



# แผนปฏิบัติการ

## ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



## คำนำ

แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 จัดทำขึ้นเพื่อเป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาคุณภาพด้านการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 ซึ่งเป็นการดำเนินงานที่มีความสอดคล้อง กับมติคณะรัฐมนตรี คราวประชุมเมื่อวันที่ 5 พฤษภาคม พ.ศ. 2563 ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานเพื่อบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 ห่วงโซ่คุณค่าของประเทศไทย (FVCT) คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรีต่อรัฐสภาในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา รวมทั้งสนองต่อ นโยบาย และจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ซึ่งจะส่งผลให้การบริหารจัดการหน่วยงานมีคุณภาพและประสิทธิภาพ บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้

แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ฉบับนี้ เป็นแนวทางในการดำเนินงานสำหรับผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา สำหรับการพัฒนาคุณภาพด้านการศึกษา การพัฒนาคุณภาพและคุณลักษณะของผู้เรียนโดยเน้นการบริหารงานแบบองค์รวม สนับสนุนให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการดำเนินงานตามภารกิจ มุ่งสู่เป้าหมายสุดท้ายคือการพัฒนาให้นักเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพเต็มตามศักยภาพที่เท่าเทียมกัน

ขอขอบคุณคณะทำงานทุกท่าน ที่ให้ความร่วมมือในการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ในการดำเนินงานบริหารจัดการศึกษาแก่ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4  
มกราคม 2569



## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข-จ
บทสรุปผู้บริหาร	ฉ-ณ
ส่วนที่ 1 บทนำ	1
1. หลักการและเหตุผล	1
2. ข้อมูลพื้นฐาน	2
3. โครงสร้างการบริหารงาน	6
4. อำนาจหน้าที่	8
5. ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา	13
5.1 ข้อมูลจำนวนนักเรียนแยกเพศและจำนวนห้องเรียน จำแนกตามระดับการศึกษา	13
5.2 ข้อมูลจำนวนนักเรียนในสังกัดรายอำเภอ จำแนกตามระดับการศึกษา	15
5.3 ข้อมูลจำนวนนักเรียนแยกเพศและจำนวนห้องเรียนรายอำเภอ จำแนกตามระดับการศึกษา	16
5.4 ข้อมูลขนาดโรงเรียน จำแนกตามจำนวนนักเรียน	20
5.5 ข้อมูลข้าราชการ และบุคลากรในสังกัด จำแนกตามตำแหน่ง ประเภท	22
6. ข้อมูลด้านคุณภาพการศึกษา	24
6.1 ข้อมูลด้านคุณภาพผู้เรียน	24
6.2 ข้อมูลด้านการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	32
7. สรุปผลการดำเนินงาน (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568)	41
7.1 การใช้จ่ายงบประมาณในภาพรวม	41
7.2 การใช้จ่ายงบประมาณตามโครงการ	42
ส่วนที่ 2 ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ และนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา	47
1. แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)	47
- ยุทธศาสตร์ชาติที่ 1 ด้านความมั่นคง	47
- ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	48
- ยุทธศาสตร์ชาติที่ 5 ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม	51
- ยุทธศาสตร์ชาติที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ	53
2. แผนระดับที่ 2 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)	55
2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)	55
- ประเด็นที่ 1 ความมั่นคง	55
- ประเด็นที่ 10 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม	56
- ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต	56
- ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้	57
- ประเด็นที่ 14 ศักยภาพการกีฬา	58



## สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
- ประเด็นที่ 18 การเติบโตอย่างยั่งยืน	59
- ประเด็นที่ 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ	59
- ประเด็นที่ 21 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ	60
2.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 พ.ศ. 2566 - 2570	61
- หมายเหตุที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต	61
2.3 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570)	62
- นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 1 การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ	62
<b>3. แผนระดับที่ 3 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)</b>	<b>63</b>
3.1 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579	63
3.2 แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564 - 2570	63
3.3 สาระสำคัญแผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ	64
3.4 แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	65
3.5 แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	65
<b>4. นโยบายที่เกี่ยวข้อง</b>	<b>66</b>
4.1 นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา (นายอนุทิน ชาญวีรกูล นายกรัฐมนตรี)	66
4.2 นโยบายและจุดเน้นรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (ศ.ดร.นฤมล ภิญโญสินวัฒน์)	66
- นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	66
- จุดเน้นรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	67
4.3 นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 - 2570 และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	67
4.4 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน Sustainable Development Goals - SDGs	71
- เป้าหมายที่ 4 (Goal) สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุม และเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (SDG04)	71
<b>ส่วนที่ 3 ทิศทางการบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาองค์กร</b>	<b>73</b>
<b>1. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ภายนอกของเขตพื้นที่การศึกษา</b>	<b>73</b>
1.1 การประเมินสภาพแวดล้อมภายในองค์กร	73
1.2 การประเมินสภาพแวดล้อมภายนอกองค์กร	74



## สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
<b>2. ทิศทางการบริหารและพัฒนาองค์กร</b>	75
2.1 วิสัยทัศน์	75
2.2 ค่านิยมองค์กร	75
2.3 พันธกิจ	75
2.4 เป้าประสงค์	75
2.5 นโยบายและจุดเน้น ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	76
<b>3. กลยุทธ์เชิงนโยบาย</b>	77
กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน	77
กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง	78
กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา	80
กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ	81
<b>ส่วนที่ 4 การดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569</b>	83
แผนการใช้จ่ายงบประมาณตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	83
สรุปโครงการที่ดำเนินการในปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	84
สรุปโครงการที่ดำเนินการในปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ตามกลยุทธ์	87
วิเคราะห์ความสอดคล้องของโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	90
<b>ส่วนที่ 5 การขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ</b>	94
1. การขับเคลื่อนโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 สู่การปฏิบัติ	95
2. การบริหารงบประมาณ	96
3. ปัจจัยความสำเร็จ	97
<b>ภาคผนวก</b>	
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	98
คณะทำงานจัดทำรูปเล่มแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	101



## สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
โครงการ	
1. เสริมสร้างสมรรถนะผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู ฯ	102
2. การขับเคลื่อนนโยบายและแผน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 สู่การปฏิบัติ	109
3. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการบริหารและการประชาสัมพันธ์	117
4. ยกระดับคุณภาพการศึกษาด้วยสื่อและเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล NEW DLTV	124
5. การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการการเงินและสินทรัพย์	130
6. การบริหารจัดการทรัพยากรบุคคลอุบล 4 (HRM : UBON4)	135
7. พัฒนาศักยภาพบุคลากร และยกย่องเชิดชูเกียรติ	150
8. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อพัฒนาและยกระดับคุณภาพผู้เรียน	158
9. งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2568	165
10. ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต	173
11. ปรับกระบวนการเรียนรู้ให้หลากหลายด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย	179
12. ส่งเสริมจัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล ฯ	200
13. การเพิ่มประสิทธิภาพการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา ฯ	213
14. ส่งเสริมและพัฒนาการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ฯ	220
15. ขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ โดยใช้บริบทพื้นที่เป็นฐาน	228
16. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ภูมิศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม ฯ	235
17. พัฒนาขีดความสามารถสู่ความเป็นเลิศ ด้านกีฬาของนักเรียน สพป.อุบลราชธานี เขต 4 ฯ	245
18. ส่งเสริมการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา ฯ	250
19. ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประจำปีงบประมาณ 2569	260
20. อบรมเสริมสร้างความรู้ทางกฎหมายและวินัย สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู ฯ	267
21. ตรวจสอบภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สถานศึกษาและพัฒนาผู้ตรวจสอบภายใน ฯ	274



## บทสรุปผู้บริหาร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 ได้กำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 โดยดำเนินการให้มีความสอดคล้องกับมติคณะรัฐมนตรีคราวประชุมเมื่อวันที่ 5 พฤษภาคม พ.ศ. 2563 ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 ห่วงโซ่คุณค่าของประเทศไทย (FVCT) คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภาในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา รวมทั้งสนองต่อนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยได้กำหนดกลยุทธ์การดำเนินงานเพื่อพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 4 กลยุทธ์ และกำหนดแผนการใช้จ่ายงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 งบดำเนินงาน จำนวน 5,000,000 บาท โดยจัดสรรงบประมาณในส่วนของการบริหารจัดการสำนักงานที่เป็นงบประจำ จำนวน 2,182,000 บาท จัดสรรงบประมาณในส่วนของค่าสาธารณูปโภค จำนวน 1,290,000 บาท และจัดสรรงบประมาณในส่วนของการพัฒนาคุณภาพการศึกษา จำนวน 1,528,000 บาท โดยมีโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 จำนวน 21 โครงการ รายละเอียดดังนี้

### 1. จำแนกตามกลุ่มงาน/หน่วย

#### กลุ่มอำนวยการ จำนวน 1 โครงการ

งบประมาณรวม 97,320 บาท

1) โครงการเสริมสร้างสมรรถนะผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา งบประมาณ 97,320 บาท

#### กลุ่มนโยบายและแผน จำนวน 1 โครงการ

งบประมาณรวม 50,000 บาท

1) โครงการการขับเคลื่อนนโยบายและแผน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 สู่การปฏิบัติ งบประมาณ 50,000 บาท

#### กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จำนวน 2 โครงการ

งบประมาณรวม 50,000 บาท

1) โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการบริหาร และการประชาสัมพันธ์ งบประมาณ 32,190 บาท

2) โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาด้วยสื่อและเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล NEW DLTV งบประมาณ 17,810 บาท

#### กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ จำนวน 1 โครงการ

งบประมาณรวม 57,000 บาท

1) โครงการการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการการเงินและสินทรัพย์ งบประมาณ 57,000 บาท



### กลุ่มบริหารงานบุคคล จำนวน 1 โครงการ

งบประมาณรวม 210,000 บาท

1) โครงการการบริหารจัดการทรัพยากรบุคคลอุบล 4 (HRM : UBON4) งบประมาณ 210,000 บาท

### กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 1 โครงการ

งบประมาณรวม 324,180 บาท

1) โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร และยกย่องเชิดชูเกียรติ งบประมาณ 324,180 บาท

### กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา จำนวน 9 โครงการ

งบประมาณรวม 549,500 บาท

1) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อพัฒนาและยกระดับคุณภาพผู้เรียน งบประมาณ 80,000 บาท

2) โครงการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2568 งบประมาณ 169,500 บาท

3) โครงการส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต งบประมาณ 15,000 บาท

4) โครงการปรับกระบวนการเรียนรู้ให้หลากหลายด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย งบประมาณ 149,045 บาท

5) โครงการส่งเสริมจัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ งบประมาณ 63,000 บาท

6) โครงการการเพิ่มประสิทธิภาพการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา ของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา งบประมาณ 12,000 บาท

7) โครงการส่งเสริมและพัฒนาการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 งบประมาณ 10,000 บาท

8) โครงการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ โดยใช้บริบทพื้นที่เป็นฐาน งบประมาณ 6,000 บาท

9) โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ภูมิศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม ประชาธิปไตย และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 งบประมาณ 44,955 บาท

### กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา จำนวน 3 โครงการ

งบประมาณรวม 160,000 บาท

1) โครงการพัฒนาขีดความสามารถสู่ความเป็นเลิศ ด้านกีฬาของนักเรียน สพป.อุบลราชธานี เขต 4 ประจำปีงบประมาณ 2569 งบประมาณ 60,000 บาท

2) โครงการส่งเสริมการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2569 งบประมาณ 80,000 บาท



3) โครงการส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประจำปีงบประมาณ 2569  
งบประมาณ 20,000 บาท

**กลุ่มกฎหมายและคดี จำนวน 1 โครงการ  
งบประมาณ 5,000 บาท**

1) โครงการอบรมเสริมสร้างความรู้ทางกฎหมายและวินัย สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา  
ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4  
งบประมาณ 5,000 บาท

**หน่วยตรวจสอบภายใน จำนวน 1 โครงการ  
งบประมาณรวม 25,000 บาท**

1) โครงการตรวจสอบภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สถานศึกษาและพัฒนา  
ผู้ตรวจสอบภายในประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 งบประมาณ 25,000 บาท

**2. จำแนกตามกลยุทธ์เชิงนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4**

**กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน**

1) กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา โครงการงานศิลปะหัตถกรรมนักเรียน  
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2568 งบประมาณ 169,500 บาท

2) กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา โครงการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพ  
ตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ โดยใช้บริบทพื้นที่เป็นฐาน งบประมาณ 6,000 บาท

3) กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา โครงการพัฒนาขีดความสามารถสู่ความเป็นเลิศ ด้านกีฬาของ  
นักเรียน สพ.อุบลราชธานี เขต 4 ประจำปีงบประมาณ 2569 งบประมาณ 60,000 บาท

4) กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา โครงการส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประจำปี  
งบประมาณ 2569 งบประมาณ 20,000 บาท

**รวมทั้งสิ้น จำนวน 4 โครงการ งบประมาณ 255,500 บาท**

**กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง**

1) กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โครงการยกระดับ  
คุณภาพการศึกษาด้วยสื่อและเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล NEW DLTV งบประมาณ 17,810 บาท

2) กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์  
ทางการเรียนเพื่อพัฒนาและยกระดับคุณภาพผู้เรียน งบประมาณ 80,000 บาท

3) กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา โครงการส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้  
ตลอดชีวิต งบประมาณ 15,000 บาท

4) กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา โครงการปรับกระบวนการเรียนรู้  
ให้หลากหลายด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย งบประมาณ 149,045 บาท

5) กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา โครงการส่งเสริมจัดการเรียนรู้และวัด  
ประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ งบประมาณ 63,000 บาท



6) **กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา** โครงการส่งเสริมและพัฒนา การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 งบประมาณ 10,000 บาท

7) **กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา** โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ ภูมิศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม ประชาธิปไตย และน้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 งบประมาณ 44,955 บาท

**รวมทั้งสิ้น จำนวน 7 โครงการ งบประมาณ 379,810 บาท**

### **กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา**

1) **กลุ่มอำนวยการ** โครงการเสริมสร้างสมรรถนะผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา งบประมาณ 97,320 บาท

2) **กลุ่มนโยบายและแผน** โครงการการขับเคลื่อนนโยบายและแผน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 สู่การปฏิบัติ งบประมาณ 50,000 บาท

3) **กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร** โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการบริหารและการประชาสัมพันธ์ งบประมาณ 32,190 บาท

4) **กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์** โครงการการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ การเงินและสินทรัพย์ งบประมาณ 57,000 บาท

5) **กลุ่มบริหารงานบุคคล** โครงการการบริหารจัดการทรัพยากรบุคคลอุบล 4 (HRM : UBON4) งบประมาณ 210,000 บาท

6) **กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา** โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร และยกย่อง เชิดชูเกียรติ งบประมาณ 324,180 บาท

7) **กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา** โครงการการเพิ่มประสิทธิภาพ การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา งบประมาณ 12,000 บาท

8) **กลุ่มกฎหมายและคดี** โครงการอบรมเสริมสร้างความรู้ทางกฎหมายและวินัย สำหรับผู้บริหาร สถานศึกษา ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุบลราชธานี เขต 4 งบประมาณ 5,000 บาท

9) **หน่วยตรวจสอบภายใน** โครงการตรวจสอบภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สถานศึกษา และพัฒนาผู้ตรวจสอบภายใน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 งบประมาณ 25,000 บาท

**รวมทั้งสิ้น จำนวน 9 โครงการ งบประมาณ 812,690 บาท**

### **กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ**

1) **กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา** โครงการส่งเสริมการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2569 งบประมาณ 80,000 บาท

**รวมทั้งสิ้น จำนวน 1 โครงการ งบประมาณ 80,000 บาท**



## ส่วนที่ 1 บทนำ

### 1. หลักการและเหตุผล

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 หมวด 5 หน้าที่ของรัฐ มาตรา 54 กำหนดให้รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปีตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย และหมวด 6 แนวนโยบายแห่งรัฐ มาตรา 65 กำหนดให้รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการเกิดการผลักดันไปสู่เป้าหมายเดียวกัน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 10 กำหนดให้การจัดการศึกษา ต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

มติคณะรัฐมนตรี คราวประชุมเมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2562 ได้มีมติเห็นชอบ การจำแนกแผนออกเป็น 3 ระดับ คือ

1) แผนระดับที่ 1 คือ ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นกรอบในการกำหนดทิศทางการพัฒนาประเทศ เพื่อให้ประเทศไทยสามารถบรรลุวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

2) แผนระดับที่ 2 คือ แผนซึ่งเป็นแนวทางการขับเคลื่อนประเทศในมิติต่าง ๆ เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ประกอบด้วยแผนหลัก 4 แผน คือ

2.1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

2.2) แผนการปฏิรูปประเทศ (สิ้นสุดลง เมื่อวันที่ 31 ธันวาคม 2565)

2.3) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

2.4) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

3) แผนระดับที่ 3 คือ แผนที่จัดทำขึ้นเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของแผนระดับที่ 1 และแผนระดับที่ 2 สู่การปฏิบัติเพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

มติคณะรัฐมนตรี คราวประชุมเมื่อวันที่ 5 พฤษภาคม พ.ศ. 2563 ได้มีมติเห็นชอบแนวทางการขับเคลื่อนการดำเนินงานเพื่อบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ตามหลักการความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (Causal Relationship : XYZ) โดยกำหนดให้ การจัดทำโครงการ/การดำเนินงานของหน่วยงาน ต้องสามารถบรรลุผลลัพธ์อย่างน้อย 1 เป้าหมายแผนย่อยของแผนแม่บท ฯ และกำหนดให้หน่วยงานต้องดำเนินการรายงานผลการดำเนินงานผ่านระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSOCR)

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 ข้อ 5 กำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ ในการดำเนินการจัดทำนโยบาย แผนพัฒนาและมาตรฐานการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น พร้อมทั้งส่งเสริม สนับสนุน และประสานงานในเชิงนโยบายให้สถานศึกษาจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นไปตามนโยบาย และมาตรฐานการศึกษา โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ฉบับนี้ เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาคุณภาพด้านการศึกษา โดยเน้นการบริหารงานแบบองค์รวม ให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการดำเนินงานตามภารกิจ มุ่งสู่เป้าหมายสุดท้าย คือการพัฒนาให้นักเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพเต็มตามศักยภาพที่เท่าเทียมกัน

## 2. ข้อมูลพื้นฐาน

### 2.1 ที่ตั้ง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 เป็นสำนักงานเขตพื้นที่ขนาดกลาง สถานที่ตั้งสำนักงาน ถนนเทศบาล 81 ตำบลค่าน้ำแสบ อำเภอวารินชำราบ จังหวัดอุบลราชธานี 34190 พื้นที่ 8 ไร่ 3 งาน โทรศัพท์ 0-4532-1144, โทรสาร 0-4532-1907, Email : saraban\_ubn4@obecmail.org เว็บไซต์ <http://www.ubn4.go.th>,



แผนภาพแสดงที่ตั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4  
(พิกัดทางภูมิศาสตร์ ละติจูดที่ 15.20063 ลองจิจูดที่ 104.86534)



แผนภาพแสดงผังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4

## 2.2 ลักษณะทางกายภาพ



ทิศเหนือ	ติดต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 อำเภอเมืองอุบลราชธานี จังหวัดอุบลราชธานี
ทิศใต้	ติดต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 5 อำเภอเดชอุดม จังหวัดอุบลราชธานี
ทิศตะวันออก	ติดต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 อำเภอพิบูลย์รักษ์ จังหวัดอุบลราชธานี
ทิศตะวันตก	ติดต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 อำเภอกันทรารมย์ จังหวัดศรีสะเกษ



## 2.3 เขตพื้นที่ในความรับผิดชอบ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 มีเขตพื้นที่ในความรับผิดชอบ จำนวน 4 อำเภอ ครอบคลุมพื้นที่ประมาณ 1,480 ตารางกิโลเมตร ดังนี้

1) อำเภอวารินชำราบ	เขตการปกครอง 16 ตำบล	190 หมู่บ้าน	พื้นที่ 619 ตร.กม.
2) อำเภอสำโรง	เขตการปกครอง 9 ตำบล	108 หมู่บ้าน	พื้นที่ 416 ตร.กม.
3) อำเภอสว่างวีระวงศ์	เขตการปกครอง 4 ตำบล	57 หมู่บ้าน	พื้นที่ 218 ตร.กม.
4) อำเภอนาเยีย	เขตการปกครอง 3 ตำบล	35 หมู่บ้าน	พื้นที่ 227 ตร.กม.

