	-	-	-	-	-	-
กิจกรรมพัฒนาพหุปัญญา **1. ความสามารถพิเศษด้านการเคลื่อนไหวกล้ามเนื้อ** **-จัดกิจกรรมแข่งขันกีฬานักเรียน UBN4 Games ครั้งที่ 2 จำนวน 3 วัน กีฬา 4 ชนิดกีฬา (ฟุตบอล 7 คน ,วอลเลย์บอล ,ตะกร้อ ,เปตอง)** - ค่าเครื่องดื่ม อาหารว่าง และอาหารกลางวัน สำหรับคณะกรรมการตัดสิน 4 สนาม ๆ จำนวน 64 คน จำวน 3 วันๆละ 150= 64x3x150=28,800 บาท	-	28,800	200	-	-	-

กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ			รวม	เงินนอกงบประมาณ	รวมทั้งสิ้น
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ			
2. ความสามารถพิเศษด้านเครื่องกลและอิเล็กทรอนิกส์ -จัดกิจกรรมการแข่งขัน E-Sprort 2 รุ่น จำนวน 2 วัน - ค่าเครื่องดื่ม อาหารว่าง และอาหารกลางวัน สำหรับคณะกรรมการตัดสิน จำนวน 2 วันๆ ละ 20 คนๆละ 150= 20x2x150=6,000 บาท	-	6,000	-	-	-	-
ดำเนินการใช้ระบบสำรวจแววความสามารถพิเศษ/คัดกรอง/วัดระดับ (ทางออนไลน์)(แต่ละโรงเรียนดำเนินการ)	-	-	-	-	-	-
การนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานการใช้ระบบสำรวจแววความสามารถพิเศษ (ทางออนไลน์)	-	-	-	-	-	-
สรุปและรายงานผล	-	-	-	-	-	-
รวมงบประมาณ (บาท)		35,000				35,000

หมายเหตุ (ถัวจ่ายทุกรายการ)

ส่วนที่ 4 การติดตามและประเมินผล : M6

7) การติดตามและประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1	ครูมีความรู้เรื่องการใช้ระบบวัดแววความสามารถพิเศษ และการคัดกรองและพัฒนาพหุปัญญา	ทดสอบความรู้	-แบบทดสอบก่อนเรียน -แบบทดสอบหลังเรียน
2	ผู้บริหารส่งเสริม/สนับสนุนการพัฒนาพหุปัญญา	ส่งแผนการพัฒนา	-แบบฟอร์มการส่งแผนการพัฒนาพหุปัญญา

3	นักเรียนและครูมีความพึงพอใจ	สำรวจความคิดเห็น	แบบสอบถามความคิดเห็น

ส่วนที่ 5 การอนุมัติตามลำดับการบังคับบัญชา : M7

(ลงชื่อ) ..... ผู้เสนอโครงการ

(นางธณิศรา แสนจริง)

ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจสอบโครงการ
(นายพันธ์พนา มุสิกสาร)
ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม
และประเมินผลการจัดการศึกษา

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจสอบโครงการ
(นางกัญญ์ภัคณ์ แสนทวีสุข)
ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

ลงชื่อ ..... ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางจันจิรา ศรีจันทร์)
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4

ลงชื่อ ..... ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายวีระชัย ไกยรัตน์)
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4

ลงชื่อ ..... ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวปุณยนุช ดวงศรี)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4

แบบเสนอโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 : สพป.อุบลราชธานี เขต 4

โครงการ "พัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลายด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย"

หน่วยงาน กลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4

ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย (Y1) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะจำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ลักษณะโครงการ ☑ โครงการใหม่ ☐ โครงการต่อเนื่อง
☐ เพื่อการแก้ไข ☑ เพื่อการพัฒนา ☐ เพื่อการป้องกัน

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวปิยธันว์ เบญจเทพรัศมี
โทรศัพท์ 0819927053 **E-mail** ninenanza@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- **(1) เป้าหมาย** (1.1) คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- **(2) ประเด็น** (2.2) ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้
- **(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2)** (120001) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะจำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
- **(2) แผนย่อยของแผนแม่บท ฯ** (12.1) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- **(3) เป้าหมายแผนย่อยของแผนแม่บท ฯ (Y1)** (120101) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

หมายเหตุ โครงการหนึ่งโครงการ **จำเป็นต้องมี** ปัจจัยที่เป็น**หลัก**หนึ่งปัจจัย

(หลัก) **ชื่อองค์ประกอบ : V02 ผู้สอน (ครู/อาจารย์)**
ชื่อปัจจัย : F0201 ทักษะครูผู้สอนยุคใหม่ที่ตอบสนองความต้องการของประเทศ

(สนับสนุน ถ้ามี) **ชื่อองค์ประกอบ** : .....
ชื่อปัจจัย : .....
ชื่อองค์ประกอบ : .....
ชื่อปัจจัย : .....

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M2 – M3

1) หลักการและเหตุผล

การเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของเทคโนโลยี ส่งผลให้การจัดการศึกษาต้องมีการปรับเปลี่ยนรูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ให้มีความทันสมัย รวมทั้งเข้าถึงผู้เรียนในยุคปัจจุบัน การออกแบบการเรียนรู้ ของครูผู้สอนในปัจจุบันจึงจำเป็นที่จะต้องได้รับการพัฒนาให้ทันสมัยและหลากหลาย โดยเพิ่มพูนองค์ความรู้ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม รวมทั้งบูรณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น เลือกและปรับใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 ได้มีการดำเนินการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลายด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย โดยการฝึกอบรมครูอย่างต่อเนื่อง ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ด้านเทคโนโลยี กลุ่มสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทาการศึกษา กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาจึงเห็นว่ามีความจำเป็นอย่างยิ่ง ในการพัฒนาครูด้านการใช้งานเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ การสร้างสรรค์ สื่อการเรียนรู้ พัฒนานวัตกรรม รวมทั้งวิเคราะห์ วิจัย การใช้งานสื่อและนวัตกรรมให้เกิดประโยชน์สูงสุด ต่อผู้เรียน การจัดทำคลังสื่อการเรียนรู้ รวมทั้งการส่งเสริมการนำสื่อไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกระดับ อีกทั้งผนวกกับการจัดการเรียนรู้บูรณาการ STEM BCG Soft Power และ Coding เพื่อเพิ่มความหลากหลายในการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 ได้เล็งเห็นความสำคัญของ การส่งเสริมสนับสนุนการใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย พัฒนา ส่งเสริม และขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ เทคโนโลยีดิจิทัล รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนวิทยาการคำนวณ และการออกแบบเทคโนโลยีเพื่อให้เกิดความสามารถในการใช้เทคโนโลยี AI ไปใช้ในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้สามารถเข้าถึงการเรียนรู้ของผู้เรียนในทุกระดับ และการเสริมสร้างความเข้มแข็งของการผลิตและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ผ่านกระบวนการพัฒนาครู รวมทั้งการสร้างเครือข่ายของการพัฒนาสื่อ และนวัตกรรม กลุ่มส่งเสริมประสิทธิภาพการศึกษา โดยการสนับสนุนของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน

2) วัตถุประสงค์

เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๔ ให้หลากหลายด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

3) ข้อมูลปีฐาน (สารสนเทศเงื่อนไข)

3.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษา จากโรงเรียนทั้ง 138 แห่ง และ 1 สาขา
จำนวนครูทั้งหมด 1,726 คน

3.2 นักเรียนจากโรงเรียนทั้ง 138 แห่ง และ 1 สาขาจำนวนนักเรียนทั้งหมด 17,148 คน

4) เป้าหมาย

4.1) เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

4.1.1) เชิงปริมาณ

1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีแพลตฟอร์มดิจิทัลในการพัฒนาครู 1 แพลตฟอร์ม

2) ร้อยละ 70 ของสถานศึกษาในสังกัด มีการส่งเสริมให้ครูเข้ารับการพัฒนาความรู้ด้านการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

3) ร้อยละ 70 ของครูผู้สอน ได้รับการพัฒนาให้มีองค์ความรู้เกี่ยวกับการการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

4) ร้อยละ 80 ของนักเรียนได้รับการพัฒนาด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัยและหลากหลายจากครูที่ผ่านการอบรม

4.1.2) เชิงคุณภาพ

1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีแพลตฟอร์มดิจิทัลที่ครอบคลุมการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ

2) สถานศึกษาในสังกัดมีความตระหนักถึงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ สร้างและพัฒนาสื่อด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

3) ครูผู้สอนให้ความสำคัญต่อการพัฒนาตนเองให้มีความรู้ความสามารถในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ การใช้งานเทคโนโลยีที่ทันสมัย รวมทั้งการบูรณาการแหล่งเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน

4) นักเรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้และสามารถกำกับตนเองในการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม

4.2) เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีแพลตฟอร์มดิจิทัลสำหรับการพัฒนาบุคลากรทุกระดับและมีงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อเป็นประโยชน์ต่อวงการศึกษา

2. สถานศึกษาสามารถเข้าถึงแพลตฟอร์มดิจิทัลและคลังสื่อการเรียนรู้ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายโดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

4. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมและยกระดับผลสัมฤทธิ์อย่างเป็นรูปธรรม

4.3) ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีคลังสื่อการเรียนรู้ที่เป็นแบบอย่างและสามารถเผยแพร่ในวงกว้าง

2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาทุกแห่ง ได้รับประโยชน์จากแพลตฟอร์มดิจิทัลและคลังสื่อการเรียนรู้ของ สพป.อุบลราชธานี เขต 4

4.4) ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการพัฒนาคลังสื่อการเรียนรู้ และส่งเสริมให้ครูนำสื่อไปใช้ในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และพัฒนางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการใช้แพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้และคลังสื่อการเรียนรู้ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอย่างน้อย 1 เรื่อง

2) ร้อยละ 70 ของสถานศึกษาในสังกัด มีการพัฒนาสื่อการเรียนรู้และนำเข้าแพลตฟอร์มคลังสื่อการเรียนรู้ พร้อมทั้งส่งบุคลากรเข้ารับการพัฒนาความรู้ด้านการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณและ Coding ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

3) ร้อยละ 70 ของครูผู้สอน ได้รับการพัฒนาให้มีองค์ความรู้เกี่ยวกับการสร้างสื่อการเรียนรู้เพิ่มมากขึ้น

4) ร้อยละ 70 ของครูผู้สอนวิทยาการคำนวณ มีการพัฒนาด้านการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ

5) นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของครูที่ผ่านการพัฒนาได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ เทคโนโลยีดิจิทัล

4.5) กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

1) นักเรียนในสังกัด สพป.อุบลราชธานี เขต 4

- ได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ เทคโนโลยีดิจิทัล

2) ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัด สพป.อุบลราชธานี เขต 4

- มีทักษะการจัดการเรียนรู้โดยการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และแพลตฟอร์มการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียน

3) สถานศึกษาในสังกัด สพป.อุบลราชธานี เขต 4

- มีการใช้งานสื่อใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และแพลตฟอร์มการเรียนรู้
- ครูจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย
- นักเรียน ที่มีคุณภาพ

4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการคลังสื่อ และแนวทางในการพัฒนาครูอย่างเป็นรูปธรรมและมีประสิทธิภาพ

2) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ พฤศจิกายน 2567 - สิงหาคม 2568

ส่วนที่ 3 กิจกรรม : M4 – M5

กิจกรรมการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา (วันที่/เดือน/ปี)	ผู้รับผิดชอบ
1	ประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนและกำหนดการดำเนินงานระดับเขตพื้นที่	ม.ค. 68	กลุ่มงานส่งเสริมและพัฒนาสื่อฯ กลุ่มนิเทศฯ
2	พัฒนาคลังสื่อการเรียนรู้ แพลตฟอร์มดิจิทัล และระบบการเรียนรู้ e-learning	พ.ค. 68	กลุ่มงานส่งเสริมและพัฒนาสื่อฯ กลุ่มนิเทศฯ
3	พัฒนาครูด้านการสร้าง และใช้สื่อดิจิทัลและการใช้ AI เพื่อการจัดการเรียนการสอน เพิ่มศักยภาพการจัดการเรียนรู้ Coding เพื่อส่งเสริมการคิดของผู้เรียน	พ.ค. 68	กลุ่มงานส่งเสริมและพัฒนาสื่อฯ กลุ่มนิเทศฯ
4	นิเทศติดตามและการวิจัยการนำสื่อและนวัตกรรมไปใช้ในสถานศึกษา	พ.ค. - ส.ค. 68	กลุ่มงานส่งเสริมและพัฒนาสื่อฯ กลุ่มนิเทศฯ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา (วันที่/เดือน/ปี)	ผู้รับผิดชอบ
5	ประชุมวิชาการ "เวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้" คัดเลือกผลงานดีเด่นด้านการจัดการเรียนรู้บูรณาการ STEM BCG แหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น และ Soft Power เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน	ก.ค. 68	กลุ่มงานส่งเสริมและพัฒนาสื่อฯ กลุ่มนิเทศฯ

6) **รายละเอียดการใช้งบประมาณ รวมทั้งสิ้น** 35,000 **บาท** (สามหมื่นห้าพันบาทถ้วน) **ดังนี้**

6.1 ใช้งบประมาณจาก แผนงาน /โครงการแผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ **งบ** งบดำเนินงาน **ผลผลิต** ผู้จบการศึกษาภาคบังคับ กิจกรรมหลักการจัดการศึกษาตอนต้นสำหรับโรงเรียนปกติ

กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ			รวม	เงินนอกงบประมาณ	รวมทั้งสิ้น
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ			
กิจกรรมที่ 1 ประชุมคณะทำงานระดับเขตพื้นที่ฯ ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่ม 150 บาท x 10 คน (1 วัน)		1,500		1,500		1,500
กิจกรรมที่ 2 ประชุมเพื่อพัฒนาคลังสื่อการเรียนรู้ แพลตฟอร์มดิจิทัล และระบบการเรียนรู้ e-learning ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่ม การประชุมพัฒนาคลังสื่อการเรียนรู้ฯ จำนวน 30 คน 1 วัน (150x1x 30 =4,500)		4,500		4,500		4,500
กิจกรรมที่ 3 พัฒนาครูด้านการสร้าง และใช้สื่อดิจิทัล และการใช้ AI เพื่อการจัดการเรียนการสอน เพิ่มศักยภาพการจัดการเรียนรู้ Coding เพื่อส่งเสริมการคิดของผู้เรียน ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่ม 150 บาท x 50 คน (1 วัน) ค่าชดเชยน้ำมันวิทยากร กิโลเมตรละ 4 บาท 60 กิโลเมตร (60 x 4 = 240 บาท)ค่าตอบแทนวิทยากร ชั่วโมงละ 600 บาท (6x600) หมายเหตุ ดร.พัชรพล ธรรมแสง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพม.ศรีสะเกษ ยโสธร	3,600	7,740		11,340		11,340
กิจกรรมที่ 4 นิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย (ค่าเบี้ยเลี้ยงและชดเชยน้ำมัน)		2,660		2,660		2,660

กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ			รวม	เงินนอกงบประมาณ	รวมทั้งสิ้น
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ			
กิจกรรมที่ 5 ประชุมวิชาการ "เวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้" คัดเลือกผลงานดีเด่นด้านการจัดการเรียนรู้บูรณาการ STEM BCG แหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น และ Soft Power เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่ม 150 บาท x 100 คน (1 วัน)		15,000		15,000		15,000
รวมงบประมาณ (บาท)	3,600	31,400		35,000		35,000

หมายเหตุ (ถ้วจ่ายทุกรายการ)

ส่วนที่ 4 การติดตามและประเมินผล : M6

7) การติดตามและประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีแพลตฟอร์มดิจิทัล และส่งเสริมให้ครูนำสื่อไปใช้ในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	การสรุปผลการดำเนินงานโครงการ	แบบรายงานผลการดำเนินงาน
2	ร้อยละ 70 ของสถานศึกษาในสังกัด มีการส่งเสริมให้ครูเข้ารับการพัฒนาความรู้ด้านการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย	สังเคราะห์เอกสารรายงานผล	แบบสังเคราะห์เอกสาร
3	ร้อยละ 70 ของครูผู้สอน ได้รับการพัฒนาให้มีองค์ความรู้เกี่ยวกับการการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย	ประเมินความรู้ ประเมินความพึงพอใจ	แบบทดสอบ แบบประเมินความพึงพอใจ
4	ร้อยละ 80 ของนักเรียนได้รับการพัฒนาด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัยและหลากหลายจากครูที่ผ่านการอบรม	ประเมินความรู้ ประเมินความพึงพอใจ	แบบทดสอบ แบบประเมินความพึงพอใจ

ส่วนที่ 5 การอนุมัติตามลำดับการบังคับบัญชา : M7

(ลงชื่อ) ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวปิยธันว์ เบญจเทพรัศมี)

ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

(ลงชื่อ) ผู้ตรวจสอบโครงการ

(นายพันธ์พนา มุสิกสาร)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

(ลงชื่อ) ผู้ตรวจสอบโครงการ

(นางกัญญ์ภัคณ์ แสนทวีสุข)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

(ลงชื่อ) ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางจันจิรา ศรีจันทร์)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๔

(ลงชื่อ) ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายวีระชัย ไกยรัตน์)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๔

(ลงชื่อ) ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาวปุณยนุช ดวงศรี)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4

3 โครงการ 049 ในแผน 33

แบบเสนอโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 : สพป.อุบลราชธานี เขต 4

โครงการ "การพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการนิเทศติดตามการจัดการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา"

หน่วยงาน กลุ่ม/หน่วย นิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4

ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย (Y1) การพัฒนาการเรียนรู้

ลักษณะโครงการ ☐ โครงการใหม่ ☑ โครงการต่อเนื่อง
☐ เพื่อการแก้ไข ☐ เพื่อการพัฒนา ☐ เพื่อการป้องกัน

ผู้รับผิดชอบโครงการ ดร.จิตรฐิกานต์ สบายจิตร นางสาวพิไลลักษณ์ หมั่นวงศ์ ดร.ณัฐวดี วังสินธ์และคณะ
โทรศัพท์ 0801661553 **E-mail** np37415@outlook.co.th

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
(1) **เป้าหมาย** คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
(2) **ประเด็น** ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) **ประเด็น**การพัฒนาการเรียนรู้
(1)**เป้าหมายระดับประเด็น (Y2)** คนไทยมีการศึกษาที่มี คุณภาพตาม มาตรฐานสากลเพิ่มขึ้นมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
(2) **แผนย่อยของแผนแม่บท ฯ** การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
(3) **เป้าหมายแผนย่อยของแผนแม่บท ฯ (Y1)** คนไทยได้รับการศึกษาที่มี คุณภาพตาม มาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และ ทักษะที่จำเป็นของโลก ศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

หมายเหตุ โครงการหนึ่งโครงการ จำเป็นต้องมี ปัจจัยที่เป็นหลักหนึ่งปัจจัย

(หลัก) **ชื่อองค์ประกอบ** : รูปแบบและระบบการเรียนรู้
ชื่อปัจจัย : รูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นการลงมือปฏิบัติ ทักษะอาชีพและทักษะชีวิต..
(สนับสนุน ถ้ามี) **ชื่อองค์ประกอบ** : หลักสูตรการจัดการศึกษา
ชื่อปัจจัย : มาตรฐานหลักสูตรแกนกลางที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและการพัฒนาประเทศ
ชื่อองค์ประกอบ : การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้
ชื่อปัจจัย : การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M2 – M3

1) **หลักการและเหตุผล**การจัดการศึกษาของไทยเด็กทุกคนต้องได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพดังปรากฏใน รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพุทธศักราช 2560 มาตรา 54 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลา 12 ปีตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย และเป้าหมายการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579 กำหนดไว้ 5 ประการ ดังนี้ 1.ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access) 2. ผู้เรียนทุกคนทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานอย่างเท่าเทียม (Equity) 3. ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถเต็มตามศักยภาพ (Quality) 4.ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency) 5.ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) การดำเนินการเพื่อให้บรรลุผลดังกล่าว

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานีเขต 4 เป็นหน่วยงานหลักในการจัดการและส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ตระหนักถึงความสำคัญดังกล่าว จึงได้ร่วมมือกับ กพร.สพฐ. พัฒนาเครื่องมือบริหารจัดการสมัยใหม่ภายใต้ชื่อ ระบบสนับสนุนการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา amss++ และระบบสนับสนุนการบริหารจัดการสถานศึกษา smss ขณะเดียวกันสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 ได้บูรณาการกระบวนการบริหารต่าง ๆ ไปพร้อมกับการใช้เครื่องมือดังกล่าวเพื่อขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จอย่างยั่งยืนเกิดเป็นนวัตกรรมการบริหาร ภายใต้ชื่อ “นวัตกรรมการบริหารเขตก้าวหน้า สร้างคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน” เกิดเป็นนวัตกรรมที่พลิกโฉมการบริหารจัดการที่มีความทันสมัย มีประสิทธิภาพ และสร้างคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืนอย่างแท้จริง ซึ่งนวัตกรรมการบริหารเขตก้าวหน้า สร้างคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน ประกอบด้วยกลไกฟันเฟืองต่าง ๆ ที่หมุนเคลื่อนไปด้วยกันเพื่อให้บรรลุเป้าหมายของการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพทั้ง 3 ด้าน 10 จุดเน้น คือ

1. ด้านการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ
2. ด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน
3. ด้านการสร้างโอกาสแก่ประชากรวัยเรียน

เพื่อให้การดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยนวัตกรรมการบริหารเขตก้าวหน้าสร้างคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน ได้ถูกขับเคลื่อนนำไปใช้ในโรงเรียนทุกโรงในสังกัดอย่างจริงจัง และนำไปสู่คุณภาพผู้เรียนในทุกๆ ด้าน โดยเฉพาะในด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน ที่มีกิจกรรมในการดำเนินการที่สำคัญคือการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active L earning) พัฒนางานด้วยการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) การนิเทศติดตาม เป็นไปตามนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ 2568 ที่สำคัญต่อการจัดการเรียนรู้โดยมีนโยบายในการปรับกระบวนการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะของผู้เรียนตามความถนัดความสนใจด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข กอรปกับนโยบายของเขตพื้นที่การศึกษาในปีงบประมาณ 2568 ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ โรงเรียนพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะ และมุ่งเน้นให้โรงเรียนพัฒนาบุคลากรโดยใช้กระบวนการ PLC และการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

อุบลราชธานี เขต 4 จึงจัดโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการนิเทศติดตามการจัดการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาขึ้น

วัตถุประสงค์

2.1. กิจกรรมการส่งเสริมความสามารถในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูโดยการศึกษาชั้นเรียนผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ

2.1.1) เพื่อพัฒนาครูแกนนำการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูโดยใช้การศึกษาชั้นเรียนผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ PLC รุ่นที่ 3 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

2.1.2) เพื่อนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

2.1.3) เพื่อคัดเลือกครูต้นแบบการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

2.1.4) เพื่อถอดบทเรียนและเผยแพร่ผลงานของโรงเรียนและครูในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

2.2 กิจกรรมนิเทศบูรณาการ

1. เพื่อส่งเสริมการนิเทศภายในของสถานศึกษา

2. เพื่อนิเทศติดตามการจัดการศึกษาตามนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

2.3 กิจกรรมพัฒนาศึกษานิเทศก์

เพื่อพัฒนาศึกษานิเทศก์ ให้ได้รับการพัฒนาให้มีคุณลักษณะ ความรู้ ความสามารถในการนิเทศการศึกษาที่เหมาะสม ได้มาตรฐานส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา

4. เป้าหมาย

4.1) เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

4.1.1. กิจกรรมการส่งเสริมความสามารถในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูโดยการศึกษาชั้นเรียนผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ

เป้าหมายเชิงปริมาณ

1) อบรมครูแกนนำการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูโดยใช้การศึกษาชั้นเรียนผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ PLC รุ่นที่ 3 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 61 คน

2) ครูในสังกัดได้รับการนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ครบ 100%

3) คัดเลือกครูต้นแบบจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้

4) ครูในสังกัดได้ร่วมกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการเรียนการสอน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60

5) นักเรียนร้อยละ 80 ได้รับการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

1.) ครูได้รับการพัฒนาในการจัดเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

2) ครูได้รับการนิเทศติดตามและช่วยเหลือจากศึกษานิเทศก์ในการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning)

3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีครูต้นแบบในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้

4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีโรงเรียนต้นแบบจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และพัฒนางานโดยใช้กระบวนการ PLC

5) สำนักงานเขตพื้นที่มีเอกสารเผยแพร่ผลงานการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูต้นแบบและครูแกนนำการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่สามารถเป็นแบบอย่างได้

6) นักเรียนร้อยละ 80 ได้รับการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

4.1.2. กิจกรรมนิเทศบูรณาการ

เป้าหมายเชิงปริมาณ

1. สถานศึกษาในสังกัดทุกโรงเรียนมีระบบการนิเทศภายในที่มีประสิทธิภาพ

2. ครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 ได้รับการนิเทศตามนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาครบ 100%

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

1. โรงเรียนในสังกัดมีระบบการนิเทศภายในที่มีประสิทธิภาพ

2. ครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 รับทราบนโยบายการจัดการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา และการนำไปสู่ปฏิบัติที่มีประสิทธิภาพ

4.1.3. กิจกรรมพัฒนาศึกษานิเทศก์

เป้าหมายเชิงปริมาณ

ศึกษานิเทศก์ทุกคน ได้รับการพัฒนาให้มีคุณลักษณะ ความรู้ ความสามารถในการนิเทศการศึกษา

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

ศึกษานิเทศก์ได้รับการพัฒนาให้มีคุณลักษณะ ความรู้ ความสามารถในการนิเทศการศึกษาที่เหมาะสม ได้มาตรฐานส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา

4.2) เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ ผู้บริหารขับเคลื่อนการจัดการศึกษาในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ ครูจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพและทันสมัย นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มสูงขึ้น

4.3) ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1) ครูจัดการเรียนการสอนเชิงรุก Active Learning โดยใช้การศึกษาชั้นเรียนผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ PLC มาใช้ในการพัฒนาและแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานีเขต 4 มีครูต้นแบบในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้การศึกษาชั้นเรียนผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ PLC สำหรับโรงเรียนอื่นได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้

3) โรงเรียนมีระบบนิเทศภายในที่มีประสิทธิภาพ

4) ครูได้รับการนิเทศติดตามให้จัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพตามนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

5) ศึกษานิเทศก์ ให้ได้รับการพัฒนาให้มีคุณลักษณะ ความรู้ ความสามารถในการนิเทศการศึกษาที่เหมาะสม ได้มาตรฐานส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา

6) นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

4.4) ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1.	ร้อยละของครูที่ได้รับการนิเทศติดตาม
2.	ร้อยละของครูจัดการเรียนการสอนแบบชิงรุก (Active Learning)
3.	ร้อยละของครูนำกระบวนการ PLC มาใช้ในการพัฒนาและแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนได้ในระดับ
4.	ร้อยละของศึกษานิเทศก์ที่ได้รับการพัฒนา
5.	ร้อยละของโรงเรียนที่มีระบบนิเทศภายในที่มีประสิทธิภาพ
6.	ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการนิเทศติดตาม
7.	ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

4.5) กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้บริหาร ครู และนักเรียน

ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ 1 ตุลาคม 2567 – 30 กันยายน 2568

ส่วนที่ 3 กิจกรรม : M4 – M5

1) รายละเอียดการใช้งบประมาณ รวมทั้งสิ้น 64,000 บาท

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1	**กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมการส่งเสริมความสามารถในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูโดยการศึกษาชั้นเรียนผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ** **มีกิจกรรมย่อยดังนี้** 1.1 จัดทำบันทึกตกลงความร่วมมือในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ระหว่าง เขตพื้นที่การศึกษา กับ ม.ราชภัฏ และจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือระหว่าง สพป.อบ. 4 กับทุกโรงเรียนในสังกัดและจัดอบรมครูแกนนำการจัดการเรียนรู้ (Active Learning) โดยใช้การศึกษาชั้นเรียนผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (PLC) 1.3 ประชุมสร้างความเข้าใจแก่ทีมนิเทศ 1.4 นิเทศติดตามความสามารถในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโดยใช้การศึกษาชั้นเรียนผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพนิเทศติดตามการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) 3 วงรอบ 1.5 ประชุมทีมนิเทศ สะท้อนผลการดำเนินงานเดือนละ 1 ครั้ง 1.6 คัดเลือกครูแกนนำและครูต้นแบบการสอน (Active Learning) ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ **กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมนิเทศบูรณาการ** 1.ประชุมการพัฒนาระบบการนิเทศภายในสถานศึกษา 2.นิเทศติดตามการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาตามนโยบายของเขตพื้นที่การศึกษา ภาคเรียนละ 1 ครั้ง 3.คัดเลือกโรงเรียนต้นแบบการนิเทศภายในที่มีประสิทธิภาพ **กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมพัฒนาศึกษานิเทศก์** สัมมนาศึกษานิเทศก์จังหวัดอุบลราชธานี	ธันวาคม 2567 มกราคม 2568 มกราคม 2568 พ.ค.-ก.ย.68 พ.ค.-ก.ย.68 ม.ค. 2568 พ.ค.-ก.ย.2568 ก.ย. 2568 ก.ย. 2568	**ดร.จิตรฐิกานต์ สบายจิตร** นางสาวพิไลลักษณ์ หมั่นวงศ์ ดร.ณัฐวดี วังสินธ์ **ดร.ณัฐวดี วังสินธ์** นางสาวพิไลลักษณ์ หมั่นวงศ์ ดร.จิตรฐิกานต์ สบายจิตร **นางสาวพิไลลักษณ์ หมั่นวงศ์** ดร.ณัฐวดี วังสินธ์ ดร.จิตรฐิกานต์ สบายจิตร

(หกหมื่นสี่พันบาทถ้วน) ดังนี้

6.1 ใช้งบประมาณจาก แผนงาน /โครงการ.....

งบ..... ผลผลิต.....

6.2 ใช้งบประมาณจาก แผนงาน /โครงการ.....

งบ..... ผลผลิต.....

กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ			รวม	เงินนอกงบประมาณ	รวมทั้งสิ้น
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ			
กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) -จัดอบรมครูการจัดการเรียนรู้เชิงรุกActive Learning 1.การจัดทำ MOU กับ ม.ราชภัฏอุบลและกับสถานศึกษาอบรมครูแกนนำการจัดการเรียนรู้ (Active Learning) -ค่าอาหารกลางวัน/อาหารว่างและเครื่องดื่มผู้เข้าอบรมและคณะทำงาน (81 คน x 150 บาท x 2 วัน)		24,300		24,300		
-ค่าตอบแทนวิทยากร (600 x 12 ชั่วโมง)	7,200			7,200		
2.นิเทศติดตาม 3 วงรอบ ค่าจัดทำโล่และเกียรติบัตร -(โล่ 10 อัน x 1300 บาท)	-	-	-	-		
2.กิจกรรมนิเทศบูรณาการ			13,000	13,000		
ค่าพาหนะคณะผู้นิเทศ (21 คน x 500บาท)		10,500		10,500		
กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมพัฒนาศึกษานิเทศก์ระดับจังหวัด - ค่าพาหนะ (18 คน x 500 บาท)		9,000		9,000		
รวม	64,000					

หมายเหตุ (ถัวจ่ายทุกรายการ)

ส่วนที่ 4 การติดตามและประเมินผล : M6

7) การติดตามและประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1	ร้อยละของครูที่ได้รับการนิเทศติดตาม	-นิเทศติดตาม	-แบบนิเทศติดตาม
2	ร้อยละของครูจัดการเรียนการสอนแบบชิงรุก (Active Learning)	-นิเทศติดตาม	-แบบนิเทศติดตาม
3	ร้อยละของครูนำกระบวนการ PLC มาใช้ในการพัฒนาและแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนได้ในระดับ	-นิเทศติดตาม	-แบบนิเทศติดตาม
4	ร้อยละของศึกษานิเทศก์ที่ได้รับการพัฒนา ร้อยละของโรงเรียนที่มีระบบนิเทศภายในที่มีประสิทธิภาพ	-นิเทศติดตาม	-แบบนิเทศติดตาม
5	ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการนิเทศติดตาม ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	-นิเทศติดตาม -นิเทศติดตาม	-แบบนิเทศติดตาม -แบบนิเทศติดตาม

ส่วนที่ 5 การอนุมัติตามลำดับการบังคับบัญชา : M7

(ลงชื่อ) ผู้เสนอโครงการ

(นางจิตรฐิกานต์ สบายจิตร)

ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

(ลงชื่อ) ผู้ตรวจสอบโครงการ

(นายพันธ์พนา มุสิกสาร)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

(ลงชื่อ) ผู้ตรวจสอบโครงการ

(นางกัญญ์ภัคณ์ แสนทวีสุข)

ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน)

ลงชื่อ ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางจันจิรา ศรีจันทร์)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4

ลงชื่อ ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายวีระชัย ไกยรัตน์)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4

ลงชื่อ ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาวปุณยนุช ดวงศรี)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4

โครงการ 043 ในแผน 33

(4)

แบบเสนอโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 : สพป.อุบลราชธานี เขต 4

โครงการ "การพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษของครู และนักเรียนตามกรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาของสหภาพยุโรป The Common European Framework of Reference for Languages (CEFR)

ค่าอาหารกลางวัน 25,000 - 12500

หน่วยงาน กลุ่ม/หน่วย นิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4

ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย (Y1) การพัฒนาการเรียนรู้

ลักษณะโครงการ ☐ โครงการใหม่ ☑ โครงการต่อเนื่อง
☐ เพื่อการแก้ไข ☐ เพื่อการพัฒนา ☐ เพื่อการป้องกัน

ผู้รับผิดชอบโครงการ ดร.จิตรฐิกานต์ สบายจิตร นางสาวพิไลลักษณ์ หมั่นวงศ์ นายวสันต์ ใจชื่น
นางสาวสิริพรรณ สมสาร์

โทรศัพท์ 0801661553 E-mail np37415@outlook.co.th

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) **เป้าหมาย** คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(2) **ประเด็น** ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

(หลัก) **แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น**การพัฒนาการเรียนรู้

(1)**เป้าหมายระดับประเด็น (Y2)** คนไทยมีการศึกษาที่มี คุณภาพตาม มาตรฐานสากลเพิ่มขึ้นมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) **แผนย่อยของแผนแม่บท ฯ** การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

(3) **เป้าหมายแผนย่อยของแผนแม่บท ฯ (Y1)** คนไทยได้รับการศึกษาที่มี คุณภาพตาม มาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และ ทักษะที่จำเป็นของโลก ศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

หมายเหตุ โครงการหนึ่งโครงการ จำเป็นต้องมี ปัจจัยที่เป็นหลักหนึ่งปัจจัย

(หลัก) **ชื่อองค์ประกอบ** : รูปแบบและระบบการเรียนรู้

ชื่อปัจจัย : รูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นการลงมือปฏิบัติ ทักษะอาชีพและทักษะชีวิต..

(สนับสนุน ถ้ามี) **ชื่อองค์ประกอบ** : หลักสูตรการจัดการศึกษา

ชื่อปัจจัย : มาตรฐานหลักสูตรแกนกลางที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและการพัฒนาประเทศ

ชื่อองค์ประกอบ : การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้

ชื่อปัจจัย : การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M2 – M3

หลักการและเหตุผล ในปัจจุบันภาษาอังกฤษได้ทวีความสำคัญมากยิ่งขึ้น เพราะเป็นภาษากลางที่ใช้สื่อสารระหว่างประเทศ โดยเฉพาะในการบูรณาการเป็นประชาคมอาเซียน (ASEAN Community) ได้มีการกำหนดให้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่ใช้ในการทำงานของอาเซียน ภาษาอังกฤษยังมีบทบาทสำคัญทางด้านการติดต่อสื่อสารระหว่างชนชาติต่าง ๆ การใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษากลางในการสื่อสาร จนกลายเป็นภาษาสากลนานาชาติ (English as an international language) ภาษาอังกฤษนับว่าเป็นสื่อสำคัญนำไปสู่ความก้าวหน้าทางวิชาการ และเป็นพื้นฐานสำคัญสำหรับการศึกษาในระดับสูงขึ้นไป จึงมีความจำเป็นต้องเร่งรัดครู นักเรียนและผู้เกี่ยวข้องกับการศึกษาให้มีความพร้อมในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ดังนั้นสิ่งที่การศึกษาไทยจะต้องมีการปรับตัวอย่างรวดเร็วคือการเพิ่มทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ เนื่องจากภาษาอังกฤษจะเป็นภาษากลางของอาเซียน ประเทศไทยจึงต้องเร่งสร้างบุคลากรให้มีศักยภาพโดยพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษให้เป็นภาษากลางที่ใช้ในการสื่อสาร

การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เป็นเรื่องสำคัญในการพัฒนาประเทศ สังคม ต้องการทรัพยากรมนุษย์ที่มีความรู้ความสามารถทางด้านภาษาอังกฤษ เพื่อแสวงหาความรู้ และเข้าถึงแหล่งข้อมูลต่าง ๆ รวมทั้งกระบวนการศึกษาโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องช่วยเสริมความสามารถ ดังนั้นจึงเป็นความสำคัญและจำเป็นในการพัฒนาครู นักเรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาให้มีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารให้มีความพร้อม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 ตระหนักถึงความสำคัญดังกล่าวจึงจัดจัดโครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษขึ้น

3. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษของครูตามกรอบอ้างอิงทางภาษาของสหภาพยุโรป The Common European Framework of Reference for Languages (CEFR)

2.2 เพื่อส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนการสอนของครูไทยโดยสอนเป็นภาษาอังกฤษ

2.3 เพื่อส่งเสริมความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียน

4. เป้าหมาย

4.1) เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

เป้าหมายเชิงปริมาณ

4.1.1 ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ โรงเรียนละ 1 คน รวม 139 คนใช้ภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนการสอนโดยสอนเป็นภาษาอังกฤษ

4.1.2 นักเรียนทุกระดับชั้นได้รับการพัฒนาการการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

4.2.1 ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษได้รับการพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษตามกรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาของสหภาพยุโรป The Common European Framework of Reference for Languages (CEFR)

4.2.2 ครู นักเรียนได้รับการส่งเสริมทักษะทางภาษาอังกฤษ สามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

4.2) เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีครูต้นแบบในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ โดยครูคนไทยใช้ภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนการสอน นักเรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้

4.3) ผลที่คาดว่าจะได้รับ

4.3.1 ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษได้รับการพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษตามกรอบอ้างอิงทางภาษาของสหภาพยุโรป The Common European Framework of Reference for Languages (CEFR)

4.3.2 ครู นักเรียนได้รับการส่งเสริมทักษะทางภาษาอังกฤษ สามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

4.4) ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1.	ร้อยละของครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษได้รับการพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษตามกรอบอ้างอิงทางภาษาของสหภาพยุโรป The Common European Framework of Reference for Languages (CEFR)
2.	ร้อยละของนักเรียนได้รับการส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

4.5) กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้บริหาร ครู และนักเรียน

ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ 1 ตุลาคม 2567 – 30 กันยายน 2568

ส่วนที่ 3 กิจกรรม : M4 – M5

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1	กิจกรรม จัดอบรมเทคนิคการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครูคนไทยจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษสอดคล้องตามกรอบ CEFR	ม.ค. 2568	ดร.จิตรฐิกานต์ สบายจิตร นางสาวพิไลลักษณ์ หมั่นวงศ์ นายวสันต์ ใจชื่น นางสาวสิริพรรณ สมสาร์

ส่วนที่ 3 กิจกรรม : M4 – M5

1) รายละเอียดการใช้งบประมาณ รวมทั้งสิ้น 12,450 บาท (หนึ่งหมื่นสองพันสี่ร้อยห้าสิบบาทถ้วน) ดังนี้

6.1 ใช้งบประมาณจาก แผนงาน /โครงการ.....