## 2.4 สภาพภูมิประเทศ

สภาพภูมิประเทศโดยทั่วไปของเขตพื้นที่ในความรับผิดชอบ ทั้ง 4 อำเภอเป็นพื้นที่ราบ สูง - ต่ำลาดเอียงไปทางตะวันออก มีความสูงจากระดับน้ำทะเลเฉลี่ยประมาณ 120 - 150 เมตร

1) อำเภอวารินชำราบ เป็นอำเภอที่ตั้งอยู่ทางทิศใต้ของอำเภอเมืองอุบลราชธานี สภาพภูมิประเทศโดยทั่วไปเป็นที่ราบ สูง ๆ ต่ำ ๆ จัดเป็นที่ราบสูง ลาดเอียงไปทางตะวันออก มีแม่น้ำมูลไหลผ่านคั่นกลางระหว่างอำเภอเมืองอุบลราชธานีกับอำเภอวารินชำราบ จากทิศตะวันตกมายังทิศตะวันออก มีระยะทางห่างจากตัวจังหวัด 2 กิโลเมตร

2) อำเภอสำโรง เป็นอำเภอที่ตั้งอยู่ทางทิศตะวันตกเฉียงใต้ของจังหวัด สภาพภูมิประเทศโดยทั่วไปเป็นที่ดอนสลับกับที่ลุ่ม มีความลาดเทเล็กน้อย มีระยะทางห่างจากตัวจังหวัด 28 กิโลเมตร แต่เดิมเป็นส่วนหนึ่งของอำเภอวารินชำราบ จนเมื่อปี พ.ศ. 2528 ได้มีการแบ่งเขตการปกครองออกมาตั้งเป็นกิ่งอำเภอสำโรง และต่อมาปี พ.ศ. 2535 ได้รับการยกฐานะขึ้นเป็น อำเภอสำโรง

3) อำเภอสว่างวีระวงศ์ เป็นอำเภอที่ตั้งอยู่ทางตอนกลางของจังหวัด สภาพภูมิประเทศโดยทั่วไปเป็นที่ราบลุ่มลาดเทเล็กน้อย มีระยะทางห่างจากตัวจังหวัด 23 กิโลเมตร แต่เดิมเป็นส่วนหนึ่งของอำเภอวารินชำราบ จนเมื่อปี พ.ศ. 2538 ได้มีการแบ่งเขตการปกครองออกมาตั้งเป็นกิ่งอำเภอสว่างวีระวงศ์ และต่อมาปี พ.ศ. 2550 ได้รับการยกฐานะขึ้นเป็น อำเภอสำโรง

4) อำเภอนาเยีย เป็นอำเภอที่ตั้งอยู่ทางตอนกลาง ค่อนไปทางทิศใต้ของจังหวัด สภาพภูมิประเทศโดยทั่วไปเป็นที่ราบสูงสลับที่ดอน มีระยะทางห่างจากตัวจังหวัด 35 กิโลเมตร แต่เดิมเป็นส่วนหนึ่งของอำเภอเดชอุดม จนเมื่อปี พ.ศ. 2536 ได้มีการแบ่งเขตการปกครองออกมาตั้งเป็น กิ่งอำเภอนาเยีย และต่อมา ปี พ.ศ. 2550 ได้รับการยกฐานะขึ้นเป็น อำเภอนาเยีย

## 2.5 สภาพภูมิอากาศ

สภาพภูมิอากาศโดยทั่วไปของพื้นที่มีความคล้ายคลึงกับภูมิอากาศตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง คือ มีสภาพภูมิอากาศแบบร้อนชื้น โดยได้รับอิทธิพลจากลมมรสุมที่พัดประจำฤดูกาล 2 ชนิด คือ ลมมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือซึ่งพัดพามวลอากาศเย็นและแห้งจากประเทศจีนเข้าปกคลุมประเทศไทย (ประมาณหัวกลางเดือนตุลาคมถึงประมาณหัวเดือนกุมภาพันธ์) ซึ่งอยู่ในช่วงฤดูหนาวของประเทศไทย ทำให้สภาพภูมิอากาศโดยทั่วไปมีอากาศหนาวเย็นและแห้ง และลมมรสุมตะวันตกเฉียงใต้ที่พัดพามวลอากาศชื้นจากทะเลและมหาสมุทรเข้าปกคลุมประเทศไทยในช่วงฤดูฝน (ประมาณหัวกลางเดือนพฤษภาคมถึงประมาณหัวกลางเดือนตุลาคม) ทำให้สภาพภูมิอากาศโดยทั่วไปมีฝนตกชุก



## 2.6 ข้อมูลการปกครองและชาติพันธุ์

ประชากรโดยส่วนใหญ่ที่อาศัยในเขตพื้นที่ความรับผิดชอบ ทั้ง 4 อำเภอ สืบเชื้อสายมาจากคนไทย - ลาว พื้นเมืองอีสาน เหมือนจังหวัดอื่น ๆ ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มีภาษาและวัฒนธรรมพื้นถิ่นใกล้เคียงและคล้ายคลึงกัน ซึ่งได้รับอิทธิพลมาจากวัฒนธรรมไต - ลาว มีภาษาไทย - อีสาน เป็นภาษาพูด ปัจจุบันมีชนเผ่าพื้นเมืองเดิมในสายวัฒนธรรมมอญ - เขมร บ้าง เช่น ส่วยหรือกวยในอำเภวารินชำราบ นอกจากนี้ยังมีเชื้อสายชาวจีนที่ประกอบอาชีพธุรกิจการค้าต่าง ๆ ในชุมชนเขตเมืองทั่วไป แบ่งการปกครองแยกตามเขตพื้นที่ดังนี้ คือ

1) อำเภวารินชำราบ เขตการปกครอง 16 ตำบล 190 หมู่บ้าน ท้องที่อำเภวารินชำราบประกอบด้วยองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น 17 แห่ง

2) อำเภอสำโรง เขตการปกครอง 9 ตำบล 108 หมู่บ้าน ท้องที่อำเภอสำโรงประกอบด้วยองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น 9 แห่ง

3) อำเภอสว่างวีระวงศ์ เขตการปกครอง 4 ตำบล 57 หมู่บ้าน ท้องที่อำเภอสว่างวีระวงศ์ประกอบด้วยองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น 4 แห่ง

4) อำเภอนาเยีย เขตการปกครอง 3 ตำบล 43 หมู่บ้าน ท้องที่อำเภอนาเยียประกอบด้วยองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น 4 แห่ง

## 2.7 สภาพปัจจุบัน

สภาพในปัจจุบันของเขตพื้นที่ในความรับผิดชอบ ทั้ง 4 อำเภอ ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ จึงมีวัด สำนักสงฆ์ รวมทั้งพุทธศาสนาสถานกระจายตัวกันอยู่ทั่วไปในพื้นที่ จำนวนประชากรมีแนวโน้มในการก้าวเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุเพิ่มขึ้นเรื่อย ๆ ซึ่งแตกต่างกับจำนวนช่วงวัยของวัยเด็ก และวัยแรงงานที่มีแนวโน้มลดลงเรื่อย ๆ มีการส่งเสริมเกษตรกรตามเกณฑ์มาตรฐานเกษตรปลอดภัย (GAP) อย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่ปี 2558 จนถึงปัจจุบัน (ที่มา : สำนักงานสถิติจังหวัดอุบลราชธานี พ.ศ. 2560 - 2564)





### 3. โครงสร้างการบริหารงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 เป็นหน่วยงานทางการศึกษา ภายใต้กำกับ ดูแล ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แบ่งส่วนราชการสำหรับการบริหารงาน ในการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา ภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ออกเป็น 9 กลุ่มงาน และ 1 หน่วย ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พ.ศ. 2553 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2566 รายละเอียดดังแผนภูมิที่ 1




แผนภูมิที่ 1 โครงสร้างการบริหารงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4



## ผู้บริหารการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4

สชพ.อุบลราชธานี เขต 4



นางสาวปุณยนุช ดวงศรี  
ผอ.สพป.อุบลราชธานี เขต 4

โทร  
062-6265365

อีเมล  
poonyanuch@gmail.com

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4

<p>สชพ.อุบลราชธานี เขต 4</p>  <p>นายศักดิ์สิทธิ์ สุภสร รอง ผอ.สพป.อุบลราชธานี เขต 4</p> <p>โทร 083-5624945</p> <p>อีเมล saksitsupasorn@gmail.com</p>	<p>สชพ.อุบลราชธานี เขต 4</p>  <p>นายวีระชัย ไกยรัตน์ รอง ผอ.สพป.อุบลราชธานี เขต 4</p> <p>โทร 080-0044517</p> <p>อีเมล C43.twz@gmail.com</p>	<p>สชพ.อุบลราชธานี เขต 4</p>  <p>นางจันจิรา ศรีจันทร์ รอง ผอ.สพป.อุบลราชธานี เขต 4</p> <p>โทร 086-8790931</p> <p>อีเมล chanjira027@gmail.com</p>
---	--	---

แผนภูมิที่ 2 ทำเนียบผู้บริหารการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4



#### 4. อำนาจหน้าที่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 เป็นหน่วยงานทางการศึกษา ภายใต้การกำกับ ดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตาม อำนาจหน้าที่ตามความในมาตรา 38 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม และตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 ฉบับที่ 2 พ.ศ. 2561 และฉบับที่ 3 พ.ศ. 2566 ดังต่อไปนี้

มาตรา 38 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม กำหนดให้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีอำนาจหน้าที่ในการกำกับดูแล จัดตั้ง ยุบ รวม หรือเลิกสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเขตพื้นที่การศึกษา ประสานและส่งเสริมองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น ให้สามารถจัดการศึกษาสอดคล้อง กับนโยบายและมาตรฐานการศึกษา ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา ในรูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

มาตรา 37 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติม กำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับการศึกษาตามที่กำหนดไว้ ในกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการหรือกฎหมายอื่น และมีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

- 1) อำนาจหน้าที่ในการบริหารและการจัดการศึกษา และพัฒนาสาระของหลักสูตรการศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 2) อำนาจหน้าที่ในการพัฒนางานด้านวิชาการและจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาร่วมกับสถานศึกษา
- 3) รับผิดชอบในการพิจารณาแบ่งส่วนราชการภายในสถานศึกษาของสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 ฉบับที่ 2 พ.ศ. 2561 และฉบับที่ 3 พ.ศ. 2566 มีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

- 1) จัดทำ นโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้อง กับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น
- 2) วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขต พื้นที่การศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว
- 3) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- 4) กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา
- 5) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- 6) ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- 7) จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- 8) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่น ที่จัดการศึกษารูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา



- 9) ดำเนินการประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- 10) ประสาน ส่งเสริมการดำเนินการของคณะกรรมการ และคณะทำงานด้านการศึกษา
- 11) ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กร หน่วยงานภาครัฐ องค์กรเอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในฐานะสำนักงานผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการในเขตพื้นที่การศึกษา
- 12) ปฏิบัติงานร่วมกับ หรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

โดยให้แบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาไว้ ดังต่อไปนี้

1) กลุ่มอำนวยการ มีอำนาจหน้าที่

- (1) ปฏิบัติงานสารบรรณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- (2) ดำเนินการเกี่ยวกับงานช่วยอำนวยการ
- (3) ดำเนินการเกี่ยวกับอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และยานพาหนะ
- (4) จัดระบบบริหาร การควบคุมภายใน และพัฒนาองค์กร
- (5) ประชาสัมพันธ์ เผยแพร่กิจการ ผลงาน และบริการข้อมูลข่าวสาร
- (6) ประสานการดำเนินงานระหว่างหน่วยงานภายในและภายนอกเขตพื้นที่การศึกษา
- (7) ดำเนินการเลือกตั้งและสรรหากรรมการและอนุกรรมการ
- (8) ประสาน ส่งเสริมการจัดสวัสดิการและสวัสดิภาพ
- (9) ปฏิบัติหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้องกับกิจการภายในของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ไม่มีงานของส่วนราชการใดโดยเฉพาะ

(10) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

2) กลุ่มนโยบายและแผน มีอำนาจหน้าที่

(1) จัดทำนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น

(2) วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษาและแจ้งการจัดสรรงบประมาณ

(3) ตรวจสอบ ติดตาม ประเมิน และรายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณและผลการปฏิบัติตามนโยบายและแผน

(4) ดำเนินการวิเคราะห์และจัดทำข้อมูลเกี่ยวกับการจัดตั้ง ยุบ รวม เลิก และโอนสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

(5) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

3) กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีอำนาจหน้าที่

- (1) ศึกษา วิเคราะห์ ดำเนินการ และส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกล
- (2) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษา
- (3) ดำเนินงานสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษา



(4) ดำเนินการวิเคราะห์และปฏิบัติงานระบบคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและ  
การสื่อสาร

(5) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินงานบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ

(6) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือ  
ที่ได้รับมอบหมาย

4) กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ มีอำนาจหน้าที่

(1) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริการการเงิน

(2) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารงานบัญชี

(3) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารงานพัสดุ

(4) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารสินทรัพย์

(5) ให้คำปรึกษาสถานศึกษาเกี่ยวกับการดำเนินงานบริหารการเงิน งานบัญชี งานพัสดุและ  
งานบริหารสินทรัพย์

(6) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้  
รับมอบหมาย

5) กลุ่มบริหารงานบุคคล มีอำนาจหน้าที่

(1) วางแผนอัตรากำลังและกำหนดตำแหน่ง

(2) ส่งเสริม สนับสนุนการมีหรือเลื่อนวิทยฐานะ

(3) วิเคราะห์และจัดทำข้อมูลเกี่ยวกับการสรรหา บรรจุและแต่งตั้ง ย้าย โอน และการลาออก  
จากราชการของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

(4) ศึกษา วิเคราะห์ และดำเนินการเกี่ยวกับการประเมินผลการปฏิบัติงาน การเลื่อน  
เงินเดือนการมอบหมายหน้าที่ให้ปฏิบัติของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

(5) จัดทำข้อมูลเกี่ยวกับบำเหน็จความชอบและทะเบียนประวัติ

(6) จัดทำข้อมูลระบบจ่ายตรงเงินเดือนและค่าจ้างประจำ

(7) ปฏิบัติการบริการและอำนวยความสะดวกในเรื่องการออกหนังสือรับรองต่าง ๆ  
การออกบัตรประจำตัว และการขออนุญาตต่าง ๆ

(8) ศึกษา วิเคราะห์ และจัดทำข้อมูลเพื่อดำเนินงานทางวินัย การอุทธรณ์ การร้องทุกข์และ  
การดำเนินคดีของรัฐ

(9) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้  
รับมอบหมาย

6) กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีอำนาจหน้าที่

(1) ดำเนินงานฝึกอบรมการพัฒนาก่อนแต่งตั้ง

(2) ดำเนินงานฝึกอบรมพัฒนาเพื่อเพิ่มศักยภาพการปฏิบัติงาน

(3) ดำเนินงานพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพ  
และจรรยาบรรณ

(4) ปฏิบัติงานส่งเสริม สนับสนุน และการยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากร  
ทางการศึกษา



(5) ดำเนินการเกี่ยวกับการลาศึกษาต่อ การฝึกอบรม หรือปฏิบัติการวิจัยภายในประเทศ หรือต่างประเทศ

(6) ดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และเสริมสร้างระบบเครือข่ายการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

(7) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

7) กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา มีอำนาจหน้าที่

(1) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรการศึกษา ระดับก่อนประถมศึกษา และหลักสูตรการศึกษาพิเศษ

(2) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อพัฒนาหลักสูตรการสอนและกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน

(3) วิจัย พัฒนาส่งเสริม ติดตามตรวจสอบ ประเมินเกี่ยวกับการวัดและประเมินผล การศึกษา

(4) วิจัย พัฒนา ส่งเสริม มาตรฐานการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา รวมทั้ง ประเมิน ติดตามและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

(5) นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

(6) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และพัฒนาสื่อ นวัตกรรม การนิเทศทางการศึกษา

(7) ปฏิบัติงานเลขานุการคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ของเขตพื้นที่การศึกษา

(8) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

8) กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา มีอำนาจหน้าที่

(1) ศึกษา วิเคราะห์ ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินงานเกี่ยวกับศาสตร์พระราชา

(2) ส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในรูปแบบการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย

(3) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับการจัดเตรียมข้อมูลการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐานของบุคคล ครอบครัว องค์กร ชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบัน สังกัดอื่น

(4) ประสานและส่งเสริมองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้สามารถจัดการศึกษาสอดคล้อง กับนโยบาย และมาตรฐานการศึกษา

(5) ส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ

(6) ส่งเสริมงานแนะแนว สุขภาพ อนามัย กีฬาและนันทนาการ ลูกเสือ ยุวกาชาด เนตรนารี ผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหาร ประชาธิปไตย วินัยนักเรียน การพิทักษ์สิทธิเด็กและเยาวชน และ งานกิจการนักเรียนอื่น

(7) ส่งเสริม สนับสนุนการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา

(8) ประสานการป้องกันและแก้ไขปัญหาคอร์รัปชันการใช้สารเสพติด และส่งเสริมป้องกันแก้ไข และคุ้มครองความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา รวมทั้งระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

(9) ดำเนินงานวิเทศสัมพันธ์



- (10) ประสาน ส่งเสริมการศึกษากับการศาสนาและการวัฒนธรรม
- (11) ส่งเสริมแหล่งการเรียนรู้ สิ่งแวดล้อมทางการศึกษา และภูมิปัญญาท้องถิ่น
- (12) ประสานและส่งเสริมสถานศึกษาให้มีบทบาทในการสร้างความเข้มแข็งของชุมชน
- (13) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้

รับมอบหมาย

9) หน่วยตรวจสอบภายใน ให้ปฏิบัติงานขึ้นตรงกับหัวหน้าส่วนราชการ มีอำนาจหน้าที่

(1) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานตรวจสอบการเงิน การบัญชี และการตรวจสอบระบบการดูแลทรัพย์สิน

(2) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานตรวจสอบการดำเนินงาน หรือกระบวนการปฏิบัติงานเปรียบเทียบกับผลผลิตหรือเป้าหมายที่กำหนด

(3) ดำเนินงานเกี่ยวกับการประเมินการบริหารความเสี่ยง

(4) ดำเนินการอื่นเกี่ยวกับการตรวจสอบภายในตามที่กฎหมายกำหนด

(5) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้

รับมอบหมาย

10) กลุ่มกฎหมายและคดี ให้ปฏิบัติงานโดยขึ้นตรงกับผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และมีอำนาจหน้าที่

(1) ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาการมีวินัยและรักษาวินัย

(2) ดำเนินการสืบสวนเกี่ยวกับเรื่องร้องเรียน

(3) ดำเนินการสอบสวนเกี่ยวกับวินัยและการตรวจพิจารณาวินัย

(4) ดำเนินการเกี่ยวกับการอุทธรณ์และการพิจารณาอุทธรณ์

(5) ดำเนินการเกี่ยวกับการร้องทุกข์และการพิจารณาร้องทุกข์

(6) ดำเนินการเกี่ยวกับความรับผิดชอบทางละเมิดของเจ้าหน้าที่

(7) ดำเนินการเกี่ยวกับงานคดีปกครอง คดีแพ่ง คดีอาญา และคดีอื่น ๆ ของรัฐ

(8) ดำเนินการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(9) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย จัดทำข้อมูลและติดตามประเมินผลเพื่อพัฒนางานกฎหมาย

และงานคดีของรัฐ

(10) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้

รับมอบหมาย



## 5. ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 บริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา โดยใช้ฐานข้อมูลสารสนเทศหลักจากระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคลที่มีตัวตนอยู่จริง (Data Management Center : DM) ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้จัดทำและพัฒนาขึ้นเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการจัดเก็บข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน สำหรับใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาเพื่อประกอบการพิจารณาจัดสรรงบประมาณ “งบเงินอุดหนุนรายหัว” รวมถึงการวางแผน การบริหารจัดการ และการกำหนดนโยบายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 จำแนกได้ดังนี้ คือ