งบ..... ผลผลิต.....

6.2 ใช้งบประมาณจาก แผนงาน /โครงการ.....

งบ..... ผลผลิต.....

กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ			รวม	เงินนอกงบประมาณ	รวมทั้งสิ้น
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ			
กิจกรรม จัดอบรมเทคนิคการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครูคนไทยจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษสอดคล้องตามกรอบ CEFR						
1.การประชุมคณะทำงานจัดทำหลักสูตรอบรม						
- ค่าอาหารกลางวัน/อาหารว่างและเครื่องดื่มคณะทำงาน (15 คน x 150 บาท x 1 วัน)		2,250		2,250		12,500
2.การอบรมเทคนิคการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครูคนไทยจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษสอดคล้องตามกรอบ CEFR						
- ค่าอาหารกลางวัน/อาหารว่างและเครื่องดื่มผู้เข้าอบรมและคณะทำงาน (68 คน x 150 บาทx 1 วัน)		10,200		10,200		

หมายเหตุ (ถัวจ่ายทุกรายการ)

ส่วนที่ 4 การติดตามและประเมินผล : M6

7) การติดตามและประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1.	ร้อยละของครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษได้รับการพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษตามกรอบอ้างอิงทางภาษาของสหภาพยุโรป The Common European Framework of Reference for Languages (CEFR)	-นิเทศติดตาม	-แบบนิเทศติดตาม

ส่วนที่ 5 การอนุมัติตามลำดับการบังคับบัญชา : M7

(ลงชื่อ) ผู้เสนอโครงการ

(นางจิตรฐิกานต์ สบายจิตร)

ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

(ลงชื่อ) ผู้ตรวจสอบโครงการ

(นายพันธ์พนา มุสิกสาร)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

(ลงชื่อ) ผู้ตรวจสอบโครงการ

(นางกัญญ์ภัคณ์ แสนทวีสุข)

ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน)

(ลงชื่อ) ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางจันจิรา ศรีจันทร์)

รอง ผอ.สพป.อุบลราชธานี เขต 4

(ลงชื่อ) ..... ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายวีระชัย ไกยรัตน์)

รอง ผอ.สพป.อุบลราชธานี เขต 4

(ลงชื่อ) ..... ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาวปุณยนุช ดวงศรี)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4

โครงการ 044 โครงการ 33

แบบเสนอโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 : สพป.อุบลราชธานี เขต 4

โครงการ "ส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สังกัด สพป.อบ.4"

หน่วยงาน กลุ่ม/หน่วย นิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4

ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย (Y1) การพัฒนาการเรียนรู้

ลักษณะโครงการ ☑ โครงการใหม่ ☐ โครงการต่อเนื่อง
☐ เพื่อการแก้ไข ☐ เพื่อการพัฒนา ☐ เพื่อการป้องกัน

ผู้รับผิดชอบโครงการ ดร.จิตรฐิกานต์ สบายจิตร นางสาวพิไลลักษณ์ หมั่นวงศ์ ดร.ณัฐวดี วังสินธ์ นายวสันต์ ใจซื่น และนางรัชนีกร วรรณทะเส
โทรศัพท์ 0801661553 E-mail np37415@outlook.co.th

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) **เป้าหมาย** คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(2) **ประเด็น** ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้

(1)**เป้าหมายระดับประเด็น (Y2)** คนไทยมีการศึกษาที่มี คุณภาพตาม มาตรฐานสากลเพิ่มขึ้นมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) **แผนย่อยของแผนแม่บท ฯ** การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

(3) **เป้าหมายแผนย่อยของแผนแม่บท ฯ (Y1)** คนไทยได้รับการศึกษาที่มี คุณภาพตาม มาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และ ทักษะที่จำเป็นของโลก ศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

หมายเหตุ โครงการหนึ่งโครงการ จำเป็นต้องมี ปัจจัยที่เป็นหลักหนึ่งปัจจัย

(หลัก) **ชื่อองค์ประกอบ** : รูปแบบและระบบการเรียนรู้
ชื่อปัจจัย : รูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นการลงมือปฏิบัติ ทักษะอาชีพและทักษะชีวิต..

(สนับสนุน ถ้ามี) **ชื่อองค์ประกอบ** : หลักสูตรการจัดการศึกษา
ชื่อปัจจัย : มาตรฐานหลักสูตรแกนกลางที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและการพัฒนาประเทศ

ชื่อองค์ประกอบ : การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้
ชื่อปัจจัย : การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M2 – M3

1) หลักการและเหตุผล

ด้วยจังหวัดอุบลราชธานีได้เข้าร่วมเป็นจังหวัดนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา (Education Sandbox) มีเป้าหมายเพื่อสร้างพื้นที่นำร่องการจัดการศึกษา ซึ่งเป็นกระบวนการปฏิรูปการศึกษาที่สามารถสร้างการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับบริบทในพื้นที่ ผลักดันให้มีการบัญญัติเป็นกฎหมาย "พระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562" โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อคิดค้นและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน รวมทั้งเพื่อดำเนินการให้มีการขยายผลไปใช้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอื่น ลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา และกระจายอำนาจและให้อิสระแก่หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาเพื่อเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพยิ่งขึ้น รวมถึงสร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นภาคเอกชนและภาคประชาสังคมในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาภายใต้วิสัยทัศน์ของจังหวัดอุบลราชธานี "อุบลราชธานี เมืองแห่งการเรียนรู้ ด้วยนวัตกรรมทางการศึกษา สู่วิถีชีวิตที่เป็นสุขอย่างยั่งยืน"

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 มีสถานศึกษาเข้าร่วมพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จำนวน 61 แห่ง เพื่อให้การขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดบรรลุวัตถุประสงค์การจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมและเกิดการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียน ให้ผู้เรียนเก่ง ดีมีความสุข สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 จึงจัดทำโครงการ"ส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สังกัด สพป.อบ.4"

วัตถุประสงค์

1. เพื่อสร้างความเข้าใจและร่วมมือในการขับเคลื่อนสถานศึกษานำร่องของคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาของเขตพื้นที่
2. เพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
3. เพื่อส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรมของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
4. เพื่อนิเทศติดตามสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

4. เป้าหมาย

4.1) เป้าหมายเชิงปริมาณ

1. คณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาได้ประชุมร่วมกันภาคเรียนละ 1 ครั้ง
2. สถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจำนวน 61 แห่ง ได้รับการส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรมการศึกษา
3. สถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจำนวน 61 แห่ง ได้รับการนิเทศติดตาม

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

1. คณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาของเขตพื้นที่มีความเข้าใจและร่วมมือในการขับเคลื่อนสถานศึกษานำร่องของคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาของเขตพื้นที่

2. สถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาได้รับการส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. สถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาได้รับการนิเทศติดตาม

4.2) เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ ผู้บริหารขับเคลื่อนการจัดการศึกษาในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ ครูจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพและทันสมัย นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มสูงขึ้น

4.3) ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานีเขต 4 มีโรงเรียนต้นแบบในการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

2. สถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาสามารถดำเนินการขับเคลื่อนพื้นที่นนวัตกรรมได้บรรลุวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

3. สถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษามีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

4. ครูได้รับการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5. นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

4.4) ตัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1.	ร้อยละของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาที่มีนวัตกรรมการศึกษา
2.	ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการนิเทศติดตามการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
3.	ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนที่เกิดจากการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาของครู

4.5) กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้บริหาร ครู และนักเรียน

ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ 1 ตุลาคม 2567 – 30 กันยายน 2568

ส่วนที่ 3 กิจกรรม : M4 – M5

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
	กิจกรรมขับเคลื่อนสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา		**ดร.ณัฐวดี วังสินธ์**
1.	จัดประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา	ธันวาคม 2567	ดร.จิตรฐิกานต์ สบายจิตร
2.	ประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้การดำเนินงานของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา และนิเทศติดตามการพัฒนานวัตกรรมของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา	มกราคม 2568	นางสาวพิไลลักษณ์ หมั่นวงศ์ นายวสันต์ ใจชื่น นางรัชนีกร วรรณทะเสน
3.	คัดเลือกสถานศึกษานำร่องที่มีการพัฒนานวัตกรรมเป็นแบบอย่างที่ดี	กันยายน 2568	

1) รายละเอียดการใช้งบประมาณ รวมทั้งสิ้น 15,000 บาท
(สี่หมื่นเจ็ดพันหกร้อยห้าบาทถ้วน) ดังนี้

6.1 ใช้งบประมาณจาก แผนงาน /โครงการ.....

งบ..... ผลผลิต.....

6.2 ใช้งบประมาณจาก แผนงาน /โครงการ.....

งบ..... ผลผลิต.....

กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ			รวม	เงินนอกงบประมาณ	รวมทั้งสิ้น
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ			
กิจกรรม ขับเคลื่อนสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา 1.จัดประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา (คณะกรรมการขับเคลื่อน ศึกษานิเทศก์ ผู้อำนวยการกลุ่ม) - ค่าอาหารกลางวัน/อาหารว่างและเครื่องดื่มผู้เข้าร่วมประชุม (30 คน x 150 บาทx 1 วัน)		4,500		4,500		
2. ประชุมเพื่อติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษานำร่อง และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การดำเนินงาน - ค่าอาหารกลางวัน/อาหารว่างและเครื่องดื่มผู้เข้าร่วมประชุม (70 คน x 150 บาทx 1 วัน)		10,500		10,500		15,000

หมายเหตุ (ถัวจ่ายทุกรายการ)

ส่วนที่ 4 การติดตามและประเมินผล : M6

7) การติดตามและประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1.	ร้อยละของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาที่มีนวัตกรรมการศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี	-นิเทศติดตาม	-แบบนิเทศติดตาม
2.	ร้อยละของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาที่ได้รับการนิเทศติดตามการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา	-นิเทศติดตาม	-แบบนิเทศติดตาม
3.	ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนที่เกิดจากการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาของครู	-นิเทศติดตาม	-แบบนิเทศติดตาม

ส่วนที่ 5 การอนุมัติตามลำดับการบังคับบัญชา : M7

ลงชื่อ ..... ผู้เสนอโครงการ
(นางจิตรฐิกานต์ สบายจิตร)
ศึกษานิเทศก์ สพป.อุบลราชธานี เขต 4

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจสอบโครงการ
(นายพันธพนา มุสิกสาร)
ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจสอบโครงการ
(นางกัญญ์ภัคณ์ แสนทวีสุข)
ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

ลงชื่อ ..... ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางจันจิรา ศรีจันทร์)
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4

ลงชื่อ ..... ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายวีระชัย ไกยรัตน์)
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4

ลงชื่อ ..... ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวปุณยนุช ดวงศรี)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4

โครงการ 045 ใบงาน 33

6

โครงการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย "1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ" โดยใช้บริบทพื้นที่เป็นฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4"

หน่วยงาน กลุ่ม กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4

ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย (Y1)

แผนแม่บทประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

ลักษณะโครงการ ☐ โครงการใหม่ ☑ โครงการต่อเนื่อง

☐ เพื่อการแก้ไข ☑ เพื่อการพัฒนา ☐ เพื่อการป้องกัน

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวสิริพรรณ สมสาร์ โทรศัพท์ 094 2912 778 E-mail : siripan85@gmail.com

นางลัคนา คณากรณ์ โทรศัพท์ 082 1517-300 E-mail : kytbluk19@gmail.com

นางสาวปิยธันว์ เบญจเทพรัศมี โทร. 0819927053 E-mail : ninenanza@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) **ด้าน*** การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็น การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) **ประเด็น** ( )* การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) แรงงานมีศักยภาพในการเพิ่มผลผลิต มีทักษะ อาชีพสูง ตระหนักในความสำคัญ ที่จะพัฒนาตนเองให้เต็มศักยภาพ สามารถปรับตัวและเรียนรู้สิ่งใหม่ตามพลวัตของโครงสร้างอาชีพ และความต้องการของตลาดแรงงานเพิ่มขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

<u>หมายเหตุ</u> โครงการหนึ่งโครงการ <u>จำเป็นต้องมี</u> ปัจจัยที่เป็น<u>หลัก</u>หนึ่งปัจจัย

(หลัก) **ชื่อองค์ประกอบ** : กลไกบริหารจัดการเพื่อสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและยกระดับศักยภาพแรงงาน

ชื่อปัจจัย : ความร่วมมือระหว่างภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคการศึกษา

(สนับสนุน ถ้ามี) **ชื่อองค์ประกอบ** : .....

ชื่อปัจจัย : .....

ชื่อองค์ประกอบ : .....

ชื่อปัจจัย : .....

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M2 – M3

1) หลักการและเหตุผล

ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาที่เป็นรากฐานสำคัญของความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นในสังคมไทย อีกทั้ง สถานการณ์ปัจจุบันจำนวนนักเรียนลดลง ส่งผลให้จำนวนโรงเรียนขนาดเล็กเพิ่มมากขึ้น เกิดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และนักเรียนขาดโอกาสทางการศึกษา

รัฐบาลได้ตระหนักถึงความสำคัญในสถานการณ์ด้านการศึกษา ซึ่งได้กำหนดแนวทางการดำเนินการ โดยรัฐบาลจะดำเนินนโยบายปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ รวมทั้งเสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัด ส่งเสริมการอ่าน เพื่อสร้างอนาคต สร้างรายได้ กระจายอำนาจการศึกษาให้ผู้เรียนได้เข้าถึงการเรียนรู้อย่างทั่วถึง ประกอบกับรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ) ได้นำนโยบายรัฐบาลมาขับเคลื่อนเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาภายใต้แนวทางการทำงาน “จับมือไว้แล้วไปด้วยกัน” และใช้สำนวนที่เข้าใจง่ายคือ “เรียนดี มีความสุข” เมื่อนักเรียนมีความสุขจะส่งผลให้การเรียนดีขึ้น เมื่อการเรียนดีขึ้นจะส่งผลกลับไปทำให้มีความสุขมากยิ่งขึ้น ทั้งนี้ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ) ได้กำหนดนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ ที่เป็นหนึ่งในนโยบายที่ต้องเร่งดำเนินการ โดยมอบหมายให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณภาพ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ ซึ่งถูกกำหนดเป็น 1 ในนโยบายเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 โดยพัฒนาต่อยอดจากโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง และโรงเรียนที่สามารถดำรงตนอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) โดยการผลักดันโรงเรียนคุณภาพ เพื่อขับเคลื่อนให้แต่ละอำเภอได้มีโรงเรียนที่มีคุณภาพอย่างน้อย 1 โรงเรียนขึ้นไป รวมทั้งสิ้น 1,808 โรงเรียน ซึ่งประกอบด้วยโรงเรียนคุณภาพ ระดับประถมศึกษา จำนวน 901 โรงเรียน ที่มีการพัฒนายกระดับคุณภาพการศึกษา สามารถรองรับนักเรียนโรงเรียนเครือข่ายโดยรอบที่เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก ให้มีการเรียนรวมที่โรงเรียนคุณภาพ (โรงเรียนหลัก) มีการแบ่งปันทรัพยากรทางการศึกษาร่วมกันอย่างมีคุณภาพ ส่งผลให้ผู้ปกครองและชุมชนเกิดความเชื่อมั่น โรงเรียนคุณภาพ ระดับมัธยมศึกษา ที่มีการส่งเสริมให้มีศักยภาพ ทั้งในด้านการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ด้านวัสดุ อุปกรณ์ สื่อและเทคโนโลยี ที่มีความพร้อมด้านการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ สามารถดึงดูดนักเรียนจากโรงเรียนเครือข่ายโดยรอบ ที่เป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา อีกทั้งเป็นทางเลือกให้แก่ผู้ปกครองและชุมชน ซึ่งเป็นการลดความเหลื่อมล้ำและเพิ่มโอกาสในการศึกษาของนักเรียน มุ่งหวังให้โรงเรียนได้รับการพัฒนาด้านการศึกษาให้มีคุณภาพและปลอดภัย

ประกอบกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ที่มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยยุทธศาสตร์ดังกล่าวเป็นผลจากทรัพยากรมนุษย์เป็นปัจจัยขับเคลื่อนสำคัญในการยกระดับการพัฒนาประเทศในทุกมิติไปสู่เป้าหมายการเป็นประเทศที่พัฒนาแล้วที่ขับเคลื่อนโดยภูมิปัญญาและนวัตกรรมในอีก 20 ปีข้างหน้า ดังนั้น จึงจำเป็นต้องมีการวางรากฐานการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศอย่างเป็นระบบ โดยจำเป็นต้องมุ่งเน้นการพัฒนาและยกระดับคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่ดี เก่ง และมีคุณภาพพร้อมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศไปข้างหน้าได้อย่างเต็มศักยภาพ จึงได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาการพัฒนาทรัพยากร

มนุษย์ในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนา เพื่อสร้างระบบนิเวศที่เอื้อต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์อย่างครอบคลุม ประกอบด้วย การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉมในทุกระดับตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่อง ซึ่งการดำเนินโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพต้องมีการคำนึงถึงบทบาทของทุกภาคส่วนไม่ว่าจะเป็นหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม เพื่อให้เข้ามามีส่วนร่วมในทุกกระบวนการ ตั้งแต่กระบวนการจัดทำแผน การแปลงยุทธศาสตร์ชาติฯ ไปสู่การปฏิบัติ การติดตามประเมินผล และรายงานผลการดำเนินการตามนโยบาย ให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสาธารณชนได้รับทราบ ทั้งนี้ เพื่อให้เกิดการบูรณาการความร่วมมือจากทุกภาคส่วนในการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพให้สามารถดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษา เพื่อแก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาที่เป็นรากฐานสำคัญของความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นในสังคมไทย

จากความสำคัญและจำเป็นดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 ได้ตระหนักถึงความสำคัญในการขับเคลื่อนการศึกษาตามนโยบายดังกล่าวโดยใช้บริบทพื้นที่เป็นฐาน และจากขอบข่ายพื้นที่รับผิดชอบในการจัดการและพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 ครอบคลุมพื้นที่ 4 อำเภอ ได้แก่ อำเภอวารินชำราบ อำเภอสำโรง อำเภอสว่างวีระวงศ์ และอำเภอนาเยีย มีโรงเรียนในเขตพื้นที่บริการจำนวน 137 โรงเรียน 1 สาขา ซึ่งเป็นโรงเรียนขนาดเล็กจำนวน 91 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 65.94 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตระหนักถึงความสำคัญและสภาพปัญหา การจัดการศึกษาในระดับเขตพื้นที่ซึ่งมีโรงเรียนขนาดเล็กเป็นจำนวนมาก ทำให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยเฉพาะด้านผู้เรียนไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด ทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทั้งนี้เนื่องจากความขาดแคลน ด้านงบประมาณ ด้านบุคลากร ด้านทรัพยากร และด้านการบริหารจัดการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๔ ได้ตระหนัก ถึงความสำคัญถึงสภาพปัญหาดังกล่าว จึงได้จัดทำโครงการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ” โดยใช้บริบทพื้นที่เป็นฐาน เพื่อเป็นการสร้างโอกาสให้นักเรียนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพได้มาตรฐาน และเป็นการสร้างความเสมอภาคให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ ลดภาระนักเรียนไม่ต้องเดินทางไกลไปเรียนโรงเรียนในเมืองที่มีชื่อเสียง ลดค่าใช้จ่ายผู้ปกครอง นักเรียนเรียนดีมีความสุข โดยขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพให้เป็นต้นแบบ ทำหน้าที่เปรียบเสมือนเป็นโรงเรียนแม่ข่าย สนับสนุนโรงเรียนในเครือข่าย เปิดโอกาสให้นักเรียนในโรงเรียนเครือข่ายมาใช้ทรัพยากรในโรงเรียนแม่ข่ายได้อย่างทั่วถึง สามารถดึงดูดนักเรียน และสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้ปกครองให้เลือกส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนคุณภาพใกล้บ้าน โดยมีกรอบแนวทางทางการพัฒนา 5 ด้าน ได้แก่ ด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนนักเรียน ด้านผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ด้านการจัดการเรียนรู้ และด้านนักเรียน

2) วัตถุประสงค์

2.1. เพื่อขับเคลื่อนและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย "1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ" สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 โดยใช้บริบทพื้นที่เป็นฐาน ตามกรอบแนวทางการพัฒนา 5 ด้าน อย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ

2.2 เพื่อนิเทศ กำกับ ดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย "1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ" สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 ให้เป็นไปตามกรอบแนวทางการ การพัฒนา 5 ด้าน

2.3 เพื่อจัดทำและรวบรวมข้อมูลสารสนเทศแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และระดับโรงเรียน

2.4 เพื่อถอดบทเรียนแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการดำเนินงานโครงการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย "1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ" และยกย่องเชิดชูเกียรติผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย "1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ"

3) เป้าหมาย

3.1) เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

เชิงปริมาณ

1) ผู้เรียนในโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย "1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ" สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 ร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนด

2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย "1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ" สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 ร้อยละ 80 มีสมรรถนะในการออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

3) ผู้บริหารโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย "1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ" ร้อยละ 100 มี80 มีสมรรถนะในการด้านการบริหารจัดการเพื่อยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ

4) โรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย "1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ" สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 ร้อยละ 100 ขับเคลื่อนการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามกรอบแนวทางการพัฒนา 5 ด้าน

5) โรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย "1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ" สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 ร้อยละ 100 ได้รับการนิเทศ กำกับ ดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาตามกรอบแนวทางการพัฒนา 5 ด้าน

6) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 มีข้อมูลสารสนเทศเพื่อการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

เชิงคุณภาพ

1) ผู้เรียนในโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย "1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ" สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนด

2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย "1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ" สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 มีสมรรถนะในการออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

3) ผู้บริหารโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย "1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ" มีสมรรถนะในการด้านการบริหารจัดการเพื่อยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ

4) โรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย "1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ" สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 ขับเคลื่อนการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามกรอบแนวทางการพัฒนา 5 ด้าน

5) โรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย "1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ" สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 ได้รับการนิเทศ กำกับ ดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาตามกรอบแนวทางการพัฒนา 5 ด้าน

6) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 มีข้อมูลสารสนเทศเพื่อการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

3.2) เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1) ผู้เรียนในโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย "1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ" สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 ได้รับการพัฒนาเพื่อให้มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนด

2) ผู้บริหารโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย "1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ" ได้รับการพัฒนาสมรรถนะในการด้านการบริหารจัดการเพื่อยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ

3) ครู และบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย "1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ" สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 ได้รับการพัฒนาสมรรถนะในการออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

4) โรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย "1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ" สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 มีการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและได้มาตรฐานตามกรอบแนวทางการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ 5 ด้าน

5) โรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย "1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ" สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 ได้รับการนิเทศ กำกับ ดูแล ติดตามตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษา และนำผลการนิเทศไปวางแผนพัฒนาการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

6) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 มีข้อมูลสารสนเทศเพื่อการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

3.3) ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1) ผู้เรียนในโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย "1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ" สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนด ตามบริบทของสถานศึกษา

2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย "1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ" สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 มีสมรรถนะในการออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

3) ผู้บริหารโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย "1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ" มีสมรรถนะในการด้านการบริหารจัดการเพื่อยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ

4) โรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย "1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ" สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 ขับเคลื่อนการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามกรอบแนวทางการพัฒนา 5 ด้าน

5) โรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย "1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ" สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 ได้รับการนิเทศ กำกับ ดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาตามกรอบแนวทางการพัฒนา 5 ด้าน

6) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 มีข้อมูลสารสนเทศเพื่อการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

3.4) ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

1) ผู้เรียนในโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย "1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ" สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 ร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนด

2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย "1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ" สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 ร้อยละ 80 มีสมรรถนะในการออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

3) ผู้บริหารโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย "1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ" ร้อยละ 100 มี80 มีสมรรถนะในการด้านการบริหารจัดการเพื่อยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ

4) โรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย "1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ" สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 ร้อยละ 100 ขับเคลื่อนการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามกรอบแนวทางการพัฒนา 5 ด้าน

5) โรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย "1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ" สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 ร้อยละ 100 ได้รับการนิเทศ กำกับ ดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาตามกรอบแนวทางการพัฒนา 5 ด้าน

6) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 มีข้อมูลสารสนเทศเพื่อการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

3.5) กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

1. ผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย "1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ" สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4

2. ข้าราชการครูและบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4

3. โรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย "1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ" สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4

4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4

4. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

ตุลาคม 2567 - กันยายน 2568

ส่วนที่ 3 กิจกรรม : M4 – M5

1. กิจกรรมการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	สถานที่	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
1	**กิจกรรมที่ 2 :** โรงเรียนในโครงการ "1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ" - MOU กับเครือข่ายร่วมพัฒนา - การพัฒนาศักยภาพผู้บริหารและครูสู่การยกระดับคุณภาพผู้เรียน "1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ"	สพป.อบ. 4	มกราคม 2568 - กุมภาพันธ์ 2568	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ
2	**กิจกรรมที่ 2 :** การนิเทศ กำกับติดตาม และสรุปผลการดำเนินงานโครงการ "1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ"	สพป.อบ. 4	พฤษภาคม 2568 - กันยายน 2568	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ
3	**กิจกรรมที่ 3 :** เวทีถอดบทเรียนแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Symposium) และยกย่องเชิดชูเกียรติผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนในโครงการ "1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ" (งบ สพฐ.)	สพป.อบ. 4	สิงหาคม 2568	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ

2. รายละเอียดการใช้งบประมาณ รวมทั้งสิ้น 15,000 บาท ดังนี้

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ไตรมาสที่	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ 1 : โรงเรียนในโครงการ "1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ" - MOU กับเครือข่ายร่วมพัฒนา - การพัฒนาศักยภาพผู้บริหารและครูสู่การยกระดับคุณภาพผู้เรียน "1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ" **กลุ่มเป้าหมาย** (70 คน) 1. ผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 4 คน 2. ครูโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย "1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ" จำนวน 60 คน 3. คณะทำงาน 6 คน **รายละเอียดการใช้งบประมาณ** -ค่าอาหาร/อาหารว่างและเครื่องดื่ม สำหรับผู้ร่วมกิจกรรมและคณะทำงาน จำนวน 70 คนๆละ 150 บาท จำนวน 1 วัน เป็นเงิน (70 คน x 150 บาท x 1 วัน)	10,500	2		10,500	
กิจกรรมที่ 2 : การนิเทศ กำกับติดตาม และสรุปผลการดำเนินงานโครงการ "1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ" **กลุ่มเป้าหมาย** - โรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย "1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ" **รายละเอียดการใช้งบประมาณ** - ค่าเบี้ยเลี้ยง - ค่าพาหนะ/ชดเชยค่าเชื้อเพลิง	4,500	3-4		4,500	-

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ไตรมาสที่	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ 5 : เวทีถอดบทเรียนแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Symposium) และยกย่องเชิดชูเกียรติผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนในโครงการ "1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ" (งบ สพฐ.)	-				
รวม	15,000			15,000	

** ถัวจ่ายทุกรายการ

ลงชื่อ ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวสิริพรรณ สมสาร์)
ศึกษานิเทศก์ สพป.อุบลราชธานี เขต 4

ลงชื่อ ผู้ตรวจสอบโครงการ
(นายพันธ์พนา บุสิกสาร)
ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ลงชื่อ ผู้ตรวจสอบโครงการ
(นางกัญญ์ภัคณ์ แสนทวีสุข)
ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

ลงชื่อ ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางจันจิรา ศรีจันทร์)
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4

ลงชื่อ ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายวีระชัย ไกยรัตน์)
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4

ลงชื่อ ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวปุณยนุช ดวงศรี)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4

โครงการ 046 ใบงาน 33

(7)

แบบเสนอโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 : สพป.อุบลราชธานี เขต 4

โครงการ "ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อความเป็นเลิศ"

หน่วยงาน กลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4

ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย (Y1) (120101) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ลักษณะโครงการ ☐ โครงการใหม่ ☑ โครงการต่อเนื่อง
☐ เพื่อการแก้ไข ☑ เพื่อการพัฒนา ☐ เพื่อการป้องกัน

ผู้รับผิดชอบโครงการ 1. นางสายรุ้ง เทียวประสงค์ 3. นางสาวณัฐวดี วังสินธ์
2. นายวิสุทธิ์ เหมือนเหลา 4. นายมรกต เครือสิงห์

โทรศัพท์ .. 0879364773 ..... **E-mail** ..dream.daw999@gmail.com.....

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย ...คนไทย เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21.....

(2) ประเด็น ...ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21.....

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น ประเด็น (12)* 12 การพัฒนาการเรียนรู้ .....

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) แผนย่อยของแผนแม่บท ฯ ..การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21....

(1) เป้าหมายแผนย่อยของแผนแม่บท ฯ (Y1) ..คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น...

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

<u>หมายเหตุ</u> โครงการหนึ่งโครงการ <u>จำเป็นต้องมี</u> ปัจจัยที่เป็น<u>หลัก</u>หนึ่งปัจจัย

(หลัก) **ชื่อองค์ประกอบ :** การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้
ชื่อปัจจัย : การติดตาม วัดและประเมินผลทางการศึกษา

(สนับสนุน ถ้ามี) **ชื่อองค์ประกอบ :** .....
ชื่อปัจจัย : .....
ชื่อองค์ประกอบ : .....
ชื่อปัจจัย : .....

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M2 – M3

1) หลักการและเหตุผล

การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนถือได้ว่าเป็นกระบวนการสำคัญที่มีส่วนเสริมสร้าง ความสำเร็จให้กับผู้เรียน และเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการจัดการเรียนการสอนเป็นกระบวนการที่ช่วยให้ครู ได้ข้อมูลที่จะนำไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับ ผู้เรียน การจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลจำเป็นต้องมีลักษณะที่สอดคล้องกัน

การประเมินผลการเรียนของโรงเรียนมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนากระบวนการเรียนการสอน ในปัจจุบันเน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ โดยการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อให้นักเรียนคิดเป็นทำเป็น แก้ปัญหาได้ ซึ่งสอดคล้องกับการประเมินผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 เน้นการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามแนวคิดใหม่ มุ่งเน้นไปที่ผู้เรียนเป็นสำคัญมากกว่าครูผู้สอน ใช้การวัดผล เป็นสิ่งขับเคลื่อนในกระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลในชั้นเรียนจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องให้ ความสำคัญกับการตั้งคำถามในการทำเครื่องมือประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ คำถามเป็นตัวกระตุ้น/ชี้แนะให้ผู้เรียนแสดงออกถึงพัฒนาการการเรียนรู้ของตนเอง แต่จะเป็นประโยชน์มากหรือน้อยขึ้นอยู่กับรูปแบบของ คำถามและเทคนิคการใช้คำถาม ดังนั้นเทคนิคการตั้งคำถามในการสร้างเครื่องมือเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน จึงเป็นเรื่องสำคัญยิ่งที่ครูควรเรียนรู้และนำไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สำหรับการให้ข้อมูลย้อนกลับ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (Feedback) มาใช้ในชั้นเรียนแทนการประเมินเพื่อตรวจสอบการเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้อง กับผลการวิจัยของ Hattie and Timberley (2007) พบว่าการให้ข้อมูลย้อนกลับมีอิทธิพลที่มีประสิทธิภาพ มากที่สุดในการเรียนรู้และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รวมทั้งการใช้ผลการวัดและประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

ดังนั้น การจะทำให้เกิดประสิทธิภาพในกระบวนการวัดและประเมินผลได้นั้น ย่อมต้องเริ่มต้นที่ ครูผู้สอนและเครื่องมือที่มีมาตรฐานไปใช้วัดผลผู้เรียนได้อย่างแม่นตรง มีความน่าเชื่อถือ และส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอน การจะได้มาซึ่งกระบวนการวัดผลทางการศึกษาที่มีคุณภาพจึงจำเป็นต้องอาศัยกระบวนการศึกษาทำความ เข้าใจ วางแผน ลงมือปฏิบัติ ค้นหาและสรุปผลการปฏิบัติงานนั้น ๆ ด้วยความเข้าใจอย่างถ่องแท้ ซึ่งครูผู้สอน เครื่องมือที่มาตรฐานจะเป็นสิ่งที่นำพาไปถึงจุดหมายปลายทางได้อย่างแท้จริง รวมทั้งการที่ผู้เรียนมีประสบการณ์ ฝึกปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง จะทำให้ผู้เรียนมีความชำนาญ ซึ่งจะส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น จาก ความสำคัญของการวัดผลประเมินผลซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการจัดการเรียนรู้ของนักเรียน ทำให้ทราบถึงพัฒนาการด้านการเรียน จึงมีการจัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อความเป็นเลิศขึ้น

2) วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนาครูผู้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในการนำชุดพัฒนาความรู้ไปใช้บูรณาการจัดการเรียนรู้ ตามแนวทางการประเมิน PISA 2025

2.2 เพื่อพัฒนาครูวิชาการด้านการนำผล RT/NT/ O-NET หรือผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนด้านอื่นๆ ไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

2.3 เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนในสังกัดให้สูงขึ้น

2.4 เพื่อส่งเสริมให้โรงเรียน ครูผู้สอนมีรูปแบบ/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศในการนำผลการประเมินไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน

3) ข้อมูลปีฐาน (สารสนเทศเงื่อนไข)

3.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษา จากโรงเรียนทั้ง 138 แห่ง และ 1 สาขา

จำนวนครูทั้งหมด 1,385 คน

3.2 นักเรียนจากโรงเรียนทั้ง 138 แห่ง และ 1 สาขา

จำนวนนักเรียนทั้งหมด 16,081 คน

4) เป้าหมาย

4.1) เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

4.1.1) เชิงปริมาณ ..ครู/นักเรียน โรงเรียนในสังกัด จำนวน 138 แห่ง และ 1 สาขา

4.1.2) เชิงคุณภาพ .....

4.2) เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1) นักเรียนมีการเตรียมความพร้อมและพัฒนาความรู้ ความสามารถ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสูงขึ้น

2) ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาด้านการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และการนำผลการประเมินไปพัฒนาการการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน

3) โรงเรียน/ครูผู้สอนมีรูปแบบวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ

4.3) ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น

2) สถานศึกษา ครูผู้สอนนำข้อมูลจากการวัดและประเมินผลไปใช้ ในการยกระดับคุณภาพการศึกษา

3) โรงเรียน/ครูผู้สอนมีรูปแบบวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ

4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานำข้อมูลไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของเขตพื้นที่

4.4) ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

1) ร้อยละของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

2) ร้อยละของครูผู้สอน สถานศึกษามีการนำข้อมูลจากการวัดและประเมินผลไปใช้ ในการยกระดับคุณภาพการศึกษา

3) ร้อยละของโรงเรียนหรือครูผู้สอนที่มีรูปแบบ/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศฯ

4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีบุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนที่ได้รับการพัฒนามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพิ่มขึ้นร้อย 5 และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีข้อมูลสารสนเทศด้านผู้บริหารและบุคลากรที่มีรูปแบบวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ

4.5) กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์ ครูผู้สอน/ นักเรียน จำนวน 138 แห่ง และ 1 สาขา

ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ ...1 ตุลาคม 2566 - 30 กันยายน 2567

ส่วนที่ 3 กิจกรรม : M4 – M5

กิจกรรมการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา (วันที่/เดือน/ปี)	ผู้รับผิดชอบ
1	**กิจกรรมที่ 1** พัฒนาครูผู้สอนภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ด้านการจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการกับชุดพัฒนาความฉลาดรู้ ตามแนวทางการประเมิน PISA 2025	มี.ค.-พ.ค.68	นางสายรุ้ง เทียวประสงค์และคณะ
2	**กิจกรรมที่ 2** พัฒนาครูวิชาการด้านการนำผล RT/NT/ O-NET หรือผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนด้านอื่นๆ ไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน	พ.ค.- มิ.ย.68	นางสายรุ้ง เทียวประสงค์และคณะ
3	**กิจกรรมที่ 3** ผู้เรียนสอบแข่งขันทางวิชาการ 4 กลุ่มสาร Thai test/ Eng Test /Since Test/Math Test	ม.ค. - ก.ย.68	คณะศึกษานิเทศก์ ผู้บริหาร คณะครู
4	**กิจกรรมที่ 4** คัดเลือกรูปแบบวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศฯ (AFL)	ก.ค. - ก.ย.68	คณะศึกษานิเทศก์ ผู้บริหาร คณะครู
5	**กิจกรรมที่ 5** นิเทศติดตาม	พ.ค. - ส.ค.68	คณะศึกษานิเทศก์
6	**กิจกรรมที่ 6** สรุปรายงาน	กันยายน 2568	นางสายรุ้ง เทียวประสงค์และคณะ

6. รายละเอียดการใช้งบประมาณ รวมทั้งสิ้น ..... 19,950..... บาท ดังนี้

6.1 ใช้งบประมาณจาก แผนงาน /โครงการ.....

งบ..... ผลผลิต.....

6.2 ใช้งบประมาณจาก แผนงาน /โครงการ.....

งบ..... ผลผลิต.....

กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ			รวม	เงินนอกงบประมาณ	รวมทั้งสิ้น
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ			
กิจกรรมที่ 1 : พัฒนาครูผู้สอนภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ด้านการจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการกับชุดพัฒนาความฉลาดรู้ ตามแนวทางการประเมิน PISA 2025 - ค่าอาหารว่าง เครื่องดื่ม อาหารกลางวัน สำหรับวิทยากร ครูผู้สอน จำนวน 60 คนๆ ละ 150 บาท จำนวน 1 วัน (60x150x1) เป็นเงิน		9,000		9,000		9,000
กิจกรรมที่ 2 : พัฒนาครูวิชาการด้านการนำผล RT/NT/ O-NET หรือผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนด้านอื่นๆ ไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน - อาหารกลางวัน ค่าอาหารว่าง เครื่องดื่ม สำหรับ		4,200		4,200		4,200

วิทยากร ครูที่เข้ารับการพัฒนา จำนวน 140 คนๆ ละ 30 บาท จำนวน 1 มื้อ (140x30x1) เป็นเงิน..						
กิจกรรมที่ 3 การแข่งขันทักษะทางคณิตศาสตร์ - อาหารกลางวัน ค่าอาหารว่าง เครื่องดื่ม สำหรับคณะทำงานและครูที่เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 33 คนๆ ละ 150 บาท จำนวน 1 มื้อ (33 x 150 x1) เป็นเงิน..		4,950		4,950		4,950
กิจกรรมที่ 4 : คัดเลือกรูปแบบวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศฯ (AFL) - ค่าอาหารว่าง เครื่องดื่ม อาหารกลางวัน สำหรับคณะกรรมการประเมินรูปแบบวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศฯ (AFL) จำนวน 12 คนๆ ละ 150 บาท จำนวน 1 วัน (12x150x1) เป็นเงิน		1,800		1,800		1,800
รวมงบประมาณ (บาท)		19,950		19,950		19,950

หมายเหตุ (ถัวจ่ายทุกรายการ)

ส่วนที่ 4 การติดตามและประเมินผล : M6

7) **การติดตามและประเมินผล**

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1	ร้อยละของครูผู้สอนทุกโรงเรียนได้รับการพัฒนาด้านการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และนำผลการประเมินไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน	นิเทศติดตาม	แบบนิเทศ
2	ร้อยละของนักเรียนโรงเรียนในสังกัดมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น	นิเทศติดตาม	แบบนิเทศ
3	ร้อยละของโรงเรียนหรือครูผู้สอนที่มีรูปแบบ/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศฯ	นิเทศติดตาม ประเมิน	แบบนิเทศ แบบประมิน
4	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อย 3 และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีข้อมูลสารสนเทศด้านผู้บริหารและบุคลากรที่มีรูปแบบวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ	นิเทศติดตาม	แบบนิเทศ

ส่วนที่ 5 การอนุมัติตามลำดับการบังคับบัญชา : M7

ลงชื่อ ผู้เสนอโครงการ

(นางสายรุ้ง เทียวประสงค์)

ศึกษานิเทศก์

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจสอบโครงการ

(นายพันธ์พนา มุสิกสาร)

ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจสอบโครงการ

(นางกัญญ์ภัคณ์ แสนทวีสุข)

ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

ลงชื่อ ..... ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางจันจิรา ศรีจันทร์)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4

ลงชื่อ ..... ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายวีระชัย ไกยรัตน์)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4

ลงชื่อ ..... ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาวปุณยนุช ดวงศรี)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4

8 โครงการ 047 ในงาน 33

แบบเสนอโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 : สพป.อุบลราชธานี เขต 4

โครงการ "ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต"

หน่วยงาน กลุ่ม/หน่วย ..... สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4

ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย (Y1) .....

ลักษณะโครงการ ☐ โครงการใหม่ ☑ โครงการต่อเนื่อง
☐ เพื่อการแก้ไข ☐ เพื่อการพัฒนา ☐ เพื่อการป้องกัน

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวพิไลลักษณ์ หมั่นวงศ์
โทรศัพท์ 08 7245 8714 **E-mail** Pilailakmw@mail.go.th

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) **เป้าหมาย** คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) **ประเด็น** การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ข้อ 2.2 ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(1) **เป้าหมายระดับประเด็น (Y2)** คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) **แผนย่อยของแผนแม่บท ฯ** การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ที่ตอบสนองต่อความต้องการของประเทศ

(3) **เป้าหมายแผนย่อยของแผนแม่บท ฯ (Y1)** คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิตที่ดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

หมายเหตุ โครงการหนึ่งโครงการ จำเป็นต้องมี ปัจจัยที่เป็นหลักหนึ่งปัจจัย

(หลัก) **ชื่อองค์ประกอบ :** .....
ชื่อปัจจัย : .. ..

(สนับสนุน ถ้ามี) **ชื่อองค์ประกอบ :** .....
ชื่อปัจจัย : .....
ชื่อองค์ประกอบ : .....
ชื่อปัจจัย : .....

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M2 – M3

หลักการและเหตุผล

การพัฒนาคนให้มีคุณภาพต้องพัฒนาทักษะการคิด อ่าน เขียน วิเคราะห์ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงในความเป็นไทยสู่สากลได้อย่างสร้างสรรค์ และจากผลการประเมินทักษะการคิด อ่าน เขียน วิเคราะห์ของผู้เรียนยังมีความจำเป็นที่ต้องพัฒนาต่อไป กอปรกับสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงให้ความสำคัญกับการพัฒนาการศึกษาที่เน้นให้ความสำคัญกับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านการอ่าน และการเขียนภาษาไทย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีนโยบายขับเคลื่อน มุ่งเน้นให้นักเรียนอ่านออกเขียนได้ตามมาตรฐานของแต่ละชั้นปีและให้เห็นผลเป็นรูปธรรม ทั้งนี้ต้องมีวิธีการที่หลากหลายและส่งผลถึงผู้เรียนมากที่สุด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 ได้มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถ ทักษะตามหลักสูตรสถานศึกษา และมีพัฒนาการในด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน มีสมรรถนะที่สำคัญ และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร สอดคล้องกับแนวนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานด้านการเรียนรู้โดยคำนึงถึงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (covid - 19) ที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 ได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านการอ่านการเขียน และการคิดวิเคราะห์ เป็นจุดเน้นที่สำคัญของเขตพื้นที่ โดยส่งเสริมให้ “ผู้เรียนอ่านออกเขียนได้ ลายมือสวย มีนิสัยรักการอ่าน” โดยการดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนบนพื้นฐานของการวิจัย ๕ ขั้นตอน (๕ steps to ๓R Learning Loss Recovery)

จากสภาพและข้อจำกัดของสถานการณ์ดังกล่าวและเพื่อเป็นการส่งเสริมและเร่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๔ จึงจัดให้มีโครงการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ด้านการอ่านการเขียนภาษาไทยขึ้น

1) วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยตามแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยการประยุกต์ใช้ AI

2.2 เพื่อพัฒนาสื่อนวัตกรรมด้านการอ่านการเขียนภาษาไทย

2.3 เพื่อพัฒนา ส่งเสริมความสามารถของผู้เรียนด้านภาษาไทย

2) ข้อมูลปีฐาน (สารสนเทศเงื่อนไข)

จากรายงานข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 ถึงปีการศึกษา 2566 พบว่า คะแนนเฉลี่ยของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ด้านภาษาไทยในจังหวัดอุบลราชธานี มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ ทั้ง 3 ปีการศึกษา โดยปีการศึกษา 2564 มีคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด 44.39 คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ 46.40 การศึกษา 2565 มีคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด 42.89 คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ 44.09 และการศึกษา 2566 มีคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด 52.72 คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ 57.30 (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2566)

3) เป้าหมาย

4.1) เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

4.1.1) เชิงปริมาณ

ด้านผู้เรียน ร้อยละ 75 ของนักเรียนในสังกัดมีความสามารถด้านการอ่านการเขียนภาษาไทยระดับดีขึ้นไป

ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 75 ของครูผู้สอนภาษาไทยมีความรู้ความเข้าใจแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

ด้านสถานศึกษา ร้อยละ 75 ของโรงเรียนมีการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยตามแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

ด้านสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีรูปแบบและสื่อนวัตกรรมด้านการอ่านการเขียนภาษาไทย

4.1.2) เชิงคุณภาพ

ด้านผู้เรียน นักเรียนในสังกัดมีความสามารถด้านการอ่านการเขียนภาษาไทยเพิ่มขึ้น

ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา ครูสามารถจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาและส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนด้านการอ่านการเขียนภาษาไทย

ด้านสถานศึกษา โรงเรียนมีรูปแบบการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ด้านสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีรูปแบบและสื่อนวัตกรรมด้านการอ่านการเขียนภาษาไทย

4.2) เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ผู้เรียนได้รับส่งเสริมและพัฒนาด้านการอ่านการเขียนภาษาไทย และมีนิสัยรักการอ่าน

4.3) ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะการอ่านการเขียนภาษาไทย
2. ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจและสามารถจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาการอ่านการเขียนภาษาไทยได้
3. โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีแนวทางการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนด้านภาษาไทย

4.4) **ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ** ร้อยละ 75 ของนักเรียนในสังกัดมีความสามารถด้านการอ่านการเขียนภาษาไทยระดับดีขึ้นไป

4.5) กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 จำนวน 16,634 คน

ครูผู้สอนภาษาไทยในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 จำนวน 138 คน

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 จำนวน 138 โรง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4

4) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ มกราคม 2568 - กันยายน 2668

5) ส่วนที่ 3 กิจกรรม :

M4 – M5

กิจกรรมการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา (วันที่/เดือน/ปี)	ผู้รับผิดชอบ
1	การพัฒนาครูผู้สอนภาษาไทยเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยการประยุกต์ใช้ AI	มกราคม 2568	คณะศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
2	3R ท้าพิสูจน์ UBN 4 โรงเรียน/ห้องเรียน อ่านออกเขียนได้ 100%	กุมภาพันธ์ 2568 และสิงหาคม 2568	

6) รายละเอียดการใช้งบประมาณ รวมทั้งสิ้น 41,000 บาท ดังนี้

6.1 ใช้งบประมาณจาก แผนงาน /โครงการ.....

งบ..... ผลผลิต.....

6.2 ใช้งบประมาณจาก แผนงาน /โครงการ.....

งบ..... ผลผลิต.....

กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ			รวม	เงินนอกงบประมาณ	รวมทั้งสิ้น
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ			
กิจกรรมที่ 1 : การพัฒนาครูผู้สอนภาษาไทยเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยการประยุกต์ใช้ AI - ค่าอาหาร ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม สำหรับผู้เข้ารับการพัฒนาและคณะทำงาน จำนวน 138 คน (134 คน*150 บาท) เป็นเงิน 20,100 บาท		20,000		20,000		20,000

กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ			รวม	เงินนอกงบประมาณ	รวมทั้งสิ้น
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ			
กิจกรรมที่ 2 : 3R ท้าพิสูจน์ UBN 4 โรงเรียน/ห้องเรียนอ่านออกเขียนได้ 100% - ค่าเกียรติบัตรพร้อมกรอบขนาด 3 A โรงเรียนอ่านออกเขียน จำนวน 40 อัน อันละ 300 บาท (40 อัน*300 บาท) เป็นเงิน 12,000 บาท - ค่าเกียรติบัตรพร้อมกรอบสำหรับ 1. ห้องเรียนอ่านออกเขียนได้ 100 % 2. ครูผู้ฝึกซ้อมให้ผู้เรียนอ่านออกเขียนได้ 100 % 3. ผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ 100 % รวมจำนวน 450 แผ่น (ประมาณการทั้ง 2 ภาคเรียน) (450 แผ่น*20 บาท) เป็นเงิน 9,000 บาท			12,000 9,000	21,000		21,000
รวมงบประมาณ (บาท)		29,000	21,000	41,000		41,000

หมายเหตุ (ถัวจ่ายทุกรายการ)

ส่วนที่ 4 การติดตามและประเมินผล : M6

7) การติดตามและประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1	ร้อยละของครูผู้สอนภาษาไทยได้รับการส่งเสริมพัฒนา	นิเทศ ติดตามการนำไปใช้	แบบนิเทศ ติดตามการนำไปใช้
2	ร้อยละของโรงเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม 3R ท้าพิสูจน์ โรงเรียน/ห้องเรียนอ่านออกเขียนได้ 100%	รายงานการจัดกิจกรรม	แบบรายงานการจัดกิจกรรม

ส่วนที่ 5 การอนุมัติตามลำดับการบังคับบัญชา :

(ลงชื่อ) ..... ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวพิไลลักษณ์ หมั่นวงศ์)

ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

(ลงชื่อ) ผู้ตรวจสอบโครงการ

(นายพันธ์พนา มุสิกสาร)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

(ลงชื่อ) ผู้ตรวจสอบโครงการ

(นางกัญญ์ภัคณ์ แสนทวีสุข)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

(ลงชื่อ) ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางจันจิรา ศรีจันทร์)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานีเขต 4

(ลงชื่อ) ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายวีระชัย ไกยรัตน์)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานีเขต 4

(ลงชื่อ) ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาวปุณยนุช ดวงศรี)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานีเขต 4

โครงการ 048 ใบงาน 33

โครงการส่งเสริมและพัฒนาการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4

หน่วยงาน กลุ่ม กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4

ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย (Y1) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ลักษณะโครงการ ☐ โครงการใหม่ ☑ โครงการต่อเนื่อง
☐ เพื่อการแก้ไข ☑ เพื่อการพัฒนา ☐ เพื่อการป้องกัน

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางลัคนา คณากรณ์ โทร. 082 1517-300 E-mail : kytbluk19@gmail.com
นางสาวสิริพรรณ สมสาร์ โทร. 094 2912 778 E-mail : siripan85@gmail.com
นางสาวปิยธันว์ เบญจเทพรัศมี โทร. 0819927053 E-mail : ninenanza@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

(หลัก) **ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์**

(1) **เป้าหมาย** คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) **ประเด็น** ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(หลัก) **แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)** ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

(1) **เป้าหมายระดับประเด็น (Y2)** (120001) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) **แผนย่อยของแผนแม่บทฯ** การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(3) **เป้าหมายแผนย่อยของแผนแม่บท ฯ (Y1)** คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

หมายเหตุ โครงการหนึ่งโครงการ จำเป็นต้องมี ปัจจัยที่เป็นหลักหนึ่งปัจจัย

(หลัก) **ชื่อองค์ประกอบ :** V04 การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้
ชื่อปัจจัย : F0402 มาตรฐานของสถานศึกษาและระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

(สนับสนุน ถ้ามี) **ชื่อองค์ประกอบ :** .....
ชื่อปัจจัย : .....
ชื่อองค์ประกอบ : .....
ชื่อปัจจัย : .....

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M2 – M3

1) หลักการและเหตุผล

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ในราชกิจจานุเบกษา หน้าที่ 3 เล่มที่135 ตอนที่ 11 ก ลงวันที่ 23 กุมภาพันธ์ 2561 ที่ระบุข้อ 2 ในกฎกระทรวงนี้ว่า การประกันคุณภาพการศึกษา หมายความว่า การประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา โดยมีกลไกในการควบคุม ตรวจสอบระบบการบริหารคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษาจัดขึ้น เพื่อให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนว่าสถานศึกษานั้นสามารถ จัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล และเพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ หน่วยงานต้นสังกัด มีหน้าที่ในการให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ และแนะนำสถานศึกษาเพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา พัฒนาอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ก่อนนำส่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อส่งต่อไปยังสำนักงานคณะกรรมการศึกษาสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) เพื่อใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการประเมินคุณภาพภายนอก รวมทั้งส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัด มีนวัตกรรมในการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษาให้มีระดับคุณภาพที่เข้มแข็งและเกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง อันส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา หรือดำรงระดับคุณภาพเพื่อเป็นแบบวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

และอ้างถึง ประกาศคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี เรื่อง รายชื่อสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานีประจำปี 2566 ตามที่ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุบลราชธานี ได้ประกาศรายชื่อโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี ประจำปีการศึกษา 2566 โดยให้โรงเรียนที่สนใจส่งใบสมัครพร้อมเอกสารประกอบการพิจารณาคัดเลือกผ่านหน่วยงานต้นสังกัด ตามหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขที่คณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานีกำหนดนั้น ผลการประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี ครั้งที่ 2/2566 วันที่ 13 มีนาคม 2566 ได้มีมติอนุมัติสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี ประจำปี 2566 จำนวน 264 โรงเรียน ซึ่งในจำนวนสถานศึกษาดังกล่าว มีสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 จำนวน 61 โรงเรียน และตามประกาศคณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เรื่องหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาของสถานศึกษานำร่อง พ.ศ.2564 ซึ่งมีกรอบการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาท้ายประกาศ สถานศึกษามีภาระกิจสำคัญที่ต้องดำเนินการเป็นพื้นฐาน 2 เรื่อง ได้แก่ ภารกิจที่ 1 จัดระบบการบริหารคุณภาพการศึกษาที่ก่อให้เกิดคุณภาพที่ต้องการตามหลักสูตรได้จริง และ ภารกิจที่ 2 ตรวจสอบ ประเมิน และกำหนดแนวทางในการปรับปรุงระบบการบริหารคุณภาพการศึกษาประจำปีในระดับสถานศึกษา โดยเปิดเผยให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้รับรู้จนเกิดความมั่นใจในระบบการบริหารคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งจะต้องดำเนินการการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา จัดทำและรายงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ประจำปีการศึกษา แก่ต้นสังกัดและคณะกรรมการการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาระดับจังหวัด ทุกปี พร้อมเปิดเผยรายงานดังกล่าวต่อผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้ทราบ

ดังนั้น เพื่อให้การส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 ของสถานศึกษาในสังกัด ทั้งสถานศึกษาทั่วไปและสถานศึกษาในโครงการพื้นที่นวัตกรรม ดำเนินไปในทิศทางและสอดคล้องกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 กลุ่มงานส่งเสริมและพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา ตระหนักถึงความสำคัญของระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ในการพัฒนาส่งเสริมการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด ให้ได้มาตรฐานตามที่กำหนด รวมทั้งการดำเนินการแบบมีส่วนร่วมระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ตลอดจน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง จึงได้จัดทำโครงการ“ส่งเสริมและพัฒนาการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568”

2) วัตถุประสงค์

2.1. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ในสังกัดให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนดโดยใช้รูปแบบ e-Learning รวมทั้งส่งเสริมให้สถานศึกษามีนวัตกรรมเป็นกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

2.2 เพื่อส่งเสริมและพัฒนา ในการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาในสังกัด

2.3 เพื่อนิเทศ กำกับ ดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานและเป้าหมายที่กำหนด และการเตรียมความพร้อมเพื่อรับการประกันคุณภาพภายนอก โดยเครือข่าย IQA Support Team

2.4 เพื่อจัดทำข้อมูลสารสนเทศระบบงานประกันคุณภาพการศึกษาระดับเขตพื้นที่ และยกย่องย่องเชิดชูเกียรติ สถานศึกษาที่มีนวัตกรรมเป็นกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาที่เป็นเลิศ

3) ข้อมูลปีฐาน (สารสนเทศเงื่อนไข)

3.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษา จากโรงเรียนทั้ง 138 แห่ง

จำนวนครูทั้งหมด 1,385 คน

3.2 นักเรียนจากโรงเรียนทั้ง 138 แห่ง

จำนวนนักเรียนทั้งหมด 16,081 คน

4) เป้าหมาย

4.1) เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

เชิงปริมาณ

1. ผู้เรียนร้อยละ 80 ได้รับการพัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงค์ประสงค์สอดคล้องตามหลักสูตรฯ เป็นไปตามมาตรฐานและค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
2. ผู้บริหาร ครู ในสังกัด ได้รับการพัฒนาเกี่ยวกับการประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา เพิ่มขึ้นร้อยละ 20 โดยใช้ e-Learning
3. ครูผู้สอน ร้อยละ 80 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้

สื่อเทคโนโลยี ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา เป็นไปตามมาตรฐานและค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

4. สถานศึกษาในสังกัด ร้อยละ 100 ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานและค่าเป้าหมายที่กำหนดทุกมาตรฐาน ในระดับดีขึ้นไป และมีความพร้อมในการรับการประกันคุณภาพภายนอก

5. สถานศึกษาในสังกัด ร้อยละ 100 ที่ครบรอบการประกันคุณภาพภายนอก ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ทุกแห่ง ได้รับการประเมินการประกันคุณภาพภายนอก สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) และมีผลการประเมินเป็นไปตามมาตรฐาน

6. สถานศึกษาในสังกัด ร้อยละ 100 ได้รับการนิเทศ กำกับ ดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานและเป้าหมายที่กำหนด และการเตรียมความพร้อมเพื่อรับการประกันคุณภาพภายนอก โดยเครือข่าย IQA Support Team

7. สถานศึกษาในสังกัด ร้อยละ 20 มีนวัตกรรมเป็นกลไกในการบริหารจัดการระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ

8. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีนวัตกรรมในการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพการศึกษา และมีข้อมูลสารสนเทศการประกันคุณภาพการศึกษา เป็นปัจจุบัน

เชิงคุณภาพ

1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และคุณลักษณะที่พึงค์ประสงค์สอดคล้องตามหลักสูตรฯ เป็นไปตามมาตรฐานและค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

2. ผู้บริหาร ครู ในสังกัด มีความเข้าใจเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาจากการใช้ e-Learning

3. ครูผู้สอน มีนวัตกรรมในการพัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้สื่อเทคโนโลยี ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา เป็นไปตามมาตรฐานและค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

4. สถานศึกษาในสังกัด มีผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานและค่าเป้าหมายที่กำหนด ระดับดีขึ้นไป และมีความพร้อมในการรับการประกันคุณภาพภายนอก

5. สถานศึกษาในสังกัด ร้อยละ 100 ที่ครบรอบการประกันคุณภาพภายนอก ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ทุกแห่ง ได้รับการประเมินการประกันคุณภาพภายนอก สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) และมีผลการประเมินเป็นไปตามมาตรฐาน

6. สถานศึกษาในสังกัด ร้อยละ 100 ได้รับการนิเทศ กำกับ ดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานและเป้าหมายที่กำหนด และการเตรียมความพร้อมเพื่อรับการประกันคุณภาพภายนอก โดยเครือข่าย IQA Support Team

7. สถานศึกษาในสังกัด ร้อยละ 20 มีนวัตกรรมเป็นกลไกในการบริหารจัดการระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ

8. นวัตกรรมในการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีระบบที่มีประสิทธิภาพสามารถเป็นแบบอย่างได้

4.2) เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1. ด้านผู้เรียนมีผลการประเมินโดยภาพรวม เป็นไปตามมาตรฐาน ในระดับดีขึ้นไป
2. ด้านกระบวนการบริหารจัดการ มีผลการประเมินโดยภาพรวม เป็นไปตามมาตรฐาน ในระดับดีขึ้นไป
3. ด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลการประเมินโดยภาพรวม เป็นไปตามมาตรฐาน ในระดับดีขึ้นไป
4. สถานศึกษาในสังกัด ร้อยละ 100 ที่ครบรอบการประกันคุณภาพภายนอก ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ทุกแห่ง ได้รับการประเมินการประกันคุณภาพภายนอก สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) และมีผลการประเมินเป็นไปตามมาตรฐาน
5. สถานศึกษาในสังกัด นำข้อเสนอแนะจากการนิเทศของ เครือข่าย IQA Support Team ไปปรับประยุกต์ใช้ จนมีนวัตกรรมเป็นกลไกในการบริหารจัดการระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ
6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีนวัตกรรมในการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพการศึกษา ที่มีประสิทธิภาพสามารถเป็นแบบอย่างได้

4.3) ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง มีระบบการประกันคุณภาพภายในเป็นระบบ เหมาะสมกับบริบท รวมทั้งสอดคล้องกับมาตรฐาน เป้าหมายที่กำหนด มีกระบวนการดำเนินการชัดเจน อย่างมีประสิทธิภาพ และพร้อมรับการประเมินการประกันคุณภาพภายนอก สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)
2. ผู้บริหาร ครู และผู้ที่สนใจ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษามากขึ้น จากการพัฒนาตนเองโดยใช้ e-Learning
3. เครือข่าย IQA Support Team ส่งเสริมสนับสนุน ระบบการประกันคุณภาพภายในและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในสังกัด ให้มีความเข้มแข็งมากขึ้น
4. สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง ได้รับนิเทศ กำกับ ดูแล และติดตามจัดการศึกษาได้ตามมาตรฐานและเป้าหมายที่กำหนด
5. สถานศึกษาในสังกัด มีนวัตกรรมเป็นกลไกในการบริหารจัดการระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องเป็นที่ยอมรับ แก่สถานศึกษา หน่วยงาน องค์กร อื่น และเป็นแบบวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)
6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีนวัตกรรมในการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพการศึกษา ที่มีประสิทธิภาพสามารถเป็นแบบอย่างได้

4.4) ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

1. ร้อยละ 100 ด้านผู้เรียนมีผลการประเมินโดยภาพรวม เป็นไปตามมาตรฐาน ในระดับดีขึ้นไป
2. ร้อยละ 100 ด้านกระบวนการบริหารจัดการ มีผลการประเมินโดยภาพรวม เป็นไป

ตามมาตรฐาน ในระดับดีขึ้นไป

3. ร้อยละ 100 ด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลการประเมินโดยภาพรวม เป็นไปตามมาตรฐาน ในระดับดีขึ้นไป

4. สถานศึกษาในสังกัด ร้อยละ 100 ที่ครบรอบการประกันคุณภาพภายนอก ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ทุกแห่ง ได้รับการประเมินการประกันคุณภาพภายนอก สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) และมีผลการประเมินเป็นไปตามมาตรฐาน

5. สถานศึกษาในสังกัด นำข้อเสนอแนะจากการนิเทศของ เครือข่าย IQA Support Team ไปปรับประยุกต์ใช้ จนมีนวัตกรรมเป็นกลไกในการบริหารจัดการระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ

6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีนวัตกรรมในการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพการศึกษา ที่มีประสิทธิภาพสามารถเป็นแบบอย่างได้

4.5) กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

1. ผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4

2. ข้าราชการครูและบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4

3. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4

4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4

5) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

ตุลาคม 2567 - กันยายน 2568

ส่วนที่ 3 กิจกรรม : M4 – M5

กิจกรรมการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา (วันที่/เดือน/ปี)	ผู้รับผิดชอบ
1	ประชุมเชิงปฏิบัติการสื่อสารสร้างความเข้าใจการดำเนินงานระบบงานการประกันคุณภาพการศึกษาและการเตรียมความพร้อมสถานศึกษาในสังกัด รับการประเมินการประกันภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 *กลุ่มเป้าหมาย* ผู้บริหาร/ครูผู้รับผิดชอบงานประกันฯ ของสถานศึกษา	ตุลาคม 2567	กลุ่มงานส่งเสริมและพัฒนาระบบประกันฯ
2	จัดทำระบบการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยใช้ e-Learning	พฤศจิกายน - ธันวาคม 2567	- IQA Support Team -กลุ่มงานส่งเสริมและพัฒนาระบบประกันฯ
3	นิเทศกำกับติดตามสถานศึกษาในสังกัด	พฤศจิกายน 2567 - กรกฎาคม 2568	- IQA Support Team -กลุ่มงานส่งเสริมและพัฒนาระบบประกันฯ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา (วันที่/เดือน/ปี)	ผู้รับผิดชอบ
4	สื่อสารสร้างความเข้าใจและพัฒนาบุคลากรระบบงานการประกันคุณภาพการศึกษาและระบบรายงานทางอิเล็กทรอนิกส์ (ระบบ e-sar) ด้วยระบบ ออนไลน์ ***กลุ่มเป้าหมาย*** 3.1 สถานศึกษาในสังกัด (สถานศึกษาทั่วไป)จำนวน 77 แห่ง 3.2 สถานศึกษาในสังกัด (สถานศึกษาในโครงการพื้นที่นวัตกรรม) จำนวน 61 แห่ง	มกราคม - กุมภาพันธ์ 2568	-กลุ่มงานส่งเสริมและพัฒนาระบบประกันฯ
5	การนำเสนอผลงานที่เป็นเลิศนวัตกรรมเป็นกลไกในการบริหารจัดการระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาฯ และเป็นแบบวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) งาน IQA AWARD	กรกฎาคม - กันยายน 2568	กลุ่มงานส่งเสริมและพัฒนาระบบประกันฯ
6	-การสังเคราะห์การรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา -การถอดบทเรียนการดำเนินงานส่งเสริมพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2567 -สรุป/รายงานผลโครงการ	กรกฎาคม-สิงหาคม 2568	กลุ่มงานส่งเสริมและพัฒนาระบบประกันฯ

6) **รายละเอียดการใช้งบประมาณ รวมทั้งสิ้น 15,000 บาท ดังนี้**

6.1 ใช้งบประมาณจาก แผนงาน /โครงการแผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ งบ งบดำเนินงาน ผลผลิต ผู้จบการศึกษาภาคบังคับ กิจกรรมหลักการจัดการศึกษาตอนต้นสำหรับโรงเรียนปกติ

กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ			รวม	เงินนอกงบประมาณ	รวมทั้งสิ้น
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ			
กิจกรรมที่ 1 : ประชุมเชิงปฏิบัติการสื่อสารสร้างความเข้าใจการดำเนินงานระบบงานการประกันคุณภาพการศึกษาและการเตรียมความพร้อมสถานศึกษาในสังกัด รับการประเมินการประกันภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ***กลุ่มเป้าหมาย*** ผู้บริหารสถานศึกษา/ครูผู้รับผิดชอบงานประกันฯ ของสถานศึกษา						
กิจกรรมที่ 2 : ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำระบบการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยใช้ e-Learning ***กลุ่มเป้าหมาย*** คณะทำงานและ IQA Support Team จำนวน 30 คน ***รายละเอียดการใช้งบประมาณ*** - ค่าอาหารกลางวัน และอาหารว่างและเครื่องดื่ม คณะทำงานในการสังเคราะห์ SAR สถานศึกษา จำนวน 30 คน จำนวน 3 วัน คนละ 150 บาท/คน/วัน (150x30x3)		13,500		13,500		13,500

กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ			รวม	เงินนอกงบประมาณ	รวมทั้งสิ้น
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ			
กิจกรรมที่ 3 : นิเทศกำกับติดตามสถานศึกษาในสังกัด ***กลุ่มเป้าหมาย*** 2.1 สถานศึกษาที่รับการประเมินภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 จำนวน 27 แห่ง 2.2 สถานศึกษาในสังกัด (สถานศึกษาทั่วไป) จำนวน 77 แห่ง 2.3 สถานศึกษาในสังกัด (สถานศึกษาในโครงการพื้นที่นวัตกรรม) จำนวน 61 แห่ง						
กิจกรรมที่ 4 สื่อสารสร้างความเข้าใจและพัฒนาบุคลากรระบบงานการประกันคุณภาพการศึกษาและระบบรายงานทางอิเล็กทรอนิกส์ (ระบบ e-sar) ด้วยระบบ ออนไลน์ ***กลุ่มเป้าหมาย*** 3.1 สถานศึกษาในสังกัด (สถานศึกษาทั่วไป)จำนวน 77แห่ง 3.2 สถานศึกษาในสังกัด (สถานศึกษาในโครงการพื้นที่นวัตกรรม) จำนวน 61 แห่ง						
กิจกรรมที่ 5 :การคัดเลือก IQA AWARD การนำเสนอผลงานที่เป็นเลิศนวัตกรรมเป็นกลไกในการบริหารจัดการระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาฯ และเป็นแบบวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) งาน IQA AWARD						
กิจกรรมที่ 6 : สังเคราะห์ SAR 6.1 การสังเคราะห์ SAR ของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 **6.2** การถอดบทเรียนการดำเนินงานส่งเสริมพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2567 6.3 สรุป/รายงานผลโครงการ/จัดทำเล่มรายงาน ***กลุ่มเป้าหมาย*** ศึกษานิเทศก์/คณะทำงาน จำนวน 15 คน จำนวน 2 วัน ***รายละเอียดการใช้งบประมาณ*** - ค่าอาหารกลางวัน และอาหารว่างและเครื่องดื่ม คณะทำงานในการสังเคราะห์ SAR จำนวน 10 คน 1 วัน คนละ 150 บาท/คน/วัน (150 x 10 x 1)		1,500		1,500		1,500
รวมงบประมาณ (บาท)		15,000		15,000		15,000

หมายเหตุ (ถัวจ่ายทุกรายการ)

ส่วนที่ 4 การติดตามและประเมินผล : M6

7) การติดตามและประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1	ร้อยละ 100 ด้านผู้เรียนมีผลการประเมินโดยภาพรวม เป็นไปตามมาตรฐาน ในระดับดีขึ้นไป	1.การรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาในสังกัดในระบบ e-SAR 2.การรายงานการสังเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 ในระบบ e-SAR	1.แบบรายงาน SAR สถานศึกษา 2. แบบรายงานการสังเคราะห์ SAR
2	ร้อยละ 100 ด้านกระบวนการบริหารจัดการ มีผลการประเมินโดยภาพรวม เป็นไปตามมาตรฐาน ในระดับดีขึ้นไป		
3	ร้อยละ 100 ด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลการประเมินโดยภาพรวม เป็นไปตามมาตรฐาน ในระดับดีขึ้นไป		
4	สถานศึกษาในสังกัด ร้อยละ 100 ที่ครบรอบการประกันคุณภาพภายนอก ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ทุกแห่ง ได้รับการประเมินการประกันคุณภาพภายนอก สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) และมีผลการประเมินเป็นไปตามมาตรฐาน	-สอบถาม -ตรวจสอบผลการประเมิน จาก สมศ.	-แบบสอบถาม
5	สถานศึกษาในสังกัด นำข้อเสนอแนะจากการนิเทศของ เครือข่าย IQA Support Team ไปปรับประยุกต์ใช้ จนมีนวัตกรรมเป็นกลไกในการบริหารจัดการระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ	-การสอบถาม โดยใช้เครื่องมือ -แบบสอบถามระดับความคิดเห็น -แบบบันทึกการนิเทศ	-แบบสอบถาม -เครื่องมือนิเทศ
6	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีนวัตกรรมในการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพการศึกษา ที่มีประสิทธิภาพสามารถเป็นแบบอย่างได้		

ส่วนที่ 5 การอนุมัติตามลำดับการบังคับบัญชา : M7

ลงชื่อ ผู้เสนอโครงการ

(นางลัคนา คณากรณ์)

ศึกษานิเทศก์ สพป.อุบลราชธานี เขต 4

ลงชื่อ ผู้ตรวจสอบโครงการ

(นายพันธ์พนา มุสิกสาร)

ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ลงชื่อ ผู้ตรวจสอบโครงการ

(นางกัญญ์ภัคณ์ แสนทวีสุข)

ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

ลงชื่อ ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางจันจิรา ศรีจันทร์)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4

ลงชื่อ ..... ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายวีระชัย ไกยรัตน์)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4

ลงชื่อ ..... ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาวปุณยนุช ดวงศรี)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4

แบบเสนอโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 : สพป.อุบลราชธานี เขต 4

โครงการ "พัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน"

หน่วยงาน กลุ่มกลุ่ม กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย (Y1) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ลักษณะโครงการ ☑ โครงการใหม่ ☐ โครงการต่อเนื่อง
☐ เพื่อการแก้ไข ☑ เพื่อการพัฒนา ☐ เพื่อการป้องกัน

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางรัชนีกร วรรณทะเสน โทร. 099 1642 947 E-mail: r.wantasen@gmail.com
นายมรกต เครือสิงห์ โทร. 063 7686 611 E-mail: morgotkrausing1@gmail.com
นางลัคนา คณากรณ์ โทร. 082 1517300 E-mail: kytbluk19@gmail.com
นางสาวปิยธันว์ เบญจเทพรัศมี โทร.0819927053 E-mail: ninenanza@gmail.com
นางสายรุ้ง เทียวประสงค์ โทร.087 9364773 E-mail: ubon4@obecmail.org
นางธณิศรา แสนจริง โทร. 063-6255064 E-mail: army.tanisara@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์

(1) **เป้าหมาย** คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) **ประเด็น** ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

(1) **เป้าหมายระดับประเด็น (Y2)** (120001) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้นมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) **แผนย่อยของแผนแม่บทฯ** การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(3) **เป้าหมายแผนย่อยของแผนแม่บท ฯ (Y1)** คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

<u>หมายเหตุ</u> โครงการหนึ่งโครงการ <u>จำเป็นต้องมี</u> ปัจจัยที่เป็น<u>หลัก</u>หนึ่งปัจจัย

(หลัก) **ชื่อองค์ประกอบ :** V01 การพัฒนาสมรรถนะชีวิต

ชื่อปัจจัย : F0101 หลักสูตรการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น สมรรถนะชีวิตรอบด้าน และภูมิคุ้มกันทางสังคม