### 5.1 ข้อมูลจำนวนนักเรียนแยกเพศ และจำนวนห้องเรียน จำแนกตามระดับการศึกษา

#### ตารางที่ 5.1.1 จำนวนนักเรียนแยกเพศและจำนวนห้องเรียน ระดับก่อนประถมศึกษา

ระดับการศึกษา	จำนวนนักเรียน		รวม	จำนวนห้องเรียน
	ชาย	หญิง		
อนุบาลปีที่ 1	195	160	355	53
อนุบาลปีที่ 2	707	638	1,345	131
อนุบาลปีที่ 3	758	680	1,438	134
<b>รวมระดับก่อนประถมศึกษา</b>	<b>1,660</b>	<b>1,478</b>	<b>3,138</b>	<b>318</b>

(หมายเหตุ : ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2568)

#### ตารางที่ 5.1.2 จำนวนนักเรียนแยกเพศและจำนวนห้องเรียน ระดับประถมศึกษา

ระดับการศึกษา	จำนวนนักเรียน		รวม	จำนวนห้องเรียน
	ชาย	หญิง		
ประถมศึกษาปีที่ 1	822	775	1,597	141
ประถมศึกษาปีที่ 2	795	771	1,566	137
ประถมศึกษาปีที่ 3	842	765	1,607	138
ประถมศึกษาปีที่ 4	841	775	1,616	138
ประถมศึกษาปีที่ 5	908	793	1,701	138
ประถมศึกษาปีที่ 6	959	847	1,806	140
<b>รวมระดับประถมศึกษา</b>	<b>5,167</b>	<b>4,726</b>	<b>9,893</b>	<b>832</b>

(หมายเหตุ : ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2568)



## ตารางที่ 5.1.3 จำนวนนักเรียนแยกเพศ และจำนวนห้องเรียน ระดับมัธยมศึกษา

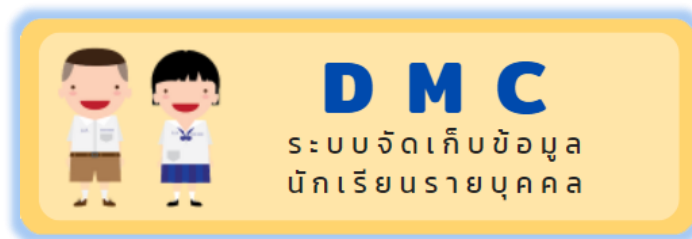
ระดับการศึกษา	จำนวนนักเรียน		รวม	จำนวนห้องเรียน
	ชาย	หญิง		
มัธยมศึกษาปีที่ 1	446	320	766	33
มัธยมศึกษาปีที่ 2	442	348	790	34
มัธยมศึกษาปีที่ 3	376	334	710	33
<b>รวมมัธยมศึกษาตอนต้น</b>	<b>1,264</b>	<b>1,002</b>	<b>2,266</b>	<b>100</b>
มัธยมศึกษาปีที่ 4	39	73	112	3
มัธยมศึกษาปีที่ 5	32	34	66	2
มัธยมศึกษาปีที่ 6	37	32	69	2
<b>รวมมัธยมศึกษาตอนปลาย</b>	<b>108</b>	<b>139</b>	<b>247</b>	<b>7</b>
<b>รวมระดับมัธยมศึกษา</b>	<b>1,372</b>	<b>1,141</b>	<b>2,513</b>	<b>107</b>

(หมายเหตุ : ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2568)

## ตารางที่ 5.1.4 สรุปจำนวนนักเรียนแยกเพศ และจำนวนห้องเรียน รวมทุกระดับชั้น

ระดับการศึกษา	จำนวนนักเรียน		รวม	จำนวนห้องเรียน
	ชาย	หญิง		
อนุบาลปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 6	8,199	7,345	15,544	1,257

(หมายเหตุ : ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2568)



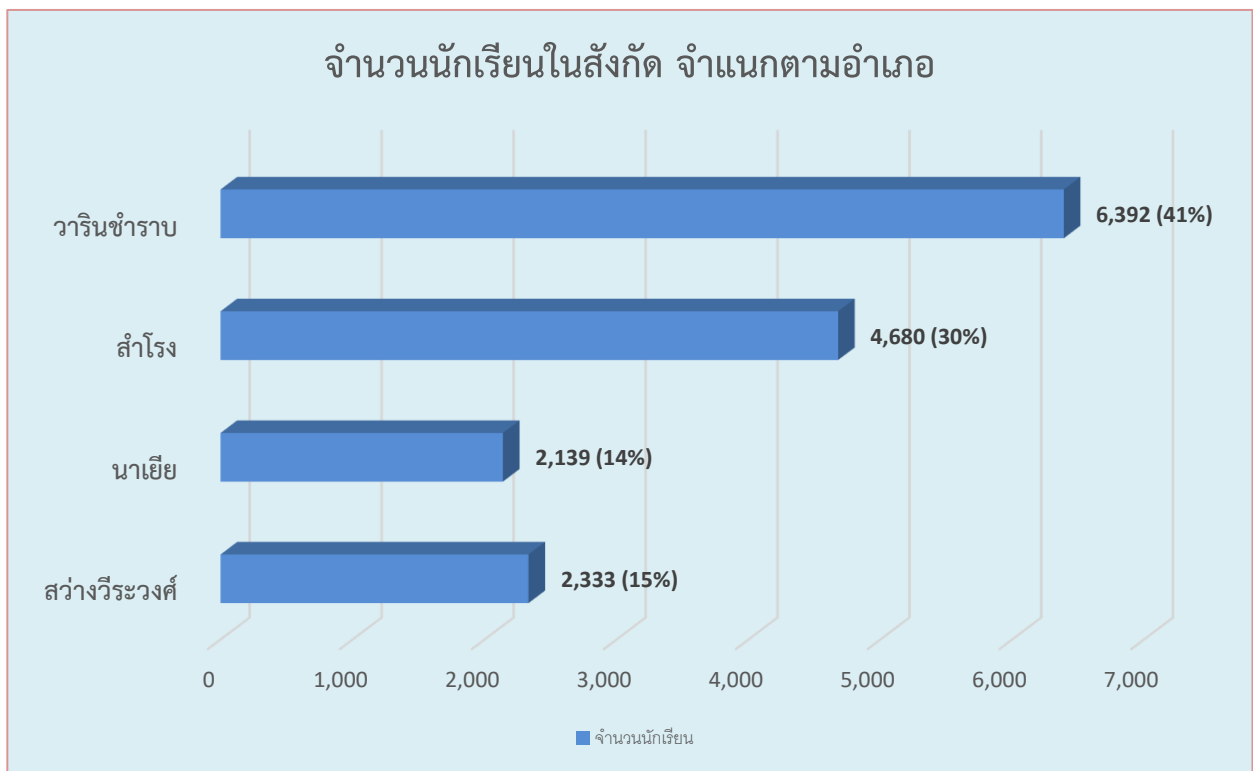


## 5.2 ข้อมูลจำนวนนักเรียนในสังกัดรายอำเภอ จำแนกตามระดับการศึกษา

## ตารางที่ 5.2.1 จำนวนนักเรียนในสังกัดรายอำเภอ จำแนกตามระดับการศึกษา

อำเภอ	จำนวนโรงเรียน	จำนวนนักเรียน				รวม	จำนวนห้องเรียน
		ก่อนประถม	ประถม	ม.ต้น	ม.ปลาย		
วารินชำราบ	55	1,251	4,205	936	0	6,392	485
ลำโรง	50	928	2,777	728	247	4,680	442
นาเยี่ย	14	400	1,433	306	0	2,139	143
สว่างวีระวงศ์	20	559	1,478	296	0	2,333	187
<b>รวม</b>	<b>139</b>	<b>3,138</b>	<b>9,893</b>	<b>2,266</b>	<b>247</b>	<b>15,544</b>	<b>1,257</b>

(หมายเหตุ : ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2568)



(หมายเหตุ : ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2568)

แผนภูมิที่ 3 แสดงจำนวนนักเรียนในสังกัด จำแนกตามอำเภอ



5.3 ข้อมูลจำนวนนักเรียนแยกเพศ และจำนวนห้องเรียนรายอำเภอ จำแนกตามระดับการศึกษา  
ตารางที่ 5.3.1 จำนวนนักเรียนแยกเพศ และจำนวนห้องเรียน อ.วารินชำราบ จำแนกตามระดับการศึกษา

ระดับการศึกษา	จำนวนนักเรียน		รวม	จำนวนห้องเรียน
	ชาย	หญิง		
อนุบาลปีที่ 1	61	49	110	16
อนุบาลปีที่ 2	300	269	569	51
อนุบาลปีที่ 3	293	279	572	52
<b>รวมระดับก่อนประถมศึกษา</b>	<b>654</b>	<b>597</b>	<b>1,251</b>	<b>119</b>
ประถมศึกษาปีที่ 1	337	347	684	56
ประถมศึกษาปีที่ 2	351	326	677	53
ประถมศึกษาปีที่ 3	342	309	651	52
ประถมศึกษาปีที่ 4	394	324	718	55
ประถมศึกษาปีที่ 5	378	325	703	52
ประถมศึกษาปีที่ 6	419	353	772	56
<b>รวมระดับประถมศึกษา</b>	<b>2,221</b>	<b>1,984</b>	<b>4,205</b>	<b>324</b>
มัธยมศึกษาปีที่ 1	172	133	305	14
มัธยมศึกษาปีที่ 2	195	131	326	14
มัธยมศึกษาปีที่ 3	167	138	305	14
<b>รวมมัธยมศึกษาตอนต้น</b>	<b>534</b>	<b>402</b>	<b>936</b>	<b>42</b>
มัธยมศึกษาปีที่ 4	0	0	0	0
มัธยมศึกษาปีที่ 5	0	0	0	0
มัธยมศึกษาปีที่ 6	0	0	0	0
<b>รวมมัธยมศึกษาตอนปลาย</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>รวมระดับมัธยมศึกษา</b>	<b>534</b>	<b>402</b>	<b>936</b>	<b>42</b>
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>3,409</b>	<b>2,983</b>	<b>6,392</b>	<b>485</b>

(หมายเหตุ : ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2568)



## ตารางที่ 5.3.2 จำนวนนักเรียนแยกเพศ และจำนวนห้องเรียน อ.สำโรง จำแนกตามระดับการศึกษา

ระดับการศึกษา	จำนวนนักเรียน		รวม	จำนวนห้องเรียน
	ชาย	หญิง		
อนุบาลปีที่ 1	62	68	130	21
อนุบาลปีที่ 2	198	178	376	46
อนุบาลปีที่ 3	223	199	422	48
<b>รวมระดับก่อนประถมศึกษา</b>	<b>483</b>	<b>445</b>	<b>928</b>	<b>115</b>
ประถมศึกษาปีที่ 1	229	205	434	48
ประถมศึกษาปีที่ 2	209	212	421	47
ประถมศึกษาปีที่ 3	229	205	434	49
ประถมศึกษาปีที่ 4	212	253	465	48
ประถมศึกษาปีที่ 5	282	247	529	49
ประถมศึกษาปีที่ 6	248	246	494	48
<b>รวมระดับประถมศึกษา</b>	<b>1,409</b>	<b>1,368</b>	<b>2,777</b>	<b>289</b>
มัธยมศึกษาปีที่ 1	144	100	244	10
มัธยมศึกษาปีที่ 2	133	122	255	11
มัธยมศึกษาปีที่ 3	118	111	229	10
<b>รวมมัธยมศึกษาตอนต้น</b>	<b>395</b>	<b>333</b>	<b>728</b>	<b>31</b>
มัธยมศึกษาปีที่ 4	39	73	112	3
มัธยมศึกษาปีที่ 5	32	34	66	2
มัธยมศึกษาปีที่ 6	37	32	69	2
<b>รวมมัธยมศึกษาตอนปลาย</b>	<b>108</b>	<b>139</b>	<b>247</b>	<b>7</b>
<b>รวมระดับมัธยมศึกษา</b>	<b>503</b>	<b>472</b>	<b>975</b>	<b>38</b>
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>2,395</b>	<b>2,285</b>	<b>4,680</b>	<b>442</b>

(หมายเหตุ : ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2568)



## ตารางที่ 5.3.3 จำนวนนักเรียนแยกเพศ และจำนวนห้องเรียน อ.นาเยีย จำแนกตามระดับการศึกษา

ระดับการศึกษา	จำนวนนักเรียน		รวม	จำนวนห้องเรียน
	ชาย	หญิง		
อนุบาลปีที่ 1	17	13	30	5
อนุบาลปีที่ 2	90	93	183	14
อนุบาลปีที่ 3	110	77	187	14
<b>รวมระดับก่อนประถมศึกษา</b>	<b>217</b>	<b>183</b>	<b>400</b>	<b>33</b>
ประถมศึกษาปีที่ 1	136	101	237	17
ประถมศึกษาปีที่ 2	128	110	238	16
ประถมศึกษาปีที่ 3	130	120	250	16
ประถมศึกษาปีที่ 4	125	83	208	15
ประถมศึกษาปีที่ 5	126	110	236	16
ประถมศึกษาปีที่ 6	145	119	264	15
<b>รวมระดับประถมศึกษา</b>	<b>790</b>	<b>643</b>	<b>1,433</b>	<b>95</b>
มัธยมศึกษาปีที่ 1	64	43	107	5
มัธยมศึกษาปีที่ 2	47	54	101	5
มัธยมศึกษาปีที่ 3	45	53	98	5
<b>รวมมัธยมศึกษาตอนต้น</b>	<b>156</b>	<b>150</b>	<b>306</b>	<b>15</b>
มัธยมศึกษาปีที่ 4	0	0	0	0
มัธยมศึกษาปีที่ 5	0	0	0	0
มัธยมศึกษาปีที่ 6	0	0	0	0
<b>รวมมัธยมศึกษาตอนปลาย</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>รวมระดับมัธยมศึกษา</b>	<b>156</b>	<b>150</b>	<b>306</b>	<b>15</b>
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>1,163</b>	<b>976</b>	<b>2,139</b>	<b>143</b>

(หมายเหตุ : ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2568)



## ตารางที่ 5.3.4 จำนวนนักเรียนแยกเพศ และจำนวนห้องเรียน อ.สว่างวีระวงศ์ จำแนกตามระดับการศึกษา

ระดับการศึกษา	จำนวนนักเรียน		รวม	จำนวนห้องเรียน
	ชาย	หญิง		
อนุบาลปีที่ 1	55	30	85	11
อนุบาลปีที่ 2	119	98	217	20
อนุบาลปีที่ 3	132	125	257	20
<b>รวมระดับก่อนประถมศึกษา</b>	<b>306</b>	<b>253</b>	<b>559</b>	<b>51</b>
ประถมศึกษาปีที่ 1	120	122	242	20
ประถมศึกษาปีที่ 2	107	123	230	21
ประถมศึกษาปีที่ 3	141	131	272	21
ประถมศึกษาปีที่ 4	110	115	225	20
ประถมศึกษาปีที่ 5	122	111	233	21
ประถมศึกษาปีที่ 6	147	129	276	21
<b>รวมระดับประถมศึกษา</b>	<b>747</b>	<b>731</b>	<b>1,478</b>	<b>124</b>
มัธยมศึกษาปีที่ 1	66	44	110	4
มัธยมศึกษาปีที่ 2	67	41	108	4
มัธยมศึกษาปีที่ 3	46	32	78	4
<b>รวมมัธยมศึกษาตอนต้น</b>	<b>179</b>	<b>117</b>	<b>296</b>	<b>12</b>
มัธยมศึกษาปีที่ 4	0	0	0	0
มัธยมศึกษาปีที่ 5	0	0	0	0
มัธยมศึกษาปีที่ 6	0	0	0	0
<b>รวมมัธยมศึกษาตอนปลาย</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>รวมระดับมัธยมศึกษา</b>	<b>179</b>	<b>117</b>	<b>296</b>	<b>12</b>
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>1,232</b>	<b>1,101</b>	<b>2,333</b>	<b>187</b>

(หมายเหตุ : ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2568)



#### 5.4 ข้อมูลขนาดโรงเรียน จำแนกตามจำนวนนักเรียน

ตารางที่ 5.4.1 ขนาดโรงเรียน จำแนกตามจำนวนนักเรียน (เกณฑ์ขนาดโรงเรียน ระบบ DMC)

ขนาดโรงเรียน	จำนวนโรงเรียน
โรงเรียนที่มีนักเรียน = 0	4
ขนาดที่ 1 (นร. 1 - 120 คน)	93
ขนาดที่ 2 (นร. 121 - 200 คน)	28
ขนาดที่ 3 (นร. 201 - 300 คน)	8
ขนาดที่ 4 (นร. 301 - 499 คน)	4
ขนาดที่ 5 (นร. 500 - 1,499 คน)	2
ขนาดที่ 6 (นร. 1,500 - 2,499 คน)	0
ขนาดที่ 7 (นร. 2,500 คนขึ้นไป)	0
<b>รวม</b>	<b>139</b>

(หมายเหตุ : ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2568)

ตารางที่ 5.4.2 ขนาดโรงเรียน จำแนกตามจำนวนนักเรียน (เกณฑ์ขนาดโรงเรียนประถมศึกษา สพฐ.)

ขนาดโรงเรียน	จำนวนโรงเรียน
โรงเรียนที่มีนักเรียน = 0	4
ขนาดเล็ก (นร. 1 - 120 คน)	93
ขนาดกลาง (นร. 121 - 600 คน)	41
ขนาดใหญ่ (นร. 601 - 1,500 คน)	1
ขนาดใหญ่พิเศษ (นร. 1,501 คนขึ้นไป)	0
<b>รวม</b>	<b>139</b>

(หมายเหตุ : ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2568)

หมายเหตุ : โรงเรียนที่มีนักเรียน = 0 จำนวน 4 โรงเรียน (ข้อมูล 10 พฤศจิกายน 2568)

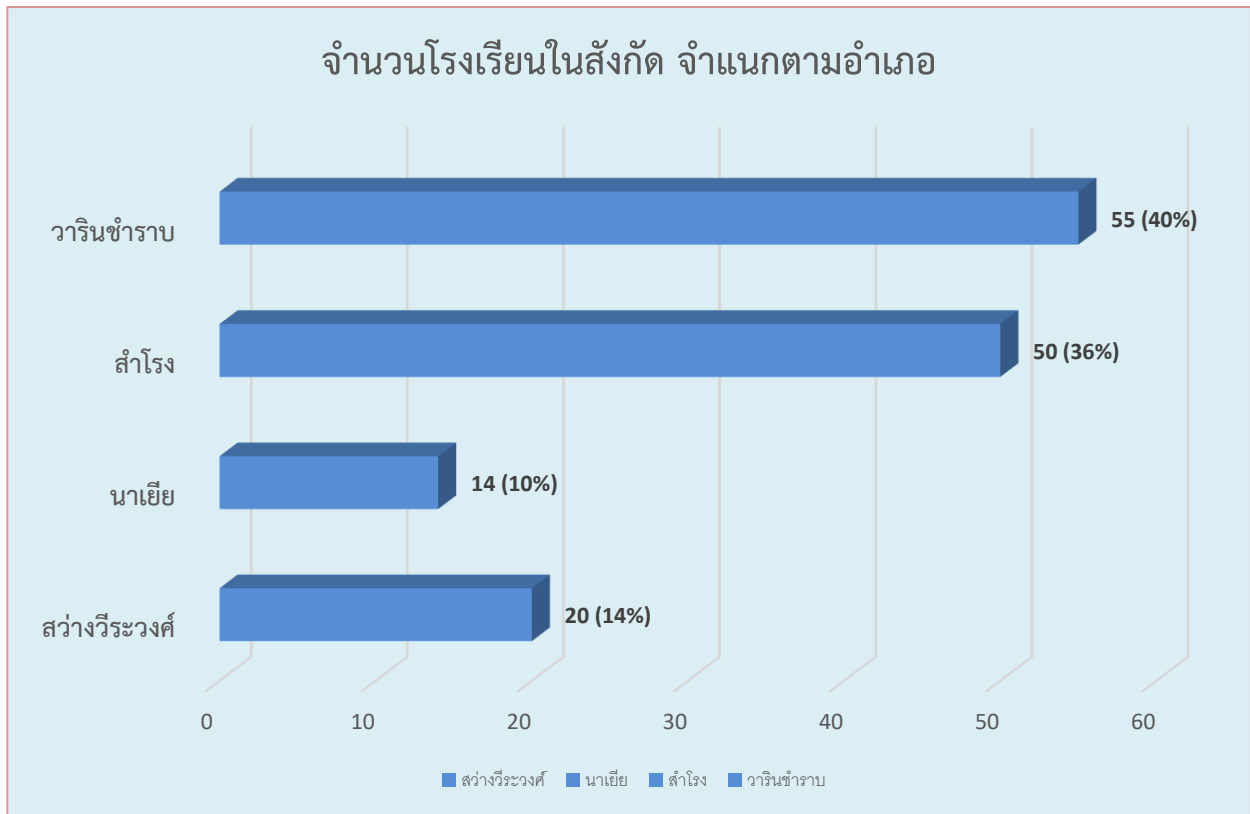
1. โรงเรียนบ้านนาสะแบง ตำบลหนองกินเพล อำเภอวารินชำราบ
2. โรงเรียนบ้านห้องยูง ตำบลบอน อำเภอสำโรง
3. โรงเรียนบ้านนางาม ตำบลค้อน้อย อำเภอสำโรง
4. โรงเรียนบ้านม่วงคำ ตำบลนาเรือง อำเภอนาเยีย



ตารางที่ 5.4.3 ขนาดโรงเรียน และจำนวนโรงเรียนรายอำเภอ จำแนกตามจำนวนนักเรียน  
(เกณฑ์ขนาดโรงเรียนประถมศึกษา สพฐ.)

อำเภอ	ขนาดโรงเรียน			ไม่มีนักเรียน	รวม
	เล็ก (นร. 1 - 120)	กลาง (นร. 121 - 600)	ใหญ่ (นร. 601 - 1,500)		
วารินชำราบ	32	22	0	1	55
สำโรง	37	10	1	2	50
นาเยี่ย	8	5	0	1	14
สว่างวีระวงศ์	16	4	0	0	20
<b>รวม</b>	<b>93</b>	<b>41</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>139</b>

(หมายเหตุ : ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2568)



(หมายเหตุ : ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2568)

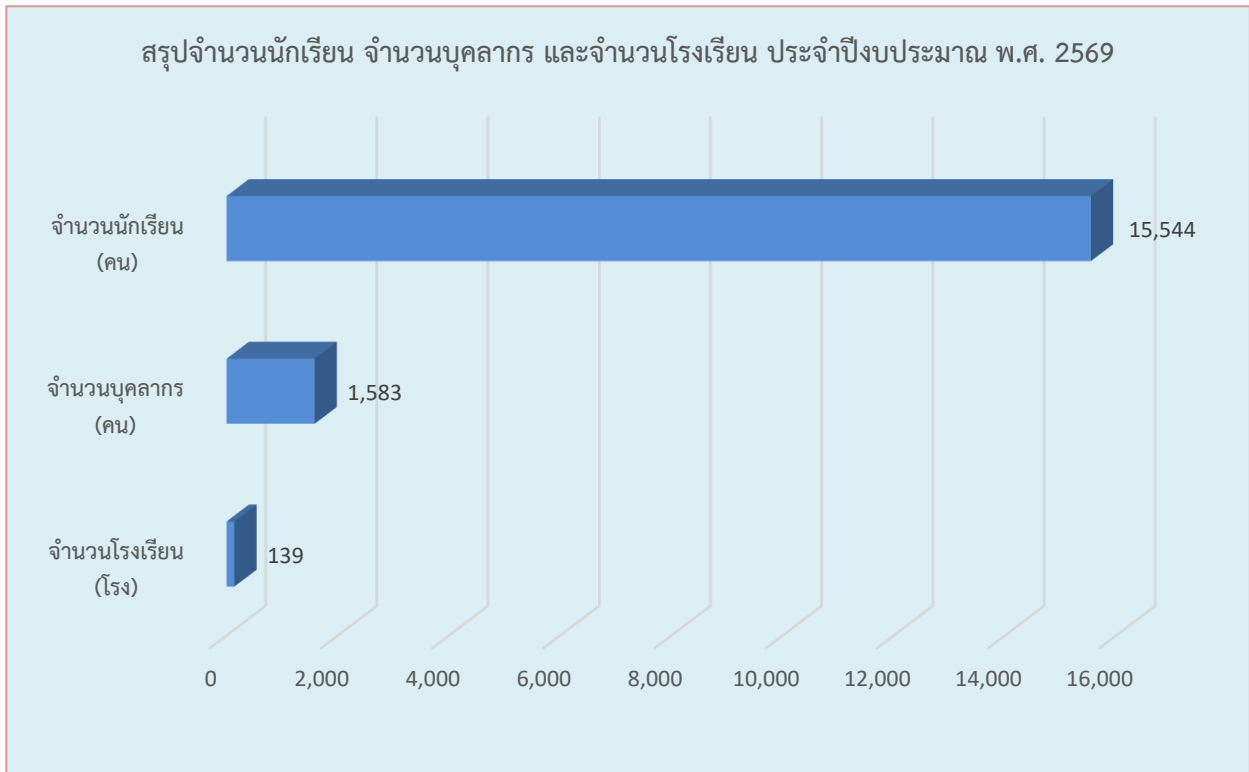
แผนภูมิที่ 4 แสดงจำนวนโรงเรียนในสังกัด จำแนกตามอำเภอ



5.5 ข้อมูลข้าราชการและบุคลากรในสังกัด จำแนกตามตำแหน่ง ประเภท  
ตารางที่ 5.5.1 จำนวนข้าราชการและบุคลากรในสังกัด จำแนกตามตำแหน่ง ประเภท

ที่	ตำแหน่ง	จำนวน (คน)
<b>บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</b>		
1	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	1
2	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	3
3	บุคลากรทางการศึกษา 38ค (1)	15
4	บุคลากรทางการศึกษา 38ค (2)	35
5	ลูกจ้างประจำ	4
6	พนักงานราชการ	4
7	ลูกจ้างชั่วคราว (งบประมาณ สพฐ.)	4
8	ลูกจ้างชั่วคราว (งบประมาณ สพท.)	6
<b>รวม</b>		<b>72</b>
<b>บุคลากรในโรงเรียน</b>		
1	ผู้อำนวยการโรงเรียน	101
2	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	8
3	ข้าราชการครู	1,068
4	ลูกจ้างประจำ	12
5	พนักงานราชการ	60
6	ลูกจ้างชั่วคราว (งบประมาณ สพฐ.)	
	6.1 ครูวิทย์ - คณิต	2
	6.2 ครูวิฤต	18
	6.3 นักการภารโรง	120
	6.4 ครูธุรการ	106
	6.5 ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	15
7	ครูชาวต่างชาติ	1
<b>รวม</b>		<b>1,511</b>
<b>รวมทั้งสิ้น</b>		<b>1,583</b>

(หมายเหตุ : ข้อมูล ณ วันที่ 15 ธันวาคม 2568)



(หมายเหตุ : ข้อมูล ณ วันที่ 15 ธันวาคม 2568)

แผนภูมิที่ 5 สรุปจำนวนนักเรียนเรียน จำนวนบุคลากร และจำนวนโรงเรียน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

### สรุปข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4

#### ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

- มีโรงเรียนในสังกัด จำนวนทั้งสิ้น 139 โรงเรียน (ข้อมูล ณ 10 พ.ย. 68)
  - โรงเรียนที่ไม่มีนักเรียน จำนวน 4 โรงเรียน
  - โรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 93 โรงเรียน
  - โรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 41 โรงเรียน
  - โรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 1 โรงเรียน
- มีนักเรียน จำนวนทั้งสิ้น 15,544 คน (ข้อมูล ณ 10 พ.ย. 68)
  - ระดับก่อนประถมศึกษา จำนวน 3,138 คน
  - ระดับประถมศึกษา จำนวน 9,893 คน
  - ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 2,266 คน
  - ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 247 คน
- มีบุคลากรในสังกัด จำนวนทั้งสิ้น 1,583 คน (ข้อมูล ณ 15 ธ.ค. 68)
  - บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 72 คน
  - บุคลากรในโรงเรียน จำนวน 1,511 คน



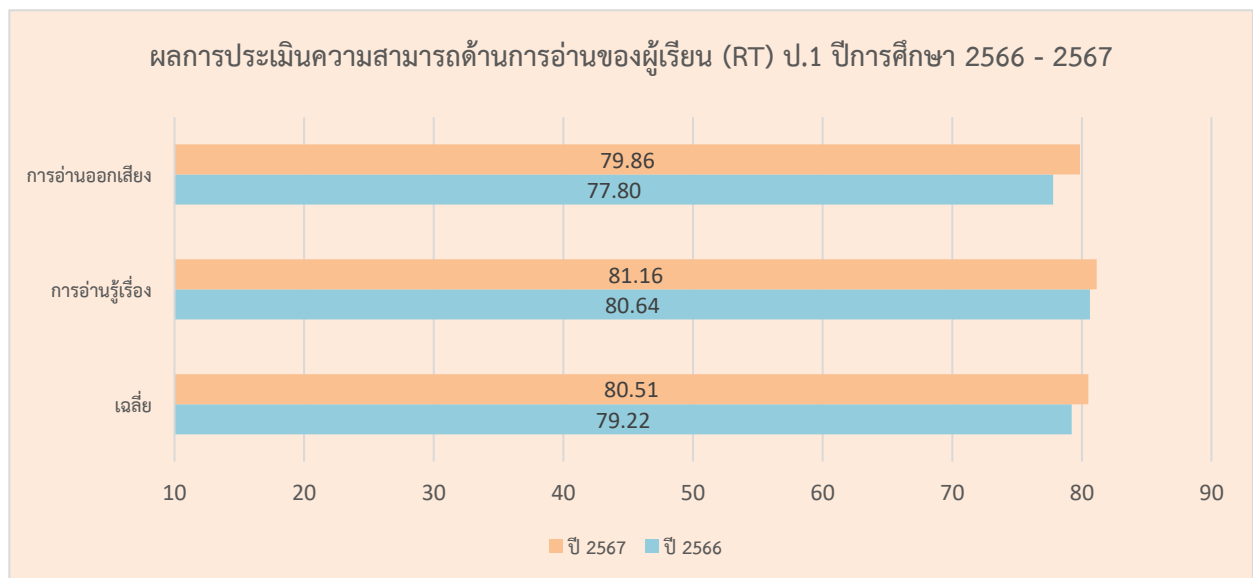
## 6. ข้อมูลด้านคุณภาพการศึกษา

### 6.1 ข้อมูลด้านคุณภาพผู้เรียน

ตารางที่ 6.1.1 สรุปผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 - 2567

ด้าน	เปรียบเทียบระดับชาติ (ปีการศึกษา 2567)		ผลต่าง (+/-)	เปรียบเทียบปีการศึกษา		ผลต่าง (+/-)
	ระดับชาติ	สพท.		2566	2567	
การอ่านออกเสียง	80.28	79.86	-0.42	77.80	79.86	+2.06
การอ่านรู้เรื่อง	77.16	81.16	+4.00	80.64	81.16	+0.52
<b>เฉลี่ย</b>	<b>78.72</b>	<b>80.51</b>	<b>+1.79</b>	<b>79.22</b>	<b>80.51</b>	<b>+1.29</b>

(ที่มา : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนาคม 2568)



(ที่มา : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนาคม 2568)

### แผนภูมิที่ 6 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ปีการศึกษา 2566 - 2567

จากตารางที่ 6.1.1 สรุปผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 - 2567 พบว่าผลการทดสอบด้านการอ่านออกเสียง ปีการศึกษา 2567 เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2566 เท่ากับ +2.06 และผลการทดสอบด้านการอ่านรู้เรื่อง ปีการศึกษา 2567 เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2566 เท่ากับ +0.52 และเฉลี่ย 2 ด้าน ปีการศึกษา 2567 เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2566 เท่ากับ +1.29

เมื่อเปรียบเทียบผลการทดสอบ ปีการศึกษา 2567 เทียบกับระดับชาติ พบว่า ผลการทดสอบด้านการอ่านออกเสียง ต่ำกว่าระดับชาติ เท่ากับ -0.42 และผลการทดสอบด้านการอ่านรู้เรื่อง สูงกว่าระดับชาติ เท่ากับ +4.00 และเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน ปีการศึกษา 2567 เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2566 เท่ากับ +1.79



RT 67

### สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4

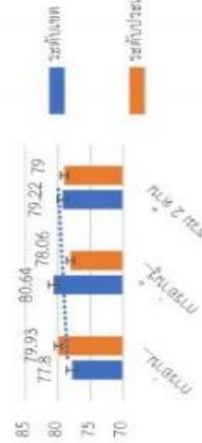
#### สรุปผลการประเมินความสามรถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

โรงเรียนจำนวน 134 โรงเรียน นักเรียนเข้าสอบ 1,566 คน (ปกติ 1,456 คน พิเศษ 104 คน Walk in 6 คน)

สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ				ผลต่าง (+/-)						
	สพ.อป.4 ปี 2567	สพ.อป.4 ปี 2566	จังหวัด (อุบลฯ)	ศรภ.	สังกัด	ประเทศ	ระดับเขต ปี 66/65	จังหวัด (อุบลฯ)	ศรภ.	สังกัด	ประเทศ
การอ่านออกเสียง	79.86	77.80	79.98	81.86	80.02	80.28	+2.69	-1.03	-2.99	-1.81	-2.13
การอ่านรู้เรื่อง	81.16	80.64	76.53	77.86	77.16	78.06	+1.17	+2.89	+2.03	+2.7	+2.58
รวม 2 สมรรถนะ	80.51	79.22	78.25	79.86	78.72	79.00	+1.93	+0.92	-0.48	+0.44	+0.22

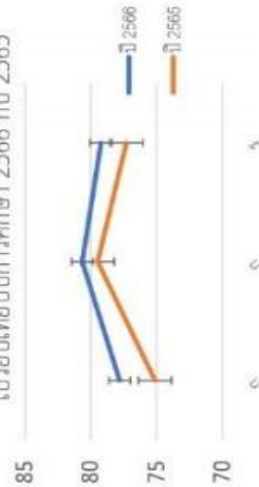
ผลการสอบ RT ชั้น ป.1 ปีการศึกษา 2566

เปรียบเทียบระดับประเทศ



ผลการสอบ RT ชั้น ป.1 ปีการศึกษา 2566

เปรียบเทียบปีการศึกษา 2566 กับ 2565



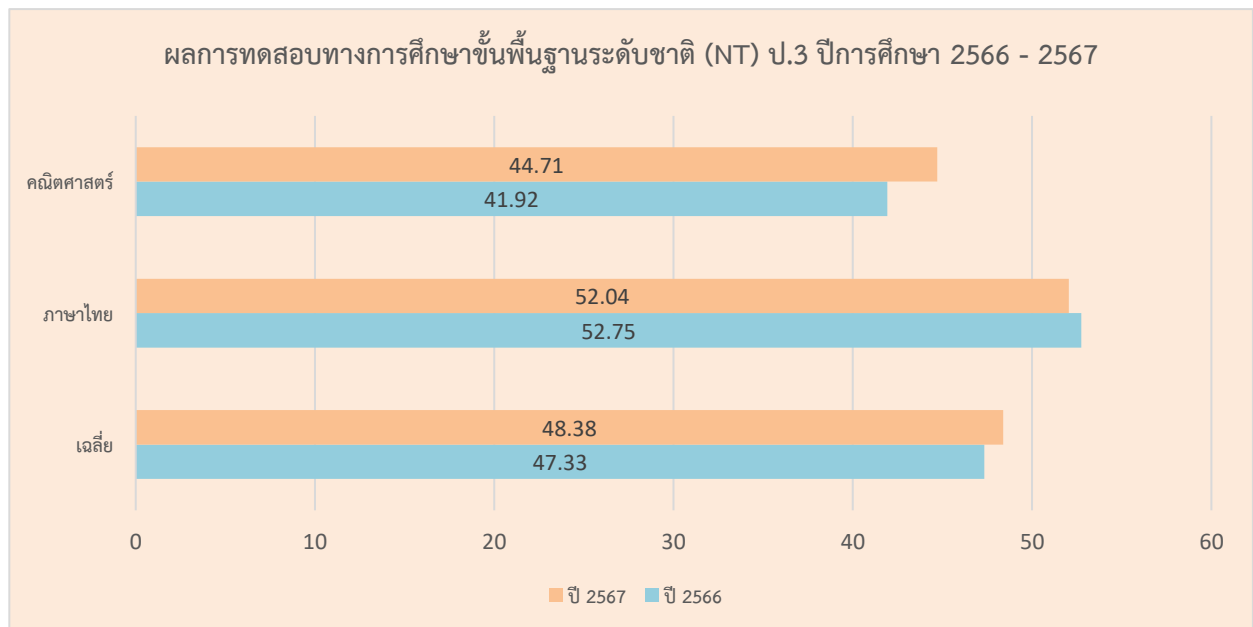
- ♦ ด้านการอ่านออกเสียง เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2565 ร้อยละ 2.69 มีนักเรียนที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับผ่านเกณฑ์ (ระดับคุณภาพพอใช้ถึงระดับดีมาก) จำนวน 1,452 คน (ร้อยละ 97.26)
- ♦ ด้านการอ่านรู้เรื่อง เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2565 ร้อยละ 1.17 มีนักเรียนที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับผ่านเกณฑ์ (ระดับคุณภาพพอใช้ถึงระดับดีมาก) จำนวน 1,485 คน (ร้อยละ 99.47)
- ♦ รวม 2 สมรรถนะ เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2565 ร้อยละ 1.93



ตารางที่ 6.1.2 สรุปผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT : National Test) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 - 2567

ด้าน	เปรียบเทียบระดับชาติ (ปีการศึกษา 2567)		ผลต่าง (+/-)	เปรียบเทียบปีการศึกษา		ผลต่าง (+/-)
	ระดับชาติ	สพท.		2566	2567	
ด้านคณิตศาสตร์	54.41	44.71	-9.70	41.92	44.71	+2.79
ด้านภาษาไทย	61.21	52.04	-9.17	52.75	52.04	-0.71
เฉลี่ย	57.81	48.38	-9.43	47.33	48.38	-1.05

(ที่มา : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมษายน 2568)



(ที่มา : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมษายน 2568)

แผนภูมิที่ 7 ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ ปีการศึกษา 2566 - 2567

จากตารางที่ 6.1.2 สรุปผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 - 2567 พบว่าผลการทดสอบด้านคณิตศาสตร์ ปีการศึกษา 2567 เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2566 เท่ากับ +2.79 และผลการทดสอบด้านภาษาไทย ปีการศึกษา 2567 ลดลงจากปีการศึกษา 2566 เท่ากับ -0.71

เมื่อเปรียบเทียบผลการทดสอบ ปีการศึกษา 2567 เทียบกับระดับชาติ พบว่า ผลการทดสอบด้านคณิตศาสตร์ ต่ำกว่าระดับชาติ เท่ากับ -9.70 และผลการทดสอบด้านภาษาไทย ต่ำกว่าระดับชาติ เท่ากับ -9.17



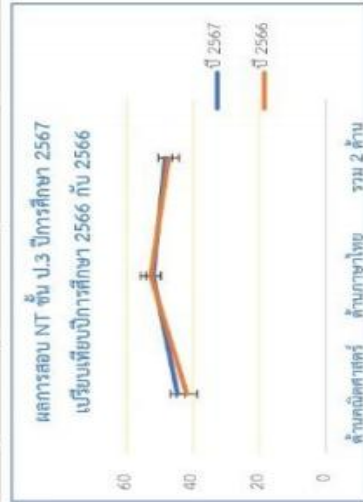
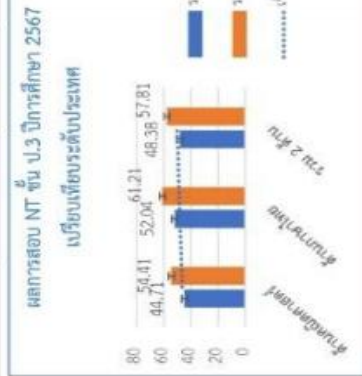
NT 67

## สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4

### สรุปผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

โรงเรียนจำนวน 135 โรงเรียน นักเรียนเข้าสอบ 1,596 คน (ปกติ 1,478 คน พิเศษ 114 คน Walk in 4 คน)

สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ					ผลต่าง (+/-)				
	สพ.อบ.4 ปี 2567	สพ.อบ.4 ปี 2566	จังหวัด (อุบลฯ)	ศธภ.	สังกัด	ประเทศไทย	จังหวัด (อุบลฯ)	ศธภ.	สังกัด	ประเทศไทย
ด้านคณิตศาสตร์	44.71	41.92	49.50	53.86	53.45	54.41	-4.79	-9.15	-8.74	-9.7
ด้านภาษาไทย	52.04	52.75	56.18	60.23	60.34	61.21	-0.71	-8.19	-8.3	-9.17
<b>รวม 2 ด้าน</b>	<b>48.38</b>	<b>47.33</b>	<b>52.84</b>	<b>57.05</b>	<b>56.90</b>	<b>57.81</b>	<b>1.05</b>	<b>-8.67</b>	<b>-8.52</b>	<b>-9.43</b>



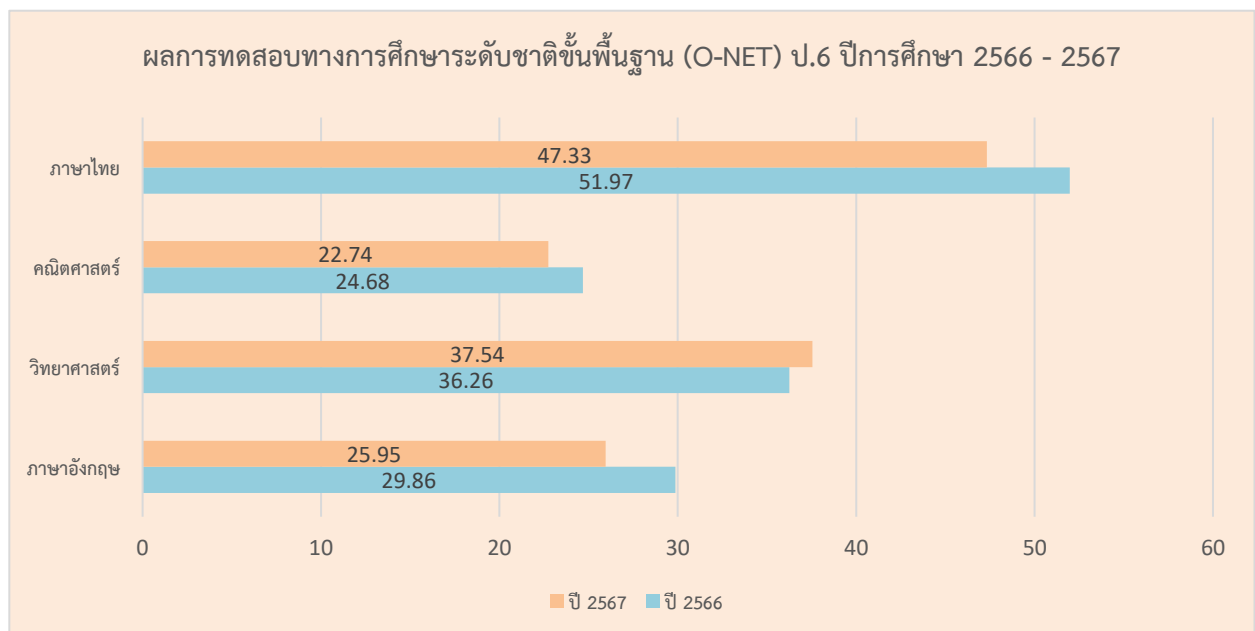
- ◆ ด้านคณิตศาสตร์ เพิ่มขึ้นจากการศึกษา 2566 ร้อยละ 2.79 มีนักเรียนที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพพอใช้ระดับดีมาก (ระดับคุณภาพพอใช้ระดับดีมาก) จำนวน 1,233 คน (ร้อยละ 83.43)
- ◆ ด้านภาษาไทย ลดลงจากปีการศึกษา 2566 ร้อยละ 0.71 มีนักเรียนที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพพอใช้ระดับดีมาก (ระดับคุณภาพพอใช้ระดับดีมาก) จำนวน 1,314 คน (ร้อยละ 88.97)
- ◆ รวม 2 ด้าน เพิ่มขึ้นจากการศึกษา 2566 ร้อยละ 1.05



ตารางที่ 6.1.3 สรุปผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Education Test : O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 - 2567

กลุ่มสาระการเรียนรู้	เปรียบเทียบระดับชาติ (ปีการศึกษา 2567)		ผลต่าง (+/-)	เปรียบเทียบปีการศึกษา		ผลต่าง (+/-)
	ระดับชาติ	สพท.		2566	2567	
ภาษาไทย	54.20	47.33	-6.87	51.97	47.33	-4.64
คณิตศาสตร์	29.21	22.74	-6.47	24.68	22.74	-1.94
วิทยาศาสตร์	42.87	37.54	-5.33	36.26	37.54	+1.28
ภาษาอังกฤษ	33.49	25.95	-7.54	29.86	25.95	-3.91

(ที่มา : สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) มีนาคม 2568)



(ที่มา : สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) มีนาคม 2568)

แผนภูมิที่ 8 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566 - 2567

จากตารางที่ 6.1.3 สรุปผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 - 2567 พบว่าเพิ่มขึ้นจำนวน 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ วิทยาศาสตร์ เพิ่มขึ้น เท่ากับ +1.28 ลดลงจำนวน 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ ภาษาไทย ลดลง เท่ากับ -4.64 คณิตศาสตร์ ลดลง เท่ากับ -1.94 และภาษาอังกฤษ ลดลง เท่ากับ -3.91

เมื่อเปรียบเทียบผลการทดสอบ ปีการศึกษา 2567 เทียบกับระดับชาติ พบว่าผลการทดสอบ ต่ำกว่าระดับชาติทั้ง 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้ ภาษาไทย ต่ำกว่า เท่ากับ -6.87 คณิตศาสตร์ ต่ำกว่า เท่ากับ -6.47 วิทยาศาสตร์ ต่ำกว่า เท่ากับ -5.33 และภาษาอังกฤษ ต่ำกว่า เท่ากับ -7.54



O-NET ป.6 ปี 2567

**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4**  
**สรุปผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน O-NET**  
**ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567**

วิชา	คะแนนเฉลี่ย					คะแนนสูงสุดระดับเขต ปี 2567	เปรียบเทียบ	
	ระดับเขต ปี 2567	ระดับเขต ปี 2566	ระดับจังหวัด	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ		ระดับประเทศ	ระดับเขต ปี 66/67
ภาษาไทย	47.33	51.97	49.82	52.76	54.20	88.75	-6.87	-4.64
คณิตศาสตร์	22.74	24.68	25.31	27.38	29.21	92.88	-6.47	-1.94
วิทยาศาสตร์	37.54	36.26	38.98	41.64	42.87	87.50	-5.33	+1.28
ภาษาอังกฤษ	25.95	29.86	27.41	29.82	33.49	93.75	-7.54	-3.91
<b>เฉลี่ย</b>	<b>33.39</b>	<b>35.69</b>	<b>35.38</b>	<b>37.9</b>	<b>39.94</b>	<b>90.72</b>	<b>-6.55</b>	<b>-2.30</b>

ผู้เข้าสอบ ปีการศึกษา 2567 จำนวน 1,554 คน

ผลการสอบ O-NET ชั้น ป.6 ปีการศึกษา 2567  
เปรียบเทียบระดับประเทศ

วิชา	ระดับเขต (ปี 2567)	ระดับประเทศ (ปี 2566)
ภาษาไทย	47.33	54.20
คณิตศาสตร์	22.74	29.21
วิทยาศาสตร์	37.54	42.87
ภาษาอังกฤษ	25.95	33.49

ผลการสอบ O-NET ชั้น ป.6 ปีการศึกษา 2567  
เปรียบเทียบปีการศึกษา 2567 กับ 2566

วิชา	ปี 2567	ปี 2566
ภาษาไทย	47.33	54.20
คณิตศาสตร์	22.74	29.21
วิทยาศาสตร์	37.54	42.87
ภาษาอังกฤษ	25.95	33.49

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนสูงสุดระดับเขต ปี 2567	โรงเรียน	ชื่อ - สกุลนักเรียน
ภาษาไทย	88.75	ชุมชนบ้านนาเอี้ย	เด็กหญิงภัทรกัญญา บุษาริ
คณิตศาสตร์	92.88	บ้านห้วยแกเจริญ	เด็กหญิงเบญญาภา ชนศักดิ์กุล
วิทยาศาสตร์	87.50	บ้านดอนกลาง บ้านห้วยแกเจริญ	เด็กชายกวีสิทธิ์ งาม เด็กหญิงเบญญาภา ชนศักดิ์กุล
ภาษาอังกฤษ	93.75	บ้านคูเมือง (ออ่อนนุเคราะห์)	เด็กชายธนกฤต ดีเทียม

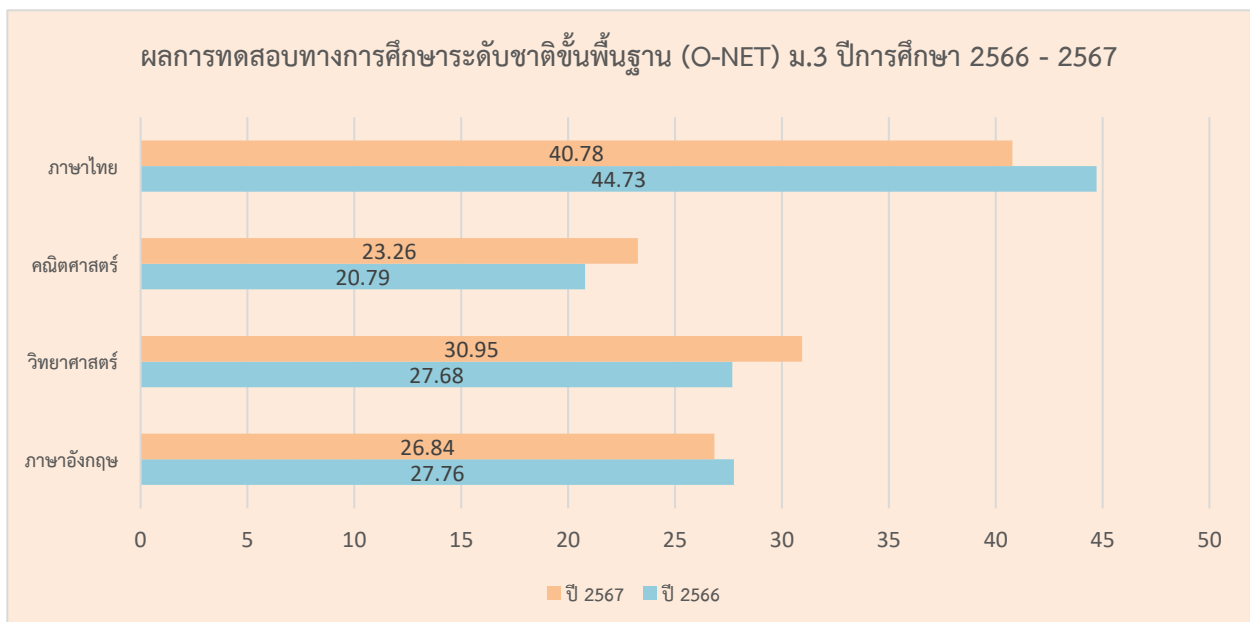
กลุ่มงาน ส่งเสริมและพัฒนาการวัดและประเมินผลการศึกษา  
 กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา  
 สพป.อุบลราชธานี เขต 4



ตารางที่ 6.1.4 สรุปผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Education Test : O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 - 2567

กลุ่มสาระการเรียนรู้	เปรียบเทียบระดับชาติ (ปีการศึกษา 2567)		ผลต่าง (+/-)	เปรียบเทียบปีการศึกษา		ผลต่าง (+/-)
	ระดับชาติ	สพท.		2566	2567	
ภาษาไทย	48.93	40.78	-8.15	44.73	40.78	-3.95
คณิตศาสตร์	26.53	23.26	-3.27	20.79	23.26	+2.47
วิทยาศาสตร์	34.22	30.95	-3.27	27.68	30.95	+3.25
ภาษาอังกฤษ	30.93	26.84	-4.09	27.76	26.84	-0.92

(ที่มา : สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) มีนาคม 2568)



(ที่มา : สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) มีนาคม 2568)


แผนภูมิที่ 9 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2565 - 2566

จากตารางที่ 6.1.4 สรุปผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 - 2567 พบว่าเพิ่มขึ้นจำนวน 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ คณิตศาสตร์ เพิ่มขึ้น เท่ากับ +2.47 วิทยาศาสตร์ เพิ่มขึ้น เท่ากับ +3.25 ลดลงจำนวน 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ ภาษาไทย ลดลง เท่ากับ -3.95 ภาษาอังกฤษ ลดลง เท่ากับ -0.92

เมื่อเปรียบเทียบผลการทดสอบ ปีการศึกษา 2567 เทียบกับระดับชาติ พบว่าผลการทดสอบ ต่ำกว่าระดับชาติทั้ง 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้ ภาษาไทย ต่ำกว่า เท่ากับ -8.15 คณิตศาสตร์ ต่ำกว่า เท่ากับ -3.27 วิทยาศาสตร์ ต่ำกว่า เท่ากับ -3.27 และภาษาอังกฤษ ต่ำกว่า เท่ากับ -4.09



O-NET ม.3 ปี 2567



### สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4

#### สรุปผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-NET

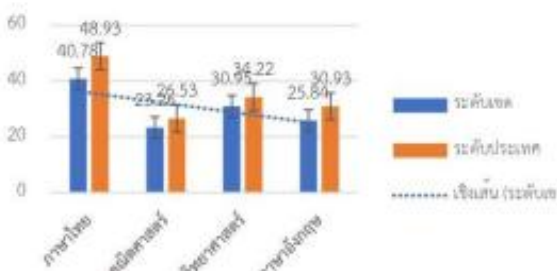
#### ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

วิชา	คะแนนเฉลี่ย					คะแนนสูงสุด ระดับเขต ปี 2567	เปรียบเทียบ	
	ระดับเขต ปี 2567	ระดับเขต ปี 2566	ระดับจังหวัด	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ		ระดับ ประเทศ	ระดับเขต ปี 66/67
ภาษาไทย	40.78	44.73	45.64	49.25	48.93	76.84	-8.15	-3.95
คณิตศาสตร์	23.26	20.79	25.09	26.59	26.53	53.50	-3.27	+2.47
วิทยาศาสตร์	30.95	27.70	32.91	34.26	34.22	65.00	-3.27	+3.25
ภาษาอังกฤษ	26.84	27.76	28.68	30.52	30.93	71.88	-4.09	-0.92
<b>เฉลี่ย</b>	<b>30.46</b>	<b>30.25</b>	<b>33.08</b>	<b>35.16</b>	<b>35.15</b>	<b>66.81</b>	<b>-4.70</b>	<b>+0.21</b>

ผู้เข้าสอบ ปีการศึกษา 2567 จำนวน 533 คน

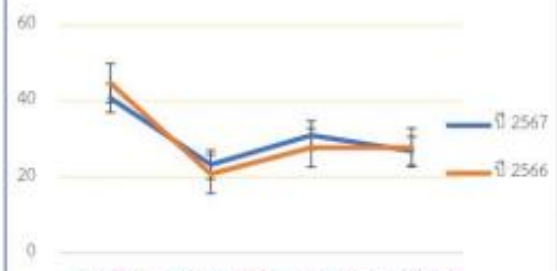
ผลการสอบ O-NET ชั้น ม.3 ปีการศึกษา 2567

เปรียบเทียบระดับประเทศ



ผลการสอบ O-NET ชั้น ม.3 ปีการศึกษา 2567

เปรียบเทียบปีการศึกษา 2567 กับ 2566



กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนสูงสุดระดับเขต ปี 2567	โรงเรียน	ชื่อ - สกุล นักเรียน
ภาษาไทย	76.84	บ้านคูเมือง (ออ่อนนุเคราะห์)	นางสาววิสา ทวงสนธิ
คณิตศาสตร์	53.50	บ้านคูเมือง (ออ่อนนุเคราะห์)	นางสาววิสา ทวงสนธิ
วิทยาศาสตร์	65.00	บ้านโนนทรายน้อย	นายวุฒิภัทร สีตออก
ภาษาอังกฤษ	71.88	บ้านสระสมิง	นางสาวกาญจนา เสถียรสุข

กลุ่มงาน ส่งเสริมและพัฒนาการวัดและประเมินผลการศึกษา

กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

สพป.อุบลราชธานี เขต 4



### 6.2 ข้อมูลด้านการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ผลการติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2568  
 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568  
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 มีผลการประเมินการบริหาร  
 และการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2568 ประจำปีงบประมาณ  
 พ.ศ. 2568 ในระดับคุณภาพ “ดีเยี่ยม”



ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
 ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2568 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568  
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4

มาตรฐานตัวบ่งชี้/ประเด็นการพิจารณา	ระดับ คุณภาพ	คำอธิบาย ระดับคุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการองค์การ</b>	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารจัดการที่ดี	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 2 การพัฒนาบุคลากรแห่งการเจริญรู้	4	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 การกระจายอำนาจและการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการศึกษา	5	ดีเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ</b>	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารงานด้านวิชาการ	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 2 การบริหารงานด้านงบประมาณ	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ตัวบ่งชี้ที่ 3 การบริหารงานด้านบริหารงานบุคคล	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ตัวบ่งชี้ที่ 4 การบริหารงานด้านบริหารทั่วไป	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
<b>มาตรฐานที่ 3 มีคุณลักษณะการบริหารและการจัดการศึกษา</b>	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลงานที่เด่นชัดและเป็นแบบอย่างได้	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพตามข้อกำหนด	5	ดีเยี่ยม
ประเด็นการพิจารณาที่ 1 ผลการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยเป็นไปตามมาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย		
ประเด็นการพิจารณาที่ 4 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O-NET)	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ประเด็นการพิจารณาที่ 5 ผลการประเมินคุณลักษณะอันดีประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน	5	ดีเยี่ยม
ประเด็นการพิจารณาที่ 6 ผลการประเมินความสำเร็จในการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ประเด็นการพิจารณาที่ 7 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ประชากรวัยเรียนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง และได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น		
ประเด็นการพิจารณาที่ 2 ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความต้องการพิเศษ ได้รับการดูแลช่วยเหลือ และส่งเสริมไม่ได้รับกีดกันด้านคุณภาพ		
2.1 เด็กพิการโดยรวม	5	ดีเยี่ยม
2.2 เด็กที่ด้อยโอกาส	4	ดีมาก
2.3 เด็กที่มีภาวะสมรรถนะพิเศษ	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ประเด็นการพิจารณาที่ 3 อัตราการออกกลางคัน	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ประเด็นการพิจารณา	ระดับ คุณภาพ	คำอธิบาย ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้บริหารและครูมีส่วนได้ส่วนเสีย มีความพึงพอใจในการบริหารและการจัดการศึกษา รวมทั้งการให้บริการ	5	ดีเยี่ยม
<b>คะแนนภาพรวม (3 มาตรฐาน)</b>		<b>ดีเยี่ยม</b>

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2568 ประจำปีงบประมาณ  
 พ.ศ. 2568 ได้ระดับคุณภาพดีเยี่ยม เพื่อให้การขับเคลื่อนการดำเนินงานมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น  
 ความมีการดำเนินงาน ดังนี้

**มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 3**

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนากระบวนการสอนเทคโนโลยีข้อมูล  
 ครบถ้วน ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน เพื่อให้การดำเนินงานขององค์กรบุคคลสามารถนำข้อมูลมาใช้  
 ในการตัดสินใจเชิงกลยุทธ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โปร่งใสและตรวจสอบได้ นอกจากนี้ ควรจัดให้มีการสรุป  
 และวิเคราะห์รายงานผลการปฏิบัติงานขององค์กรบุคคลอย่างเป็นระบบ โดยสะท้อนผลการดำเนินงาน  
 และผลสัมฤทธิ์ที่ในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เพื่อแสดงให้เห็นถึงความโปร่งใส โปร่งใสแห่งความสำนึก  
 รวมถึงประเด็นที่ควรพัฒนา และนำข้อมูลเหล่านี้ไปใช้เป็นแนวทางในการวางแผนและปรับปรุง  
 การจัดการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพและความยั่งยืน

ผู้อำนวยการสำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

“องค์กรคุณภาพ สร้างสรรค์นักเรียนดี มีความสุข”



ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน  
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์  
(Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online)  
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 มีผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment : ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 อยู่ที่ระดับ “ผ่านดีเยี่ยม” (คะแนน 98.27)