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M2 – M3

1) หลักการและเหตุผล

ในปัจจุบัน การเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม เทคโนโลยี และวัฒนธรรมเกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว ส่งผลให้ระบบการศึกษาไทยจำเป็นต้องปรับตัวให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงเหล่านี้ เพื่อเตรียมเยาวชนไทยให้มีความรู้ ทักษะ และคุณธรรมที่เหมาะสมสำหรับการดำรงชีวิตและการทำงานในสังคมอนาคต หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาให้สามารถตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนในยุคปัจจุบันได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ การจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มุ่งให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ มีทักษะการแก้ปัญหา และมีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 และเหมาะสมกับบริบทของสังคมไทย เป็นสิ่งที่ต้องมีในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน การพัฒนาหลักสูตรจึงมีเป้าหมายในการสร้างความเป็นอิสระทางการเรียนรู้ ปลูกฝังทัศนคติที่ดีในการเรียนรู้ตลอดชีวิต รวมถึงการใช้สื่อการเรียนการสอนและเทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์สูงสุด เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ทั้งในและนอกห้องเรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 ได้ตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้จัดโครงการนี้ขึ้น

2) วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อประเมินหลักสูตรและการนำผลประเมินไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษา

2.2 เพื่อพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของสถานศึกษา โดยการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อจัดทำกรอบหลักสูตรท้องถิ่น

2.3 เพื่อพัฒนาหลักสูตรการศึกษาพิเศษ โดยการจัดอบรมครูที่รับผิดชอบการศึกษาพิเศษ “หลักสูตรผู้ดำเนินการคัดกรองคนพิการทางการศึกษา”

3) ข้อมูลปีฐาน (สารสนเทศเงื่อนไข)

3.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษาจากโรงเรียนทั้ง	138 แห่ง	จำนวนครูทั้งหมด	1,385	คน
3.2 นักเรียนจากโรงเรียนทั้ง	138 แห่ง	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	16,081	คน

4) เป้าหมาย

4.1) เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

4.1.1) เชิงปริมาณ

1. โรงเรียนในสังกัด 138 แห่ง มีการประเมินหลักสูตรและการนำผลประเมินไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษา

2. โรงเรียนในสังกัด 138 แห่ง ได้รับการพัฒนาการจัดทำหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรท้องถิ่น และหลักสูตรการศึกษาพิเศษ

3. โรงเรียนในสังกัด 138 แห่ง มีครูที่สามารถดำเนินการคัดกรองคนพิการทางการศึกษาได้

4. โรงเรียนในสังกัด 138 แห่ง ได้รับนิเทศ กำกับ ดูแล และติดตามการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรท้องถิ่น หลักสูตรปฐมวัย และหลักสูตรการศึกษาพิเศษ

4.1.2) เชิงคุณภาพ

1) ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องสามารถนำผลประเมินหลักสูตรไปใช้ในการพัฒนาการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) สถานศึกษาในสังกัดมีหลักสูตรท้องถิ่นที่สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของชุมชน

3) สถานศึกษาในสังกัดมีการพัฒนาหลักสูตรปฐมวัยที่เหมาะสมและส่งเสริมพัฒนาการที่สำคัญของผู้เรียนในวัยแรกเริ่ม

4) สถานศึกษามีหลักสูตรการศึกษาพิเศษที่ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนพิเศษได้อย่างเต็มที่และสถานศึกษาในสังกัดมีครูที่สามารถดำเนินการคัดกรองคนพิการทางการศึกษาได้

4.2) เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1. สถานศึกษาทุกแห่งในสังกัด มีการประเมินหลักสูตรและการนำผลประเมินไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษา

2. สถานศึกษาทุกแห่งในสังกัด มีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) ซึ่งได้ปรับปรุงมาตรฐานและตัวชี้วัดฯ และสอดคล้องกับท้องถิ่น

3. สถานศึกษาทุกแห่งในสังกัด มีหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรท้องถิ่น หลักสูตรปฐมวัย และหลักสูตรการศึกษาพิเศษ

4. สถานศึกษาทุกแห่งในสังกัด มีครูที่สามารถดำเนินการคัดกรองคนพิการทางการศึกษาได้

5. สถานศึกษาในสังกัด ได้รับนิเทศ กำกับดูแล และติดตาม การใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรท้องถิ่น หลักสูตรปฐมวัย และหลักสูตรการศึกษาพิเศษ

4.3) ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1) สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง มีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) ซึ่งได้ปรับปรุงมาตรฐานและตัวชี้วัดฯ และสอดคล้องกับท้องถิ่น

2) ผู้บริหาร ครู และบุคลากร มีความรู้ความเข้าใจการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรท้องถิ่น หลักสูตรปฐมวัย และหลักสูตรการศึกษาพิเศษ

3) สถานศึกษาในสังกัด ได้รับนิเทศ กำกับดูแล และติดตามการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรท้องถิ่น หลักสูตรปฐมวัย และหลักสูตรการศึกษาพิเศษ

4.4) ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

1). สถานศึกษาในสังกัด ร้อยละ 100 ได้รับการประเมินหลักสูตรและการนำผลประเมินไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษา

2) สถานศึกษาในสังกัด ร้อยละ 100 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) ซึ่งได้ปรับปรุงมาตรฐานและตัวชี้วัดฯ และสอดคล้องกับท้องถิ่น

3) ผู้บริหาร ครู และบุคลากร มีความรู้ความเข้าใจการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรท้องถิ่น หลักสูตรปฐมวัย และหลักสูตรการศึกษาพิเศษ

4.5) กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

1) ผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชน สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4

2) ข้าราชการครูและบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4

3) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4

4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4

5) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

ตุลาคม 2567 - กันยายน 2568

ส่วนที่ 3 กิจกรรม : M4 – M5

กิจกรรมการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา (วันที่/เดือน/ปี)	ผู้รับผิดชอบ
1	การประเมินการใช้หลักสูตรและปรับหลักสูตรสถานศึกษา	เมษายน - พฤษภาคม 2568	นายมรกต เครือสิงห์ นางรัชนีกร วรรณทะเสน
2	อบรมเชิงปฏิบัติการ การสร้างกรอบหลักสูตรท้องถิ่น ใน 4 อำเภอ คือ อำเภอวารินชำราบ อำเภอสำโรง อำเภอสว่างวีระวงศ์ และอำเภอนาเยีย ให้กับตัวแทนครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ ตัวแทนอำเภอละ 2 คนต่อกลุ่มสาระ และผู้บริหารสถานศึกษาจากทั้ง 4 อำเภอ	เมษายน - พฤษภาคม 2568	น.ส.ปิยธันว์ เบญจเทพรัศมี นางลัคนา คุณากรณ์ นายมรกต เครือสิงห์ นางรัชนีกร วรรณทะเสน
3	อบรมเชิงปฏิบัติการ หลักสูตรการศึกษาพิเศษและพัฒนาครูผู้คัดกรองคนพิการทางการศึกษา ให้กับครูโรงเรียนในสังกัด จำนวน 40 คน	มิถุนายน-กรกฎาคม 2568	นางธณิศรา แสนจริง นายมรกต เครือสิงห์ นางรัชนีกร วรรณทะเสน
4	การนิเทศ ติดตาม การประเมินการใช้หลักสูตรและปรับหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรปฐมวัย หลักสูตรประถมศึกษาตอนต้น หลักสูตรท้องถิ่น และหลักสูตรการศึกษาพิเศษ	มิถุนายน - กันยายน 2568	นายมรกต เครือสิงห์ นางสายรุ้ง เทียวประสงค์ น.ส.ปิยธันว์ เบญจเทพรัศมี นางลัคนา คุณากรณ์ นางธณิศรา แสนจริง นางรัชนีกร วรรณทะเสน

6) รายละเอียดการใช้งบประมาณ รวมทั้งสิ้น 30,000 บาท ดังนี้

6.1 ใช้งบประมาณจาก แผนงาน /โครงการแผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์ งบ งบดำเนินงาน ผลผลิต ผู้จบการศึกษาภาคบังคับ กิจกรรมหลัก การจัดการศึกษาตอนต้นสำหรับโรงเรียนปกติ

กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ			รวม	เงินนอกงบประมาณ	รวมทั้งสิ้น
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ			
กิจกรรมที่ 1 การประเมินการใช้หลักสูตรและปรับหลักสูตรสถานศึกษา						
กิจกรรมที่ 2 อบรมเชิงปฏิบัติการ การสร้างกรอบหลักสูตรท้องถิ่น ***กลุ่มเป้าหมาย*** 1. ตัวแทนครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ กลุ่มสาระการเรียนรู้ละ 2 คน จาก 4 อำเภอ จำนวน 64 คน (1 วัน) 2. ผู้บริหารสถานศึกษาจาก 4 อำเภอ จำนวน 8 คน (1 วัน) 2. ศึกษานิเทศก์ จำนวน 8 คน (1 วัน) ***รายละเอียดการใช้งบประมาณ*** -ค่าอาหารกลางวัน และอาหารว่าง ในการอบรมฯ จำนวน 80 คน จำนวน 1 วัน คนละ 150 บาท จำนวน 1 วัน (80x150x1)		12,000		12,000		12,000
กิจกรรมที่ 3 อบรมเชิงปฏิบัติการ หลักสูตรผู้ดำเนินการคัดกรองคนพิการทางการศึกษา ***กลุ่มเป้าหมาย*** 1. ครูผู้รับผิดชอบการศึกษาพิเศษ ที่ยังไม่มีวุฒิบัตรผู้ดำเนินการคัดกรองคนพิการทางการศึกษา หลักสูตรจาก สพฐ. จำนวน 40 คน คนละ 150 บาท จำนวน 2 วัน 2. คณะทำงาน จำนวน 10 คน 2 วัน 3. วิทยากร จำนวน 1 คน 2 วัน ***รายละเอียดการใช้งบประมาณ*** - ค่าอาหารกลางวัน และอาหารว่าง ในการอบรมฯ จำนวน 40 คน จำนวน 2 วัน คนละ 150 บาท จำนวน 2 วัน (40x150x2)		12,000		12,000		12,000
- ค่าวิทยากรภายนอก ชั่วโมงละ 500 บาท วันละ 6 ชั่วโมง จำนวน 2 วัน (500x6x2)	6,000			6,000		6,000

กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ			รวม	เงินนอกงบประมาณ	รวมทั้งสิ้น
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ			
กิจกรรมที่ 5 การประเมินการใช้หลักสูตรและปรับหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่น หลักสูตรปฐมวัย และหลักสูตรการศึกษาพิเศษ						
รวมงบประมาณ (สามหมื่นบาทถ้วน)	6,000	24,000		30,000		30,000

หมายเหตุ (ถัวจ่ายทุกรายการ)

ส่วนที่ 4 การติดตามและประเมินผล : M6

7) การติดตามและประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1	สถานศึกษาในสังกัด ร้อยละ 100 ได้รับการประเมินหลักสูตรและการนำผลประเมินไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษา	การสอบถาม โดยใช้เครื่องมือแบบสอบถามระดับความคิดเห็น	แบบสอบถาม
2	สถานศึกษาในสังกัด ร้อยละ 100 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) ซึ่งได้ปรับปรุงมาตรฐานและตัวชี้วัดฯ และสอดคล้องกับท้องถิ่น	การสอบถาม โดยใช้เครื่องมือแบบสอบถามระดับความคิดเห็น	แบบสอบถาม
3	ผู้บริหาร ครู และบุคลากร มีความรู้ความเข้าใจการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรท้องถิ่น หลักสูตรปฐมวัย หลักสูตรประถมศึกษาตอนต้น และหลักสูตรการศึกษาพิเศษ	การสอบถาม โดยใช้เครื่องมือแบบสอบถามระดับความคิดเห็น	แบบสอบถาม

ส่วนที่ 5 การอนุมัติตามลำดับการบังคับบัญชา : M7

(ลงชื่อ) ผู้เสนอโครงการ

(นางรัชนีกร วรรณทะเสน)

ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ สพป.อุบลราชธานี เขต 4

(ลงชื่อ) ผู้ตรวจสอบโครงการ

(นายพันธ์พนา มุสิกสาร)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

(ลงชื่อ) ผู้ตรวจสอบโครงการ

(นางกัญญ์ภัคณ์ แสนทวีสุข)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

(ลงชื่อ) ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางจันจิรา ศรีจันทร์)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4

(ลงชื่อ) ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายวีระชัย ไกยรัตน์)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4

(ลงชื่อ) ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาวปุณยนุช ดวงศรี)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4

โครงการ 050 ใบงาน 33

(11)

แบบเสนอโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 : สพป.อุบลราชธานี เขต 4

โครงการ "น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ"

หน่วยงาน กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานีเขต 4

ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย (Y1) 110301ผู้เรียนมีความรู้และทักษะในศตวรรษที่21 ครบถ้วน

ลักษณะโครงการ ☐ โครงการใหม่ ☑ โครงการต่อเนื่อง
☐ เพื่อการแก้ไข ☑ เพื่อการพัฒนา ☐ เพื่อการป้องกัน

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายมรกต เครือสิงห์ และคณะศึกษานิเทศก์
โทรศัพท์ 0637686611 **E-mail** moragotKrausing1@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย (1.1) คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็น (2.1) ประเด็นที่ 2 พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (ช่วงวัยเรียน)

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) (110001) คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้นได้รับการพัฒนาอย่างสมดุลทั้งร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) แผนย่อยของแผนแม่บท ฯ 11.3 (110301) วัยเรียนมีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน

(3) เป้าหมายแผนย่อยของแผนแม่บท ฯ (Y1) (110301) วัยเรียนมีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิดวิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

หมายเหตุ โครงการหนึ่งโครงการ จำเป็นต้องมี ปัจจัยที่เป็นหลักหนึ่งปัจจัย

(หลัก) **ชื่อองค์ประกอบ** : r01 การพัฒนาสมรรถนะชีวิต
ชื่อปัจจัย : F0102 ความรู้ความสมรรถนะที่ใช้ในการทำงาน และสมรรถนะทางด้านอารมณ์

(สนับสนุน ถ้ามี) **ชื่อองค์ประกอบ** : นโนบายและจุดเน้นของ สพฐ. ปีงบประมาณ 2567-2568
ชื่อปัจจัย : ข้อที่ (1) ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

ชื่อองค์ประกอบ : จุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานีเขต 4
ชื่อปัจจัย : ข้อที่ (3) โรงเรียนพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะ บูรณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น น้อมนำพระบรมราโชบายสู่การปฏิบัติ จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M2 – M3

1) **หลักการและเหตุผล**

กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดนโยบายที่สอดคล้องกับพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 ในการสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง โดยจัดให้มีรูปแบบ วิธีการ หรือกระบวนการในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความสุข และได้รับการปกป้องคุ้มครองความปลอดภัยทั้งด้านร่างกายและจิตใจ ร่วมถึงการสร้างทักษะให้ผู้เรียนมีความสามารถในการดูแลตนเองจากภัยอันตรายต่างๆ ท่ามกลางสภาพร้อมล้อมทางสังคม รู้จักแยกแยะสิ่งผิด-ชอบ/ชั่ว-ดี ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม รู้จักปฏิเสธสิ่งที่ผิด สิ่งที่ชั่ว รวมทั้งนโยบายด้านการพัฒนาทักษะทางอาชีพ โดยส่งเสริมการจัดการศึกษาที่เน้นพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต สร้างอาชีพและรายได้ที่เหมาะสม จนสามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัวได้ นอกจากนี้ยังมีนโยบายในการปลูกฝังหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้แก่บุคลากรในหน่วยงานการศึกษาด้วย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต4 จึงได้น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของรัชกาลที่ 9 มาเป็นหลักในการบริหารจัดการการศึกษาให้กับหน่วยงานในโรงเรียนนำไปขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติอย่างยั่งยืนตามรอยพระยุคลบาทอย่างเป็นรูปธรรมทั้ง 4 ด้าน 1. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง 2. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม 3. มีงานทำ-มีอาชีพ 4. เป็นพลเมืองดี

2) **วัตถุประสงค์**

2.1 เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ เจตคติที่ดี มีจิตสำนึกที่ดีและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 ทั้ง 4 ด้าน

2.2 เพื่อให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจ มีเจตคติที่ดี สามารถสร้างจิตสำนึกและปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10

2.3 เพื่อให้สถานศึกษา มีแนวทางการดำเนินงาน มีส่วนร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และภาคีเครือข่าย ในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาโรหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

2.4 เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีแนวทางในการส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม

2.5 เพื่อให้ครู ผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากรในสถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ ในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สามารถนำไปดำเนินการและถ่ายทอดความรู้ให้แก่นักเรียนได้

3) **ข้อมูลปีฐาน (สารสนเทศเงื่อนไข)**

3.1 จำนวนโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานีเขต 4 จำนวน 138 โรงเรียน

4) **เป้าหมาย**

4.1) เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

4.1.1) เชิงปริมาณ ครูผู้สอนหรือผู้บริหารจำนวนโรงเรียนละอย่างน้อย 1 คน ได้รับการพัฒนา

4.1.2) เชิงคุณภาพ ครูผู้สอนหรือผู้บริหารจำนวนโรงเรียนละอย่างน้อย 1 คน ดำเนินงาน ได้รับการพัฒนาและได้แนวทางไปดำเนินงานที่โรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

4.2) เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

4.2.1) นักเรียนร้อยละ 70 มีพฤติกรรมในการพัฒนา 4 ด้าน ตามโครงการ

4.2.2) ครู, ผู้อำนวยการโรงเรียนร้อยละ 90 สามารถน้อมนำพระบรมราโชบายสู่การปฏิบัติได้

4.3) ผลที่คาดว่าจะได้รับ

4.3.1) ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ เจตคติที่ดี มีจิตสำนึกที่ดีและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 ทั้ง 4 ด้าน

4.3.2) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจ มีเจตคติที่ดี สามารถสร้างจิตสำนึกและปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชการที่ 10 และนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปดำเนินการสอนนักเรียน

4.3.3) สถานศึกษา มีแนวทางการดำเนินงาน มีส่วนร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และภาคีเครือข่าย ในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

4.3.4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีแนวทางในการส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม

4.4) ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

4.4.1) จำนวนนักเรียนที่มีพฤติกรรมตามเกณฑ์ใน 4 ด้านการพัฒนา

4.4.2) จำนวนครู, ผู้อำนวยการโรงเรียนที่มีความตระหนัก มีความเข้าใจ สามารถนำพระบรมราโชบายไปดำเนินการที่สถานศึกษาได้

4.5) กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

นักเรียน ครู ผู้บริหารสถานศึกษา

5) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ 1 ตุลาคม 2567 -30 กันยายน 2568

ส่วนที่ 3 กิจกรรม : M4 – M5

กิจกรรมการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา (วันที่/เดือน/ปี)	ผู้รับผิดชอบ
1	จัดทำคู่มือแนวทางการดำเนินงาน	มี.ค. – เม.ษ 68	นายมรกต เครือสิงห์ และคณะศึกษานิเทศก์
2	การพัฒนาครู ,ผู้บริหารโรงเรียน	พ.ค. 68	นายมรกต เครือสิงห์ และคณะศึกษานิเทศก์
3	นิเทศโรงเรียน สัมมนางาน	ก.ค. 68	นายมรกต เครือสิงห์ และคณะศึกษานิเทศก์
4	ประกวดคลิปการดำเนินงาน	ส.ค. 68	นายมรกต เครือสิงห์ และคณะศึกษานิเทศก์
5	แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประกวดวิธีปฏิบัติอันเป็นเลิศ	ก.ย. 68	นายมรกต เครือสิงห์ และคณะศึกษานิเทศก์

6) **รายละเอียดการใช้งบประมาณ รวมทั้งสิ้น 34,950 บาท ดังนี้**

6.1 **ใช้งบประมาณจาก แผนงาน /โครงการ**น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ **งบ** 34,950 บาท (สามหมื่นสี่พันเก้าร้อยห้าสิบบาท) **ผลผลิต** ตามวัตถุประสงค์ของโครงการ

กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ			รวม	เงินนอกงบประมาณ	รวมทั้งสิ้น
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ			
กิจกรรมที่ 1 : จัดทำคู่มือแนวดำเนินงาน - จัดทำเอกสารคู่มือแนวดำเนินงาน ในรูแบบไฟล์ online (แจกไฟล์)	-	-	-			
กิจกรรมที่ 2 : การพัฒนาครู, ผู้อำนวยการโรงเรียน ร่วมคิด พัฒนางานสู่การปฏิบัติ - ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างเครื่องดื่ม 150 คน x 150 บาท		22,500		22,500		
กิจกรรมที่ 3 : นิเทศ สัมมนางาน - ค่าอาหารว่าง เครื่องดื่ม 125 คน x 30 บาท		3,750		3,750		
กิจกรรมที่ 4 : งานแลกเปลี่ยนเรียนรู้/ประกวดผลงานโรงเรียน - ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่าง เครื่องดื่ม 150 บาท x 58 คน		8,700		8,700		
รวมงบประมาณ (สามหมื่นสี่พันเก้าร้อยห้าสิบบาท)		34,950		34,950		

หมายเหตุ (ถัวจ่ายทุกรายการ)

ส่วนที่ 4 การติดตามและประเมินผล : M6

7) **การติดตามและประเมินผล**

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1	ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ เจตคติที่ดี มีจิตสำนึกที่ดีและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 ทั้ง 4 ด้าน	นิเทศ ติดตาม ประเมิน	แบบนิเทศ/แบบประเมิน
2	ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจ มีเจตคติที่ดี สามารถสร้างจิตสำนึกและปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชการที่ 10 และสามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงปดำเนินการในสถานศึกษาได้	นิเทศ ติดตาม ประเมิน	แบบนิเทศ/แบบประเมิน
3	สถานศึกษา มีแนวทางการดำเนินงาน มีส่วนร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และภาคีเครือข่าย ในการน้อมนำพระบรมราโชบาย	ประเมิน	แบบประเมิน

	ด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน		
4	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีแนวทางในการส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม	ประเมิน	แบบประเมิน

ส่วนที่ 5 การอนุมัติตามลำดับการบังคับบัญชา : M7

(ลงชื่อ) ..... ผู้เสนอโครงการ

(นายมรกต เครือสิงห์)

ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

(ลงชื่อ) ..... ผู้ตรวจสอบโครงการ

(นายพันธพนา มุสิกสาร)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

(ลงชื่อ) ..... ผู้ตรวจสอบโครงการ

(นางกัญญ์ภัคณ์ แสนทวีสุข)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

(ลงชื่อ) ..... ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางจันจิรา ศรีจันทร์)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานีเขต 4

(ลงชื่อ) ..... ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายวีระชัย ไกยรัตน์)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานีเขต 4

(ลงชื่อ) ..... ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาวปุณยนุช ดวงศรี)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานีเขต 4

(12)

แบบเสนอโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 : สพป.อุบลราชธานี เขต 4

โครงการ "พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ประชาธิปไตย"

หน่วยงาน กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4

ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย (Y1) 110301ผู้เรียนมีความรู้และทักษะในศตวรรษที่21 ครบถ้วน

ลักษณะโครงการ ☐ โครงการใหม่ ☑ โครงการต่อเนื่อง

☐ เพื่อการแก้ไข ☑ เพื่อการพัฒนา ☐ เพื่อการป้องกัน

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายมรกต เครือสิงห์ และคณะศึกษานิเทศก์

โทรศัพท์ 0637686611 **E-mail** moragotKrausing1@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) **เป้าหมาย** (1.1) คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) **ประเด็น** (2.1) ประเด็นที่ 3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(หลัก) **แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น** ที่ (12)*1.2 การพัฒนาการเรียนรู้

(1) **เป้าหมายระดับประเด็น (Y2)** (120001) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) **แผนย่อยของแผนแม่บท ฯ** 12.1 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(3)**เป้าหมายแผนย่อยของแผนแม่บท ฯ (Y1)** (120101) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

หมายเหตุ โครงการหนึ่งโครงการ จำเป็นต้องมี ปัจจัยที่เป็นหลักหนึ่งปัจจัย

(หลัก) **ชื่อองค์ประกอบ** : V03 รูปแบบการเรียนรู้

ชื่อปัจจัย : F0302 ระบบการเรียนรู้ที่เน้นการนำสมรรถนพื้นฐานของแต่ละวิชาหลักมากระตุ้นให้ผู้เรียนสร้างสมรรถนะการปฏิบัติในสภาพแวดล้อมจริง

(สนับสนุน ถ้ามี) ชื่อองค์ประกอบ : นโนบายและจุดเน้นของ สพฐ. ปีงบประมาณ 2567-2568

ชื่อปัจจัย : ข้อที่ 3 การปรับกระบวนการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย

ชื่อองค์ประกอบ : จุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานีเขต 4

ชื่อปัจจัย : ข้อที่ 4 โรงเรียนพัฒนาบุคลากรโดยใช้กระบวนการ plc และการจัดการเรียนรู้แบบ Active learning

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M2 – M3

1) **หลักการและเหตุผล**

ด้วยในสภาพปัจจุบันโลกได้พัฒนาก้าวหน้าไปไกล การจัดการศึกษาจึงต้องก้าวให้ทันสมัยและหลากหลายทันการเปลี่ยนแปลง การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรมและประชาธิปไตย สำหรับชั้นเรียนจึงจำเป็นจะต้องได้รับการพัฒนาที่ถูกต้องสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 ที่มุ่งให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีกระบวนการคิด วิเคราะห์ เลือกปฏิบัติที่ดีที่ถูกต้องมีคุณภาพอันจะส่งผลให้เป็นประชากรที่มีคุณภาพต่อไป

2) **วัตถุประสงค์**

2.1 เพื่อพัฒนาครูให้มีความรู้ ความเข้าใจ ในการจัดการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย

2.2 เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ทันสมัยหลากหลาย ตามกระบวนการจัดการเรียนรู้หน้าที่พลเมือง ศีลธรรมและประชาธิปไตย ตามแนว Active learning 5 ขั้นตอนของวิธีการทางประวัติศาสตร์

2.3 เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้ผู้เรียนมีคุณภาพด้านความรู้ ทักษะ เจตคติ ที่ถูกต้องในด้านประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรมและประชาธิปไตย

2.4 เพื่อพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรมและประชาธิปไตย

2.5 เพื่อส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

3) **ข้อมูลปีฐาน (สารสนเทศเงื่อนไข)**

3.1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ

3.2 โรงเรียนในสังกัด 138 โรงเรียน

4) เป้าหมาย

4.1) เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

4.1.1) เชิงปริมาณ ร้อยละ 100 ของครูผู้สอนได้รับการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรมและประชาธิปไตย

4.1.2) เชิงคุณภาพ ครูผู้สอนได้นำความรู้แนวทางไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียนเพื่อได้เป็นผู้ที่มีกระบวนการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด วิเคราะห์ การอภิปรายนำเสนอ

4.2) เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ครูผู้สอนทุกโรงเรียนได้รับการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง Active learning 5 ขั้นตอนของวิธีการทางประวัติศาสตร์

4.3) ผลที่คาดว่าจะได้รับ

4.3.1) ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาในการจัดการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรมและประชาธิปไตย

4.3.2) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาในการเกิดกระบวนการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า การอภิปราย การวางแผนปฏิบัติ มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

4.3.3) สถานศึกษา มีแนวทางการดำเนินงาน มีส่วนร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และภาคีเครือข่ายในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

4.3.4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีแนวทางในการส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม

4.4) ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

4.4.1) จำนวนครูที่ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการ

4.4.2) จำนวนนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ที่ผ่านกระบวนการ 5 ขั้นตอนทางประวัติศาสตร์และกระบวนการอบรมพัฒนาครู

4.5) กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

4.5.1) ครูผู้สอน และผู้บริหารโรงเรียน บุคลากรในสังกัดที่เกี่ยวข้อง

4.5.2) นักเรียนทุกคน

5) **ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ** 1 ตุลาคม 2567 -30 กันยายน 2568

ส่วนที่ 3 กิจกรรม : M4 – M5

กิจกรรมการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา (วันที่/เดือน/ปี)	ผู้รับผิดชอบ
1	อบรมเชิงปฏิบัติการ	พ.ค. 68	นายมรกต เครือสิงห์ และคณะศึกษานิเทศก์
2	สัมมนา	ก.ค. 68	นายมรกต เครือสิงห์ และคณะศึกษานิเทศก์
3	นิเทศ ติดตาม	มิ.ย. - ก.ย. 68	นายมรกต เครือสิงห์ และคณะศึกษานิเทศก์
4	แลกเปลี่ยนเรียนรู้/ประกวดวิธีปฏิบัติที่ดี	ก.ย. 68	นายมรกต เครือสิงห์ และคณะศึกษานิเทศก์
5	สรุป ประเมินผลโครงงาน	ก.ย. 68	นายมรกต เครือสิงห์ และคณะศึกษานิเทศก์

6) **รายละเอียดการใช้งบประมาณ รวมทั้งสิ้น 25,020 บาท ดังนี้**

6.1 **ใช้งบประมาณจาก แผนงาน /โครงการ**พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ประชาธิปไตย **งบ** 25,020 บาท (สองหมื่นห้าพันยี่สิบบาท) **ผลผลิต** ตามวัตถุประสงค์ของโครงการ

กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ			รวม	เงินนอกงบประมาณ	รวมทั้งสิ้น
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ			
กิจกรรมที่ 1 : การอบรมเชิงปฏิบัติการ - ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างเครื่องดื่ม 140 คน x 150 บาท เป็นเงิน		21,000		21,000		
กิจกรรมที่ 2 : การสัมมนา และนิเทศติดตาม - ค่าอาหารว่างเครื่องดื่ม 134 คน x 30 บาท เป็นเงิน		4,020		4,020		
กิจกรรมที่ 3 : นิเทศ ติดตาม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประกวดวิธีปฏิบัติที่ดี (จัดบูรณาการกับน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10)		-		-		
รวมงบประมาณ (สองหมื่นห้าพันยี่สิบบาท)		25,020		25,020		

หมายเหตุ (ถัวจ่ายทุกรายการ)

ส่วนที่ 4 การติดตามและประเมินผล : M6

7) การติดตามและประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1	จำนวนครูที่ได้รับการพัฒนา	การประเมิน	แบบประเมิน
2	จำนวนนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาจากครูผู้ร่วมโครงการ	การประเมินติดตาม การประเมินผล	แบบนิเทศ แบบประเมินผล

ส่วนที่ 5 การอนุมัติตามลำดับการบังคับบัญชา : M7

(ลงชื่อ) ผู้เสนอโครงการ

(นายมรกต เครือสิงห์)

ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

(ลงชื่อ) ผู้ตรวจสอบโครงการ

(นายพันธ์พนา มุสิกสาร)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

(ลงชื่อ) ผู้ตรวจสอบโครงการ

(นางกัญญ์ภัคณ์ แสนทวีสุข)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

(ลงชื่อ) ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางจันจิรา ศรีจันทร์)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานีเขต 4

(ลงชื่อ) ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายวีระชัย ไกยรัตน์)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานีเขต 4

(ลงชื่อ) ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาวปุณยนุช ดวงศรี)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานีเขต 4

แบบเสนอโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 : สพป.อุบลราชธานี เขต 4

โครงการ "พัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ด้วยกิจกรรมส่งเสริมทักษะ Executive Functions : EF แบบบูรณาการที่ส่งเสริมพหุปัญญาของครูผู้สอนระดับปฐมวัย ปีงบประมาณ พ.ศ.2568"

หน่วยงาน กลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4

ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย (Y1) (110301) วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วนรู้จักคิดวิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลตลอดชีวิตดีขึ้น

ลักษณะโครงการ ☑ โครงการใหม่ ☐ โครงการต่อเนื่อง
☐ เพื่อการแก้ไข ☑ เพื่อการพัฒนา ☐ เพื่อการป้องกัน

ผู้รับผิดชอบโครงการ ..... 1. นางสายรุ้ง เทียวประสงค์ 2. นางณัฐหทัย กอล์ล
3. นายวิสุทธิ์ เหมือนเหลา

โทรศัพท์ .. 0879364773 ..... **E-mail** ...dream.daw999@gmail.com.....

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) **เป้าหมาย** ...คนไทย เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21.....

(2) **ประเด็น** .....การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต.....

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น ประเด็น (12)* 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(1) **เป้าหมายระดับประเด็น (Y2)** คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) **แผนย่อยของแผนแม่บท ฯ** ..การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย....

(1) **เป้าหมายแผนย่อยของแผนแม่บท ฯ (Y1)** ..เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น...

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

<u>หมายเหตุ</u> โครงการหนึ่งโครงการ <u>จำเป็นต้องมี</u> ปัจจัยที่เป็น<u>หลัก</u>หนึ่งปัจจัย

(หลัก) **ชื่อองค์ประกอบ** : การเจริญเติบโตและพัฒนาการสมวัย
ชื่อปัจจัย : โภชนาการ พัฒนาการ และการเจริญเติบโตของเด็ก

(สนับสนุน ถ้ามี) **ชื่อองค์ประกอบ** : .....
ชื่อปัจจัย : .....
ชื่อองค์ประกอบ : .....
ชื่อปัจจัย : .....