**ผลคะแนนการประเมิน (รายตัวชี้วัด เครื่องมือ OIT)**  
คุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์

182.สพป.อุบลราชธานี เขต 4

98.27

ผ่านดีเยี่ยม

✉ ita2025@pracharath.ac.th  
🌐 ita2025.pracharath.ac.th

คะแนน	ตัวชี้วัด	การเปิดเผยข้อมูล
99.88	ตัวชี้วัดที่ 1 การปฏิบัติหน้าที่	100.00 ตัวชี้วัดย่อยที่ 9.1 ข้อมูลพื้นฐาน
99.88	ตัวชี้วัดที่ 2 การใช้งบประมาณ	100.00 ตัวชี้วัดย่อยที่ 9.2 การบริหารงานและการใช้จ่ายงบประมาณ
99.88	ตัวชี้วัดที่ 3 การใช้อำนาจ	100.00 ตัวชี้วัดย่อยที่ 9.3 การจัดซื้อจัดจ้าง
99.65	ตัวชี้วัดที่ 4 การใช้ทรัพย์สินของราชการ	100.00 ตัวชี้วัดย่อยที่ 9.4 การบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคล
99.30	ตัวชี้วัดที่ 5 การแก้ไขปัญหาการทุจริต	100.00 ตัวชี้วัดย่อยที่ 9.5 การส่งเสริมความโปร่งใส
		95.00 ตัวชี้วัดที่ 10 การป้องกันการทุจริต
		90.00 ตัวชี้วัดย่อยที่ 10.1 การดำเนินการเพื่อป้องกันการทุจริตในประเด็นสินบน
		100.00 ตัวชี้วัดย่อยที่ 10.2 การส่งเสริมคุณธรรมและความโปร่งใส

**คะแนนแบบวัดการเปิดเผยข้อมูลสาธารณะ**  
Open Data Integrity and Transparency Assessment: OIT

ข้อ	คะแนน	ข้อ	คะแนน	ข้อ	คะแนน	ข้อ	คะแนน	ข้อ	คะแนน	ข้อ	คะแนน	ข้อ	คะแนน
1	100	5	100	9	100	13	100	17	100	21	100	25	100
2	100	6	100	10	100	14	100	18	100	22	50	26	100
3	100	7	100	11	100	15	100	19	100	23	100	27	100
4	100	8	100	12	100	16	100	20	100	24	100	28	100

99.72

97.50

98.33

97.39

**ITA Online**  
2025:2568

182.สพป.อุบลราชธานี เขต 4





**ผลการประเมินสถานะการเป็นระบบราชการ 4.0 (PMQA 4.0) และตัวชี้วัดผลลัพธ์  
การดำเนินการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ  
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567**

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 มีผลการประเมินสถานะการเป็นระบบราชการ 4.0 (PMQA 4.0) และตัวชี้วัดผลลัพธ์การดำเนินการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 อยู่ที่ระดับ “มุ่งสู่ระบบราชการ 4.0” (คะแนนถ่วงน้ำหนัก 4.71405)



**ผลการประเมินสถานะการเป็นระบบราชการ ๔.๐ (PMQA ๔.๐) และตัวชี้วัดผลลัพธ์  
การดำเนินการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ  
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗**

**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๔**

หมวด ๑ การนำองค์การ	๔.๕๐๐๐๐	คะแนน
หมวด ๒ การวางแผนเชิงยุทธศาสตร์	๔.๗๕๐๐๐	คะแนน
หมวด ๓ การให้ความสำคัญผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	๕.๐๐๐๐๐	คะแนน
หมวด ๔ การวัด การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้	๕.๐๐๐๐๐	คะแนน
หมวด ๕ การมุ่งเน้นบุคลากร	๕.๐๐๐๐๐	คะแนน
หมวด ๖ การมุ่งเน้นระบบปฏิบัติการ	๕.๐๐๐๐๐	คะแนน
หมวด ๗ ผลลัพธ์การดำเนินงาน	๔.๔๓๘๕๗	คะแนน
คะแนนถ่วงน้ำหนัก	๔.๗๑๔๐๕	คะแนน
ระดับผลการประเมิน	มุ่งสู่ระบบราชการ ๔.๐	

\*หมายเหตุ : สามารถตรวจสอบผลการประเมินรายตัวชี้วัดผ่านระบบรายงานผลการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ (ระบบ KRS) จากเว็บไซต์ <https://krs.psdg-obec.go.th/>





**ผลการติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4**

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 มีผลการติดตามและประเมินผล  
การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568  
อยู่ที่ระดับ “ดีมาก” (คะแนน 3.69)



**ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ตามประเด็นที่สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้น และตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการ  
ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4**

**ประเด็นที่มีการประเมินระดับคุณภาพ**

ประเด็น	ระดับ คุณภาพ	คำอธิบาย ระดับคุณภาพ	ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนารายประเด็น
<b>ประเด็นที่ 1</b> การปลูกฝังความรัก ในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ	5	ดีเยี่ยม	ควรส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ ระดับวัยและพัฒนาการของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งพัฒนา ศักยภาพครูให้สามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เชื่อมโยงกับสาระการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ ตลอดจน สนับสนุนสถานศึกษาในการพัฒนาและใช้นวัตกรรมที่เหมาะสม กับบริบทของพื้นที่ และจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่าง สถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้างความร่วมมือ และยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนยิ่งขึ้น
<b>ประเด็นที่ 2</b> การจัดการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย	4	ดีมาก	ควรส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้ง 4 ด้าน อย่างเป็นรูปธรรม โดยเน้นการบูรณาการกิจกรรมการเรียนรู้ ที่หลากหลายและสอดคล้องกับบริบทจริง พัฒนาศักยภาพครู ในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้โดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยี ที่เหมาะสม สร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ชุมชน และองค์กรท้องถิ่นในการจัดกิจกรรมและพัฒนาหลักสูตร ที่ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน พร้อมทั้งเปิดโอกาส ให้ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายเข้าร่วมกิจกรรมอย่างจริงจัง เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงจากหลากหลาย ช่องทาง และปลูกฝังทัศนคติที่ดีและเหมาะสมต่อการอยู่ร่วมกัน ในสังคมอย่างสันติและเคารพความแตกต่าง
<b>ประเด็นที่ 3</b> การปรับหลักสูตร และการประเมินพัฒนาการ ของผู้เรียนปฐมวัย	5	ดีเยี่ยม	ควรขับเคลื่อนการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง รวมถึงนิเทศ ติดตาม ให้ครอบคลุมสถานศึกษาทุกแห่ง เพื่อความยั่งยืนตามเป้าหมาย ของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัย ที่ต้องการให้ผู้เรียน ทุกคนมีพัฒนาการทุกด้านสมวัย และมีความพร้อมในการรับ การพัฒนาได้อย่างเต็มตามศักยภาพ เพื่อเติบโตเป็นพลเมือง ที่มีคุณภาพในอนาคต
<b>ประเด็นที่ 5</b> การส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	1	ปรับปรุง	ควรส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินโครงการหรือกิจกรรมที่มุ่งพัฒนา ศักยภาพของสถานศึกษาและผู้เรียนในสังกัดอย่างรอบด้าน และหลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการลงมือทำจริง มีโอกาแสดงออกทางความคิด และพัฒนาทักษะชีวิตควบคู่ กับคุณธรรมจริยธรรม จนสามารถเป็นแบบอย่างที่ดี



- 2 -

ประเด็น	ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนารายประเด็น
			และสร้างต้นแบบที่เป็นเลิศทั้งในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับประเทศ
<b>ประเด็นที่ 7</b> สถานศึกษาที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยึดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียนและการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น	5	ดีเยี่ยม	ควรส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัดพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของพื้นที่ และสามารถบูรณาการเข้ากับหลักสูตรสถานศึกษาได้อย่างเป็นระบบอย่างต่อเนื่อง โดยเน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ทั้งผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรท้องถิ่น เพื่อให้เกิดความร่วมมือในการออกแบบและขับเคลื่อนหลักสูตรที่ตอบโจทย์การเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างแท้จริง อันจะนำไปสู่การยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน
<b>ประเด็นที่ 8</b> การได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นของผู้พิการและผู้ด้อยโอกาส			
8.1 เสกพิการเรียนรวม	5	ดีเยี่ยม	ควรขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเรียนรวมอย่างต่อเนื่องเพื่อความยั่งยืน พร้อมส่งเสริมให้มีการประชาสัมพันธ์และการใช้ข้อมูลข่าวสารในการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ รวมทั้งพัฒนาและจัดทำแหล่งเรียนรู้เพื่อเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาเรียนรวม เช่น หลักสูตร คู่มือหรือแนวทางการปฏิบัติงาน สื่อการเรียนรู้ ตลอดจนตัวอย่างผลงานและนวัตกรรมที่โดดเด่น จะช่วยสนับสนุนให้ผู้เกี่ยวข้องจัดการศึกษาเรียนรวมได้อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
8.2 เสกคือโอกาส	4	ดีมาก	ควรขับเคลื่อนการดำเนินงานในบังคับประมาณถัดไปอย่างต่อเนื่องเพื่อความยั่งยืนตามเป้าหมายของจุดเน้นการส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กคือโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกทักษะอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพของแต่ละบุคคล อันจะนำไปสู่การพัฒนาทักษะในการดำเนินชีวิตและการพึ่งพาตนเองได้อย่างมั่นคงในระยะยาว
<b>ประเด็นที่ 10</b> การเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา			
10.1 การเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา	2	พอใช้	ควรส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัดสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ ควบคู่กับการดำเนินการวางแผน ป้องกัน และซักซ้อมแผนเผชิญเหตุ เพื่อให้สามารถรับมือกับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และจัดให้มีมาตรการความปลอดภัยในการพาผู้เรียนไปนอกสถานศึกษาที่เป็นรูปธรรม มีการกำกับดูแลที่ชัดเจน รวมทั้งการนิเทศ ติดตาม และให้คำแนะนำแก่สถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนส่งเสริมการสร้างเครือข่ายและความร่วมมือ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน การถอดบทเรียนจากสถานศึกษาที่มีแนวปฏิบัติที่ดี นวัตกรรม หรือวิธีการดำเนินงานที่เป็นเลิศ เพื่อใช้เป็นต้นแบบ อันจะนำไปสู่การยกระดับคุณภาพการดำเนินงานด้านความปลอดภัยอย่างเป็นรูปธรรม
<b>ประเด็นที่ 11</b> การสร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนวการชี้แนะ (Coaching)	2	พอใช้	ควรส่งเสริมให้สถานศึกษาคัดกรองผู้เรียนให้ครบทุกแห่ง และจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนและขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษา



- 3 -

ประเด็น	ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนารายประเด็น
และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน			อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนใช้เป็นแนวทางในการแก้ไขปัญหาด้านสุขภาพของผู้เรียนอย่างเหมาะสม รวมทั้งติดตามและประเมินผล การขยายผลการอบรมครูและแนวไปสู่ครูผู้สอน เพื่อยกระดับความสามารถของครูทุกคนในการปฏิบัติหน้าที่ด้านการแนะแนวอย่างมีประสิทธิภาพ ครอบคลุมทั้งด้านการเรียน การวางแผน เป้าหมายชีวิต การดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียนอย่างรอบด้าน
<b>ประเด็นที่ 13</b> การพัฒนาระบบบริหารจัดการ และการให้บริการ การศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	5	ดีเยี่ยม	ควรพัฒนาระบบฐานข้อมูลกลาง (Big Data) ให้มีข้อมูลสนับสนุนการบริหารจัดการงานภายในเขตพื้นที่การศึกษาครบทั้ง 4 ด้าน โดยวิเคราะห์และกำหนดประเภทข้อมูลที่จำเป็นต่อการบริหารจัดการและการรายงานผลในแต่ละปี เพื่อวางแผนการจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ ลดความซ้ำซ้อนในการจัดเก็บข้อมูลจากสถานศึกษา
<b>ประเด็นที่ 14</b> การขับเคลื่อนโครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ	N/A	ประเมินไม่ได้	ควรส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรมที่มีความชัดเจนและเป็นรูปธรรม เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานให้เกิดผลสัมฤทธิ์ที่สามารถวัดได้จริง สอดคล้องกับเป้าหมายตามนโยบาย “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ” ในระยะต่อไป และดำเนินการขยายผลความสำเร็จ โดยเฉพาะนวัตกรรมที่พัฒนาขึ้น สู่เครือข่ายและพื้นที่อื่น พร้อมทั้งส่งเสริมความร่วมมือเชิงกลยุทธ์กับสถาบันการศึกษาและหน่วยงานภายนอก ในการนำองค์ความรู้ ทรัพยากร และเทคโนโลยี มาประยุกต์ใช้และต่อยอดนวัตกรรม เพื่อเสริมสร้างความต่อเนื่อง และความยั่งยืนในการดำเนินงานในระยะต่อไป และช่วยให้โรงเรียนคุณภาพสามารถปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลง ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
<b>ประเด็นที่ 15</b> การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา			
15.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย	5	ดีเยี่ยม	ควรส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเห็นถึงความสำคัญของระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ควบคู่กับการจัดทำและแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ (KM) พร้อมทั้งผลักดันการใช้ผลประเมินเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม โดยพัฒนารูปแบบการขับเคลื่อนที่เข้มแข็ง สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา และสร้างเครือข่ายนวัตกรรม เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
15.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	5	ดีเยี่ยม	ควรส่งเสริมการบูรณาการผลการประเมินเข้าสู่กระบวนการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยกำหนดให้สถานศึกษานำผลการประเมินมาใช้เป็นข้อมูลตั้งต้นในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีและแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ พร้อมทั้งจัดให้มีระบบติดตามและตรวจสอบการนำผลการประเมินไปใช้ในแผนงานอย่างชัดเจน เพื่อให้สามารถสะท้อนถึงการพัฒนาที่เป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง
<b>คะแนนเฉลี่ยรวม 13 ประเด็น</b>	<b>3.69</b>	<b>ดีมาก</b>	



รางวัลหน่วยงานที่มีผลการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568  
รายจ่ายลงทุนสูงสุด “ระดับยอดเยี่ยม”  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 ได้มอบรับรางวัลหน่วยงานที่มีผลการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 รายจ่ายลงทุนสูงสุด “ระดับยอดเยี่ยม” จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน





รางวัลหน่วยงานที่กำกับสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา  
ประจำปีการศึกษา 2568 “ระดับดี”  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 ได้มอบรับรางวัลหน่วยงานที่กำกับสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568 “ระดับดี” จากสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ





## 7. สรุปผลการดำเนินงาน (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 ดำเนินการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามกรอบนโยบาย กลยุทธ์ จุดเน้น ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 ที่กำหนด โดยใช้แผนเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการ ซึ่งมีเป้าหมายที่สำคัญคือการพัฒนาให้นักเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมกัน มีระบบการติดตาม ประเมินผล และรายงานผลอย่างต่อเนื่อง มีการติดตามความก้าวหน้าของโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์ของโครงการขับเคลื่อนภายใต้นโยบาย “องค์กรคุณภาพ สร้างสรรค์นักเรียนดี มีความสุข” สรุปผลการดำเนินงานได้ดังนี้ คือ

### 7.1 การใช้จ่ายงบประมาณในภาพรวม

ตารางที่ 7.1.1 ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 (1 ต.ค. 67 - 30 ก.ย. 68)

งบรายจ่าย	งบประมาณที่ได้รับ	ผลการเบิกจ่าย	ร้อยละ	คงเหลือ	ร้อยละ
งบบุคลากร	17,913,180	17,316,980	96.67	596,200	3.33
งบดำเนินงาน	13,909,169	13,497,327	97.04	411,842	2.96
งบลงทุน	9,325,800	9,325,600	99.99	200	0.01
งบเงินอุดหนุน	95,503,463	95,419,631	99.91	83,832	0.09
งบรายจ่ายอื่น	33,963,700	33,878,500	99.75	85,200	0.25
<b>รวม</b>	<b>170,615,312</b>	<b>169,438,038</b>	<b>99.31</b>	<b>1,177,274</b>	<b>0.69</b>

(ที่มา : กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ สพ.อบ.4 กันยายน 2568)

จากตารางที่ 7.1.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 ได้รับการจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปี จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 จำนวน 5 รายการ เป็นเงินงบประมาณรวมทั้งสิ้น 170,615,312 บาท และมีการดำเนินการเบิกจ่ายงบประมาณ ทั้ง 5 รายการ รวมทั้งสิ้น 169,438,038 บาท คิดเป็นร้อยละ 99.31 ของงบประมาณที่ได้รับจัดสรร



## 7.2 การใช้จ่ายงบประมาณตามโครงการ

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 ได้จัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ในส่วนของงบประมาณคุณภาพการศึกษาสำหรับจัดทำโครงการ จำนวนทั้งสิ้น 33 โครงการ และงบประมาณที่ได้รับการจัดสรรเพิ่มเติมจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 19 โครงการ สรุปผลการใช้จ่ายงบประมาณได้ดังนี้ คือ ตารางที่ 7.2.1 ผลการใช้จ่ายงบประมาณโครงการ ตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ที่	โครงการ	งบประมาณที่ได้รับจัดสรร (บาท)	งบประมาณที่ใช้จริง (บาท)
<b>กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน</b>			
1	โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม รูปแบบใหม่ (New DLTV)	15,600	15,600
2	โครงการพัฒนาศักยภาพพหุปัญญา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	35,000	35,000
3	โครงการอภิวินัยการเรียนรู้ สู่เวทีแห่งคุณภาพการศึกษา สพป.อบ.4 ปีงบประมาณ 2568	45,000	45,000
4	โครงการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2567	100,030	100,030
<b>รวม 4 โครงการ</b>		<b>195,630</b>	<b>195,630</b>
<b>กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง</b>			
5	โครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลายด้วยเทคโนโลยี ที่ทันสมัย	35,000	35,000
6	โครงการการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการนิเทศ ติดตาม การจัดการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา	64,000	64,000
7	โครงการพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษของครูและนักเรียน ตามกรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาของสหภาพยุโรป The Common European Framework of Reference for Languages (CEFR)	12,450	12,450
8	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อความเป็นเลิศ - งบประมาณคุณภาพการศึกษา 19,950 บาท - ได้รับจัดสรรเพิ่มเติมจาก สพฐ. 10,000 บาท	29,950	29,950
9	โครงการส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต	41,000	41,000
10	โครงการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	30,000	30,000
11	โครงการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวง รัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ	34,950	34,950
12	โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ประชาธิปไตย	25,020	25,020



ที่	โครงการ	งบประมาณ ที่ได้รับจัดสรร (บาท)	งบประมาณ ที่ใช้จริง (บาท)
<b>กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง</b>			
13	โครงการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ด้วยกิจกรรมส่งเสริมทักษะ Executive Functions : EF แบบบูรณาการที่ส่งเสริมทฤษฎีของครูผู้สอนระดับปฐมวัย ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา 15,000 บาท - ได้รับจัดสรรเพิ่มเติมจาก สพฐ. 20,000 บาท	35,000	35,000
14	โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาจีน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	12,500	12,500
15	โครงการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. และโรงเรียนวิถีพุทธ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	20,000	20,000
16	โครงการส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประจำปีงบประมาณ 2568	16,300	16,300
<b>รวม 12 โครงการ</b>		<b>356,170</b>	<b>356,170</b>
<b>กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา</b>			
17	โครงการเสริมสร้างสมรรถนะผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา	110,850	110,850
18	โครงการการขับเคลื่อนนโยบายและแผน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 สู่การปฏิบัติ	46,950	46,950
19	โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการบริหาร และการประชาสัมพันธ์	53,860	53,860
20	โครงการการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการการเงินและสินทรัพย์	64,500	64,500
21	โครงการการดำเนินการประชุม อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4	70,000	70,000
22	โครงการสรรหาบุคลากรเพื่อการบริหารจัดการทรัพยากรบุคคล	100,000	56,550
23	โครงการการประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเลื่อนเงินเดือนและนำไปสู่การพัฒนาเสริมสร้างประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงาน	16,800	16,800
24	โครงการการบริหารอัตรากำลังและวิทยฐานะ (PA)	8,000	8,000
25	โครงการพัฒนา ปรับปรุง งานทะเบียนประวัติ นำไปสู่การบริการ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักการบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาของผู้เรียน	14,000	14,000
26	โครงการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา และยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	287,490	286,910
27	โครงการส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาของสถานศึกษานำร่อง พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สังกัด สพป.อบ.4	15,000	15,000