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M2 – M3

1) หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาปฐมวัยถือเป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่สำคัญที่สุด เนื่องจากเป็นการจัดการศึกษาสำหรับเด็กอายุ 3 - 6 ปี ที่ถือเป็นวัยทองของชีวิต เพราะเป็นวัยที่มีการพัฒนาทุกด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญา โดยเฉพาะระบบประสาทและสมองจะเจริญเติบโตได้ถึงร้อยละ 80 เป็นระยะที่เกิดการเรียนรู้มากที่สุด ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 ซึ่งมีโรงเรียนในสังกัดที่จัดการศึกษาปฐมวัย จำนวน ๑๓๘ โรงเรียน ได้ตระหนักถึงความสำคัญต่อการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยให้มีคุณภาพ ซึ่งสอดคล้องกับสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา ที่ได้กำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 ได้ดำเนินการส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้บริหารโรงเรียน และครูที่รับผิดชอบการศึกษาปฐมวัยได้มีองค์ความรู้และกระบวนทัศน์ในการจัดการเรียนรู้ระดับปฐมวัย และสนับสนุนบทบาทของสถาบันครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยทุกคน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 ตระหนักถึงความสำคัญของการจัดการศึกษาปฐมวัย จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ด้วยกิจกรรมส่งเสริมทักษะ Executive Functions : EF แบบบูรณาการที่ส่งเสริมพหุปัญญาของครูผู้สอนระดับปฐมวัย ปีงบประมาณ พ.ศ.2568" สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ข้อ 3 การพัฒนาเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ข้อ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ตัวชี้วัดดัชนีพัฒนาการ เด็กสมวัย และสอดคล้องกับแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา กิจกรรมปฏิรูปที่ 2 การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และเพื่อพัฒนาส่งเสริมให้โรงเรียนสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพตามหลักสูตร

2) วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อส่งเสริมเด็กปฐมวัยให้ได้รับการพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน อย่างมีคุณภาพ เต็มตามศักยภาพตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

2.2 เพื่อส่งเสริมเด็กปฐมวัยให้ได้รับการพัฒนาทักษะทางสมอง EF และด้านพหุปัญญา อย่างมีคุณภาพเต็มตามศักยภาพ

2.3 เพื่อพัฒนาครูปฐมวัยให้มีความรู้ความเข้าใจสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ด้วยกิจกรรมส่งเสริมทักษะ Executive Functions : EF แบบบูรณาการที่ส่งเสริมพหุปัญญาของเด็กปฐมวัย

2.4 เพื่อให้โรงเรียนและครูผู้สอนมีรูปแบบวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การจัดประสบการณ์ส่งเสริมการพัฒนาทักษะทางสมอง (Executive Functions : EF) แบบบูรณาการที่ส่งเสริมพหุปัญญา

3) ข้อมูลปีฐาน (สารสนเทศเงื่อนไข)

3.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษา จากโรงเรียนทั้ง 138 แห่ง และ 1 สาขา
จำนวนครูทั้งหมด 1,385 คน

3.2 นักเรียนจากโรงเรียนทั้ง 138 แห่ง และ 1 สาขา
จำนวนนักเรียนทั้งหมด 16,081 คน

4) เป้าหมาย

4.1) เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

4.1.1) เชิงปริมาณ

1) ร้อยละ 90 ของนักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนในสังกัดได้รับการพัฒนา

2) ร้อยละ 90 ของครูผู้สอนระดับปฐมวัยมีศักยภาพในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ด้วยกิจกรรมส่งเสริมทักษะ Executive Functions : EF แบบบูรณาการที่ส่งเสริมพหุปัญญาของเด็กปฐมวัย

3) ร้อยละ 90 ของสถานศึกษาในสังกัด มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับการพัฒนาทักษะทางสมอง EF แบบบูรณาการที่ส่งเสริมพหุปัญญาของเด็กปฐมวัย

4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีบุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนที่มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน เพิ่มขึ้นร้อย 5 และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีข้อมูลสารสนเทศด้านผู้บริหารและบุคลากรที่มีรูปแบบวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ

4.1.2) เชิงคุณภาพ

1) นักเรียนระดับปฐมวัยมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านอย่างสมดุลเต็มตามศักยภาพ

2) เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาทักษะทางสมอง EF และด้านพหุปัญญา อย่างมีคุณภาพเต็มตามศักยภาพ

3) ครูปฐมวัยมีศักยภาพในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก ที่พัฒนาทักษะทางสมอง (Executive Functions : EF) แบบแบบบูรณาการที่ส่งเสริมพหุปัญญา

4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีโรงเรียน และบุคลากรที่รูปแบบวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในการพัฒนาเด็กปฐมวัย

4.2) เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1) นักเรียนระดับปฐมวัยมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านอย่างสมดุลเต็มตามศักยภาพ

2) ครูผู้สอนปฐมวัยมีความรู้ ความเข้าใจหลักวิชาการจัดการศึกษาปฐมวัย สามารถพัฒนาเด็กปฐมวัยทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา

3) สถานศึกษาในสังกัด มีรูปแบบหรือแนวทางในการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนปฐมวัย

4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีแนวทางพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจ

4.3) ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1) เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

2) ครูผู้สอนระดับการศึกษาปฐมวัยในสังกัด มีความรู้ความเข้าใจในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ที่ส่งเสริมพัฒนาทักษะทางสมอง (Executive Functions : EF) แบบบูรณาการพหุปัญญา

3) สถานศึกษาที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัยในสังกัดสามารถขับเคลื่อนการพัฒนาจัดการศึกษาปฐมวัย ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีแนวทางพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจ พร้อมยกย่องเชิดชูเกียรติ

4.4) ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

1) ร้อยละ 90 ของนักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนในสังกัดได้รับการพัฒนา

2) ร้อยละ 90 ของครูผู้สอนระดับปฐมวัยมีศักยภาพในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ด้วยกิจกรรมส่งเสริมทักษะ Executive Functions : EF แบบบูรณาการที่ส่งเสริมพหุปัญญาของเด็กปฐมวัย

3) ร้อยละ 90 ของสถานศึกษาในสังกัด มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับการพัฒนาทักษะทางสมอง EF แบบบูรณาการที่ส่งเสริมพหุปัญญาของเด็กปฐมวัย

4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีบุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนที่มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน เพิ่มขึ้นร้อย 5 และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีข้อมูลสารสนเทศด้านผู้บริหารและบุคลากรที่มีรูปแบบวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ

4.5) กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

1) นักเรียนปฐมวัยโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 ได้รับการพัฒนาทักษะทางสมอง EF แบบบูรณาการที่ส่งเสริมพหุปัญญาของเด็กปฐมวัย อย่างมีคุณภาพ เต็มตามศักยภาพ

2) ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนและมีรูปแบบวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศในการพัฒนาเด็กปฐมวัย

3) สถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4

4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4

2) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ ...พฤศจิกายน 2567 - 30 กันยายน 2568

ส่วนที่ 3 กิจกรรม : M4 – M5

กิจกรรมการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา (วันที่/เดือน/ปี)	ผู้รับผิดชอบ
1	**กิจกรรมที่ 1** สร้างทีมแกนนำ และประชุมทีม	พฤศจิกายน 2567	นางสายรุ้ง เทียวประสงค์ นางณัฐหทัย กอล์ล นายวิสุทธิ์ เหมือนเหลา
2	**กิจกรรมที่ 2** อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ด้วยกิจกรรมส่งเสริมทักษะ Executive Functions : EF แบบบูรณาการที่ส่งเสริมพหุปัญญาของครูผู้สอนระดับปฐมวัย	พฤษภาคม – สิงหาคม 2568	นางสายรุ้ง เทียวประสงค์ นางณัฐหทัย กอล์ล นายวิสุทธิ์ เหมือนเหลา
3	**กิจกรรมที่ 3** การนิเทศ ติดตาม การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ /สังเกตชั้นเรียน/การสะท้อนผล AAR	เมษายน - พฤษภาคม 2568	นางสายรุ้ง เทียวประสงค์ นางณัฐหทัย กอล์ล นายวิสุทธิ์ เหมือนเหลา
4	**กิจกรรมที่ 4** ประกวดนวัตกรรม Best Practice	สิงหาคม 2568	คณะศึกษานิเทศก์ คณะครู
5	**กิจกรรมที่ 5** สรุปรายงาน/รายงาน	กันยายน 2568	นางสายรุ้ง เทียวประสงค์

6) **รายละเอียดการใช้งบประมาณ รวมทั้งสิ้น 15,000 บาท (หนึ่งหมื่นห้าพันบาทถ้วน) ดังนี้**

6.1 ใช้งบประมาณจาก แผนงาน /โครงการแผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ **งบ** งบดำเนินงาน **ผลผลิต** ผู้จบการศึกษาภาคบังคับ กิจกรรมหลักการจัดการศึกษาตอนต้นสำหรับโรงเรียนปกติ

กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ			รวม	เงินนอกงบประมาณ	รวมทั้งสิ้น
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ			
กิจกรรมที่ 1 : ประชุมสื่อสารสร้างความเข้าใจ สร้างทีมแกนนำ และประชุมทีมด้วยระบบออนไลน์		-		-	-	-
กิจกรรมที่ 2 : อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ด้วยกิจกรรมส่งเสริมทักษะ Executive Functions : EF แบบบูรณาการที่ส่งเสริมพหุปัญญาของครูผู้สอนระดับปฐมวัย - ค่าอาหารว่าง เครื่องดื่ม อาหารกลางวัน สำหรับทีมแกนนำ ที่เข้าร่วมประชุม จำนวน 80 คนๆ ละ 150 บาท จำนวน 1 วัน (80x150x1) เป็นเงิน		12,000		12,000	-	12,000
กิจกรรมที่ 3 การนิเทศ ติดตาม การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ /สังเกตชั้นเรียน/การสะท้อนผล AAR	-	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 4 ประกวดนวัตกรรม Best Practice		3,000	-	3,000	-	3,000
กิจกรรมที่ 5 สรุปรายงาน/รายงาน	-	-	-	-	-	-
รวมงบประมาณ (บาท)		**15,000**	-	**15,000**	-	**15,000**

หมายเหตุ (ถัวจ่ายทุกรายการ)

ส่วนที่ 4 การติดตามและประเมินผล : M6

7) **การติดตามและประเมินผล**

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1	นักเรียนระดับปฐมวัย ร้อยละ 90 ของโรงเรียนในสังกัดได้รับการพัฒนา	การสอบถาม โดยใช้เครื่องมือแบบสอบถามระดับความคิดเห็น	แบบสอบถาม
2	ครูผู้สอนระดับปฐมวัยร้อยละ 90 มีศักยภาพในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ด้วยกิจกรรมส่งเสริมทักษะ Executive Functions : EF แบบบูรณาการที่ส่งเสริมพหุปัญญาของเด็กปฐมวัย	การสอบถาม โดยใช้เครื่องมือแบบสอบถามระดับความคิดเห็น	แบบสอบถาม

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
3	สถานศึกษาในสังกัด ร้อยละ 90 มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับการพัฒนาทักษะทางสมอง EF แบบบูรณาการที่ส่งเสริมพหุปัญญาของเด็กปฐมวัย	การสอบถาม โดยใช้เครื่องมือแบบสอบถามระดับความคิดเห็น	แบบสอบถาม
4	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีบุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนที่มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน เพิ่มขึ้นร้อย 5 และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีข้อมูลสารสนเทศด้านผู้บริหารและบุคลากรที่มีรูปแบบวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิ	การสอบถาม โดยใช้เครื่องมือแบบสอบถามระดับความคิดเห็น	แบบสอบถาม

ส่วนที่ 5 การอนุมัติตามลำดับการบังคับบัญชา : M7

ลงชื่อ ผู้เสนอโครงการ

(นางสายรุ้ง เทียวประสงค์)

ศึกษานิเทศก์

ลงชื่อ ผู้ตรวจสอบโครงการ

(นายพันธ์พนา มุสิกสาร)

ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ลงชื่อ ผู้ตรวจสอบโครงการ

(นางกัญญ์ภัคณ์ แสนทวีสุข)

ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

ลงชื่อ ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางจันจิรา ศรีจันทร์)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4

ลงชื่อ ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายวีระชัย ไกยรัตน์)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4

ลงชื่อ ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาวปุณยนุช ดวงศรี)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4

14 โครงการ 053 ในงาน 33

แบบเสนอโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ : สพป.อุบลราชธานี เขต ๔

โครงการ พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาจีน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

หน่วยงาน กลุ่ม กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๔

ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย (Y๑) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลตลอดชีวิตดีขึ้น

ลักษณะโครงการ ☑ โครงการใหม่ ☐ โครงการต่อเนื่อง
☐ เพื่อการแก้ไข ☐ เพื่อการพัฒนา ☐ เพื่อการป้องกัน

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายวสันต์ ใจชื่น
โทรศัพท์ ๐๘๖๘๖๕๑๘๖๑ **E-mail** wasanjaichuenubon๔@gmail.com

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M๑

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) **เป้าหมาย** คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) **ประเด็นที่** ๒ พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(1) **เป้าหมายระดับประเด็น (Y๒)**คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) **แผนย่อยของแผนแม่บท ฯ** การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

(3) **เป้าหมายแผนย่อยของแผนแม่บท ฯ (Y๑)**วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วน รู้จักคิด
วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

หมายเหตุ โครงการหนึ่งโครงการ จำเป็นต้องมี ปัจจัยที่เป็นหลักหนึ่งปัจจัย

(หลัก) **ชื่อองค์ประกอบ : การพัฒนำสมรรถนะชีวิต**.....
ชื่อปัจจัย : มาตรฐานการศึกษา.....

(สนับสนุน ถ้ามี) **ชื่อองค์ประกอบ : ผู้ถ่ายทอดความรู้**
ชื่อปัจจัย : ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับสมรรถนะในศตวรรษที่ ๒๑ และการเห็นคุณค่า ความแตกต่างของแต่ละบุคคล

ชื่อองค์ประกอบ : รูปแบบการเรียนรู้
ชื่อปัจจัย : ระบบการเรียนที่เน้นการนำสมรรถนะพื้นฐานที่จำเป็นของแต่ละวิชาหลัก มากระตุ้นให้ผู้เรียนสร้างสมรรถนะการปฏิบัติในสภาพแวดล้อมจริง

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M๒ – M๓

1) หลักการและเหตุผล

ภาษาจีนเป็นภาษาสากลที่จำเป็นในการสื่อสารสำหรับโลกยุคปัจจุบัน และการจัดการเรียนรู้ในโลกยุคโลกาภิวัตน์หรือโลกไร้พรมแดน เน้นการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง เมื่อประชาคมอาเซียนกำหนดให้ภาษาจีนเป็นภาษากลางของประชาคมอาเซียนด้วย จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่ประชากรในชาติต้องเรียนรู้ภาษาจีนเป็นพื้นฐาน เพื่อใช้ภาษาเป็นเครื่องมือในการรับรู้ติดต่อสื่อสาร การศึกษาต่อ การประกอบอาชีพและการดำรงชีพในสังคมของเยาวชน ตลอดจนคนในชาติเพื่อให้ทันการเปลี่ยนแปลงของโลก

กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดนโยบายการปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาจีนและภาษาจีนทั้งระบบและกำหนดกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาจีนที่เป็นสากล ใช้เป็นกรอบความคิดหลัก ในการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาจีนของประเทศ ทั้งด้านการพัฒนานักเรียน พัฒนาครู ส่งผลถึงการพัฒนาโรงเรียน โดยคาดหวังว่าจะช่วยให้เกิดการพัฒนาที่เป็นรูปธรรมขึ้น รายงานผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๔ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ พบว่า กลยุทธ์ที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ตัวชี้วัดที่ ๑๐ ร้อยละของครูสอนภาษาจีนในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาจีนโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด ไม่บรรลุผลตามเกณฑ์ที่กำหนดและซึ่งการประเมินผลคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET : Ordinary National Education Test) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ผลการทดสอบพบว่ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน) คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๔๑.๒๘ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (๓๘.๘๗) แต่ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละระดับประเทศ (๔๓.๕๕) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ผลการทดสอบพบว่ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน)คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๒๘.๔๐ ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (๓๔.๑๔) และต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละระดับประเทศ (๓๔.๓๘) สำหรับด้านความสามารถในการสื่อสารภาษาจีนของนักเรียน ยังจำเป็นที่ต้องได้รับการพัฒนาโดยเร่งด่วนเช่นกัน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๔ มีความตระหนักถึงความสำคัญ ความจำเป็นในการพัฒนาทั้งระบบ ทั้งด้านการพัฒนานักเรียน พัฒนาครู จึงจัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาจีน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ขึ้น เพื่อดำเนินการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนให้ครูปรับเปลี่ยนกระบวนการจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับทักษะสำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเกิดทักษะการเรียนรู้และใช้ภาษาจีนและภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร ทั้งทักษะการฟัง พูด อ่านและเขียน และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาต่างประเทศ(ภาษาจีน)ต่อไป

2) วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนาครูผู้สอนภาษาจีนให้มีความรู้ ด้านทักษะ กระบวนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ(ภาษาจีน)เพื่อการสื่อสาร

๒.๒ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนตามหลักสูตรพร้อมทั้งจัดประกวดพูดภาษาจีน นำสู่ห้องเรียน

๒.๓ เพื่อส่งเสริมและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติ ONET ให้สูงขึ้น

๒.๔ เพื่อสนับสนุนการดำเนินการนิเทศ ติดตามฯ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาจีน)

ข้อมูลปีฐาน (สารสนเทศเงื่อนไข)

๓.๑จำนวนโรงเรียนในสังกัด ปีการศึกษา ๒๕๖๗ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๔ จำนวน ๑๓๘(๑)

3) เป้าหมาย

๔.๑) เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๔.๑.๑) เชิงปริมาณ

๑) ครูผู้สอนภาษาจีนในสังกัด จำนวน ๑๓๙ โรงเรียน ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับความรู้ด้านทักษะ กระบวนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนเพื่อการสื่อสารและสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒) ครูผู้สอนและนักเรียนภาษาจีน จำนวน ๖๐ คน ได้รับความรู้ในการพัฒนาการเรียนการสอนจากการอบรมค่ายภาษาจีนและจัดประกวดพูดภาษาจีน ตามหลักสูตร

๓) ครูผู้สอนภาษาจีนในสังกัด จำนวน ๑๓๙ โรงเรียน ร้อยละ ๑๐๐ ได้เอกสารประกอบการสอนได้วิเคราะห์ผลการทดสอบและนำผลสอบไปใช้ในการพัฒนาต่อไป

๔) ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนได้รับการนิเทศ ติดตามฯ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน

๔.๑.๒) เชิงคุณภาพ

๑) ครูผู้สอนภาษาจีนในสังกัด มีความรู้ด้านทักษะ กระบวนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนเพื่อการสื่อสารและสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒) ครูผู้สอนและนักเรียนภาษาจีน ได้รับความรู้ในการพัฒนาการเรียนการสอนจากการอบรมค่ายภาษาจีนและจัดประกวดพูดภาษาจีน ตามหลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพ

๓) ครูผู้สอนภาษาจีนมีแนวทางและเอกสารประกอบการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติ ONET สูงขึ้น

๔) ครูผู้สอนภาษาจีนได้รับการนิเทศ ติดตามฯ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาจีนอย่างต่อเนื่อง

๔.๒) เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome) ครูผู้สอนภาษาจีนในสังกัดสถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ด้านทักษะ กระบวนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนเพื่อการสื่อสารและสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔.๓) ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ครูผู้สอนภาษาต่างประเทศ(ภาษาจีน)ในสังกัด มีความรู้ด้านทักษะ กระบวนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ(ภาษาจีน)เพื่อการสื่อสารและสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. ครูผู้สอนภาษาจีนและนักเรียนได้รับความรู้ในการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน) ตามหลักสูตร

๓.ครูผู้สอนภาษาต่างประเทศ(ภาษาจีน) มีแนวทางและเอกสารประกอบการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติ ONET สูงขึ้น

๙.๔ ครูผู้สอนภาษาจีนและครูภาษาจีนและนักเรียนได้รับการนิเทศ ติดตามฯ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาจีนและภาษาจีนอย่างต่อเนื่อง

๔.๔) ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๔ มีแนวทางการนิเทศ ติดตามฯ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการภาษาต่างประเทศ(ภาษาจีน)อย่างต่อเนื่อง

๒. โรงเรียนในสังกัดที่มีครูผู้สอนภาษาต่างประเทศ(ภาษาจีน)ในสังกัด มีความรู้ด้านทักษะ กระบวนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ(ภาษาจีน)เพื่อการสื่อสารและสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. นักเรียนโรงเรียนในสังกัดการพัฒนาคุณภาพการเรียนการภาษาต่างประเทศ(ภาษาจีน)อย่างต่อเนื่อง

๔.๕) กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๔ มีแนวทางการนิเทศ ติดตามฯ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการภาษาต่างประเทศ(ภาษาจีน)อย่างต่อเนื่อง

๒. โรงเรียนในสังกัดที่มีครูผู้สอนภาษาจีนในสังกัด มีความรู้ด้านทักษะ กระบวนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ(ภาษาจีน)เพื่อการสื่อสารและสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. นักเรียนโรงเรียนในสังกัดการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ(ภาษาจีน)อย่างต่อเนื่อง

ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘

ส่วนที่ ๓ กิจกรรม **: M๔ – M๕**

กิจกรรมการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา (วันที่/เดือน/ปี)	ผู้รับผิดชอบ
๑	กิจกรรมหลัก ๑ ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูผู้สอนภาษาต่างประเทศ(ภาษาจีน) ด้านการจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ(ภาษาจีน)ให้มีประสิทธิภาพ	ธันวาคม ๒๕๖๗	นายวสันต์ ใจชื่น
๒	กิจกรรมหลัก ๒ ประชุมเชิงปฏิบัติการครูผู้สอนภาษาจีนและนักเรียนด้านการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน พร้อมประกวดพูดภาษาจีนตาม หลักสูตร	ธันวาคม ๒๕๖๗ - สิงหาคม ๒๕๖๘	นายวสันต์ ใจชื่น
๓	กิจกรรมหลักที่ ๓ นิเทศ กำกับ ติดตาม และสรุปการดำเนินงาน	กันยายน ๒๕๖๘	นายวสันต์ ใจชื่น

๔) รายละเอียดการใช้งบประมาณ รวมทั้งสิ้น ๘๓,๖๕๐ บาท ดังนี้

๖.๑ ใช้งบประมาณจาก แผนงาน /โครงการ พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาจีนและภาษาจีน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

งบ ๑๒,๕๐๐ ผลผลิต.....

๖.๒ ใช้งบประมาณจาก แผนงาน /โครงการ.....

งบ..... ผลผลิต.....

กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ			รวม	เงินนอกงบประมาณ	รวมทั้งสิ้น
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ			
กิจกรรมที่ ๑ : ๑.จัดประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูผู้สอนภาษาจีนและนักเรียนด้านการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนให้มีประสิทธิภาพ ๑.๑ ค่าอาหารกลางวันและค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๕๙ คน x ๑๕๐ บาท x ๑ มื้อ ๑.๒ ค่าตอบแทนวิทยากร ๖ ชม. X ๑ วัน ๑ คน x ๖๐๐ บาท	๓,๖๐๐	๘,๘๕๐				๑๒,๔๕๐
กิจกรรมที่ ๒ : นิเทศ กำกับ ติดตาม และสรุปการดำเนินงาน		๕๐		๕๐		
รวมงบประมาณ (บาท)		๑๒๕๐๐		๑๒,๕๐๐		

หมายเหตุ (ถัวจ่ายทุกรายการ)

ส่วนที่ ๔ การติดตามและประเมินผล

: M๖

๗) การติดตามและประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑	๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๔ มีแนวทางการนิเทศ ติดตามฯ	สอบถามความพึงพอใจจากต่อการการพัฒนาคุณภาพ	-แบบนิเทศ ติดตามฯ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาจีน

	การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาจีนและภาษาจีนอย่างต่อเนื่อง	การเรียนการสอนภาษาอังกฤษและภาษาจีน	และภาษาจีนอย่างต่อเนื่อง
๒	โรงเรียนในสังกัดที่มีครูผู้สอนภาษาจีนในสังกัดมีความรู้ด้านทักษะ กระบวนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนเพื่อการสื่อสารและสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	สอบถามความพึงพอใจต่อการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาอังกฤษและภาษาจีน	-แบบนิเทศ ติดตามฯ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาอังกฤษและภาษาจีนอย่างต่อเนื่อง
๓	ครูผู้สอน นักเรียนของโรงเรียนในสังกัดมีความพึงพอใจต่อครูผู้สอนภาษาอังกฤษและครูภาษาจีน นักเรียนได้รับการนิเทศ ติดตามฯ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาอังกฤษและภาษาจีนอย่างต่อเนื่อง	การสอบความพึงพอใจต่อการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาอังกฤษและภาษาจีนอย่างต่อเนื่อง	แบบนิเทศ และแบบสอบถาม ความพึงพอใจที่มีต่อการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาอังกฤษและภาษาจีนอย่างต่อเนื่อง

ส่วนที่ * การอนุมัติตามลำดับการบังคับบัญชา : M๗

ลงชื่อ ผู้เสนอโครงการ
(นายวสันต์ ใจชื่น)
ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ สพป.อุบลราชธานี เขต 4

ลงชื่อ ผู้ตรวจสอบโครงการ
(นายพันธ์พนา มุสิกสาร)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ลงชื่อ ผู้ตรวจสอบโครงการ
(นางกัญญ์ภัคณ์ แสนทวีสุข)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

(ลงชื่อ) ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางจันจิรา ศรีจันทร์)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๔

(ลงชื่อ) ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายวีระชัย ไกยรัตน์)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๔

(ลงชื่อ) ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาวปุณยนุช ดวงศรี)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๔

15 โครงการ 054 ในแผน 33

แบบเสนอโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ : สพป.อุบลราชธานี เขต ๔

โครงการ "การเพิ่มประสิทธิภาพการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและ นิเทศการศึกษาของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและ นิเทศการศึกษา"

หน่วยงาน กลุ่ม กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๔

ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย (Y๑) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลตลอดชีวิตดีขึ้น

ลักษณะโครงการ ☐ โครงการใหม่ ☑ โครงการต่อเนื่อง
☐ เพื่อการแก้ไข ☐ เพื่อการพัฒนา ☐ เพื่อการป้องกัน

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายวสันต์ ใจชื่น
โทรศัพท์ ๐๘๖๘๖๕๑๘๖๑ **E-mail** wasanjaichuenubon๔@gmail.com

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M๑

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็นที่ ๒ พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y๒)คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) แผนย่อยของแผนแม่บท ฯ การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

(3) เป้าหมายแผนย่อยของแผนแม่บท ฯ (Y๑)วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วน รู้จักคิด
วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

หมายเหตุ โครงการหนึ่งโครงการ จำเป็นต้องมี ปัจจัยที่เป็นหลักหนึ่งปัจจัย

(หลัก) **ชื่อองค์ประกอบ : การพัฒนาสมรรถนะชีวิต**.....
ชื่อปัจจัย : มาตรฐานการศึกษา.....

(สนับสนุน ถ้ามี) **ชื่อองค์ประกอบ : ผู้ถ่ายทอดความรู้**
ชื่อปัจจัย : ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับสมรรถนะในศตวรรษที่ ๒๑ และการเห็นคุณค่า ความแตกต่างของแต่ละบุคคล

ชื่อองค์ประกอบ : รูปแบบการเรียนรู้
ชื่อปัจจัย : ระบบการเรียนที่เน้นการนำสมรรถนะพื้นฐานที่จำเป็นของแต่ละวิชาหลัก มากระตุ้นให้ผู้เรียนสร้างสมรรถนะการปฏิบัติในสภาพแวดล้อมจริง

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M๒ – M๓

1) **หลักการและเหตุผล**

ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ ได้กำหนดให้การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล และนิเทศการศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษาเป็นการศึกษา วิเคราะห์วิจัย นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการดำเนินการ โดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อเตรียมการรับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลจากหน่วยงานภายนอก โดยให้คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา มีอำนาจหน้าที่ (๑) ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการนำมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มากำหนดเป็นแนวทางในการติดตาม ประเมินผลและนิเทศการบริหารและการดำเนินการของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา (๒) กำหนดแนวทางการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย การบริหารและการดำเนินการของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา (๓) พิจารณาแผนการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลและนิเทศการศึกษา โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา (๔) ติดตาม ประเมินผลและนิเทศการบริหารและการดำเนินการตามแผนที่กำหนด (๕) รับทราบผลการติดตาม ประเมินผลและนิเทศการบริหารและการดำเนินการตามแผน และให้ข้อเสนอแนะ เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง (๖) ส่งเสริมให้มีการประสานงานการติดตามประเมินผล และนิเทศการศึกษากับคณะกรรมการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง (๗) แต่งตั้งคณะอนุกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการจัดการศึกษาตามความจำเป็น และ (๘) ปฏิบัติงานอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมาย

จากผลการดำเนินการโครงการ สนับสนุน การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ได้ดำเนินการจัดทำแผนการติดตาม เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา โดยมีการจัดประชุมเพื่อรับทราบและให้ข้อเสนอแนะในการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา จำนวน ๓ ครั้ง และมีการติดตาม ตรวจสอบ การดำเนินงานการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดครอบคลุมนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และนโยบายที่สำคัญอื่นๆ จำนวน ๒ ครั้ง

ดังนั้นเพื่อให้การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาโดยคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๔ เป็นไปตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ และคณะกรรมการฯสามารถปฏิบัติบทบาทหน้าที่ให้เกิดประสิทธิผลสูงสุดต่อการบริหารงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา จึงจัดทำโครงการการเพิ่มประสิทธิภาพการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. ขึ้น โดยใช้แนวทางการดำเนินงานยกระดับคุณภาพงานวิชาการโดยการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา เพื่อให้สถานศึกษาได้รับการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศอย่างเป็นระบบต่อเนื่องและทั่วถึงรวมทั้งมีแนวทางการดำเนินงานยกระดับคุณภาพงานวิชาการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด

2) **วัตถุประสงค์**

๒.๑ เพื่อจัดทำแผนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๔

๒.๒ เพื่อติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการบริหารงานของสถานศึกษาในสังกัด

๒.๓ เพื่อศึกษา วิเคราะห์ การดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการบริหารการศึกษาโดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด

ข้อมูลปีฐาน (สารสนเทศเงื่อนไข)

๓.๑จำนวนโรงเรียนในสังกัด ปีการศึกษา ๒๕๖๗ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๔ จำนวน ๑๓๘(๑)

3) เป้าหมาย

๔.๑) เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๔.๑.๑) เชิงปริมาณ

๑. จัดประชุมคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๔ จำนวน ๔ ครั้ง

๒. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๔ ทุกแห่งได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการบริหารสถานศึกษาโดยคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง รวมทั้งผู้ทรงคุณวุฒิที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแต่งตั้ง ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๑ ครั้ง และภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ จำนวน ๒ ครั้ง

๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการศึกษาและวิเคราะห์ผลการดำเนินงานของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด

๔.๑.๒) เชิงคุณภาพ

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๔ มีแผนการติดตาม ตรวจสอบประเมินผลและนิเทศการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของหน่วยงานและสถานศึกษา

๒. สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา โดยคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรวมทั้งผู้ทรงคุณวุฒิด้วยวิธีการและเครื่องมือที่มีมาตรฐาน

๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๔ จัดทำรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่สามารถนำไปใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้ครบถ้วนสอดคล้องกับบริบทของหน่วยงานและสถานศึกษา

๔.๒) เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome) สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา โดยคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรวมทั้งผู้ทรงคุณวุฒิด้วยวิธีการและเครื่องมือที่มีมาตรฐาน

๔.๓) ผลที่คาดว่าจะได้รับ รายงานผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่สามารถนำไปใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้ครบถ้วนสอดคล้องกับบริบทของหน่วยงานและสถานศึกษา

๔.๔) ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๔ มีแผนการติดตาม ตรวจสอบประเมินผลและนิเทศการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของหน่วยงานและสถานศึกษา

๒. โรงเรียนในสังกัดได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการบริหารสถานศึกษา ภารกิจหลักทั้ง ๔ ด้านโดยคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. คณะอนุกรรมการ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

๓. โรงเรียนในสังกัดมีความพึงพอใจต่อการการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการบริหารสถานศึกษาโดยคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. คณะอนุกรรมการและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

๔.๕) กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๔ มีแผนการติดตาม ตรวจสอบ

ประเมินผลและนิเทศการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของหน่วยงานและสถานศึกษา

๒. โรงเรียนในสังกัดได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการบริหารสถานศึกษา ภารกิจหลักทั้ง ๔ ด้านโดยคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. คณะอนุกรรมการ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘

ส่วนที่ ๓ กิจกรรม **: M๔ – M๕**

กิจกรรมการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา (วันที่/เดือน/ปี)	ผู้รับผิดชอบ
๑	กิจกรรมหลัก ๑ การจัดทำแผนการดำเนินงาน คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. ๑.๑ ประชุมวางแผน และจัดทำแผนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาและสรรหาคณะอนุกรรมการ ก.ต.ป.น.	ธันวาคม ๒๕๖๗	นายวสันต์ ใจชื่น
๒	กิจกรรมหลัก ๒ จัดประชุมคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. ๒.๑ จัดประชุมคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. จำนวน ๖ ครั้ง	ธันวาคม ๒๕๖๗ - สิงหาคม ๒๕๖๘	นายวสันต์ ใจชื่น
๓	กิจกรรมหลักที่ ๓ การปฏิบัติการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ๓.๑ ปฏิบัติการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาสถานศึกษาในสังกัด โดยคณะกรรมการ ก.ต.ป.น.และคณะอนุกรรมการ ก.ต.ป.น. ๓.๒ ประชุม นำเสนอผลการติดตาม ประเมินผลและนิเทศการศึกษา	ธันวาคม ๒๕๖๗ - กันยายน ๒๕๖๘	นายวสันต์ ใจชื่น
๔	กิจกรรมหลักที่ ๔ จัดทำรายงานผลการดำเนินงานโครงการการเพิ่มประสิทธิภาพการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและ นิเทศการศึกษาของ คณะกรรมการ ก.ต.ป.น.	กันยายน ๒๕๖๘	นายวสันต์ ใจชื่น

4) รายละเอียดการใช้งบประมาณ รวมทั้งสิ้น ๑๕,๐๐๐ บาท ดังนี้

๖.๑ ใช้งบประมาณจาก แผนงาน /โครงการ เพิ่มประสิทธิภาพการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและ นิเทศการศึกษาของ คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. งบ ๑๕,๐๐๐ ผลผลิต.....

๖.๒ ใช้งบประมาณจาก แผนงาน /โครงการ.....

งบ..... ผลผลิต.....

กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ			รวม	เงินนอกงบประมาณ	รวมทั้งสิ้น
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ			
กิจกรรมที่ ๑ : การจัดทำแผนการดำเนินงาน คณะกรรมการ ก.ต.ป.น.						

ปีงบประมาณ ๒๕๖๕ประชุมวางแผน และจัดทำแผนการติดตาม ตรวจสอบประเมินผลและนิเทศการศึกษาและสรรหาคณะอนุกรรมการ ก.ต.ป.น. - ค่าอาหารกลางวัน และค่าอาหารว่างพร้อมเครื่องดื่ม จำนวน ๑ มื้อๆละ ๑๕๐ บาท จำนวน ๑๕ คน (ประชุมคณะกรรมการจำนวน ๓ ครั้งใน ๑ ปี / ๒๕๖๗) (๑๕X๑๕๐X๓)		๖,๗๕๐				๖,๗๕๐
กิจกรรมที่ ๒ : ศึกษาดูงานคณะกรรมการ ก.ต.ป.น.เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานนอกสถานที่ - ค่าอาหารกลางวัน และค่าอาหารว่างพร้อมเครื่องดื่ม จำนวน ๑ วันๆละ ๓๐๐ บาท จำนวน ๑๕ คน (๓๐๐X๑๕X๑) - ค่าตอบแทนวิทยากร ๑ คน ๖ ชั่วโมงๆละ ๖๐๐ บาท (๖X๖๐๐X๑)	๓,๖๐๐	๔,๕๐๐				๘,๑๐๐
กิจกรรมที่ ๓ : จัดประชุมทำรายงานผลการดำเนินงานโครงการการเพิ่มประสิทธิภาพการติดตาม ตรวจสอบประเมินผลและ นิเทศการศึกษาของคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. -ค่าเอกสาร ๑ เล่ม ๑๕๐ บาท		๑๕๐				๑๕๐
รวมงบประมาณ (บาท)						๑๕,๐๐๐

หมายเหตุ (ถัวจ่ายทุกรายการ)

ส่วนที่ ๔ การติดตามและประเมินผล
: M๖

๗) การติดตามและประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้

๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๔ มีแผนการติดตามและนิเทศการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของหน่วยงานและสถานศึกษา	ตรวจสอบจากเอกสารแผนการติดตาม ตรวจสอบประเมินผลและนิเทศการศึกษาของคณะกรรมการ ก.ต.ป.น.	-
๒	โรงเรียนในสังกัดที่ได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการบริหารสถานศึกษา ภารกิจหลักทั้ง ๔ ด้าน โดยคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. คณะอนุกรรมการ และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง	ตรวจสอบจากรายงานการประชุม/เอกสารระเบียบวาระการประชุม/รายงานผลการติดตามฯ และรายงานโครงการ	-
๓	โรงเรียนในสังกัดมีความพึงพอใจต่อการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการบริหารสถานศึกษา โดยคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. คณะอนุกรรมการและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง	สอบถามความพึงพอใจต่อผู้รับบริการ (โรงเรียนในสังกัด ที่ได้รับการติดตามฯ โดยคณะกรรมการ ก.ต.ป.น.)	แบบสอบถาม ความพึงพอใจที่มีต่อการติดตามฯ โดยคณะกรรมการ ก.ต.ป.น.