ที่	โครงการ	งบประมาณ ที่ได้รับจัดสรร (บาท)	งบประมาณ ที่ใช้จริง (บาท)
<b>กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา</b>			
28	โครงการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย "1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ" โดยใช้บริบทพื้นที่เป็นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 - งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา 15,000 บาท - ได้รับจัดสรรเพิ่มเติมจาก สพฐ. 75,000 บาท	90,000	90,000
29	โครงการส่งเสริมและพัฒนาการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 - งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา 15,000 บาท - ได้รับจัดสรรเพิ่มเติมจาก สพฐ. 4,000 บาท	19,000	19,000
30	โครงการการเพิ่มประสิทธิภาพการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา	15,000	15,000
31	โครงการพัฒนารูปแบบบริหารโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่ส่งเสริมคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4	100,000	100,000
32	โครงการตรวจสอบภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สถานศึกษา และพัฒนาผู้ตรวจสอบภายใน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	20,000	20,000
<b>รวม 16 โครงการ</b>		<b>1,031,450</b>	<b>987,420</b>
<b>กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ</b>			
33	โครงการส่งเสริมการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568 - งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา 23,700 บาท - ได้รับจัดสรรเพิ่มเติมจาก สพฐ. 25,000 บาท	48,700	48,700
<b>รวม 1 โครงการ</b>		<b>48,700</b>	<b>48,700</b>
<b>รวมงบประมาณทั้งสิ้น</b>		<b>1,631,950</b>	<b>1,587,920</b>



## ตารางที่ 7.2.2 ผลการใช้จ่ายงบประมาณโครงการที่ได้รับจัดสรรจาก สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ที่	โครงการ	งบประมาณที่ได้รับจัดสรร (บาท)	งบประมาณที่ใช้จ่ายจริง (บาท)
<b>กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน</b>			
1	โครงการส่งเสริมการมีรายได้ให้นักเรียน (ทุนแลงงาน) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	18,000	18,000
2	โครงการติดตามและช่วยเหลือเด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา "พาน้องกลับมาเรียน นำการเรียนไปให้น้อง"	12,000	12,000
3	โครงการการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว	5,000	5,000
<b>รวม 3 โครงการ</b>		<b>35,000</b>	<b>35,000</b>
<b>กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง</b>			
4	โครงการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2567	220,156	220,156
5	โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	25,000	25,000
6	โครงการพัฒนาการจัดการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัย ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	4,400	4,400
7	โครงการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567	27,160	27,160
8	โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	25,000	25,000
9	โครงการส่งเสริมการอ่านตามรอยพระราชจริยวัตร สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	10,000	10,000
10	โครงการพัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2568	10,000	10,000
11	โครงการต่อยอดการพัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้ด้วยการเรียนรู้แบบบูรณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นกับหลักสูตรสถานศึกษา	100,000	100,000
12	โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก	30,000	30,000
<b>รวม 9 โครงการ</b>		<b>451,716</b>	<b>451,716</b>
<b>กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา</b>			
13	โครงการส่งเสริมการรับนักเรียน ปีการศึกษา 2568	10,000	3,150
14	โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (โรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	177,100	177,100



ที่	โครงการ	งบประมาณ ที่ได้รับจัดสรร (บาท)	งบประมาณ ที่ใช้จริง (บาท)
<b>กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา</b>			
15	โครงการสานพลังชุมชนเพื่อยกระดับคุณภาพสถานศึกษาขนาดเล็ก ที่ไม่มีผู้อำนวยการสถานศึกษาด้วยระบบการประกันคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษาแนวใหม่	120,000	120,000
16	โครงการเสริมพลังการขับเคลื่อนสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรม การศึกษาของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ด้วยการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC	23,300	23,300
17	โครงการจัดทำแผนบริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ระยะ 5 ปี (ปีการศึกษา 2569 - 2573)	15,000	0
รวม 5 โครงการ		345,400	330,400
<b>กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ</b>			
18	โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา ประจำปี 2568	25,000	25,000
19	โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา กิจกรรมลูกเสือต้านภัยยาเสพติด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	108,000	108,000
รวม 2 โครงการ		133,000	133,000
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		965,116	950,116



## ส่วนที่ 2

### ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ และนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 หมวด 6 แนวนโยบายแห่งรัฐ มาตรา 65 กำหนดให้รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการเกิดการผลักดันไปสู่เป้าหมายเดียวกัน ซึ่งมีมติคณะรัฐมนตรีคราวประชุมเมื่อ วันที่ 5 พฤษภาคม 2563 ได้มีมติเห็นชอบแนวทางการขับเคลื่อนการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ตามหลักการความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (Causal Relationship : XYZ) โดยกำหนดให้การจัดทำโครงการ/การดำเนินงานของหน่วยงาน ต้องสามารถบรรลุผลลัพธ์อย่างน้อย 1 เป้าหมายแผนย่อยของแผนแม่บท ฯ และกำหนดให้หน่วยงานต้องดำเนินการรายงานผลการดำเนินงานผ่านระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSOCR) เพื่อให้การแปลงยุทธศาสตร์ชาติไปสู่การปฏิบัติ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 ข้อ 5 กำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ ในการดำเนินการจัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น พร้อมทั้งส่งเสริม สนับสนุน และประสานงานในเชิงนโยบายให้สถานศึกษาจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นไปตามนโยบายและมาตรฐานการศึกษา โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 จึงได้ศึกษา วิเคราะห์ความสอดคล้องกับแผนทั้ง 3 ระดับ และความเชื่อมโยงกับนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา เพื่อให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบาย และทิศทางในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพด้านการจัดการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพเต็มตามศักยภาพ โดยเท่าเทียมกัน ดังนี้ คือ

#### 1. แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

##### ยุทธศาสตร์ชาติที่ 1 ด้านความมั่นคง

ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ คือ ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เน้นการบริหารจัดการสถานะแวดล้อมของประเทศให้มีความมั่นคง ปลอดภัย เอกရာช อธิปไตย และมีความสงบเรียบร้อยในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับชาติ สังคม ชุมชน มุ่งเน้นการพัฒนาคน เทคโนโลยีและระบบฐานข้อมูลขนาดใหญ่ให้มีความพร้อม สามารถรับมือกับภัยคุกคามและภัยพิบัติได้ทุกรูปแบบและทุกระดับ ความรุนแรง ควบคู่ไปกับการป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน และที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต ใช้กลไกการแก้ไขปัญหาแบบบูรณาการทั้งกับส่วนราชการ ภาคเอกชน ประชาสังคม และองค์กรที่ไม่ใช่รัฐรวมถึงประเทศเพื่อนบ้านและมิตรประเทศทั่วโลกบนพื้นฐานของหลักธรรมาภิบาล

##### เป้าหมาย (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

1) ประชาชนอยู่ดี กินดี มีความสุข

##### ตัวชี้วัดเป้าหมาย (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

1) ความสุขของประชากรชาวไทย



### ประเด็นยุทธศาสตร์ (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

1) ประเด็นที่ 1 การรักษาความสงบภายในประเทศ เพื่อสร้างเสริมความสงบเรียบร้อย และสันติสุขให้เกิดขึ้นกับประเทศชาติบ้านเมือง ให้สถาบันหลักมีความมั่นคง เป็นจุดศูนย์รวมจิตใจอย่างยั่งยืน ประชาชนอยู่ดีมีสุข มีความมั่นคงปลอดภัยทั้งในชีวิตและทรัพย์สิน สังคมมีความเข้มแข็ง สามัคคีปรองดอง และเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่กันพร้อมที่จะร่วมแก้ไขปัญหาของชาติ

1.1) พัฒนาและเสริมสร้างคนในทุกภาคส่วนให้มีความเข้มแข็ง มีความพร้อม ตระหนักในเรื่องความมั่นคง มีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหา มีความพร้อมรองรับการเปลี่ยนแปลงในทุกมิติ มีจิตสาธารณะ เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม มีความรักความสามัคคี ตระหนักและให้ความสำคัญกับความมั่นคงของชาติ

1.2) พัฒนาและเสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ เพื่อให้คนในชาติ มีจิตสำนึกรักและหวงแหน มีความจงรักภักดี พร้อมธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ให้เป็นสิ่งยึดเหนี่ยวและศูนย์รวมจิตใจหนึ่งเดียวกันของคนทั้งชาติ

### ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัย ให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้าน มีสุขภาพที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบ ต่อสังคมและผู้อื่น มีความมั่งคั่งอดออม มีความโอปอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม เป็นพลเมืองที่ดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 และอนุรักษ์ ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง

#### เป้าหมาย

- 1) คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- 2) สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

#### ตัวชี้วัดเป้าหมาย

- 1) การพัฒนาคุณภาพชีวิต สุขภาวะ และความเป็นอยู่ที่ดีของคนไทย
- 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- 3) การพัฒนาสังคมและครอบครัวไทย

### ประเด็นยุทธศาสตร์ (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

1) ประเด็นที่ 1 ปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม มุ่งเน้นให้สถาบันทางสังคมร่วมปลูกฝัง ค่านิยมวัฒนธรรมที่พึงประสงค์ โดยการบูรณาการร่วมระหว่าง “ครอบครัว ชุมชน ศาสนา การศึกษาและสื่อ” ในการหล่อหลอมคนไทยให้มีคุณธรรม จริยธรรม ในลักษณะที่เป็น “วิถี” การดำเนินชีวิต

1.1) การปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมผ่านการเลี้ยงดูในครอบครัว โดยการส่งเสริมให้ครอบครัวมีความอบอุ่น ดำเนินชีวิตโดยยึดมั่นในหลักคุณธรรม จริยธรรม มั่งคั่ง อดออม มีความซื่อสัตย์ และการดำเนินชีวิตตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1.2) การบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม ในการจัดการเรียน การสอนในสถานศึกษา โดยให้สถานศึกษาสอดแทรกการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และการมีจิตสาธารณะ



เข้าไปในทุกกลุ่มสาระวิชาและในทุกกิจกรรม รวมทั้งปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ให้เอื้อต่อการมีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ รวมถึงการรักษาขนบธรรมเนียมและประเพณีอันดีงาม

2) ประเด็นที่ 2 พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (เฉพาะ ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น) มุ่งเน้นการพัฒนาคนเชิงคุณภาพในทุกช่วงวัยตั้งแต่ช่วงตั้งครรภ์ ปฐมวัย วัยเด็ก วัยรุ่น วัยเรียน วัยผู้ใหญ่ วัยแรงงาน และวัยผู้สูงอายุ เพื่อสร้างทรัพยากรมนุษย์ที่มีศักยภาพ มีทักษะความรู้ เป็นคนดี มีวินัย เรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ในทุกช่วงวัย มีความรอบรู้ทางการเงิน มีความสามารถในการวางแผนชีวิตและการวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า รวมถึงการพัฒนาและปรับทัศนคติให้คนทุกช่วงวัยในกลุ่มที่เคยกระทำผิดได้กลับมาใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างสงบสุขและเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ

2.2) ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น โดยปลูกฝังความเป็นคนดี มีวินัย ได้รับการพัฒนาทักษะความสามารถและการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ มีภูมิคุ้มกันต่อปัญหาหรืออาชญากรรมต่าง ๆ

3) ประเด็นที่ 3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทของครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต การสร้างความตื่นตัวให้คนไทยมีความตระหนักถึงบทบาท ความรับผิดชอบ และการวางตำแหน่งของประเทศไทยในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์และประชาคมโลก การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้ โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม และการสร้างระบบการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการในระดับนานาชาติ

3.1) การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 โดยออกแบบกระบวนการเรียนรู้ในทุกระดับชั้นอย่างเป็นระบบแบบเชิงบูรณาการ ที่เน้นการลงมือปฏิบัติ ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนเองได้ สามารถนำองค์ความรู้ที่มีไปใช้ในการสร้างรายได้ รวมทั้งการเรียนรู้ด้านวิชาชีพ และด้านทักษะชีวิต

3.2) การเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ ปรับบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “โค้ช” หรือ “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” ทำหน้าที่กระตุ้น สร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีการเรียนรู้ และบริหารจัดการสร้างความรู้ ออกแบบกิจกรรมและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน

3.3) การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท จัดโครงสร้างการจัดการการศึกษาเพื่อสร้างความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ และให้เอื้อต่อการเข้าถึงการศึกษาอย่างเสมอภาค ทัวถึง และใช้ทรัพยากรได้อย่างมีประสิทธิภาพ พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา โดยแยกออกจากระบบการประเมิน และการรับรองคุณภาพที่เน้นผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน รวมทั้งมีการปฏิรูประบบการสอบที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 มากกว่าการวัดระดับความรู้

3.4) การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยเน้นการจัดระบบการศึกษา และระบบฝึกอบรมบนฐานสมรรถนะ มีระบบเทียบโอนประสบการณ์ ระบบธนาคารหน่วยกิต มาตรการจูงใจให้คนเข้าสู่การยกระดับทักษะ พัฒนาระบบการเรียนรู้ในชุมชนให้สามารถเข้าถึงความรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา

3.5) การสร้างความตื่นตัวให้คนไทยตระหนักถึงบทบาท ความรับผิดชอบ และการวางตำแหน่งของประเทศไทยในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์และประชาคมโลก โดยสร้างการรับรู้บนพื้นฐานความเข้าใจในประวัติศาสตร์ ประเพณี วัฒนธรรมของไทย เพิ่มการรับรู้ด้านพหุวัฒนธรรม ความแตกต่างทางความเชื่อ ความคิด และวิถีชีวิตที่หลากหลาย



3.6) การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม โดยเน้นการพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล พัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพที่ประชาชนสามารถเข้าถึงทรัพยากร และพัฒนาตนเองผ่านเทคโนโลยีการเรียนรู้สมัยใหม่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

3.7) การสร้างระบบการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ โดยเน้นการเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพสถาบันการศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญและมีความโดดเด่นเฉพาะสาขา สู่ระดับนานาชาติ ควบคู่กับการสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการและการแลกเปลี่ยนนักเรียน นักศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อสร้างความแข็งแกร่งทางวิชาการ

4) ประเด็นที่ 4 ตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย สำหรับผู้ที่มีความสามารถในแต่ละด้าน อาทิเช่น ด้านภาษา ด้านตรรกะและคณิตศาสตร์ ด้านทักษะและมิติ ด้านดนตรี ด้านกีฬา และการเคลื่อนไหวของร่างกาย ด้านการจัดการตนเอง ด้านมนุษยสัมพันธ์ รวมถึงผู้มีความสามารถอันโดดเด่นด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้าน สร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง

4.1) การพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อม รวมทั้งสื่อ ตั้งแต่ระดับปฐมวัย เพื่อสร้างเด็กและเยาวชนไทยให้มีการพัฒนาที่สมดุล มีทางเลือก ในการใช้ศักยภาพพหุปัญญาในการดำรงชีวิต เกิดอาชีพบนฐานพหุปัญญาที่สังคมยอมรับและเห็นความสำคัญ รวมทั้งมีกลไกคัดกรองและส่งเสริมเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษ

5) ประเด็นที่ 5 เสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี ครอบคลุมทั้งด้านร่างกาย ด้านจิตใจ ด้านสติปัญญา และด้านสังคม มุ่งเน้นการส่งเสริมด้านสุขภาวะในทุกรูปแบบที่จะนำไปสู่การมีศักยภาพ ในการจัดการสุขภาวะที่ดีได้ด้วยตนเอง พร้อมทั้งสนับสนุนให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการสร้างเสริมให้คนไทย มีสุขภาวะที่ดี และมีทักษะด้านสุขภาวะที่เหมาะสม

5.1) การสร้างความรอบรู้ด้านสุขภาวะ โดยพัฒนาองค์ความรู้และการสื่อสาร ด้านสุขภาวะที่ถูกต้องให้แก่ประชาชน พร้อมทั้งการเฝ้าระวังและจัดการกับความรู้ด้านสุขภาวะที่ไม่ถูกต้อง จนเกิดเป็นทักษะในด้านการจัดการสุขภาวะตนเองของประชาชน

5.2) การป้องกันและดำเนินการควบคุมปัจจัยเสี่ยงที่คุกคามสุขภาวะ โดยผลักดัน การสร้างเสริมสุขภาวะในทุกนโยบายที่ให้หน่วยงานทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการรับผิดชอบต่อสุขภาพ ของประชาชน เพื่อลดภัยคุกคามที่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาสุขภาวะคนไทย

5.3) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี โดยสนับสนุนและส่งเสริม ให้มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เป็นมิตรและเอื้อต่อการยกระดับสุขภาวะ พัฒนาเทคโนโลยี และนวัตกรรมที่ช่วยในการส่งเสริมการมีสุขภาวะที่ดี

6) ประเด็นที่ 6 สร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์ โดยมุ่งเน้นการสร้างความปลอดภัยที่ดีของครอบครัวไทย การส่งเสริมบทบาทในการมีส่วนร่วม ของภาครัฐ ภาคเอกชน ครอบครัว และชุมชน ในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การปลูกฝัง และพัฒนาทักษะ นอกห้องเรียน และการพัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

6.1) การสร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย โดยส่งเสริมการเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย พัฒนาทักษะชีวิตและการเรียนรู้ การทำงานและการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพของประชากร แต่ละช่วงวัย โดยเริ่มจากการสร้างและพัฒนาบุตรที่มีคุณภาพในกลุ่มประชากรวัยเจริญพันธุ์ทุกกลุ่ม ให้มีประชากรที่มีคุณภาพ รวมถึงการสร้างครอบครัวที่เหมาะสมกับโลกในศตวรรษที่ 21



6.2) การส่งเสริมบทบาทการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ครอบครัวและชุมชน ในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ สร้างกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาทักษะของประชากรให้สอดคล้องกับเปลี่ยนแปลงของโลก

6.3) การปลูกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน โดยเน้นให้พ่อแม่มีวัฒนธรรมในการปลูกฝังให้ลูกสามารถพัฒนาทักษะชีวิต ดนตรี กีฬา ศิลปะ รวมทั้งส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนเปิดพื้นที่แห่งการเรียนรู้ และจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีความหลากหลายและเหมาะสม เอื้อแก่ครอบครัวทุกลักษณะ

6.4) การพัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ที่มีความเชื่อมโยงและบูรณาการข้อมูลด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ระหว่างกระทรวง หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยการเชื่อมโยงข้อมูลเพื่อเสริมสร้างศักยภาพของการดำเนินงานการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ตามพันธกิจของแต่ละกระทรวง ให้มีความเข้มแข็งและตอบโจทย์ประเทศ เป็นฐานข้อมูลการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศไทย

7) ประเด็นที่ 7 เสริมสร้างศักยภาพการกีฬาในการสร้างคุณค่าทางสังคมและพัฒนาประเทศ โดยมุ่งส่งเสริมการใช้กิจกรรมนันทนาการและกีฬาเป็นเครื่องมือในการเสริมสร้างสุขภาวะของประชาชนอย่างครบวงจรและมีคุณภาพตามมาตรฐาน การสร้างนิสัยรักกีฬาและมีน้ำใจเป็นนักกีฬา และการใช้กีฬาและนันทนาการในการพัฒนาจิตใจ สร้างความสามัคคีของคนในชาติ การเป็นพลเมืองดี พัฒนาคุณภาพชีวิต รวมทั้งการพัฒนาทักษะด้านกีฬาสู่ความเป็นเลิศและกีฬาเพื่อการอาชีพในระดับนานาชาติ ในการสร้างชื่อเสียงและเกียรติภูมิของประเทศชาติเพื่อรองรับอุตสาหกรรมกีฬา

7.1) การส่งเสริมการออกกำลังกาย และกีฬาขั้นพื้นฐานให้กลายเป็นวิถีชีวิต โดยส่งเสริมให้เด็ก เยาวชน ประชาชนทั่วไป บุคคลกลุ่มพิเศษ และผู้ด้อยโอกาส มีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับการออกกำลังกาย การปฐมพยาบาลเบื้องต้น และการเล่นกีฬาบางชนิดที่มีความจำเป็นต่อทักษะในการดำรงชีวิต