ส่วนที่ * การอนุมัติตามลำดับการบังคับบัญชา : M๗

ลงชื่อ ผู้เสนอโครงการ
(นายวสันต์ ใจชื่น)
ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ สพป.อุบลราชธานี เขต 4

ลงชื่อ ผู้ตรวจสอบโครงการ
(นายพันธ์พนา มุสิกสาร)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ลงชื่อ ผู้ตรวจสอบโครงการ
(นางกัญญ์ภัคณ์ แสนทวีสุข)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

(ลงชื่อ) **ผู้เห็นชอบโครงการ**

(นางจันจิรา ศรีจันทร์)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๔

(ลงชื่อ) **ผู้เห็นชอบโครงการ**

(นายวีระชัย ไกยรัตน์)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๔

(ลงชื่อ) **ผู้อนุมัติโครงการ**

(นางสาวปุณยนุช ดวงศรี)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๔

แบบเสนอโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 : สพป.อุบลราชธานี เขต 4

โครงการ ขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.และโรงเรียนวิถีพุทธ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

หน่วยงาน กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4

ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย (Y1) วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลตลอดชีวิตดีขึ้น

ลักษณะโครงการ ☐ โครงการใหม่ ☑ โครงการต่อเนื่อง
☐ เพื่อการแก้ไข ☑ เพื่อการพัฒนา ☐ เพื่อการป้องกัน

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายวิสุทธิ์ เหมือนเหลา โทร. 0956058919 E-mail : wisutmuanlou2519np@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

(หลัก) **ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์**

(1) **เป้าหมาย** คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) **ประเด็น** ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(หลัก) **แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)** ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(1) **เป้าหมายระดับประเด็น (Y2)** (110001) คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุลทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) **แผนย่อยของแผนแม่บทฯ** การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

(3) **เป้าหมายแผนย่อยของแผนแม่บท ฯ (Y1)** วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิดวิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

หมายเหตุ โครงการหนึ่งโครงการ จำเป็นต้องมี ปัจจัยที่เป็นหลักหนึ่งปัจจัย

(หลัก) **ชื่อองค์ประกอบ** : V01 การพัฒนาสมรรถนะชีวิต

ชื่อปัจจัย : F0101 หลักสูตรการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น สมรรถนะชีวิตรอบด้าน และภูมิคุ้มกันทางสังคม

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M2 – M3

1) หลักการและเหตุผล

โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. เป็นการดำเนินงานเพื่อสืบสานพระราชปณิธานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 9 ตามพระราชประสงค์ของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 10 ซึ่งรัฐมนตรีว่าการระทรวงศึกษาธิการ (นายแพทย์ธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์) ได้มอบหมายให้รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (หม่อมหลวงปนัดดา ดิศกุล) ดำเนินงานตามนโยบายภายใต้กรอบยุทธศาสตร์ชาติเกี่ยวกับเรื่องคุณธรรม โดยร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในฐานะผู้รับผิดชอบการจัดการศึกษาสำหรับเยาวชนส่วนใหญ่ของประเทศให้เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพอีกทั้งรับผิดชอบในการจัดการศึกษาเพื่อให้เยาวชนทุกคน มีความรู้ ความสามารถ เป็นคนดี คนเก่งและมีความสุข

รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (หม่อมหลวงปนัดดา ดิศกุล) ได้กล่าวถึงศาสตร์พระราชาซึ่งเป็นศาสตร์ที่ครอบคลุม เรื่องเอกลักษณ์ของชนชาติไทย เช่น การอ่อนน้อมถ่อมตน การเป็นสุภาพชนความขยันหมั่นเพียร การซื่อสัตย์สุจริต ซึ่งเป็นคุณงามความดีของคนไทยที่บรรพชนไทยได้ปฏิบัติสืบทอดต่อกันมา ศาสตร์พระราชาให้ข้อคิดการประพฤติปฏิบัติตนไว้ว่า อย่าคบคนด้วยฐานะ คบคนด้วยความดีมีมิตรภาพด้วยความรักความผูกพัน และขอให้มีความกตัญญูรู้คุณต่อบิดามารดาผู้มีพระคุณ ประเทศชาติและพระมหากษัตริย์ ถ้าทุกคนปฏิบัติตนตามศาสตร์ของพระราชาแล้วก็จะเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ ประเทศก็จะมีแต่คนดีและทำให้ประเทศเจริญก้าวหน้า รวมทั้งน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในชีวิตประจำวันเพื่อมุ่งให้เกิดภูมิคุ้มกันและมีการบริหารจัดการความเสี่ยงอย่างเหมาะสมเกิดความสมดุล และยั่งยืน แนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชฯ ได้พระราชทานไว้กว่า 40 ปีที่ผ่านมา เพื่อให้ประชาชนชาวไทยนำไปเป็นแนวทางในการพัฒนาตนเองและครอบครัวให้มีภูมิคุ้มกันที่มั่นคงในการดำเนินชีวิตอย่างมีความสุข จึงนับได้ว่า"ศาสตร์พระราชา"เป็นเสมือนองค์ความรู้ที่อยู่คู่แผ่นดินไทย ซึ่งล้วนมุ่งให้ประชาชนทุกคนปฏิบัติตนเป็น "คนดี" ทั้งคิดดี พูดดี ทำดี ยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรม สุจริต มีวินัย และมีความสามัคคีซึ่งกันและกัน เพื่อร่วมกันพัฒนาประเทศชาติบ้านเมืองให้มีความเจริญก้าวหน้าเป็นปึกแผ่นมั่นคงตลอดไป

นอกจากนี้พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชฯ มีพระราชกระแสรับสั่งต่อประชาชนชาวไทยให้ "ช่วยสร้างคนดีให้บ้านเมือง" พร้อมทั้งพระราชทานหลัก 3 ประการที่เกี่ยวกับครูและนักเรียนไว้ว่า

"ให้ครูรักเด็ก เด็กรักครู"

"ให้ครูสอนให้เด็กมีน้ำใจต่อเพื่อนไม่ให้แข่งขันกัน แต่ให้แข่งกับตัวเองและให้เด็กที่เรียนเก่งช่วยสอนเพื่อนที่เรียนช้ากว่า"

"ให้ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนทำร่วมกันเพื่อให้เห็นคุณค่าของความสามัคคี"

จากพระราชกระแสรับสั่งข้างต้นสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูรทรงพระราชทานพระบรมราโชวาท ด้านการศึกษาเพื่อสานต่อพระราชปณิธานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 9 ว่า การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน ดังนี้

1. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง
2. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม
3. มีงานทำ-มีอาชีพ
4. เป็นพลเมืองดี

เพื่อเป็นการสืบสานศาสตร์พระราชา และสนองพระราชกระแสรับสั่งของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชฯ และพระบรมราโชวาทด้านการศึกษาของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงจัดทำโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.และโรงเรียนวิถีพุทธขึ้น เพื่อมุ่งปลูกฝังให้ผู้บริหาร ครู นักเรียนและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการปลูกฝังคุณธรรม 5 ประการ ได้แก่ 1) พอเพียง 2) กตัญญู 3) ซื่อสัตย์สุจริต 4) ความรับผิดชอบ และ 5) อุดมการณ์คุณธรรม โดยปีงบประมาณ พ.ศ. 2560 ให้แต่ละสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา คัดเลือกโรงเรียนเข้าร่วมโครงการคุณธรรม สพฐ.และโรงเรียนวิถีพุทธ อย่างน้อยร้อยละ 35 และปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 ทุกโรงเรียนเข้าร่วมโครงการคุณธรรม สพฐ.และโรงเรียนวิถีพุทธ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 โดยท่าน ปุณยนุช ดวงศรี ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน ได้ตระหนักถึงความสำคัญถึงโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.และโรงเรียนวิถีพุทธ และโรงเรียนวิถีพุทธ เป็นโครงการที่ดี ต้องทำทันที โดยมอบหมายให้กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา เป็นผู้รับผิดชอบในการขับเคลื่อนนโยบาย และมีนโยบายให้โรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียนเข้าร่วมโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.และโรงเรียนวิถีพุทธ ทั้งหมด จำนวน 138 โรงเรียน กับ 1 สาขา ตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. 2560 เป็นต้นมา

2) วัตถุประสงค์

1.1 เพื่อส่งเสริมครู ได้นำความรู้ด้านคุณธรรมไปบูรณาการสอนและฝึกให้นักเรียนมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล โดยการนำโครงงานคุณธรรมไปใช้ในการเรียนการสอนและใช้ในชีวิตประจำวัน

1.2 เพื่อพัฒนาโรงเรียนในสังกัดให้มีโรงเรียนคุณธรรมต้นแบบ และพัฒนาเป็นโรงเรียนคุณธรรมระดับ 3 ดาว และโรงเรียนวิถีพุทธ

1.3 เพื่อพัฒนาโรงเรียนให้ผู้บริหาร ครูบุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนสามารถปฏิบัติตนเป็นพุทธศาสนิกชนที่ดีตามแนววิถีพุทธ

3) ข้อมูลปีฐาน (สารสนเทศเงื่อนไข)

3.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษา จากโรงเรียนทั้ง 138 แห่ง และ 1 สาขา
จำนวนครูทั้งหมด 1,385 คน

3.2 นักเรียนจากโรงเรียนทั้ง 138 แห่ง และ 1 สาขา
จำนวนนักเรียนทั้งหมด 16,081 คน

4) เป้าหมาย

4.1) เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

4.1.1) เชิงปริมาณ

- ผู้เข้าร่วมโครงการประกอบด้วย ผู้บริหารการศึกษา บุคลากรใน สพป.อบ.4 ผู้บริหารสถานศึกษา ครูนักเรียนและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 138 โรงเรียน 1 สาขา (12 กลุ่มส่งเสริมประสิทธิภาพการศึกษา) ชุมชนและและหน่วยงานอื่นๆ

4.1.2) เชิงคุณภาพ

- สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 มีความรู้ความเข้าใจพร้อมรับการพัฒนา "โรงเรียนดีต้องมีที่ยืน 1-4 ดาว

-สถานศึกษามีความรู้ในการดำเนินงานโครงงานคุณธรรม สามารถถอดบทเรียนโครงงานคุณธรรม และกิจกรรมโรงเรียนวิถีพุธ

-ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาสร้างและเข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้(Symposium)และนำเสนอแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. และกิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ

4.2) เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

สถานศึกษาสามารถนำโครงงานคุณธรรมไปบูรณาการการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน และสามารถจัดทำโครงงานคุณธรรมในสถานศึกษาได้ทุกชั้นเรียน สามารถบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรมจริยธรรมในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา เพื่อให้นักเรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

4.3) ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. โรงเรียนคุณธรรมต้นแบบ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านคุณธรรม
2. ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับรางวัลด้านคุณธรรม จริยธรรม ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับประเทศ
3. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 ได้รับการพัฒนาเป็น "โรงเรียนดีต้องมีที่ยืน" ทุกระดับ อย่างต่อเนื่อง

4.4) ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

1) ร้อยละ 90 ของนักเรียนในโรงเรียนคุณธรรมต้นแบบ มีพฤติกรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม

2) ร้อยละ 90 ของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับรางวัลด้านคุณธรรม จริยธรรม ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

3) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 ได้รับการพัฒนาเป็น "โรงเรียนดีต้องมีที่ยืน" ทุกระดับ อย่างต่อเนื่อง ไม่น้อยกว่าระดับอำเภอละ 10 โรงเรียน

4.5) กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

สถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 ทั้ง 138 แห่ง และ 1 สาขา

5) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

ตุลาคม 2567 - กันยายน 2568

ส่วนที่ 3 กิจกรรม : M4 – M5

กิจกรรมการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา (วันที่/เดือน/ปี)	ผู้รับผิดชอบ
1	**กิจกรรรที่ 1** วางแผนการดำเนินงาน 1. ประชุมวางแผนการดำเนินการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. 2. ประชุมวางแผนการดำเนินการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ 3. จัดทำโครงการ	ตุลาคม 2567 ตุลาคม 2567	นายวิสุทธิ์ เหมือนเหลา และคณะ
2	**กิจกรรมที่ 2** 1. ประชุมสื่อสารสร้างความเข้าใจการดำเนินงานขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ปีงบประมาณ 2568 สพป.อบ.4 2. ประชุมสื่อสารสร้างความเข้าใจการดำเนินงานขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ	พฤศจิกายน - ธันวาคม 2567	
3	**กิจกรรมที่ 3** ประเมินสถานศึกษาที่ขอรับการประเมินโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. 1. ประเมินโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. 2 ดาว (15 รร.) 2. ประเมินโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. 3 ดาว (15 รร.)	พฤศจิกายน 2567 - สิงหาคม 2568	
4	**กิจกรรมที่ 4 พัฒนาบุคลากรแกนนำเครือข่ายและสร้างเครือข่าย** 1. พัฒนาผู้บริหารและครูแกนนำโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. และสร้างเครือข่าย (จำนวน 60 คน) 2. พัฒนาผู้บริหารและครูแกนนำโรงเรียนวิถีพุทธ และสร้างเครือข่ายความเข้าใจคุณธรรมอัตลักษณ์ 29 ประการ	เมษายน 2568	
5	**กิจกรรมที่ 5 นิเทศ ติดตาม การขับเคลื่อนโครงการ** 1. นิเทศ ติดตาม การขับเคลื่อนโครงการในโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. 2. นิเทศ ติดตาม การขับเคลื่อนโครงการในสถานศึกษาโรงเรียนวิถีพุทธ	มิถุนายน 2568	
6	**กิจกรรมที่ 6** คัดเลือกกิจกรรมโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. - รางวัล คุรุชนคนคุณธรรม - รางวัลนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี - คลิปภาพยนตร์สั้น	สิงหาคม 2568	
7	**กิจกรรมที่ 7 ถอดบทเรียนสรุปโครงการและรายงานผล**	กันยายน 2568	

6) รายละเอียดการใช้งบประมาณ รวมทั้งสิ้น 20,000 **บาท ดังนี้**

6.1 ใช้งบประมาณจาก แผนงาน /โครงการแผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์งบดำเนินงาน ผลผลิต ผู้จบการศึกษาภาคบังคับ กิจกรรมหลัก การจัดการศึกษาตอนต้นสำหรับโรงเรียนปกติ

กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ			รวม	เงินนอกงบประมาณ	รวมทั้งสิ้น
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ			
กิจกรรรที่ 1 วางแผนการดำเนินงาน 1. ประชุมวางแผนการดำเนินการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. 2. ประชุมวางแผนการดำเนินการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ 3. จัดทำโครงการ *กลุ่มเป้าหมาย* ผู้บริหารสถานศึกษา/ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด *รายละเอียดการใช้งบประมาณ* -						
กิจกรรมที่ 2 1. ประชุมสื่อสารสร้างความเข้าใจการดำเนินงานขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ปีงบประมาณ 2568 สพป.อบ.4 2. ประชุมสื่อสารสร้างความเข้าใจการดำเนินงานขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ *กลุ่มเป้าหมาย* ผู้บริหารสถานศึกษา/ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด *รายละเอียดการใช้งบประมาณ* -						
กิจกรรมที่ 3 ประเมินสถานศึกษาที่ขอรับการประเมินโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. 1. ประเมินโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. 2 ดาว (15 รร.) 2. ประเมินโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. 3 ดาว (15 รร.) *กลุ่มเป้าหมาย* 2.1 ผู้บริหาร ครูและบุคลากรททางการศึกษา สถานศึกษาที่รับการประเมิน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 จำนวน 50 คน 2.2 คณะกรรมการการประเมิน 10 คน *รายละเอียดการใช้งบประมาณ* -ค่าอาหาร อาหารว่างและเครื่องดื่ม คณะทำงานในการสังเคราะห์การรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา จำนวน 115 คน จำนวน 1 วัน คนละ 150 บาท/คน/วัน (60 คน x 1 วัน x 150 บาท)		9,000		9,000		9,000
กิจกรรมที่ 4 พัฒนาบุคลากรแกนนำเครือข่ายและสร้างเครือข่าย 1. พัฒนาผู้บริหารและครูแกนนำโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. และสร้างเครือข่าย (จำนวน 60 คน) *กลุ่มเป้าหมาย* - ผู้บริหารและครูแกนนำโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. และสร้างเครือข่าย จำนวน 60 คน จำนวน 1 วัน คนละ 150 บาท *รายละเอียดการใช้งบประมาณ* -ค่าอาหาร อาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 60 คน จำนวน 1 วัน คนละ 150 บาท (60 คน x 1 วัน x 150 บาท)		9,000		9,000		9,000

กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ			รวม	เงินนอกงบประมาณ	รวมทั้งสิ้น
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ			
2. พัฒนาผู้บริหารและครูแกนนำโรงเรียนวิถีพุทธ และสร้างเครือข่ายความเข้าใจคุณธรรมอัตลักษณ์ 29 ประการ						
กิจกรรมที่ 5 นิเทศ ติดตาม การขับเคลื่อนโครงการ 1. นิเทศ ติดตาม การขับเคลื่อนโครงการในโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. 2. นิเทศ ติดตาม การขับเคลื่อนโครงการในสถานศึกษาโรงเรียนวิถีพุทธ *กลุ่มเป้าหมาย* 2.1 สถานศึกษาที่รับการประเมิน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568						
กิจกรรมที่ 6 ประชุมคณะกรรมการคัดเลือกกิจกรรมโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. - รางวัล คุรุชนคนคุณธรรม - รางวัลนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี - คลิปภาพยนตร์สั้น *กลุ่มเป้าหมาย* 2.1 ครูผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาที่รับการประเมินปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 จำนวน 138 แห่ง 2.2 คณะกรรมการการประเมิน 16 คน *รายละเอียดการใช้งบประมาณ* - ค่าอาหาร อาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 12 คน จำนวน 1 วัน คนละ 150 บาท (12 คน x 1 วัน x 150 บาท)		1,800		1,800		1,800
กิจกรรมที่ 7 ถอดบทเรียนสรุปโครงการและรายงานผล ค่าจัดทำเอกสารรูปเล่มรายงาน จำนวน 2 เล่ม			200	200		200
รวมงบประมาณ (บาท)		19,800	200	20,000		20,000

หมายเหตุ (ถัวจ่ายทุกรายการ)

ส่วนที่ 4 การติดตามและประเมินผล : M6

7) การติดตามและประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1)	ร้อยละ 90 ของนักเรียนในโรงเรียนคุณธรรมต้นแบบ มีพฤติกรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม	การสอบถาม โดยใช้เครื่องมือแบบสอบถามระดับความคิดเห็น	แบบสอบถาม
2)	ร้อยละ 90 ของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับรางวัลด้านคุณธรรม จริยธรรม ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	การสอบถาม โดยใช้เครื่องมือแบบสอบถามระดับความคิดเห็น	แบบสอบถาม
3)	สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 ได้รับการพัฒนาเป็น “โรงเรียนดีต้องมีที่ยืน” ทุกระดับ อย่างต่อเนื่อง ไม่น้อยกว่าระดับอำเภอละ 10 โรงเรียน	การสอบถาม โดยใช้เครื่องมือแบบสอบถามระดับความคิดเห็น	แบบสอบถาม

ส่วนที่ 5 การอนุมัติตามลำดับการบังคับบัญชา : M7

ลงชื่อ ผู้เสนอโครงการ
(นายวิสุทธิ์ เหมือนเหลา)
ศึกษานิเทศก์ สพป.อุบลราชธานี เขต 4

ลงชื่อ ผู้ตรวจสอบโครงการ
(นายพันธ์พนา มุสิกสาร)
ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม
และประเมินผลการจัดการศึกษา

ลงชื่อ ผู้ตรวจสอบโครงการ
(นางกัญญ์ภัคณ์ แสนทวีสุข)
ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

ลงชื่อ ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางจันจิรา ศรีจันทร์)
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4

ลงชื่อ ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายวีระชัย ไกยรัตน์)
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4

ลงชื่อ ..... ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาวปุณยนุช ดวงศรี)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4

แบบเสนอโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 : สพป.อุบลราชธานี เขต 4

โครงการ อภิวัฒน์การเรียนรู้ สู่เวทีแห่งคุณภาพการศึกษา สพป.อบ.4 ปีงบประมาณ 2568

หน่วยงาน กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4

ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย (Y1) วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลตลอดชีวิตดีขึ้น

ลักษณะโครงการ ☐ โครงการใหม่ ☑ โครงการต่อเนื่อง
☐ เพื่อการแก้ไข ☑ เพื่อการพัฒนา ☐ เพื่อการป้องกัน

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายวิสุทธิ์ เหมือนเหลา โทร. 0956058919 E-mail : wisutmuanlou2519np@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

(หลัก) **ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์**

(1) **เป้าหมาย** คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) **ประเด็น** ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(หลัก) **แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)** ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(1) **เป้าหมายระดับประเด็น (Y2)** (110001) คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุลทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) **แผนย่อยของแผนแม่บทฯ** การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

(3) **เป้าหมายแผนย่อยของแผนแม่บท ฯ (Y1)** วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิดวิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

หมายเหตุ โครงการหนึ่งโครงการ จำเป็นต้องมี ปัจจัยที่เป็นหลักหนึ่งปัจจัย

(หลัก) **ชื่อองค์ประกอบ** : V01 การพัฒนาสมรรถนะชีวิต

ชื่อปัจจัย : F0101 หลักสูตรการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น สมรรถนะชีวิตรอบด้าน และภูมิคุ้มกันทางสังคม

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M2 – M3

1) **หลักการและเหตุผล**

การศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาความรู้ ความคิด คุณธรรมของเด็กและเยาวชนให้เป็นพลเมืองที่ดีมีคุณภาพ นอกจากนี้ การศึกษายังเป็นกุญแจสำคัญที่จะนำไปสู่การประกอบอาชีพ รายได้ ประสิทธิภาพของ การทำงาน และการพึ่งพาตนเองได้ในที่สุด ดังนั้น หากจะมุ่งหวังให้การพัฒนาประเทศเป็นไปอย่างสมบูรณ์ราบรื่น ก็มีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องกระจายโอกาสทางการศึกษาให้แก่เด็กและเยาวชนอย่างทั่วถึง อย่างไรก็ตามปัญหาสังคมเศรษฐกิจยังเป็นอุปสรรคที่ทำให้เด็กและเยาวชนไทยส่วนหนึ่งขาดโอกาสทางการศึกษา โรงเรียนต้องหยุดทำการสอนในสถานการณ์ที่ปกติและมีผลกระทบในวงกว้าง

แนวนโยบายการพัฒนาประเทศของรัฐบาล มุ่งเน้นให้หน่วยงานต่าง ๆ พิจารณาถึงปัญหา ความจำเป็นที่ต้องได้รับการพัฒนาในแต่ละช่วงวัยอย่างรอบด้าน และการมีทักษะการงานได้ถูกบรรจุลงในหลักสูตรการศึกษา โดยการศึกษาภาคบังคับ ทั้งระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา เพื่อให้เด็กเรียนรู้ เสริมสร้างทักษะ มองหาความถนัดที่จะพัฒนาเป็นอาชีพต่อไปในอนาคต นอกจากแนวทางดังกล่าวที่ดำเนินการให้กับเด็กในระบบการศึกษาแล้วนั้น ภาครัฐและเอกชนยังได้พัฒนานโยบายมาตรการ กลไกอื่นๆ ขึ้นมาสนับสนุนเกื้อกูล การส่งเสริมทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 ในฐานะที่เป็นหน่วยงานที่สำคัญ มีภารกิจหลักในการจัดการศึกษา และส่งเสริมการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อตอบสนองต่อปัญหาและความต้องการของนักเรียน และจัดการฝึกอบรมให้กับโรงเรียนในสังกัด ได้ส่งเสริมสนับสนุนกระบวนการเรียนรู้ทักษะชีวิต และทักษะอาชีพนักเรียนในโรงเรียน สังกัด สพป.อุบลราชธานี เขต 4 ให้ต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา เพื่อสนับสนุนส่งเสริมให้โรงเรียนได้มีเวทีแสดงความรู้ความสามารถ ผลผลิตและผลิตภัณฑ์ที่เกิดจากการเรียนรู้ทักษะชีวิตและทักษะพัฒนาอาชีพในโรงเรียนและเพื่อสนับสนุนส่งเสริมยกย่องเชิดชูเกียรติ นักเรียน ครู ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวของกับการจัดการศึกษา สังกัด สพป.อุบลราชธานี เขต 4 จึงได้จัดโครงการ อภิวัฒน์การเรียนรู้ สู่เวทีคุณภาพการศึกษา สพป.อบ.4 ปีงบประมาณ 2568 ตามนโยบายการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาทั้ง 10 จุดเน้น อีกทั้งยังเป็นการสนองนโยบายของรัฐบาลในการสร้าง ความสามารถพัฒนาทักษะและเสริมสร้างประสบการณ์การศึกษาให้แก่นักเรียน ยกย่องเชิดชูเกียติครูด้านสำคัญต่างๆ เพื่อเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศต่อไปในอนาคต

2) **วัตถุประสงค์**

-เพื่อส่งเสริมสนับสนุนกระบวนการเรียนรู้ทักษะชีวิตและทักษะอาชีพนักเรียนในโรงเรียน สังกัด สพป.อุบลราชธานี เขต 4 ให้ต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา

-เพื่อสนับสนุนส่งเสริมยกย่องเชิดชูเกียรติ นักเรียน ครู ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวของกับการจัดการศึกษา สังกัด สพป.อุบลราชธานี เขต 4

3) **ข้อมูลปีฐาน (สารสนเทศเงื่อนไข)**

3.1 ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา จากโรงเรียนทั้ง 138 แห่ง และ 1 สาขา จำนวนครูทั้งหมด 1,385 คน

3.2 นักเรียนจากโรงเรียนทั้ง 138 แห่ง และ 1 สาขา จำนวนนักเรียนทั้งหมด 16,081 คน

4) เป้าหมาย

4.1) เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

4.1.1) เชิงปริมาณ

- ผู้เข้าร่วมโครงการประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา ครูนักเรียนและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 138 โรงเรียน 1 สาขา (12 กลุ่มส่งเสริมประสิทธิภาพการศึกษา) ภาคเอกชน ชุมชนและและหน่วยงานอื่นๆ

4.1.2) เชิงคุณภาพ

- ผู้เรียนได้รับความรู้ความเข้าใจ ประสบการณ์ และมีทักษะชีวิตและทักษะในการประกอบอาชีพ เกิดกระบวนการคิดในการทำงานร่วมกับผู้อื่น สามารถสร้างงาน สร้างอาชีพให้กับผู้เรียนได้

-ครูบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียน ได้พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาเกิดความสำเร็จและต่อเนื่อง

4.2) เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1. นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีความรู้ความเข้าใจในสาระการงานอาชีพมีสามารถการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ ทักษะชีวิตและทักษะชีวิตเพื่อเป็นพื้นฐานสำคัญในการประกอบอาชีพ สร้างรายได้ในสถานศึกษา พัฒนากระบวนการทำงานและสามารถดำรงชีพอยู่ในสังคมไทยได้อย่างปลอดภัยและมีความสุข

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีโรงเรียนต้นแบบที่ส่งเสริมและจัดการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาเกิดความสำเร็จและต่อเนื่อง ให้พัฒนากระบวนการทำงานด้วยเทคนิคการสอนและวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

4.3) ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีความรู้ความเข้าใจในสาระการงานอาชีพมีสามารถการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ ทักษะชีวิตและทักษะชีวิตเพื่อเป็นพื้นฐานสำคัญในการประกอบอาชีพ สร้างรายได้ในสถานศึกษา พัฒนากระบวนการทำงานและสามารถดำรงชีพอยู่ในสังคมไทยได้อย่างปลอดภัยและมีความสุข

2. โรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียน พัฒนากิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ ทักษะชีวิตและทักษะชีวิตเพื่อเป็นพื้นฐานสำคัญในการประกอบอาชีพ สามารถสร้างรายได้ในสถานศึกษา มีการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้สอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัดหลักสูตรฯ ทุกระดับชั้นอย่างมีประสิทธิภาพ

3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีโรงเรียนต้นแบบที่ส่งเสริมและจัดการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาเกิดความสำเร็จและต่อเนื่อง ให้พัฒนากระบวนการทำงานด้วยเทคนิคการสอนและวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

4.4) ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

1) ร้อยละ 90 ของนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีความรู้ความเข้าใจในสาระการงานอาชีพมีสามารถการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ ทักษะชีวิตและทักษะชีวิตเพื่อเป็นพื้นฐานสำคัญในการประกอบอาชีพ สร้างรายได้ในสถานศึกษา พัฒนากระบวนการทำงานและสามารถดำรงชีพอยู่ในสังคมไทยได้อย่างปลอดภัยและมีความสุข

2)) ร้อยละ 85 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีโรงเรียนต้นแบบที่ส่งเสริมและจัดการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาเกิดความสำเร็จและต่อเนื่อง ให้พัฒนากระบวนการทำงานด้วยเทคนิคการสอนและวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

4.5) กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

1) นักเรียนในสังกัด สพป.อุบลราชธานี เขต 4 ทุกคน

2) ครูผู้สอนในสังกัด สพป.อุบลราชธานี เขต 4 ทุกคน

3) ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด สพป.อุบลราชธานี เขต 4

5) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

ตุลาคม 2567 - กันยายน 2568

ส่วนที่ 3 กิจกรรม : M4 – M5

กิจกรรมการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา (วันที่/เดือน/ปี)	ผู้รับผิดชอบ
1	ศึกษา/วางแผน/แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อดำเนินโครงการ	กรกฎาคม 2567	นายวิสุทธิ์ เหมือนเหลา และคณะ
2	ประชุมคณะทำงานเพื่อสร้างความเข้าใจ	สิงหาคม 2568	
3	ประชุมคณะทำงานและจัดเตรียมสถานที่ในการจัดงาน		
4	ดำเนินการกิจกรรมงานอภิวัฒน์การเรียนรู้สู่เวทีแห่งคุณภาพการศึกษา สพป.อบ.4	กันยายน 2568	
5	ประเมินผลโครงการสรุปผลการดำเนินงานโครงการ และรายงานโครงการ		

6) รายละเอียดการใช้งบประมาณ รวมทั้งสิ้น 45,000 บาท ดังนี้

6.1 ใช้งบประมาณจาก แผนงาน /โครงการแผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์งบดำเนินงาน ผลผลิต ผู้จบการศึกษาภาคบังคับ กิจกรรมหลัก การจัดการศึกษาตอนต้นสำหรับโรงเรียนปกติ

กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ			รวม	เงินนอกงบประมาณ	รวมทั้งสิ้น
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ			
กิจกรรมที่ 1 วางแผน/แต่งตั้งคณะทำงาน						
กิจกรรมที่ 2 ประชุมคณะทำงานเพื่อสร้างความเข้าใจและรายงานความก้าวหน้าการดำเนินงานด้วยระบบออนไลน์						
กิจกรรมที่ 3 ประชุมคณะทำงานและจัดเตรียมสถานที่ในการจัดงาน *กลุ่มเป้าหมาย* -คณะศึกษานิเทศก์ ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด *รายละเอียดการใช้งบประมาณ* -ค่าอาหาร อาหารว่างและเครื่องดื่ม ผู้เข้าร่วมประชุมฯ จำนวน 60 คน จำนวน 1 วัน คนละ 150 บาท (60 คน x 1 วัน x150 บาท)		9,000		9,000		9,000
กิจกรรมที่ 4 ดำเนินการกิจกรรมงานอภิวัฒน์การเรียนรู้สู่เวทีแห่งคุณภาพการศึกษา สพป.อบ.4 *กลุ่มเป้าหมาย* -นักเรียน คณะผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู บุคลากรทางการศึกษาในสังกัด *รายละเอียดการใช้งบประมาณ* -ค่าอาหารกลางวัน และอาหารว่าง ในการอบรมฯ จำนวน 300 คน จำนวน 1 วัน คนละ 150 บาทจำนวน (220 คน x 1 วัน x 150 บาท)		33,000		33,000		33,000
กิจกรรมที่ 5 ประชุมถอดบทเรียน สรุปผลการดำเนินงานโครงการ และรายงานโครงการ *กลุ่มเป้าหมาย* คณะศึกษานิเทศก์และผู้บริหารการศึกษา สพป.อบ.4 จำนวน 50 คน *รายละเอียดการใช้งบประมาณ* -ค่าอาหารกลางวัน ในการประชุม จำนวน 20 คน จำนวน 1 มื้อ คนละ 150 บาท (20 คน x 1 วัน x 150 บาท)		3,000		3,000		3,000
รวมงบประมาณ (บาท)		45,000				45,000

หมายเหตุ (ถัวจ่ายทุกรายการ)

ส่วนที่ 4 การติดตามและประเมินผล : M6

7) การติดตามและประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1	ร้อยละ 90 ของนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีความรู้ความเข้าใจในสาระการงานอาชีพมีสามารถการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ ทักษะชีวิตและทักษะชีวิตเพื่อเป็นพื้นฐานสำคัญในการประกอบอาชีพ สร้างรายได้ในสถานศึกษา พัฒนากระบวนการทำงานและสามารถดำรงชีพอยู่ในสังคมไทยได้อย่างปลอดภัยและมีความสุข	การสอบถาม โดยใช้เครื่องมือแบบสอบถามระดับความคิดเห็น	แบบสอบถาม
2	ร้อยละ 85 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีโรงเรียนต้นแบบที่ส่งเสริมและจัดการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาเกิดความสำเร็จและต่อเนื่อง ให้พัฒนากระบวนการทำงานด้วยเทคนิคการสอนและวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)	การสอบถาม โดยใช้เครื่องมือแบบสอบถามระดับความคิดเห็น	แบบสอบถาม

ส่วนที่ 5 การอนุมัติตามลำดับการบังคับบัญชา : M7

ลงชื่อ ..... ผู้เสนอโครงการ

(นายวิสุทธิ์ เหมือนเหลา)

ศึกษานิเทศก์ สพป.อุบลราชธานี เขต 4

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจสอบโครงการ

(นายพันธ์พนา มุสิกสาร)

ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจสอบโครงการ

(นางกัญญ์ภัคณ์ แสนทวีสุข)

ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

ลงชื่อ ..... ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางจันจิรา ศรีจันทร์)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4

ลงชื่อ ..... ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายวีระชัย ไกยรัตน์)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4

ลงชื่อ ..... ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาวปุณยนุช ดวงศรี)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4

แบบเสนอโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 : สพป.อุบลราชธานี เขต 4

โครงการ "งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2567"

หน่วยงาน กลุ่ม นิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4

ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย (Y1) ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

ลักษณะโครงการ ☐ โครงการใหม่ ☑ โครงการต่อเนื่อง
☐ เพื่อการแก้ไข ☑ เพื่อการพัฒนา ☐ เพื่อการป้องกัน

ผู้รับผิดชอบโครงการ 1. นายพันธ์พนา มุสิกสาร 2. นางสายรุ้ง เทียวประสงค์
3. นางสาวปิยธันว์ เบญจเทพรัศมี 4. นางลัคนา คณากรณ์
5. นางธณิศรา แสนจริง

โทรศัพท์ 0821517300 **E-mail** kytbluk19@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z)) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็น ตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

(2) แผนย่อยของแผนแม่บท ฯ การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

(3) เป้าหมายแผนย่อยของแผนแม่บท ฯ (Y1) ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

หมายเหตุ โครงการหนึ่งโครงการ จำเป็นต้องมี ปัจจัยที่เป็นหลักหนึ่งปัจจัย

(หลัก) **ชื่อองค์ประกอบ : V02** ผู้สอน (ครู/อาจารย์)
ชื่อปัจจัย : F0202 กระบวนการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาของผู้เรียน

(สนับสนุน ถ้ามี) **ชื่อองค์ประกอบ :** .....
ชื่อปัจจัย : .....
ชื่อองค์ประกอบ : .....
ชื่อปัจจัย : .....

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M2 – M3

1) หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษา มาตรา 22 ระบุไว้ว่าการจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่า ผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด (Children Center) กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ นอกจากการจัดกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีความสามารถและเป็นเลิศทางวิชาการแล้ว การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ที่สมดุลย์ก็สำคัญเช่นกัน ดังนั้นควรมีการพัฒนาด้านสุนทรียภาพ ด้านดนตรี กีฬา ศิลปะการแสดง รวมถึงการประดิษฐ์คิดค้นนวัตกรรมใหม่ๆ เพื่อเตรียมความพร้อมให้เด็กและเยาวชนเป็นกำลังสำคัญในการขับเคลื่อนประเทศในอนาคต และตามประกาศของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง การจัดการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567 เมื่อวันที่ 16 กันยายน 2567 ซึ่งมีนโยบายในการพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ประเด็น 4.4 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงเห็นว่า นอกจากการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนเพื่อให้ผู้เรียนได้รับความรู้และทักษะเฉพาะทางเพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนรายบุคคลแล้ว หากเด็กและเยาวชนได้เข้าร่วมกิจกรรมตามความสนใจและความถนัด ได้ทำกิจกรรมนอกห้องเรียนจะช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ค้นพบศักยภาพของตนเองได้ ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้กำหนดกรอบแนวทางในการจัดงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ขึ้น โดยการดำเนินการแข่งขันให้สิ้นสุดที่ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และเพื่อเป็นกิจกรรมที่เกิดขึ้นตามพระราชปณิธานของพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว ที่ทรงมุ่งหวังให้เยาวชนได้เห็นความสำคัญของงานศิลปหัตถกรรม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 ในฐานะเป็นหน่วยงานในการจัดการศึกษาให้แก่เด็กและเยาวชน ให้เป็นผู้ถึงพร้อมด้วยคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ประเด็น 4.4 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย และเปิดโอกาสให้เด็กและเยาวชน ได้แสดงออกซึ่งศักยภาพและสุนทรียภาพ กิจกรรมสร้างสรรค์ ตลอดจนสนับสนุนส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ใช้ความรู้ ความสามารถ ในการพัฒนาผู้เรียนตามความสนใจและความถนัด และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ค้นพบศักยภาพของตนเอง รวมทั้งสืบสานพระราชปณิธานของพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว จึงจัดทำ “โครงการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2567” ในครั้งนี้

2) วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนตามความสนใจและความถนัด และพัฒนาความสามารถให้เต็มตามศักยภาพของตนเอง

2.2 เพื่อส่งเสริมและกระตุ้นศักยภาพ ผู้บริหารและครู ในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจ เสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในสถานศึกษาผ่านกิจกรรมศิลปหัตถกรรมนักเรียน รวมทั้งแลกเปลี่ยนเรียนรู้พัฒนาต่อยอดเพื่อการประกอบอาชีพในอนาคตได้

3) ข้อมูลปีฐาน (สารสนเทศเงื่อนไข)

3.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษา จากโรงเรียนทั้ง 138 แห่ง และ 1 สาขา

จำนวนครูทั้งหมด 1,385 คน

3.2 นักเรียนจากโรงเรียนทั้ง 138 แห่ง และ 1 สาขา

จำนวนนักเรียนทั้งหมด 16,081 คน

4) เป้าหมาย

4.1) เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

4.1.1) เชิงปริมาณ

1) ร้อยละ 80 ของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมได้เพิ่มพูนประสบการณ์และพัฒนาตนเองตามความสนใจ เต็มตามศักยภาพ นำความรู้ และทักษะไปใช้ในชีวิตประจำวัน

2) ร้อยละ 80 ของครูผู้สอนพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจ เสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ พร้อมบูรณาการด้านพหุปัญญาของผู้เรียน

3) ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาในสังกัด มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับการพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีคุณลักษณะที่พึ่งประสงค์ และตระหนักถึงการพัฒนาด้านพหุปัญญาของผู้เรียน

4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีบุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศด้านศิลปหัตถกรรม เพิ่มขึ้นร้อย 10 และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีข้อมูลสารสนเทศด้านความสามารถของผู้บริหาร ครูและบุคลากร และนักเรียน

ที่	กิจกรรม	จำนวนกิจกรรม	จำนวนรายการแข่งขัน
1	ภาพยนตร์สั้น Soft Power สาขาภาพยนตร์ละคร และซีรีส์ จำนวน ๑ กิจกรรม	1	2
2	คอมพิวเตอร์ Soft Power สาขาเกม	3	4
3	การงานอาชีพ Soft Power สาขาอาหาร/	9	26
4	สุขศึกษาและพลศึกษา Soft Power สาขากีฬา (มวย)	3	6
5	ทัศนศิลป์ Soft Power สาขาศิลปะ	6	13
6	นาฏศิลป์ Soft Power สาขาเฟสติวัล	4	8
7	ดนตรี Soft Power สาขาดนตรี	12	44
8	หนังสือเล่มเล็ก Soft Power สาขาหนังสือ	1	2
9	ปฐมวัย	2	2
10	โรงเรียนเรียนรวม	4	14
รวม		45	121

4.1.2) เชิงคุณภาพ

1) นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมได้เพิ่มพูนประสบการณ์และพัฒนาตนเอง ตามความสนใจ เต็มตามศักยภาพ นำความรู้ และทักษะไปใช้ในชีวิตประจำวัน

2) ครูพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจ เสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ พร้อมบูรณาการด้านพหุปัญญาของผู้เรียน

3) สถานศึกษาในสังกัด มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับการพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีคุณลักษณะที่พึ่งประสงค์ และตระหนักถึงการพัฒนาด้านพหุปัญญาของผู้เรียน

4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีบุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศด้านศิลปหัตถกรรม และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีข้อมูลสารสนเทศด้านความสามารถของผู้บริหาร ครูและบุคลากรและนักเรียน

4.2) เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1) นักเรียน มีศักยภาพตามความถนัดและความสนใจ เป็นพลเมืองดี มีความสามารถในการแข่งขัน เกิดทักษะชีวิตนำไปปรับใช้กับการดำเนินชีวิตสู่การมีงานทำในอนาคตอย่างยั่งยืน

2) ครู มีความตระหนักและออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการพัฒนาเด็กและเยาวชน ให้มีคุณลักษณะที่พึ่งประสงค์โดยบูรณาการด้านพหุปัญญาของผู้เรียน

3) สถานศึกษาในสังกัด มีรูปแบบหรือแนวทางในการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจ ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อพัฒนาต่อไป

4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีแนวทางพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจพร้อมยกย่องเชิดชูเกียรติ

4.3) ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1) นักเรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามศักยภาพให้สอดคล้องกับการพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีคุณลักษณะที่พึ่งประสงค์ และได้รับการพัฒนาด้านพหุปัญญาสามารถนำไปปรับใช้กับการดำเนินชีวิตสู่การมีงานทำในอนาคต

2) ครู ได้รับการส่งเสริมและสามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะตามศักยภาพของนักเรียนให้สอดคล้องกับการพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีคุณลักษณะที่พึ่งประสงค์ และตระหนักถึงการพัฒนาด้านพหุปัญญาของผู้เรียน

3) สถานศึกษาในสังกัด มีรูปแบบหรือแนวทางในการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจ ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา

4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีแนวทางพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจพร้อมยกย่องเชิดชูเกียรติ

4.4) ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

1) นักเรียนร้อยละ 80 ที่เข้าร่วมกิจกรรมได้เพิ่มพูนประสบการณ์และพัฒนาตนเอง ตามความสนใจ เต็มตามศักยภาพ นำความรู้ และทักษะไปใช้ในชีวิตประจำวัน

2) ครูร้อยละ 80 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจ และเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ พร้อมบูรณาการด้านพหุปัญญาของผู้เรียน

3) สถานศึกษาในสังกัด ร้อยละ 80 มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับการพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีคุณลักษณะที่พึ่งประสงค์ และตระหนักถึงการพัฒนาด้านพหุปัญญาของผู้เรียน

4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีบุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศด้านศิลปหัตถกรรม เพิ่มขึ้นร้อย 10 และมีข้อมูลสารสนเทศเป็นปัจจุบัน

4.5) กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

1) นักเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 ได้พัฒนาตนเอง ตามความสนใจ เต็มตามศักยภาพ นำความรู้ และทักษะไปใช้ในชีวิตประจำวัน

2) ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจ และเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ พร้อมบูรณาการด้านพหุปัญญาของผู้เรียน

3) สถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับการพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และตระหนักถึงการพัฒนาด้านพหุปัญญาของผู้เรียน

4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 มีบุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศด้านศิลปหัตถกรรม เพิ่มขึ้นร้อย 10 และมีข้อมูลสารสนเทศเป็นปัจจุบัน

2) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ พฤศจิกายน - ธันวาคม 2567

ส่วนที่ 3 กิจกรรม : M4 – M5

กิจกรรมการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา (วันที่/เดือน/ปี)	ผู้รับผิดชอบ
1	ประชุมคณะทำงานระดับเขตพื้นที่	ตุลาคม 2567	กลุ่มนิเทศติดตาม
2	จัดแข่งขันระดับกลุ่มส่งเสริมประสิทธิภาพการศึกษา	พฤศจิกายน 2567	-กลุ่มส่งเสริมฯ/กลุ่มนิเทศฯ
3	ประชุมคณะกรรมการเตรียมงานระดับเขตที่/ผู้ดูแลระบบกลุ่มส่งเสริมประสิทธิภาพ/ผู้รับผิดชอบแต่ละกิจกรรม	พฤศจิกายน 2567	กลุ่มนิเทศติดตาม
4	ประชุมคณะกรรมการตัดสินการแข่งขันระดับเขตทุกกิจกรรม	ธันวาคม 2567	คณะกรรมการ/กลุ่มนิเทศฯ
5	ดำเนินการแข่งขันระดับเขตพื้นที่/ประเมินผลการดำเนินงาน	ธันวาคม 2567	คณะกรรมการ/กลุ่มนิเทศฯ
6	สรุป ประมวลผลและรายงานผลระดับเขตพื้นที่และกิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรติ	ธันวาคม 2567	คณะกรรมการ/กลุ่มนิเทศฯ

6) **รายละเอียดการใช้งบประมาณ รวมทั้งสิ้น** 100,030 **บาท**(หนึ่งแสนสามสิบบาทถ้วน) **ดังนี้**

6.1 ใช้งบประมาณจาก แผนงาน /โครงการแผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ **งบ** งบดำเนินงาน **ผลผลิต** ผู้จบการศึกษาภาคบังคับ กิจกรรมหลักการจัดการศึกษาตอนต้นสำหรับโรงเรียนปกติ

กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ			รวม	เงินนอกงบประมาณ	รวมทั้งสิ้น
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ			
กิจกรรมที่ 1 :ประชุมคณะกรรมการเตรียมงาน						

กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ			รวม	เงินนอกงบประมาณ	รวมทั้งสิ้น
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ			
กิจกรรมที่ 2 :การแข่งขันระดับกลุ่มส่งเสริมประสิทธิภาพการศึกษา		-		-		-
กิจกรรมที่ 3 : ประชุมคณะกรรมการบริหารจัดการแข่งขันและคณะกรรมการผู้ดูแลระบบและประชาสัมพันธ์กิจกรรม (ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่ม) **กิจกรรมย่อยที่ 1** ประชุมคณะกรรมการบริหารจัดการแข่งขันและคณะกรรมการผู้ดูแลระบบ ครั้งที่ 1 ประชุมผู้ดูแลระบบและคณะทำงาน (ลงระบบการแข่งขัน/ลงข้อมูลรายการ/สถานที่แข่งขัน) - ค่าอาหาร อาหารว่างและเครื่องดื่ม (150 บาท x 30 คน x 1 วัน) ครั้งที่ 2 ประชุมผู้ดูแลระบบและคณะทำงาน (ลงข้อมูลการแข่งขัน/คณะกรรมการ/จัดทำเอกสารประกอบการดำเนินการแข่งขัน) - ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่ม 150 บาท x 30 คน x 1 วัน) **กิจกรรมย่อยที่ 2** จัดทำป้ายประชาสัมพันธ์และเอกสารประกอบการแข่งขัน จำนวน 3 ป้าย ดังนี้ 1. ป้ายไวนิลประชาสัมพันธ์กิจกรรม ขนาด 3 x 4 เมตร ตารางเมตรละ 150 บาท จำนวน ๓ แผ่น รวม 36 ตารางเมตร (5,400) 2. ป้ายไวนิลประชาสัมพันธ์การแข่งขันแต่ละรายกิจกรรม ขนาด 2x3 เมตร ตารางเมตรละ 150 บาท จำนวน 10 แผ่น รวม 60 ตารางเมตร (9,000) 3. กระดาษถ่ายเอกสาร A4 สำหรับจัดทำเอกสารประกอบการแข่งขัน จำนวน 10 รีมๆละ 148 บาท		4,500 4,500	5,400 9,000 1,480	4,500 4,500 5,400 9,000 1,480		4,500 4,500 5,400 9,000 1,480
กิจกรรมที่ 4 :ประชุมคณะกรรมการแข่งขันระดับเขตพื้นที่แต่ละกิจกรรม และประชาสัมพันธ์กิจกรรม - อาหารว่างและเครื่องดื่ม 30 บาทX 300 คน		9,000		9,000		9,000
กิจกรรมที่ 5 :การจัดการแข่งขันระดับเขตพื้นที่ **กิจกรรมย่อยที่ 1** - ค่าอาหาร อาหารว่างและเครื่องดื่ม คณะกรรมการจัดการแข่งขันและคณะกรรมการตัดสิน (150 บาท x 1 วัน x 300 คน)		45,000		45,000		45,000

กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ			รวม	เงินนอกงบประมาณ	รวมทั้งสิ้น
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ			
กิจกรรมย่อยที่ 2 - ค่าอาหาร อาหารว่างและเครื่องดื่ม ผู้เข้าร่วมกิจกรรมในพิธีเปิด (150 บาท x 1 วัน x125 คน)		18,750		18,750		18,750
กิจกรรมที่ 6: สรุป ประมวลผลและรายงานผลระดับเขตพื้นที่และกิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรติ - ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่ม (150 บาท x 16 คน x1 วัน)		2,400		2,400		2,400
รวมงบประมาณ (บาท)	0	84,150	15,880	100,030	0	100,030

หมายเหตุ (ถัวจ่ายทุกรายการ)

ส่วนที่ 4 การติดตามและประเมินผล : M6

7) การติดตามและประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1	นักเรียนร้อยละ 80 ที่เข้าร่วมกิจกรรมได้เพิ่มพูนประสบการณ์และพัฒนาตนเอง ตามความสนใจ เต็มตามศักยภาพ นำความรู้ และทักษะไปใช้ในชีวิตประจำวัน	การสอบถาม โดยใช้เครื่องมือแบบสอบถามระดับความคิดเห็น	แบบสอบถาม
2	ครูร้อยละ 80 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจ และเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ พร้อมบูรณาการด้านพหุปัญญาของผู้เรียน	การสอบถาม โดยใช้เครื่องมือแบบสอบถามระดับความคิดเห็น	แบบสอบถาม
3	สถานศึกษาในสังกัด ร้อยละ 80 มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับการพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีคุณลักษณะที่พึ่งประสงค์ และตระหนักถึงการพัฒนาด้านพหุปัญญาของผู้เรียน	การสอบถาม โดยใช้เครื่องมือแบบสอบถามระดับความคิดเห็น	แบบสอบถาม
4	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีบุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศด้านศิลปหัตถกรรมเพิ่มขึ้นร้อย 10 และมีข้อมูลสารสนเทศเป็นปัจจุบัน	การสอบถาม โดยใช้เครื่องมือแบบสอบถามระดับความคิดเห็น	แบบสอบถาม

ส่วนที่ 5 การอนุมัติตามลำดับการบังคับบัญชา : M7

ลงชื่อ ผู้เสนอโครงการ

(นายพันธ์พนา มุสิกสาร)

ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจสอบโครงการ

(นางกัญญ์ภัคณ์ แสนทวีสุข)

ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

ลงชื่อ ..... ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางจันจิรา ศรีจันทร์)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4

ลงชื่อ ..... ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายวีระชัย ไกยรัตน์)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4

ลงชื่อ ..... ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาวปุณยนุช ดวงศรี)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4

แบบเสนอโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 : สพป.อุบลราชธานี เขต 4

โครงการพัฒนารูปแบบบริหารโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่ส่งเสริมคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4

หน่วยงาน กลุ่ม นิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4

ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย (Y1) ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

ลักษณะโครงการ ☑ โครงการใหม่ ☐ โครงการต่อเนื่อง
☐ เพื่อการแก้ไข ☑ เพื่อการพัฒนา ☐ เพื่อการป้องกัน

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวปิยธันว์ เบญจเทพรัศมี โทร. 0819927053 E-mail : ninenanza@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z)) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
(2) ประเด็น ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้
(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น
(2) แผนย่อยของแผนแม่บท ฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
เป้าหมายแผนย่อยของแผนแม่บท ฯ (Y1) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

หมายเหตุ โครงการหนึ่งโครงการ **จำเป็นต้องมี** ปัจจัยที่เป็น**หลัก**หนึ่งปัจจัย

(หลัก) **ชื่อองค์ประกอบ : V02** ผู้สอน (ครู/อาจารย์)
ชื่อปัจจัย : F0202 ทักษะครูผู้สอนยุคใหม่ที่ตอบสนองความต้องการของประเทศ

(สนับสนุน ถ้ามี) **ชื่อองค์ประกอบ :** .....
ชื่อปัจจัย : .....
ชื่อองค์ประกอบ : .....
ชื่อปัจจัย : .....

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M2 – M3

1) หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่งและมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่ดีรอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น

มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ซึ่งในประเด็นที่ 3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มุ่งเน้นผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา ได้แก่ (1) การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 (2) การเปลี่ยนโฉมบทบาท "ครู" ให้เป็นครูยุคใหม่ (3) การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท (4) การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต (5) การสร้างความตื่นตัวให้คนไทยตระหนักถึงบทบาท ความรับผิดชอบ และการวางตำแหน่งของประเทศไทยในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์และประชาคมโลก (6) การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม และ (7) การสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

จากการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดทิศทางแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) เพื่อให้สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญและส่งผลกระทบต่อระบบการศึกษา ระบบเศรษฐกิจและสังคม เพื่อประเทศไทยจะได้มีความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน จากการเปลี่ยนแปลงในสภาวการณ์ด้านต่าง ๆ นอกจากจะส่งผลต่อสภาพความเป็นอยู่และวิถีชีวิตของคนไทยอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้แล้ว ยังส่งผลถึงการขับเคลื่อนและพัฒนาประเทศ โดยเฉพาะอย่างยิ่งต่อการพัฒนาการจัดการศึกษาด้วย ดังนั้นจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องเร่งศึกษา ปรับเปลี่ยนและพัฒนารูปแบบแนวทางและมาตรการในการจัดการศึกษาที่เหมาะสม สอดคล้องกับสภาวการณ์ที่เปลี่ยนแปลงอย่างพลิกผันเพื่อการพัฒนาประเทศต่อไป

การเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีอย่างรวดเร็วและสภาพสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงไปสู่การเป็นสังคมแห่งยุคดิจิทัล มีผลกระทบต่อการบริหารจัดการเป็นอย่างยิ่ง ทั้งภาคเอกชน หน่วยงานรัฐ ซึ่งทางสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชานี เขต 4 ได้ตระหนักถึงผลกระทบดังกล่าวต่อการบริหารจัดการในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษาในสังกัด โดยเฉพาะอย่างยิ่งในเรื่องของระบบสารสนเทศ (Information System) เพื่อการบริหารและการจัดการให้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีอย่างรวดเร็วกและสังคมแห่งยุคดิจิทัล จึงมีความจำเป็นต้องมีการพัฒนารูปแบบบริหารโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่ส่งเสริมคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการบริหารในสังคมยุคดิจิทัลอย่างเหมาะสม เกิดความคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อการบริหารงานของสถานศึกษา

ซึ่งใน *การพัฒนารูปแบบบริหารโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่ส่งเสริมคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา* จะส่งผลในการพัฒนาศักยภาพด้านผู้เรียน ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในการส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะในด้านต่างๆ ให้เป็นไปตามมาตรฐานตามที่กำหนด

2) วัตถุประสงค์

เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่ส่งเสริมคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4

3) ข้อมูลปีฐาน (สารสนเทศเงื่อนไข)

3.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษา จากโรงเรียนทั้ง 138 แห่ง และ 1 สาขา
จำนวนครูทั้งหมด 1,385 คน

3.2 นักเรียนจากโรงเรียนทั้ง 138 แห่ง และ 1 สาขา
จำนวนนักเรียนทั้งหมด 16,081 คน

4) เป้าหมาย

4.1) เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

4.1.1) เชิงปริมาณ

1) ร้อยละ 80 ของผู้เรียน ได้รับการบริการและการพัฒนาศักยภาพ ผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จากครูผู้สอนโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ที่ได้รับการพัฒนาและส่งเสริมสมรรถนะเทคโนโลยีดิจิทัล

2) ร้อยละ 80 ของครูผู้สอน ได้รับการบริการ และการส่งเสริมสมรรถนะ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ในการจัดการเรียนรู้

3) ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาในสังกัด ได้รับการบริการ และพัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการบริหารโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่ส่งเสริมคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4

4.1.2) เชิงคุณภาพ

1) ผู้เรียน มีความพึงพอใจ ในได้รับการบริการและการพัฒนาศักยภาพในการเรียนรู้ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา

2) ครูผู้สอน มีสมรรถนะด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และสามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3) สถานศึกษาในสังกัด มีระบบบริหารจัดการที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว เป็นระบบเพิ่มขึ้น

4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีนวัตกรรมในการบริหารคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

4.2) เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1) ผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาเพิ่มขึ้น

2) ครูผู้สอน มีสมรรถนะด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และสามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3) สถานศึกษาในสังกัด มีระบบบริหารจัดการที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว เป็นระบบเพิ่มขึ้น

4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีนวัตกรรมในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา ที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว และมีประสิทธิภาพ

4.3) ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1) ผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาเพิ่มขึ้น

2) ครูผู้สอน มีสมรรถนะด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และสามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3) สถานศึกษาในสังกัด มีระบบบริหารจัดการที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ที่มีประสิทธิภาพ

4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีนวัตกรรมในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา ที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว และมีประสิทธิภาพ

4.4) ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

1) ร้อยละ 80 ของผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ตามหลักสูตรสถานศึกษาและคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพิ่มขึ้น

2) ร้อยละ 80 ของครูผู้สอน มีสมรรถนะด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และสามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3) ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาในสังกัด มีระบบบริหารจัดการที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ที่มีประสิทธิภาพ

4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีนวัตกรรมในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา ที่มีประสิทธิภาพ

4.5) กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

1) ผู้เรียน มีศักยภาพตามหลักสูตรสถานศึกษาและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สามารถนำความรู้และทักษะไปใช้ในชีวิตประจำวัน

2) ครูผู้สอน มีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น

3) สถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ที่มีประสิทธิภาพ

4) บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 ได้รับการพัฒนา

2) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ พฤศจิกายน 2567 - กันยายน 2568

ส่วนที่ 3 กิจกรรม : M4 – M5

กิจกรรมการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา (วันที่/เดือน/ปี)	ผู้รับผิดชอบ
1	ประชุมคณะทำงานวิจัยวางแผนการดำเนินงานวิจัย ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 1 ออกแบบวางแผนการดำเนินงานวิจัย ครั้งที่ 2 เก็บรวบรวมข้อมูลเอกสารงานวิจัยครั้งที่ 1 ครั้งที่ 3 สังเคราะห์เอกสารงานวิจัย ครั้งที่ 4 Focus group ข้อมูลเอกสารงานวิจัยครั้งที่ 2	ตุลาคม - พฤศจิกายน 2567	
2	ประชุมชี้แจงนโยบาย	2567	
3	ประชุมจัดทำเครื่องมือการวิจัย	พฤศจิกายน – ธันวาคม 2567	
4	หาคุณภาพเครื่องมือ	ธันวาคม 2567	
5	พัฒนาระบบดิจิทัล ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (ศน.ทุกคนคิดหน่วยการเรียนรู้ออนไลน์ของตัวเอง) 4 รอบ	มกราคม 2568	
6	หาคุณภาพระบบดิจิทัลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และตรวจสอบยืนยันโดยผู้เชี่ยวชาญ	มีนาคม 2568	
7	ประชุมเชิงปฏิบัติการอบรมการใช้งานระบบ (126 โรงเรียน) Onsite	เมษายน 2568	
8	ติดตามการพัฒนาครู Online / Onsite	พฤษภาคม - กรกฎาคม 2568	
9	ศึกษาผลการใช้ระบบดิจิทัลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก จำนวน 126 โรงเรียน	สิงหาคม 2568	
10	ประชุมเพื่อปรับปรุงแก้ไขระบบดิจิทัลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ก่อนการนำไปใช้จริง	สิงหาคม 2568	
11	จัดมหกรรมวิชาการ	กันยายน 2568	
12	ประชุม สรุป รายงาน จัดทำบทความวิจัย และเผยแพร่	กันยายน 2568	

6) **รายละเอียดการใช้งบประมาณ รวมทั้งสิ้น** 100,000 **บาท**(หนึ่งแสนบาทถ้วน) **ดังนี้**

6.1 ใช้งบประมาณจาก แผนงาน /โครงการแผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ **งบ** งบดำเนินงาน **ผลผลิต** ผู้จบการศึกษาภาคบังคับ กิจกรรมหลักการจัดการศึกษาตอนต้นสำหรับโรงเรียนปกติ

กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ			รวม	เงินนอกงบประมาณ	รวมทั้งสิ้น
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ			
กิจกรรมที่ 1 :ประชุมคณะทำงานวิจัยวางแผนการดำเนินงานวิจัย ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา **ครั้งที่ 1** ประชุมคณะทำงานวิจัยเพื่อวิเคราะห์และวางแผนงาน - ค่าอาหาร อาหารว่างและเครื่องดื่ม (150 บาท x 10 คน x 1 วัน)		1500		1500		1500

กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ			รวม	เงินนอกงบประมาณ	รวมทั้งสิ้น
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ			
ครั้งที่ 2 ประชุมคณะทำงานวิจัย - ค่าอาหาร อาหารว่างและเครื่องดื่ม (150 บาท x 10 คน x 1 วัน)		1500		1500		1500
กิจกรรมที่ 2 : ประชุมชี้แจงนโยบาย		-		-		-
กิจกรรมที่ 3 : ประชุมจัดทำเครื่องมือการวิจัย ครั้งที่ 1 ประชุมคณะทำงาน จำนวน 20 คน - ค่าอาหาร อาหารว่างและเครื่องดื่ม (350 บาท x 12 คน x 3 วัน) - ค่าที่พักคนละ 600 บาท/คน/คืน (600 บาท x 12 คน x 2 คืน) ครั้งที่ 2 ประชุมคณะทำงาน จำนวน 20 คน - ค่าอาหาร อาหารว่างและเครื่องดื่ม (150 บาท x 20 คน x 1 วัน)		12,600 14,400 3000		12,600 14,400 3000		12,600 14,400 3000
กิจกรรมที่ 4 : หาคุณภาพเครื่องมือ - ค่าตอบแทนผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน	10,000			10,000		10,000
กิจกรรมที่ 5 : พัฒนาระบบดิจิทัล ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก 2 รอบ - ประชุมคณะทำงาน จำนวน 20 คน - ค่าอาหาร อาหารว่างและเครื่องดื่ม (150 บาท x 20 คน x 1 วัน) -ค่าตอบแทนผู้พัฒนาระบบ	5,000	3000		3000 5,000		3000 5,000
กิจกรรมที่ 6: หาคุณภาพระบบดิจิทัลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และตรวจสอบยืนยันโดยผู้เชี่ยวชาญ - ประชุมคณะทำงานค่าอาหาร อาหารว่างและเครื่องดื่ม (150 บาท x 20 คน x 2 วัน)		3000		3000		3000
กิจกรรมที่ 7 ประชุมเชิงปฏิบัติการอบรมการใช้งานระบบ (126 โรงเรียน) Onsite - ค่าอาหาร อาหารว่างและเครื่องดื่ม ผู้เข้าร่วมอบรมและคณะทำงาน (150 บาท x 150 คน x 1 วัน)		22,500		22,500		22,500
กิจกรรมที่ 9 นิทศติดตาม	7500			7500		7500
กิจกรรมที่ 10 ประชุมเพื่อปรับปรุงแก้ไขระบบดิจิทัลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ก่อนการนำไปใช้จริง - ค่าอาหาร อาหารว่างและเครื่องดื่ม (150 บาท x 20 คน x 1 วัน)		3,000		3,000		3,000
กิจกรรมที่ 11 จัดมหกรรมวิชาการ						
กิจกรรมที่ 12 ประชุม สรุป รายงาน จัดทำบทความวิจัย และเผยแพร่ -ค่าประชุมสรุป/รายงาน(150 บาทx20 คน x2 วัน)		3,000		3,000		3,000

กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ			รวม	เงินนอกงบประมาณ	รวมทั้งสิ้น
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ			
ค่าจัดทำรูปเล่ม จำนวน 10 เล่มๆละ 1,500		10,000		10,000		10,000
รวมงบประมาณ (บาท)	22500	77500	0	100000	0	100000

15,000

หมายเหตุ (ถัวจ่ายทุกรายการ)

ส่วนที่ 4 การติดตามและประเมินผล : M6

7) การติดตามและประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1	ร้อยละ 80 ของผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ตามหลักสูตรสถานศึกษาและคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพิ่มขึ้น	-สัมภาษณ์ -ใช้แบบสอบถาม	แบบสอบถาม
2	ร้อยละ 80 ของครูผู้สอน ที่ผ่านการพัฒนาด้วย e-Learning ที่ส่งเสริมสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สพป.อุบลราชธานี เขต 4 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น	-สัมภาษณ์ -ใช้แบบสอบถาม	แบบสอบถาม
3	ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาในสังกัด พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้วย e-Learning ที่ส่งเสริมสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	- การสอบถาม โดยใช้เครื่องมือแบบสอบถามระดับความคิดเห็น	แบบสอบถาม
4	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีนวัตกรรมในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาครูผู้สอนในการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ	- การสอบถาม โดยใช้เครื่องมือแบบสอบถามระดับความคิดเห็น	แบบสอบถาม

ส่วนที่ 5 การอนุมัติตามลำดับการบังคับบัญชา : M7

ลงชื่อ ..... ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวปิยธันว์ เบญจเทพรัศมี)
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจสอบโครงการ
(นายพันธ์พนา มุสิกสาร)
ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจสอบโครงการ
(นางกัญญ์ภัคณ์ แสนทวีสุข)
ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

ลงชื่อ ..... ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางจันจิรา ศรีจันทร์)
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4

ลงชื่อ ..... ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายวีระชัย ไกยรัตน์)
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4

ลงชื่อ ..... ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวปุณยนุช ดวงศรี)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4

แบบเสนอโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 : สพป.อุบลราชธานี เขต 4

โครงการ "ส่งเสริมการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568"

หน่วยงาน กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4

ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย (Y1) วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลตลอดชีวิตดีขึ้น

ลักษณะโครงการ ☐ โครงการใหม่ ☑ โครงการต่อเนื่อง

☑ เพื่อการแก้ไข ☑ เพื่อการพัฒนา ☑ เพื่อการป้องกัน

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวนิมิตา ปาละวงศ์ นักจิตวิทยาโรงเรียนประจำสพท.

โทรศัพท์ 098-619-9822 **E-mail** ingoil.np@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็น พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (เฉพาะ ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น)

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) แผนย่อยของแผนแม่บท ฯ การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงวัยเรียนและวัยรุ่น

(3) เป้าหมายแผนย่อยของแผนแม่บทฯ (Y1) วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

<u>หมายเหตุ</u> **โครงการหนึ่งโครงการ <u>จำเป็นต้องมี</u> ปัจจัยที่เป็น<u>หลัก</u>หนึ่งปัจจัย**

(หลัก) **ชื่อองค์ประกอบ :** V05 กลไกบริหารจัดการเพื่อสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงวัยเรียนและวัยรุ่น

ชื่อปัจจัย : V05F02 สภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย มีคุณภาพ ทันสมัย และเหมาะสม ต่อการเรียนรู้ของเด็กและเยาวชนทั้งในระบบและนอกระบบ

ชื่อปัจจัย : V05F05 การลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาของเด็กและเยาวชน

(สนับสนุน ถ้ามี) **ชื่อองค์ประกอบ :**

ชื่อปัจจัย :

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M2 – M3

1) หลักการและเหตุผล

ด้วย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ประกาศนโยบายและจุดเน้น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 – 2569 เพื่อให้หน่วยงานในสังกัด ได้ใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานด้านการศึกษา ดังนั้น เพื่อเป็นการสนองนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในประเด็นที่ 8 การเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา และประเด็นที่ 9 การเพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 จึงนำนโยบายและจุดเน้นดังกล่าวของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยกำหนดแนวทางการดำเนินงานไว้ดังนี้ 1) พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษา 2) ส่งเสริมสุขภาพจิตนักเรียนวิถีใหม่ด้วย School Health Hero และส่งเสริมสุขภาพกายรอบด้าน 3) ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา 4) สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ระหว่างสถานศึกษากับทีมสหวิชาชีพ 5) ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้ 6) สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา 7) สร้างภูมิคุ้มกันภัยทุกรูปแบบให้กับนักเรียน

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานเพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาและเสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา บรรลุเป้าหมายนโยบาย**จุด**เน้นตามแนวทางที่กำหนดไว้ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา จึงกำหนดจัดทำโครงการ “ส่งเสริมการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568” โดยเน้นให้มีการดำเนินงาน 2 กิจกรรมหลัก คือ 1) กิจกรรมส่งเสริมการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน 2) กิจกรรมเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียนและสถานศึกษา

ทั้งนี้ มุ่งหวังเป็นอย่างยิ่งว่าโครงการนี้จะส่งผลให้นักเรียนกลุ่มเสี่ยงและกลุ่มมีปัญหาได้รับการคุ้มครองและดูแลช่วยเหลืออย่างเหมาะสมและทันเวลา และนำไปสู่การส่งเสริมพัฒนาศักยภาพของนักเรียน เป็นคนที่สมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา สามารถเรียนจบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้รับผิดชอบ ครูประจำชั้น ได้ตระหนักและให้ความสำคัญในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน สามารถบริหารจัดการสถานการณ์ ความรุนแรง เหตุวิกฤตหรือเหตุความไม่ปลอดภัยต่างๆ ได้อย่างเหมาะสมและทันเวลา และโรงเรียนเป็นสถานที่ปลอดภัยสำหรับนักเรียนและครู มีสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย

2) วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนาและส่งเสริมการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษา

2.2 เพื่อสร้างเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนมีทักษะชีวิตในการดูแลตนเองจากภัยทุกรูปแบบ

2.3 เพื่อดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนที่มีความเสี่ยงหรือมีปัญหา มีความต้องการพิเศษ หรือเผชิญเหตุวิกฤต

2.4 เพื่อส่งเสริมการดำเนินงานส่งเสริมความประพฤตินักเรียนในการเฝ้าระวังเหตุและสร้างความปลอดภัยของนักเรียน

2.5 เพื่อค้นหาติดตามนักเรียนที่มีความเสี่ยงตกหล่นและออกกลางคัน ให้ได้รับการดูแลช่วยเหลือทางการศึกษา หรือการฝึกทักษะอาชีพ หรือความต้องการจำเป็นรายบุคคล

3) ข้อมูลปีฐาน (สารสนเทศเงื่อนไข)

3.1 นักเรียนในสังกัด ปีการศึกษา 2567 จำนวน 16,081 คน

3.2 ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด จำนวน 1,862 คน

3.3 โรงเรียนในสังกัด ปีการศึกษา 2567 จำนวน 138 โรงเรียน

4) เป้าหมาย

4.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

4.1.1 เชิงปริมาณ

4.1.1.1) คณะกรรมการศูนย์บริหารความสุขและความปลอดภัย สพป.อุบลราชธานี เขต 4 เข้าร่วมประชุมไม่น้อยกว่ากึ่งหนึ่ง หรือร้อยละ 50

4.1.1.2) พนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา เข้าร่วมประชุมขับเคลื่อนการดำเนินงานส่งเสริมความประพฤตินักเรียน ร้อยละ 80

4.1.1.3) สถานศึกษา ลงพื้นที่ค้นหาและติดตามนักเรียนมีความเสี่ยงตกหล่นและออกกลางคันตามรายชื่อเป้าหมายได้ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

4.1.2 เชิงคุณภาพ

4.1.2.1) นักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือหรือนักเรียนที่ต้องเผชิญเหตุวิกฤต ได้รับการคุ้มครองและช่วยเหลือจากทีมสหวิชาชีพ อย่างเหมาะสมและทันเวลา

4.1.2.2) นักเรียนที่มีความเสี่ยงตกหล่นหรือออกกลางคัน สามารถกลับเข้าสู่ระบบการศึกษาได้

4.1.2.3) ครูผู้รับผิดชอบการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ชัดเจน และสามารถดำเนินงานได้ครอบคลุมทั้ง 5 ขั้นตอน

4.1.2.4) ผู้บริหารสถานศึกษา สามารถบริหารจัดการสถานการณ์ ความรุนแรง เหตุวิกฤตหรือเหตุความไม่ปลอดภัยต่างๆได้อย่างเหมาะสมและทันเวลา ตามแนวทางแผนเผชิญเหตุ

4.1.2.5) สถานศึกษา มีการดำเนินงานร่วมกับเครือข่ายในพื้นที่และเป็นสถานที่ปลอดภัยสำหรับนักเรียนและครู โดยมีการบริหารจัดการสถานการณ์ความปลอดภัยในด้านต่างๆ อย่างเหมาะสม

4.1.2.6) สพป.อุบลราชธานี เขต 4 มีแผนการดำเนินงานร่วมกับภาคีเครือข่ายในการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองเด็กนักเรียน สามารถประสาน ส่งต่อ ข้อมูลและการช่วยเหลือ ทั้งในระดับของโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับจังหวัดได้ ทำให้นักเรียนในสังกัดได้รับการดูแลอย่างทั่วถึง

4.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

4.2.1) นักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือหรือนักเรียนที่ต้องเผชิญเหตุวิกฤต ได้รับการคุ้มครองและช่วยเหลือจากทีมสหวิชาชีพ อย่างเหมาะสมและทันเวลา สามารถเรียนจบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานได้

4.2.2) นักเรียนตกหล่นหรือออกกลางคัน ที่กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาสามารถเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับ นักเรียนพิการและด้อยโอกาส ได้รับการช่วยเหลืออย่างเหมาะสมจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

4.2.3) ครูผู้รับผิดชอบการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ชัดเจน และสามารถดำเนินงานได้ครอบคลุมทั้ง 5 ขั้นตอน

4.2.4) ผู้บริหารสถานศึกษา สามารถบริหารจัดการสถานการณ์ ความรุนแรง เหตุวิกฤตหรือเหตุความไม่ปลอดภัยต่างๆได้อย่างเหมาะสมและทันเวลา ตามแนวทางแผนเผชิญเหตุ

4.2.5) สถานศึกษา มีการดำเนินงานร่วมกับเครือข่ายในพื้นที่และเป็นสถานที่ปลอดภัยสำหรับนักเรียนและครู โดยมีการบริหารจัดการสถานการณ์ความปลอดภัยในด้านต่างๆ อย่างเหมาะสม

4.2.6) นักจิตวิทยาโรงเรียนประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สามารถนำความรู้หรือทักษะที่ได้จากการอบรมพัฒนา มาใช้ในการปฏิบัติงานคุ้มครองและช่วยเหลือเด็กนักเรียน อีกทั้งยังช่วยส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา

4.2.7) สพป.อุบลราชธานี เขต 4 มีแผนการดำเนินงานร่วมกับภาคีเครือข่ายในการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองเด็กนักเรียน สามารถประสาน ส่งต่อ ข้อมูลและการช่วยเหลือ ทั้งในระดับของโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับจังหวัดได้ ทำให้นักเรียนในสังกัดได้รับการดูแลอย่างทั่วถึง

4.3 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

4.3.1) นักเรียนกลุ่มเสี่ยงและกลุ่มมีปัญหาได้รับการคุ้มครองและดูแลช่วยเหลืออย่างเหมาะสมและทันเวลา และนำไปสู่การส่งเสริมพัฒนาศักยภาพของนักเรียน เป็นคนที่สมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา สามารถเรียนจบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4.3.2) นักเรียนมีความรู้ ความตระหนัก และมีวิธีการมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ

4.3.3) นักเรียนที่มีความเสี่ยงตกหล่นหรือออกกลางคัน สามารถเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับได้

4.3.4) นักเรียนพิการและด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาและช่วยเหลืออย่างเหมาะสมจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น ศูนย์การศึกษาพิเศษ สกร. ฯลฯ

4.3.5) ผู้บริหารสถานศึกษา และครู ตระหนักและให้ความสำคัญในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

4.3.6) ผู้บริหารสถานศึกษา สามารถบริหารจัดการสถานการณ์ ความรุนแรง เหตุวิกฤตหรือเหตุความไม่ปลอดภัยต่างๆได้อย่างเหมาะสมและทันเวลา ตามแนวทางแผนเผชิญเหตุ

4.3.7) ผู้บริหารสถานศึกษา สามารถประสานความร่วมมือระหว่างโรงเรียนหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการเฝ้าระวัง ติดตาม และตรวจสอบข่าวสาร ในภาพรวมของอำเภอได้ (Based on area)

4.3.8) โรงเรียนเป็นสถานที่ปลอดภัยสำหรับนักเรียนและครู มีสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย และมีการบริหารจัดการสถานการณ์ความปลอดภัยในด้านต่างๆ อย่างเหมาะสม

4.3.9) สพป.อุบลราชธานี เขต 4 มีการบูรณาการโครงการหรือกิจกรรมร่วมกับภาคีเครือข่ายในจังหวัด

4.4 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

4.4.1) นักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือหรือนักเรียนที่ต้องเผชิญเหตุวิกฤต ได้รับการคุ้มครองและช่วยเหลือจากทีมสหวิชาชีพ อย่างเหมาะสมและทันเวลา

4.4.2) สถานศึกษาในสังกัด ลงพื้นที่ค้นหาและติดตามนักเรียนมีความเสี่ยงตกหล่นและออกกลางคันตามรายชื่อเป้าหมายได้ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

4.4.3) พนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา เข้าร่วมประชุมขับเคลื่อนการดำเนินงานส่งเสริมความประพฤตินักเรียน ร้อยละ 80

4.4.4) ศูนย์บริหารความสุขและความปลอดภัย สพป.อุบลราชธานี เขต 4 มีแนวทางการดำเนินงานเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา

4.4.5) สพป.อุบลราชธานี เขต 4 มีแผนการดำเนินงานร่วมกับภาคีเครือข่ายในการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองเด็กนักเรียน สามารถประสาน ส่งต่อ ข้อมูลและการช่วยเหลือ ทั้งในระดับของโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับจังหวัดได้ ทำให้นักเรียนในสังกัดได้รับการดูแลอย่างทั่วถึง

4.5 กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

4.5.1) โรงเรียนในสังกัด สพป.อุบลราชธานี เขต 4

4.5.2) ผู้บริหาร ครู และนักเรียน ในสังกัด สพป.อุบลราชธานี เขต 4

5) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ มกราคม ถึง กันยายน 2568

ส่วนที่ 3 กิจกรรม : M4 – M5

กิจกรรมการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา (วันที่/เดือน/ปี)	ผู้รับผิดชอบ
1	**กิจกรรมส่งเสริมการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน**		นิมิตา ปาละวงศ์
	1.1 ลงพื้นที่กิจกรรม “ส่งเสริมการจัดการศึกษาสัญจร” เพื่อให้การดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ม.ค. – ก.พ. 68	
	1.2 จัดประชุมภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานคุ้มครองและช่วยเหลือเด็กนักเรียน	พ.ค. – มิ.ย. 68	
	1.3 จัดประเมินคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อเข้ารับรางวัลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ก.ค. – ส.ค. 68	
	1.4 ลงพื้นที่ค้นหาติดตามนักเรียนตกหล่นและออกกลางคัน	ตลอดปี	
	1.5 จัดประชุมทีมสหวิชาชีพ Case Conference	ตลอดปี	
	1.6 พัฒนานักจิตวิทยาโรงเรียนประจำ สพท.	ตลอดปี	

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา (วันที่/เดือน/ปี)	ผู้รับผิดชอบ
2	**กิจกรรมเสริมสร้างความปลอดภัยผู้เรียนและสถานศึกษา**		
	2.1 ประชุมคณะกรรมการศูนย์บริหารความสุขและความปลอดภัย สพป. อุบลราชธานี เขต 4	พ.ค. – มิ.ย. 68	นิมิตา ปาละวงศ์
	2.2 ดำเนินการคุ้มครองและช่วยเหลือนักเรียนที่เผชิญเหตุวิกฤต ลงพื้นที่เพื่อประเมินและให้การช่วยเหลือเด็กนักเรียนที่มีความเสี่ยงหรือมีปัญหา มีความต้องการพิเศษ หรือเผชิญเหตุวิกฤต	ตลอดปี	นิมิตา ปาละวงศ์
	2.3 ประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนการดำเนินงานส่งเสริมความประพฤตินักเรียน	พ.ค. – มิ.ย. 68	ชนนี โสมกำสด
	2.4 ลงพื้นที่ปฏิบัติหน้าที่เพื่อเฝ้าระวังเหตุและสร้างความปลอดภัยของนักเรียน	ตลอดปี	ชนนี โสมกำสด

รายละเอียดการใช้งบประมาณ รวมทั้งสิ้น 23,700 บาท ดังนี้

6.1 ใช้งบประมาณจาก แผนงาน /โครงการ แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ **งบ** ดำเนินงาน **ผลผลิต** ผลผลิตผู้จบการศึกษาภาคบังคับ กิจกรรมหลัก การจัดการศึกษาตอนต้นสำหรับโรงเรียนปกติ

6.2 ใช้งบประมาณจาก แผนงาน /โครงการ ..... รองบประมาณจาก สพฐ. .....

กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ			รวม	เงินนอกงบประมาณ	รวมทั้งสิ้น
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ			
กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมส่งเสริมการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน						
1.1 ลงพื้นที่กิจกรรม “ส่งเสริมการจัดการศึกษาสัญจร” เพื่อให้การดูแลช่วยเหลือนักเรียน						
- ค่าเบี้ยเลี้ยง 7 คน x 120 บาท x 5 วัน		4,200				
1.2 จัดประชุมภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานคุ้มครองและช่วยเหลือเด็กนักเรียน						
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 25 คน x 30 บาท x 2 วัน		1,500		11,220		
1.3 จัดประเมินคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อเข้ารับรางวัลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน						
- ค่าอาหารกลางวัน/ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 10 คน คนละ 150 บาท 2 วัน		3,000				
- ค่าเบี้ยเลี้ยง						
1.4 ลงพื้นที่ค้นหาติดตามนักเรียนตกหล่นและออกกลางคัน						
- ค่าเบี้ยเลี้ยง 7 คน คนละ 120 บาท 3 วัน		2,520				

กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ			รวม	เงินนอกงบประมาณ	รวมทั้งสิ้น
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ			
1.5 จัดประชุมทีมสหวิชาชีพ Case Conference - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 1.6 พัฒนานักจิตวิทยาโรงเรียนประจำ สพท. - ค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการ/ - ค่าเบี้ยเลี้ยง/ค่าที่พัก/ค่าลงทะเบียน						
กิจกรรมที่ 2 : กิจกรรมเสริมสร้างความปลอดภัยผู้เรียนและสถานศึกษา 2.1 จัดประชุมคณะกรรมการศูนย์บริหารความสุขและความปลอดภัย สพป.อุบลราชธานี เขต 4 - ค่าอาหารกลางวัน/ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 25 คน คนละ 150 บาท 1 วัน 2.2 ดำเนินการคุ้มครองและช่วยเหลือนักเรียนที่เผชิญเหตุวิกฤต - ค่าใช้จ่ายในการเดินทาง/ค่าเบี้ยเลี้ยง 2.3 ประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนการดำเนินงานส่งเสริมความประพฤตินักเรียน - ค่าอาหารกลางวัน/ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 25 คน x 150 บาท x 1 วัน 2.4 ลงพื้นที่ปฏิบัติหน้าที่เพื่อเฝ้าระวังเหตุและสร้างความปลอดภัยของนักเรียน - ค่าเบี้ยเลี้ยง 8 คน x 120 บาท x 3 ครั้ง 2.5 จัดกิจกรรมประกวดการรับมือกับภัย 4 กลุ่ม และกิจกรรมประกวดแผนเชิญเหตุของสถานศึกษา - ค่าอาหารกลางวัน/ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 7 คน x 150 บาท x 2 วัน		3,750 3,750 2,880 2,100		12,480		23,700
รวมงบประมาณ (บาท)	**0**	**23,700**	**0**	**23,700**		**23,700**

หมายเหตุ (ถัวจ่ายทุกรายการ)

ส่วนที่ 4 การติดตามและประเมินผล : M6

7) การติดตามและประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1	นักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือหรือนักเรียนที่ต้องเผชิญเหตุวิกฤต ได้รับการคุ้มครองและช่วยเหลืออย่างเหมาะสมและทันเวลา	- การรายงาน	- รายงานการช่วยเหลือ
2	มีแผนการดำเนินงานร่วมกับภาคีเครือข่ายในการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองเด็กนักเรียน	- การรายงาน	- รายงานการประชุม
3	ศูนย์บริหารความสุขและความปลอดภัย สพป.อุบลราชธานี เขต 4 มีแนวทางการดำเนินงานเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา	- การรายงาน	- รายงานการประชุม
4	พสน. เข้าร่วมประชุมขับเคลื่อนการดำเนินงานส่งเสริมความประพฤตินักเรียน ร้อยละ 80	- จำนวนพสน.ที่เข้าร่วมประชุม - การรายงาน	- แบบลงทะเบียน - แบบรายงาน
5	สถานศึกษาในสังกัด ลงพื้นที่ค้นหาและติดตามนักเรียนมีความเสี่ยงตกหล่นและออกกลางคันตามรายชื่อเป้าหมายได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80	- จำนวนโรงเรียนและรายชื่อกลุ่มเป้าหมาย	- รายงานในระบบ OBEC Zero Dropout

ส่วนที่ 5 การอนุมัติตามลำดับการบังคับบัญชา : M7

ลงชื่อ ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวนิมิตา ปาละวงศ์)
นักจิตวิทยาโรงเรียนประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ลงชื่อ ผู้ตรวจสอบโครงการ
(นางวาสนา วรบุตร)
ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ลงชื่อ ผู้ตรวจสอบโครงการ
(นางกัญญ์ภัคณ์ แสนทวีสุข)
ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

ลงชื่อ เห็นชอบโครงการ

(นายวีระชัย ไกยรัตน์)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4

ลงชื่อ ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาวปุณยนุช ดวงศรี)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4

แบบเสนอโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 : สพป.อุบลราชธานี เขต 4

โครงการ "ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประจำปีงบประมาณ 2568"

หน่วยงาน กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4

ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย (Y1) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ลักษณะโครงการ ☐ โครงการใหม่ ☑ โครงการต่อเนื่อง
☐ เพื่อการแก้ไข ☐ เพื่อการพัฒนา ☐ เพื่อการป้องกัน

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางวาสนา ปะติโก นักวิชาการศึกษาชำนาญการ
โทรศัพท์ 095 - 613 - 6434 **E-mail :** patiko.wasana@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
(1) **เป้าหมาย** คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
(2) **ประเด็น** พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (เฉพาะ ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น)

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้
(1) **เป้าหมายระดับประเด็น (Y2)** คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
(2) **แผนย่อยของแผนแม่บท ฯ** การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
(3) **เป้าหมายแผนย่อยของแผนแม่บทฯ (Y1)** คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

หมายเหตุ โครงการหนึ่งโครงการ **จำเป็นต้องมี** ปัจจัยที่เป็น**หลัก**หนึ่งปัจจัย

(หลัก) **ชื่อองค์ประกอบ :** V03 รูปแบบและระบบการเรียนรู้
ชื่อปัจจัย : V03F02 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย และสอดคล้องกับการเรียนรู้ของผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย
(สนับสนุน ถ้ามี) **ชื่อองค์ประกอบ :** -
ชื่อปัจจัย : -

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M2 – M3

1) หลักการและเหตุผล

ด้วย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ประกาศนโยบายและจุดเน้น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 – 2568 เพื่อให้หน่วยงานในสังกัดได้ใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานด้านการศึกษา ดังนั้น เพื่อเป็นการสนองนโยบายและจุดเน้นดังกล่าวของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในประเด็นที่ 5 ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 จึงได้นำ

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยกำหนดให้ประเด็นการส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เป็นนโยบายจุดเน้นสำคัญของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในปีงบประมาณ 2568 โดยได้กำหนดแนวทางการดำเนินงานไว้ 3 ประเด็น 1) พัฒนาการดำเนินงานกิจกรรมลูกเสือระดับเขตพื้นที่การศึกษา 2) พัฒนาการดำเนินงานกิจกรรมแนะแนวในสถานศึกษา 3) ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนากิจกรรมสภานักเรียน ให้มีความต่อเนื่องและยั่งยืน

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน บรรลุเป้าหมายนโยบายจุดเน้นตามแนวทางที่กำหนดไว้ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา จึงกำหนดจัดทำโครงการ "ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประจำปีงบประมาณ 2568 โดยเน้นการพัฒนาครูแนะแนวให้สามารถดำเนินงานแนะแนวและสามารถจัดกิจกรรมครอบคลุมทั้ง 3 ขอบข่าย ได้อย่างเหมาะสมนะแนวการศึกษา ส่งเสริมการดำเนินกิจกรรมสภานักเรียนในสถานศึกษา โดยมุ่งเน้นการพัฒนาสถานศึกษา ผู้บริหาร ครูผู้สอน ให้มีความรู้ความเข้าใจให้สามารถปลูกฝังและพัฒนาผู้เรียน ให้มีความรักในสถาบันหลักของชาติยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้องเป็นพลเมืองดีของชาติและมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณธรรม มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติซื่อสัตย์สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารีมีวินัย เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจให้แก่ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการดำเนินกิจกรรมสภานักเรียนในสถานศึกษา ส่งเสริมกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษา ให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ลูกเสือ เนตรนารีมีคุณลักษณะในการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสา ทำความดีด้วยหัวใจ และเสริมสร้างความเป็นผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ

ทั้งนี้ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าโครงการนี้จะส่งผลให้ ครูแนะแนวแกนนำ สามารถนำแนวทางหรือวิธีการดำเนินงานไปใช้ในการดำเนินงานแนะแนวและสามารถจัดกิจกรรมครอบคลุมทั้ง 3 ขอบข่าย ได้อย่างเหมาะสม นักเรียนรู้จักและค้นพบตนเอง มีเป้าหมายชีวิต ตัดสินใจและวางแผนการศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพได้อย่างเหมาะสม มีสุขภาวะที่ดีและดำรงชีวิตได้อย่างปลอดภัย นักเรียนได้เรียนรู้บทบาทหน้าที่ ตามหลักวิถีประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ตระหนักถึงความเป็นไทย มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพกฎ กติกา ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับค่านิยมไทย 12 ประการ และสามารถจัดกิจกรรมสภานักเรียนให้เป็นรูปธรรมได้อย่างยั่งยืน พัฒนากิจกรรมลูกเสือ ให้ผู้บังคับบัญชาลูกเสือและผู้เรียนมีคุณลักษณะการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสา ทำความดีด้วยหัวใจ และเสริมสร้างความเป็นผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ

2) วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อส่งเสริมและพัฒนาคณะกรรมการดำเนินงานศูนย์แนะแนวประจำเขตพื้นที่การศึกษาและครูแนะแนวแกนนำ ให้สามารถดำเนินงานแนะแนวครอบคลุม 3 ขอบข่าย อย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 เพื่อพัฒนาองค์กรนักเรียนให้เข้มแข็งสามารถเป็นกลไกในการช่วยพัฒนาผู้เรียนให้ได้เรียนรู้บทบาท หน้าที่ ตามหลักวิถีประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2.3 เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีโอกาสในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การบริหารจัดการสภานักเรียนในสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างสร้างสรรค์

2.4 เพื่อให้การดำเนินงานของสำนักงานลูกเสือเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 เป็นไปตามพระราชบัญญัติลูกเสือ พ.ศ. ๒๕๕๑ ในการบริหารงานลูกเสือในเขตพื้นที่การศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

3) ข้อมูลปีฐาน (สารสนเทศเงื่อนไข)

3.1 นักเรียนในสังกัด ปีการศึกษา 2567	จำนวน 16,081 คน
3.2 ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด	จำนวน 1,862 คน
3.3 โรงเรียนในสังกัด ปีการศึกษา 2567	จำนวน 138 โรงเรียน

2) เป้าหมาย

4.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

4.1.1 เชิงปริมาณ

4.1.1.1 คณะกรรมการดำเนินงานศูนย์แนะแนวประจำเขตพื้นที่การศึกษา เข้าร่วมการประชุมไม่น้อยกว่ากึ่งหนึ่งหรือร้อยละ 50

4.1.1.2 คณะกรรมการดำเนินงานศูนย์แนะแนวประจำเขตพื้นที่การศึกษาและครูแนะแนวแกนนำ เข้าร่วมศึกษาดูงานที่ศูนย์แนะแนวประจำจังหวัด ไม่น้อยกว่ากึ่งหนึ่งหรือร้อยละ 50

4.1.1.3 สพป.อุบลราชธานี เขต 4 ได้จัดให้คณะกรรมการสภานักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมการประชุมสภานักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อให้นักเรียนได้แสดงออกด้านความคิด การใช้สิทธิ์ คะแนนเสียงในการแสดงความคิดเห็นเกิดกิจกรรมการแสดงออกอย่างเป็นรูปธรรมทำความเข้าใจขั้นตอนการดำเนินงาน สามารถนำไปใช้เป็นแนวปฏิบัติในการดำเนินงานสภานักเรียนในโรงเรียนได้ ร้อยละ 80

4.1.1.4 โรงเรียนในสังกัด สพป.อุบลราชธานี เขต 4 มีการดำเนินงานสภานักเรียนในสถานศึกษาด้วยการแต่งตั้งคณะกรรมการสภานักเรียนในโรงเรียนได้ ร้อยละ 80

4.1.1.5 ผู้บริหาร ครู หรือนักเรียน ได้รับการอบรมตามกระบวนการลูกเสือ เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจ สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีจิตสำนึกความเป็นพลเมืองดี ร้อยละ 80 และให้มีโรงเรียนต้นแบบลูกเสือระดับเขตพื้นที่การศึกษา 1 โรงเรียน

4.1.2 เชิงคุณภาพ

4.1.2.1 คณะกรรมการดำเนินงานศูนย์แนะแนวประจำเขตพื้นที่การศึกษา มีความเข้าใจในการดำเนินงานศูนย์แนะแนวประจำเขตพื้นที่การศึกษา สามารถวางแผนการดำเนินงานและพัฒนาครูแนะแนวแกนนำให้สอดคล้องกับนโยบาย จุดเน้นของ สพฐ.

4.1.2.2 ครูแนะแนวแกนนำ มีความเข้าใจในการดำเนินงานแนะแนวและสามารถจัดกิจกรรมครอบคลุมทั้ง 3 ขอบข่าย ได้อย่างเหมาะสม

4.1.2.3 ผู้บริหาร บุคลากรครู หรือผู้รับผิดชอบ ในสังกัด สพป.อุบลราชธานี เขต 4 ได้รับการพัฒนา สามารถเพิ่มความรู้ความเข้าใจในกระบวนการเสริมสร้างประชาธิปไตยในโรงเรียน และการดำเนินงานสภานักเรียนได้อย่างถูกต้อง และเป็นรูปธรรม

4.1.2.4 สพป.อุบลราชธานี เขต 4 มีการประชุมสัมมนาสภานักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษาโดยคณะกรรมการสภานักเรียนมาจากกลุ่มส่งเสริมประสิทธิการศึกษาทั้ง 12 กลุ่ม และสร้างเครือข่ายเพื่อให้เกิดการมีส่วนร่วมระหว่างสถานศึกษา หน่วยงานภายใน และหน่วยงานภายนอก เพื่อสร้างความเข้มแข็ง สนับสนุนกิจกรรมประชาธิปไตย และการดำเนินงานสภานักเรียนในสถานศึกษาได้อย่างถูกต้อง มีประสิทธิภาพ

4.1.2.5 สพป.อุบลราชธานี เขต 4 มีคณะกรรมการสภานักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา

4.1.2.6 คณะกรรมการบริหารลูกเสือเขตพื้นที่การศึกษา ได้มีการประชุมเพื่อควบคุมดูแลกิจการลูกเสือให้เป็นไปตามกฎหมาย ข้อบังคับ และระเบียบของทางราชการและคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ

4.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

4.2.1 นักเรียนรู้จักและค้นพบตนเอง มีเป้าหมายชีวิต ตัดสินใจและวางแผนการศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพได้อย่างเหมาะสม มีสุขภาวะที่ดีและดำรงชีวิตได้อย่างปลอดภัย

4.2.2 ครูแนะแนวแกนนำ สามารถนำแนวทางหรือวิธีการดำเนินงานที่ได้จากการศึกษาดูงานไปใช้ในการดำเนินงานแนะแนวและสามารถจัดกิจกรรมครอบคลุมทั้ง 3 ขอบข่าย ได้อย่างเหมาะสม

4.2.3 ผู้บริหารสถานศึกษา เห็นความสำคัญของงานแนะแนว บูรณาการงานแนะแนวให้สอดคล้องกับนโยบาย โครงการ กิจกรรม ตามความต้องการจำเป็น และบริบทที่เกี่ยวข้องได้

4.2.4 สถานศึกษา ผู้บริหาร บุคลากรครู หรือผู้รับผิดชอบ ในสังกัด สพป.อุบลราชธานี เขต 4 มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะในกระบวนการเสริมสร้างประชาธิปไตยในโรงเรียน และการดำเนินงานสภานักเรียนได้อย่างถูกต้อง มีประสิทธิภาพ

4.2.5 สพป.อุบลราชธานี เขต 4 มีแผนการดำเนินงานศูนย์แนะแนวประจำเขตพื้นที่การศึกษาที่สอดคล้องกับนโยบาย จุดเน้นของ สพฐ.

4.2.6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) กับหน่วยงานภายในหรือหน่วยงานภายนอก เพื่อสร้างเครือข่าย สร้างความเข้มแข็ง และสนับสนุนกิจกรรมประชาธิปไตยได้อย่างเป็นระบบ

4.3 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

4.3.1 นักเรียนรู้จักและค้นพบตนเอง มีเป้าหมายชีวิต ตัดสินใจและวางแผนการศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพได้อย่างเหมาะสม มีสุขภาวะที่ดีและดำรงชีวิตได้อย่างปลอดภัย

4.3.2 โรงเรียนในสังกัด สพป.อุบลราชธานี เขต 4 ได้รับการส่งเสริม พัฒนาประชาธิปไตยในโรงเรียนและกิจกรรมสภานักเรียนให้เข้มแข็ง และยั่งยืน

4.3.3 ครูและนักเรียน มีทักษะในการดำเนินงานสภานักเรียนได้อย่างถูกต้อง และสามารถดำเนินการได้อย่างต่อเนื่อง

4.3.4 ผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจในกระบวนการเสริมสร้างประชาธิปไตย และสามารถดำเนินกิจกรรมสภานักเรียนในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4.3.5 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีสภานักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา

4.3.6 สำนักงานลูกเสือเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 ได้มีการประชุมเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมลูกเสือในเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อให้การดำเนินงานกิจการลูกเสือเป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ

4.4 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

4.4.1 คณะกรรมการดำเนินงานศูนย์แนะแนวประจำเขตพื้นที่การศึกษา เข้าร่วมการประชุม ไม่น้อยกว่ากึ่งหนึ่งหรือร้อยละ 50

4.4.2 คณะกรรมการดำเนินงานศูนย์แนะแนวประจำเขตพื้นที่การศึกษาและครูแนะแนวแกนนำเข้าร่วมศึกษาดูงานที่ศูนย์แนะแนวประจำจังหวัด ไม่น้อยกว่ากึ่งหนึ่งหรือร้อยละ 50

4.4.3 สพป.อุบลราชธานี เขต 4 มีการประชุมสัมมนาสภานักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ร้อยละ 80

4.4.4 โรงเรียนในสังกัด สพป.อุบลราชธานี เขต 4 มีการดำเนินงานสภานักเรียนในสถานศึกษาได้อย่างเป็นระบบ ร้อยละ 80

4.4.5 สพป.อุบลราชธานี เขต 4 ได้ทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) กับหน่วยงานภายในหรือหน่วยงานภายนอก เพื่อสร้างเครือข่าย และสร้างความเข้มแข็งให้เป็นรูปธรรม

4.4.6 สพป.อุบลราชธานี เขต 4 มีคณะกรรมการสภานักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา

4.4.7 สำนักงานลูกเสือเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 มีการจัดการประชุมคณะกรรมการลูกเสือเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อให้การดำเนินงานกิจการลูกเสือเป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ

4.5 กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

4.5.1 โรงเรียนในสังกัด สพป.อุบลราชธานี เขต 4

4.5.2 ผู้บริหาร ครู และนักเรียน ในสังกัด สพป.อุบลราชธานี เขต 4

5) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ พฤศจิกายน 2567 ถึง สิงหา

คม 2568

ส่วนที่ 3 กิจกรรม : M4 – M5

กิจกรรมการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา (วันที่/เดือน/ปี)	ผู้รับผิดชอบ
1	จัดประชุมคณะกรรมการดำเนินงานศูนย์แนะแนวประจำเขตพื้นที่การศึกษา	มี.ค.-เม.ย.68	นิมิตา ปาละวงศ์
2	ประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนการดำเนินงานสภานักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา	ก.พ.68 - มี.ค.68	วาสนา ปะติโก
3	คัดเลือกสภานักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา	มิ.ย.68 - ก.ค.68	วาสนา ปะติโก
4	ประชุมคณะกรรมการลูกเสือเขตพื้นที่การศึกษา	ก.พ.68 - ส.ค.68	วาสนา ปะติโก

รายละเอียดการใช้งบประมาณ รวมทั้งสิ้น 16,300 บาท ดังนี้

6.1 ใช้งบประมาณจาก แผนงาน /โครงการ แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ **งบ** ดำเนินงาน **ผลผลิต** ผลผลิตผู้จบการศึกษาภาคบังคับ กิจกรรมหลัก การจัดการศึกษาตอนต้นสำหรับโรงเรียนปกติ

6.2 ใช้งบประมาณจาก แผนงาน /โครงการ ..... รองบประมาณจากสพฐ.....

กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ			รวม	เงินนอกงบประมาณ	รวมทั้งสิ้น
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ			
กิจกรรมที่ 1 : การแนะแนวในสถานศึกษา				6,000		6,000
1.1 จัดประชุมคณะกรรมการดำเนินงานศูนย์แนะแนวประจำเขตพื้นที่การศึกษา						
- ค่าอาหารกลางวัน/ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 40 คน คนละ 150 บาท 1 วัน		6,000				

กิจกรรมที่ 2 : ส่งเสริมกิจกรรมสภานักเรียน 2.1) จัดการประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนการดำเนินงานสภานักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 20 คน x 30.- บาท 1 วัน 2.2) คัดเลือกสภานักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา - ค่าอาหาร อาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 80 คน x 100.- บาท 1 วัน 2.3) จัดการประชุมสรุปผลการคัดเลือกสภานักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 20 คน x 25.- บาท		600 8,000 500		9,100		9,100
กิจกรรมที่ 3 : พัฒนาการดำเนินงานลูกเสือ 3.1) ประชุมคณะกรรมการลูกเสือเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 2 ครั้ง ๆ ละ 20 คน - ค่าอาหาร อาหารว่างและเครื่องดื่ม 40 คน x 30.- บาท		1,200		1,200		1,200
รวมงบประมาณ (บาท)		**16,300**		**16,300**		**16,300**

หมายเหตุ (ถัวจ่ายทุกรายการ)

ส่วนที่ 4 การติดตามและประเมินผล : M6

7) การติดตามและประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1	คณะกรรมการดำเนินงานศูนย์แนะแนวประจำเขตพื้นที่การศึกษา เข้าร่วมการประชุมไม่น้อยกว่าร้อยละ 50	- จำนวนผู้เข้าร่วม - การรายงาน	- แบบลงทะเบียน - รายงานการประชุม
2	สพป.อุบลราชธานี เขต 4 ได้มีการประชุมเพื่อคัดเลือกคณะกรรมการสภานักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษาโดยมีผู้เข้าร่วมประชุม ร้อยละ 80	- การรายงาน	- รายงานการประชุม
3	สพป.อุบลราชธานี เขต 4 มีการประชุมคณะกรรมการลูกเสือเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานกิจกรรมลูกเสือของเขตพื้นที่การศึกษา	- การรายงาน	- รายงานการประชุม

ส่วนที่ 5 การอนุมัติตามลำดับการบังคับบัญชา : M7

ลงชื่อ ..... ผู้เสนอโครงการ
(นางวาสนา ปะติโก)
นักวิชาการศึกษาชำนาญการ

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจสอบโครงการ
(นางวาสนา วรบุตร)
ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจสอบโครงการ
(นางกัญญ์ภัคณ์ แสนทวีสุข)
ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

ลงชื่อ ..... เห็นชอบโครงการ
(นายวีระชัย ไกยรัตน์)
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4

ลงชื่อ ..... ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวปุณยนุช ดวงศรี)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4

แบบเสนอโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 : สพป.อุบลราชธานี เขต 4

โครงการ "ตรวจสอบภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สถานศึกษาและพัฒนาผู้ตรวจสอบภายใน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568"

หน่วยงาน หน่วยตรวจสอบภายใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4

ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย (Y1) 210102 คดีทุจริตและประพฤติมิชอบลดลง

ลักษณะโครงการ ☐ โครงการใหม่ ☑ โครงการต่อเนื่อง
☐ เพื่อการแก้ไข ☐ เพื่อการพัฒนา ☑ เพื่อการป้องกัน

ผู้รับผิดชอบโครงการ 1. นางมัชฌิมา วงษาสาย ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน
โทรศัพท์ 099-476-1858 **E-mail** : mutchima1968wo@gmail.com
2. นายพชร สุดตะนก นักวิชาการตรวจสอบภายในปฏิบัติการ
โทรศัพท์ 086 793 9040 **E-mail** pc2005s@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(1) **เป้าหมาย** ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(2) **ประเด็น** บุคลากรภาครัฐยึดมั่นในหลักคุณธรรม จริยธรรมและความซื่อสัตย์สุจริต

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น 21 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(1) **เป้าหมายระดับประเด็น (Y2)** 210001 ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(2) **แผนย่อยของแผนแม่บท ฯ** การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(3) **เป้าหมายแผนย่อยของแผนแม่บท ฯ (Y1)** 210102 คดีทุจริตและประพฤติมิชอบลดลง

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

(หลัก) **ชื่อองค์ประกอบ :** V02 ระบบราชการที่โปร่งใส
ชื่อปัจจัย : F0203 การตรวจสอบภายในที่มีประสิทธิภาพ

(สนับสนุน ถ้ามี) **ชื่อองค์ประกอบ :** .....
ชื่อปัจจัย : .....
ชื่อองค์ประกอบ : .....
ชื่อปัจจัย : .....

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M2 – M3

1) หลักการและเหตุผล

ด้วยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดให้มีระบบการตรวจสอบติดตามประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผล การใช้จ่ายงบประมาณในการจัดการศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักการ แนวทางการจัดการศึกษา และคุณภาพมาตรฐานการศึกษา โดยหน่วยงานภายในเพื่อทำหน้าที่ตรวจสอบติดตาม และให้คำปรึกษาต่อหน่วยงาน ซึ่งเป็นเครื่องมือของผู้บริหารในการสอบทานการปฏิบัติงาน สนับสนุนและส่งเสริมให้ส่วนราชการมีการบริหารจัดการที่ดี มีการใช้จ่ายเงินที่รัดกุม มีความโปร่งใส และสามารถตรวจสอบได้

ในการนี้ เพื่อให้การปฏิบัติงานด้านงานตรวจสอบภายในของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และสามารถขับเคลื่อนการปฏิบัติงานให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์เป้าหมายที่กำหนด จึงได้จัดทำโครงการตรวจสอบภายในสถานศึกษา และพัฒนาผู้ตรวจสอบภายใน ปีงบประมาณ 2568

2) วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพิสูจน์ความถูกต้อง เชื่อถือได้ของข้อมูล และตัวเลขต่าง ๆ ทางด้านงานการเงิน การบัญชี

2.2 เพื่อปรับปรุงการปฏิบัติงานด้านงานการเงิน การบัญชี การพัสดุ ให้เป็นไปตามระเบียบ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง ทั้ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

2.3 เพื่อสอบทานระบบการควบคุมภายใน และการบริหารจัดการความเสี่ยงของหน่วยรับตรวจว่า มีความเพียงพอ เหมาะสม

2.4 เพื่อให้ทราบว่า โรงเรียนประถมศึกษาได้รับเงินค่าอาหารกลางวันจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีการจัดการ และควบคุมการใช้จ่ายอย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุวัตถุประสงค์ของเงิน และดำเนินการใช้จ่ายถูกต้องตามระเบียบ กฎหมาย ของทางราชการ

2.5 เพื่อให้มีข้อมูลการปฏิบัติงานของหน่วยรับตรวจ และสามารถให้ข้อเสนอแนะ และแนวทางการพัฒนาปรับปรุงการปฏิบัติงานแก่ฝ่ายบริหาร

2.6 เพื่อพัฒนาผู้ตรวจสอบภายในประจำเขตพื้นที่การศึกษา ให้มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานการตรวจสอบภายในของส่วนราชการ และมาตรฐานสากล

3) ข้อมูลปีฐาน (สารสนเทศเงื่อนไข)

3.1 จำนวนโรงเรียนในสังกัด 138 โรงเรียน

3.2 จำนวนผู้ตรวจสอบภายในประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 2 คน

3.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 โดยกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ 1 หน่วยงาน

4) เป้าหมาย

4.1) เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

4.1.1) เชิงปริมาณ

1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 โดยกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ และ สถานศึกษา จำนวน 25 แห่ง ได้รับการตรวจสอบด้านการบริหารงานการเงินการบัญชี

2) ผู้ตรวจสอบภายใน จำนวน 2 คน ได้รับการฝึกอบรมและพัฒนา อย่างน้อยคนละ 1 ครั้ง/ปี

4.1.2) เชิงคุณภาพ

1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 โดยกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ และ สถานศึกษา จำนวน 25 แห่ง สามารถปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี ได้ถูกต้อง

2) ผู้ตรวจสอบภายในได้รับการพัฒนาตามหลักสูตรของสำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน สามารถนำไปใช้ในการปฏิบัติงานด้านการตรวจสอบภายในได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4.2) เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 โดยกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ และ สถานศึกษา จำนวน 25 แห่ง สามารถบริหารงานด้านการเงินการบัญชีได้อย่างมีประสิทธิภาพ ยกระดับคุณภาพการปฏิบัติงานให้มีมาตรฐาน มีผลการดำเนินงานที่น่าเชื่อถือ และข้อมูลด้านการบริหารจัดการทางการเงิน-บัญชี มีความถูกต้อง

2) ผู้ตรวจสอบภายใน มีทักษะความรู้ สามารถปฏิบัติงานด้านการตรวจสอบภายในตามมาตรฐานการตรวจสอบ และถูกต้องตามระเบียบ กฎหมาย ที่เกี่ยวข้อง

4.3) ผลที่คาดว่าจะได้รับ สถานศึกษาในสังกัดที่ได้รับการตรวจสอบ มีเครือข่ายชุมชนการเรียนรู้เกี่ยวกับการบริหารงานการเงินการบัญชีที่ถูกต้อง สามารถเป็นพี่เลี้ยง แนะนำ สถานศึกษาในกลุ่มฯ เพื่อสร้างความเข้มแข็ง

4.4) ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

1) ร้อยละ 70 ของสถานศึกษาที่ได้รับการตรวจสอบ ได้ผลคะแนนผ่านเกณฑ์การประเมินการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีของสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

2) ร้อยละ100 ของผู้ตรวจสอบภายในได้รับการพัฒนาตามหลักสูตรของสำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างน้อยคนละ 1 ครั้ง/ปี

4.5) กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

1) สถานศึกษาที่เป็นหน่วยรับตรวจได้รับการพัฒนา ปรับปรุงการปฏิบัติงานด้านการเงินการบัญชีของสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

2) ผู้ตรวจสอบภายในมีความรู้ตามมาตรฐานการตรวจสอบภายใน

5) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ 1 ตุลาคม 2567 – 30 กันยายน 2568

ส่วนที่ 3 กิจกรรม : M4 – M5

กิจกรรมการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา (วันที่/เดือน/ปี)	ผู้รับผิดชอบ
1	ตรวจสอบการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภคตามมติคณะรัฐมนตรี	ต.ค. 67 – ก.ย. 68	นางมัชฌิมา วงษาสาย นายพชร สุดตะนก
2	ฝึกอบรมและพัฒนาผู้ตรวจสอบภายในประจำปีตามหลักสูตรของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ธ.ค. 67 – ส.ค. 68	
3	ฝึกอบรมและพัฒนาผู้ตรวจสอบภายใน ตามหลักสูตรของกรมบัญชีกลาง โครงการอบรมหลักสูตรประกาศนียบัตรผู้ตรวจสอบภายในภาครัฐ (CGIA)	ม.ค. – ก.ย. 68	นายพชร สุดตะนก
4	ตรวจสอบสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 (กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์)		
	4.1) ตรวจสอบการจัดซื้อ จัดจ้าง ตาม พ.ร.บ. การจัดซื้อ จัดจ้าง พ.ศ. 2560 และระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการจัดซื้อ จัดจ้าง พ.ศ. 2560	มี.ค. – มิ.ย. 68	นางมัชฌิมา วงษาสาย นายพชร สุดตะนก
	4.2) ตรวจสอบหลักฐานการจ่ายเงินอื่น 2 เดือน (พฤศจิกายน – ธันวาคม 2566)	ม.ค. – ก.พ. 68	นางมัชฌิมา วงษาสาย นายพชร สุดตะนก
	4.3) ตรวจสอบการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี (ระบบ New GFMIS Thai)	มี.ค. – มิ.ย. 68	
5	การตรวจสอบสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 25 โรงเรียน		
	5.1 ตรวจสอบการบริหารด้านการเงิน การบัญชี คลอบคลุม 10 ประเด็น จำนวน 25 แห่ง	พ.ย. 67– ก.ย. 68	นางมัชฌิมา วงษาสาย นายพชร สุดตะนก
	5.2 ตรวจสอบการดำเนินงานตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 และระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้าง และการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560		
	5.3 สุ่มตรวจหลักฐานการจ่ายเงินอื่น ๆ		
	5.4 ตรวจสอบการดำเนินงานตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน (5 รายการ)		
	5.5 ตรวจสอบการดำเนินงานเกี่ยวกับเงินรายได้ของสถานศึกษา		

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา (วันที่/เดือน/ปี)	ผู้รับผิดชอบ
6	ตรวจสอบดำเนินงาน โครงการบูรณาการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ก.ค. – ก.ย. 68	นางมัชฌิมา วงษาสาย นายพชร สุดตะนก
7	ประเมินระบบควบคุมภายในของกลุ่มต่างๆ ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4	ก.ย. 68	นางมัชฌิมา วงษาสาย
8	สรุป/รายงานผลโครงการ นำเสนอสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 และสำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ก.ย. 68	นางมัชฌิมา วงษาสาย นายพชร สุดตะนก

6) **รายละเอียดการใช้งบประมาณ รวมทั้งสิ้น** 20,000 บาท (สองหมื่นบาทถ้วน) **ดังนี้**

6.1 ใช้งบประมาณจาก แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ผลผลิตผู้จบการศึกษาภาคบังคับ กิจกรรมหลักการจัดการศึกษามัธยมศึกษาตอนต้นสำหรับโรงเรียนปกติ งบดำเนินงาน

กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ			รวม	เงินนอกงบประมาณ	รวมทั้งสิ้น
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ			
กิจกรรมที่ 1 : - ค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการเพื่อตรวจสอบภายในสถานศึกษา	-	8,000	-	8,000	-	8,000
กิจกรรมที่ 2 : - ค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการเพื่อเข้าร่วมประชุมสัมมนา และฝึกอบรมพัฒนา	2,000	10,000	-	12,000	-	12,000
รวมงบประมาณ (บาท)	2,000	18,000	-	20,000	-	20,000

หมายเหตุ (ถ้าจ่ายทุกรายการ)

ส่วนที่ 4 การติดตามและประเมินผล : M6

7) **การติดตามและประเมินผล**

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1	ร้อยละ 70 ของสถานศึกษาที่ได้รับการตรวจสอบได้ผลคะแนนผ่านเกณฑ์การประเมินการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีของสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	จำนวนสถานศึกษาที่เป็นหน่วยรับตรวจได้ผลคะแนนผ่านเกณฑ์การประเมินการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี	แบบประเมินการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีของสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
2	ร้อยละ 100 ของผู้ตรวจสอบภายในได้รับการพัฒนาตามหลักสูตรของสำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างน้อยคนละ 1 ครั้ง/ปี	1. จำนวนผู้ตรวจสอบภายในที่ได้รับการฝึกอบรมและพัฒนา	การเข้ารับการฝึกอบรม

ส่วนที่ 5 การอนุมัติตามลำดับการบังคับบัญชา : M7

(ลงชื่อ) ผู้เสนอโครงการ

(นายพชร สุดตะนก)

ตำแหน่ง นักวิชาการตรวจสอบภายในปฏิบัติการ

(ลงชื่อ) ผู้ตรวจสอบโครงการ

(นางมัชฌิมา วงษาสาย)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน

(ลงชื่อ) ผู้ตรวจสอบโครงการ

(นางกัญญ์ภัคณ์ แสนทวีสุข)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

(ลงชื่อ) ผู้ตรวจสอบโครงการ

(นายศักดิ์สิทธิ์ สุภสร)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4

(ลงชื่อ) ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายวีระชัย ไกยรัตน์)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4

(ลงชื่อ) ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาวปุณยนุช ดวงศรี)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4