7.2) การส่งเสริมให้ประชาชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการออกกำลังกาย กีฬา และนันทนาการ โดยเน้นการจัดกิจกรรมกีฬา สร้างโอกาสและสนับสนุนการมีส่วนร่วมในกิจกรรมกีฬาอย่างต่อเนื่อง การปลูกฝังให้มีคุณธรรมของความเป็นนักกีฬา มีระเบียบวินัย รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย และรู้จักการขอโทษ รวมถึงการพัฒนาบุคลากรและโครงสร้างพื้นฐาน ด้านอุปกรณ์ สถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวกทางกีฬาและนันทนาการที่มีคุณภาพและมาตรฐาน สอดคล้องกับความต้องการและเหมาะสมกับประชาชนทุกกลุ่ม ทุกเพศ ทุกวัย

#### **ยุทธศาสตร์ชาติที่ 5 ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม**

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติ ทั้งมิติด้านสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม ธรรมาภิบาล และความเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือระหว่างกันทั้งภายในและภายนอกประเทศอย่างบูรณาการ ใช้พื้นที่เป็นตัวตั้งในการกำหนดกลยุทธ์และแผนงาน และการให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้เข้ามามีส่วนร่วมในแบบทางตรงให้มากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้ โดยเป็นการดำเนินการบนพื้นฐานการเติบโตร่วมกัน ไม่ว่าจะเป็นทางเศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิตโดยให้ความสำคัญกับการสร้างสมดุลทั้ง 3 ด้าน อันจะนำไปสู่ความยั่งยืนเพื่อคนรุ่นต่อไปอย่างแท้จริง



### เป้าหมาย (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

1) อนุรักษ์และรักษาทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม ให้คนรุ่นต่อไปได้ใช้อย่างยั่งยืน มีสมดุล

4) ยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

### ตัวชี้วัดเป้าหมาย (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

1) การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

### ประเด็นยุทธศาสตร์ (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

1) ประเด็นที่ 1 สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจสีเขียว โดยมุ่งเน้นการพัฒนาสังคม เศรษฐกิจ ให้เติบโตและมีความเป็นธรรมบนความสมดุลด้วยเศรษฐกิจฐานชีวภาพ นำไปสู่การยกระดับคุณภาพชีวิต เพิ่มความเป็นธรรมทางสังคม สามารถลดความเสี่ยงของผลกระทบด้านสิ่งแวดล้อมและลดปัญหาความขาดแคลนทรัพยากร โดยมีเป้าหมายสู่สังคมที่มีคุณภาพชีวิตที่สูงขึ้น แต่มีผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมต่ำลงผ่านแนวทางและมาตรการต่าง ๆ เช่น การบริโภคและการผลิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เพิ่มพื้นที่สีเขียว รักษาทรัพยากรสัตว์ป่าและความหลากหลายทางชีวภาพ คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเอื้ออาทรและเสียสละเพื่อผลประโยชน์ส่วนรวมของชาติ

1.5) ส่งเสริมการบริโภคและการผลิตที่ยั่งยืน โดยส่งเสริมการบริโภคและการผลิตสีเขียวอย่างยั่งยืน ส่งเสริมให้เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมกรรมการบริโภคและการผลิต วิธีคิดและวิถีชีวิตให้มีการใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพมากที่สุด สร้างจิตสำนึกในการรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อมและพฤติกรรมกรรมการบริโภคอย่างพอเพียงและเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม การบริหารจัดการขยะแบบเบ็ดเสร็จยั่งยืน รวมถึงการลดการปล่อยมลพิษและผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม

2) ประเด็นที่ 4 พัฒนาพื้นที่เมือง ชนบท เกษตรกรรมและอุตสาหกรรมเชิงนิเวศ มุ่งเน้นความเป็นเมืองที่เติบโต โดยมุ่งเน้นการพัฒนา “เมืองน่าอยู่ ชนบทมั่นคง เกษตรยั่งยืน อุตสาหกรรมเชิงนิเวศ” ลดการปลดปล่อยมลพิษและผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม ส่งเสริมเกษตรอัจฉริยะ การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม อุทยานธรณีวิทยา แหล่งโบราณคดี มรดกทางสถาปัตยกรรมศิลปวัฒนธรรม อัตลักษณ์และวิถีชีวิตพื้นถิ่นอย่างยั่งยืน

4.3) จัดการมลพิษที่มีผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม และสารเคมีในภาคเกษตรทั้งระบบ ให้เป็นไปตามมาตรฐานสากลและค่ามาตรฐานสากล โดยปรับปรุงมาตรฐานด้านสิ่งแวดล้อมของประเทศ พัฒนาและใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อลดมลพิษและผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม พร้อมทั้งกำหนดเป้าหมายการจัดการขยะตั้งแต่ต้นทางถึงปลายทางด้วยเป้าหมาย 3R (Reduce, Reuse, Recycle) พร้อมทั้งมีกลไกกำกับดูแลการจัดการขยะและมลพิษอย่างเป็นระบบทั้งประเทศ

4.4) สงวนรักษา อนุรักษ์ พื้นฟู พัฒนาทรัพยากรธรรมชาติ มรดกทางสถาปัตยกรรม ศิลปวัฒนธรรม อัตลักษณ์ วิถีชีวิตพื้นถิ่นบนฐานธรรมชาติ และฐานวัฒนธรรมอย่างยั่งยืน โดยกำหนดให้ภาครัฐเป็นแกนกลางในการดำเนินการให้ความรู้ ประสานและบูรณาการทุกภาคส่วนในการเพิ่มและรักษาพื้นที่สีเขียวเพื่อเพิ่มพื้นที่ป่าไม้ในภาพรวมของประเทศ พื้นฟูระบบนิเวศและความหลากหลายทางชีวภาพพร้อมกับการปรับปรุงกฎหมายและการบังคับใช้เรื่องการใช้ประโยชน์ของชุมชนในพื้นที่ป่าไม้อย่างสมดุล การพัฒนาและส่งเสริมกลไกคาร์บอนเครดิต การสงวนรักษาอนุรักษ์ และฟื้นฟูแหล่งโบราณคดี ศิลปวัฒนธรรม อัตลักษณ์และวิถีชีวิตพื้นถิ่นอย่างยั่งยืน โดยจัดให้มีมาตรการชดเชยและแรงจูงใจในการดำเนินการ



3) ประเด็นที่ 6 ยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ โดยมุ่งส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมของคนไทย การบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่มีประสิทธิภาพ พัฒนาระบบประชาธิปไตยสิ่งแวดล้อม เพื่อแก้ไขปัญหาและลดความขัดแย้ง พัฒนา และดำเนินโครงการยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

6.1) ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์เกี่ยวกับด้านสิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิตที่ดีของคนไทย โดยปรับปรุงกลไกของภาครัฐและพัฒนาเครื่องมือต่าง ๆ เพื่อการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมของประชาชนและภาคเอกชนให้รองรับการเติบโตที่มีคุณภาพในอนาคต มีการสร้างความรู้ความเข้าใจ การตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

### **ยุทธศาสตร์ชาติที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ**

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ คือ “ภาครัฐของประชาชน เพื่อประชาชน และประโยชน์ส่วนรวม” มีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทและภารกิจ ยึดหลักธรรมาภิบาล มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม มีความทันสมัยและพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา นำระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ เปิดกว้างและสามารถเชื่อมโยงถึงกัน รวดเร็ว และโปร่งใส ปลูกฝังค่านิยมความซื่อสัตย์ สุจริต ความมัธยัสถ์ สร้างจิตสำนึกในการปฏิเสธไม่ยอมรับการทุจริตและการประพฤตินิคมขอบอย่างสิ้นเชิง

#### **เป้าหมาย (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)**

- 1) ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส
- 2) ภาครัฐมีขนาดที่เล็กลง พร้อมปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง
- 3) ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

#### **ตัวชี้วัดเป้าหมาย (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)**

- 1) ระดับความพึงพอใจของประชาชนต่อการให้บริการสาธารณะของภาครัฐ
- 2) ประสิทธิภาพของการบริการภาครัฐ
- 3) ระดับความโปร่งใส การทุจริต ประพฤติมิชอบ

#### **ประเด็นยุทธศาสตร์ (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)**

1) ประเด็นที่ 1 ภาครัฐยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส ร่วมมือและช่วยเหลือกันในการปฏิบัติหน้าที่ มีระบบการบริหารจัดการที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ มีความโปร่งใส เป็นไปตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี สร้างประโยชน์สุขแก่ประชาชน

1.1) การให้บริการสาธารณะของภาครัฐได้มาตรฐานสากลและเป็นระดับแนวหน้าของภูมิภาค ปรับรูปแบบและวิธีการดำเนินการของภาครัฐให้เบ็ดเสร็จ ครบวงจร และหลากหลายรูปแบบตามความต้องการของผู้รับบริการ

1.2) ภาครัฐมีความเชื่อมโยงในการให้บริการสาธารณะ โดยนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ มีระบบการบริหารจัดการข้อมูลที่มีความเชื่อมโยงระหว่างหน่วยงานและแหล่งข้อมูลต่าง ๆ มีการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการให้บริการสาธารณะตั้งแต่ต้นจนจบกระบวนการ เพื่อให้สามารถติดต่อราชการได้โดยง่าย สะดวก รวดเร็ว โปร่งใส เสียค่าใช้จ่ายน้อย และสามารถตรวจสอบได้



2) ประเด็นที่ 2 ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมาย และเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่ มีเป้าหมายร่วมกันทั้งในเชิงประเด็น เชิงภารกิจ และเชิงพื้นที่โดยอาศัยข้อมูลสารสนเทศขนาดใหญ่ รวมทั้งมีระบบการติดตามและประเมินผล การดำเนินงานทั้งในระดับยุทธศาสตร์ ภารกิจ และพื้นที่ เพื่อนำไปสู่การกำหนดประเด็นสำหรับการพัฒนา การจัดทำนโยบาย และการติดตามประเมินผลที่เป็นระบบอย่างต่อเนื่อง

2.1) ให้ยุทธศาสตร์ชาติเป็นกลไกขับเคลื่อนในการพัฒนาประเทศ โดยใช้แผนแม่บท ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายและแผน ระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ ในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติไปสู่การปฏิบัติผ่านแผนปฏิบัติการ ในระดับต่าง ๆ

3) ประเด็นที่ 3 ภาครัฐมีขนาดเล็ก กลม เหมาะสมกับภารกิจ ส่งเสริมให้ประชาชน และทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ กำหนดภารกิจ ความรับผิดชอบการบริหารราชการส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่นให้มีความชัดเจน ไม่ซ้ำซ้อนกัน รวมทั้งมีการถ่ายโอนภารกิจที่สำคัญ และการกระจายอำนาจในระดับที่เหมาะสมเพื่อให้ชุมชนและท้องถิ่นเข้มแข็ง

3.1) ภาครัฐมีขนาดที่เหมาะสม โดยปรับภารกิจและพันธกิจของหน่วยงานภาครัฐ ให้สอดคล้องกับการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติในเชิงบูรณาการ กำหนดให้มีโครงสร้างหน่วยงานที่สอดคล้อง กับบทบาทและภารกิจที่รับผิดชอบ เพื่อให้สามารถขับเคลื่อนการบริหารราชการแผ่นดินได้อย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล

3.2) ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ โดยการกำหนดความสัมพันธ์ ในการบริหารราชการส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่นให้มีความชัดเจน ไม่ซ้ำซ้อนกัน รวมถึง การสนับสนุนให้ชุมชน หรือเอกชนร่วมดำเนินการในบริการสาธารณะและกิจกรรมสาธารณะต่าง ๆ

4) ประเด็นที่ 4 ภาครัฐมีความทันสมัย ทันต่อการเปลี่ยนแปลง และมีขีดสมรรถนะสูง สามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีความคุ้มค่า เทียบได้กับมาตรฐานสากล รองรับกับสภาพแวดล้อม ในการปฏิบัติงานที่มีความหลากหลายซับซ้อนมากขึ้น และทันต่อการเปลี่ยนแปลงในอนาคต

4.1) องค์กรภาครัฐมีความยืดหยุ่นเหมาะสมกับบริบทในการพัฒนาประเทศ โดยปรับโครงสร้างและระบบบริหารงานราชการให้มีความหลากหลาย ปรับตัวเข้าสู่การเป็นสำนักงานสมัยใหม่ มีความยืดหยุ่นคล่องตัว ไม่ยึดติดกับโครงสร้างองค์กรแบบราชการ สามารถยุบ เลิก หรือการปรับเปลี่ยน โครงสร้างองค์กร กฎ ระเบียบ ได้ตามสถานการณ์

4.2) พัฒนาและปรับระบบวิธีการปฏิบัติราชการให้ทันสมัย โดยการมุ่งผลสัมฤทธิ์ มีความโปร่งใส มีความยืดหยุ่นและคล่องตัวสูง นำระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลมาใช้ในการบริหาร พร้อมทั้ง มีการจัดการความรู้และถ่ายทอดความรู้อย่างเป็นระบบเพื่อพัฒนาภาครัฐให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

5) ประเด็นที่ 5 บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่นและเป็นมืออาชีพ โดยภาครัฐมีกำลังคนที่เหมาะสมทั้งด้านปริมาณและคุณภาพ มีระบบบริหารจัดการและพัฒนาขีดความสามารถบุคลากรให้มีสมรรถนะใหม่ ๆ มีการเสริมสร้างคุณธรรม และจริยธรรม มีจิตบริการ ทำงานในเชิงรุก และสามารถบูรณาการการทำงานร่วมกับภาคส่วนอื่นได้

5.1) ภาครัฐมีการบริหารกำลังคนที่มีความคล่องตัว ยึดระบบคุณธรรม โดยเพิ่ม ความยืดหยุ่นและความคล่องตัวให้กับหน่วยงานภาครัฐในการบริหารทรัพยากรบุคคลในทุกขั้นตอน ปรับปรุง เปลี่ยนแปลงกลไกการวางแผนกำลังคน รูปแบบการจ้างงาน การสรรหา การคัดเลือก การแต่งตั้ง เพื่อเอื้อ



ให้เกิดการหมุนเวียนและโยกย้ายบุคลากรคุณภาพในหลากหลายระดับได้อย่างคล่องตัว รวมทั้งทบทวนและปรับเปลี่ยนระบบค่าตอบแทนที่เป็นธรรม มีมาตรฐาน เหมาะสมและสอดคล้องกับภาระงาน

5.2) บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน มีคุณธรรม มีการพัฒนาตามเส้นทางความก้าวหน้าในอาชีพ ปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมการทำงานและสร้างค่านิยมในการปฏิบัติงานเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม สามารถบูรณาการการทำงานร่วมกับภาคส่วนอื่นได้

6) ประเด็นที่ 6 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดภัยและประพฤตินิยมชอบ บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในทุกกระดับ สร้างจิตสำนึกและสร้างค่านิยมให้ละอายต่อการทุจริตและการประพฤตินิยมชอบทุกรูปแบบ พร้อมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนให้ภาคีองค์กรภาคเอกชน ภาคประชาสังคม ชุมชน และประชาชน มีส่วนร่วมในการสอดส่อง การเฝ้าระวัง ให้ข้อมูลแจ้งเบาะแสการทุจริต และตรวจสอบการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐและภาคส่วนอื่น ๆ โดยได้รับความคุ้มครองจากรัฐตามที่กฎหมายบัญญัติ

6.1) ประชาชนและภาคีต่าง ๆ ในสังคม ร่วมมือกันในการป้องกันการทุจริตและประพฤตินิยมชอบ โดยให้ความรู้ความเข้าใจแก่ประชาชน ถึงอันตรายที่เกิดจากการทุจริตและประพฤตินิยมชอบทั้งในภาครัฐและภาคเอกชน มีมาตรการที่มีประสิทธิภาพเพื่อป้องกันและขจัดการทุจริตและประพฤตินิยมชอบ

6.2) บุคลากรภาครัฐยึดมั่นในหลักคุณธรรม จริยธรรมและความซื่อสัตย์สุจริต โดยเจ้าพนักงานของรัฐต้องยึดถือแนวทางปฏิบัติตามประมวลจริยธรรม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

6.3) การปราบปรามการทุจริตและประพฤตินิยมชอบมีประสิทธิภาพมีความเด็ดขาดเป็นธรรม และตรวจสอบได้

6.4) การบริหารจัดการการป้องกันและปราบปรามการทุจริตอย่างเป็นระบบแบบบูรณาการทั้งในระดับนโยบายและยุทธศาสตร์ พัฒนาระบบงานและพัฒนาโครงสร้างองค์กรที่เอื้อต่อการดำเนินงานแบบบูรณาการและมุ่งผลสัมฤทธิ์

## 2. แผนระดับที่ 2 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

### 2.1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)

#### 2.1.1) ประเด็นที่ 1 ความมั่นคง

มีเป้าหมายให้ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ ประชาชนอยู่ดีกินดี และมีความสุขดีขึ้น โดยการดำเนินงานที่สำคัญ คือ ต้องเร่งพัฒนาขีดความสามารถของกองทัพ และหน่วยงานด้านความมั่นคงให้มีความพร้อมรองรับภัยคุกคามด้านความมั่นคงในรูปแบบต่าง ๆ ได้อย่างครอบคลุมและมีความรวดเร็ว ทัดเทียมในระดับสากลและบรรลุในแต่ละช่วงเวลา โดยหวังที่ 2 จะเน้น “ปัญหาเก่าหมดไป ปัญหาใหม่ไม่เกิด” เพื่อเป็นฐานนำไปสู่เป้าหมายในช่วงปี พ.ศ. 2571 - 2575 คือ “ประเทศชาติพัฒนาปวงประชาร่วมผลักดัน” จนกระทั่งบรรลุเป้าหมายในห้วงปี พ.ศ. 2576 - 2580 คือ “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข”

#### เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

- (010002) ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุขขึ้น

#### แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

1.1) การรักษาความสงบภายในประเทศ มีเป้าหมายเพื่อสร้างความสงบให้เกิดขึ้นในประเทศชาติบ้านเมือง สังคมมีความเข้มแข็งสามัคคีปรองดอง ประชาชนอยู่ดี กินดี มีความสุข มีความมั่นคงปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน สร้างความรักความสามัคคี ความสำนึกจงรักภักดี และความภาคภูมิใจในชาติ



เห็นแก่ประโยชน์ของประเทศชาติเหนือกว่าประโยชน์ส่วนตน ส่งเสริมการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีเป้าหมายแผนย่อย (Y1) (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง) คือ

- (010102) คนไทยมีความจงรักภักดี ซื่อสัตย์ พร้อมธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ สถาบันศาสนาเป็นที่เคารพยึดเหนี่ยวจิตใจของคนไทยสูงขึ้น

### 2.1.2) ประเด็นที่ 10 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

มีเป้าหมายเพื่อให้คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม มีความรัก และมีความภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุข โดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน โดยใช้กลไกทางสังคมในการหล่อหลอมคนไทยให้มีคุณธรรม จริยธรรม ในลักษณะที่เป็นวิถีการดำเนินชีวิต โดยวางรากฐานการพัฒนาคนให้มีความสมบูรณ์ มีสุขภาพกายและใจที่ดี ควบคู่กับการพัฒนาคนให้เป็นคนดีมีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย มีจิตสำนึกที่ดีต่อสังคมส่วนรวม มีทักษะ ความรู้ และความสามารถในการปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงบนพื้นฐานของการมีส่วนร่วมของสถาบันสังคมและวัฒนธรรมที่เข้มแข็ง

#### เป้าหมายระดับประเด็น (Y2)

- (100001) คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุข และเป็นที่ยอมรับของนานาชาติประเทศมากขึ้น

#### แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

10.1) การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่ดี โดยผ่านการเลี้ยงดูในครอบครัว การบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรมในการจัดการเรียนการสอน การสร้างความเข้มแข็งของสถาบันทางศาสนา การปลูกฝังค่านิยม และวัฒนธรรมโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน การส่งเสริมให้คนไทยมีจิตสาธารณะ จิตอาสาและรับผิดชอบต่อส่วนรวม รวมทั้งการสร้างเสริมผู้นำการเปลี่ยนแปลง และต้นแบบที่ดีทั้งระดับบุคคลและองค์กร มีเป้าหมายแผนย่อย (Y1) คือ

- (100101) คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติ ตามมาตรฐานและสมดุลงานด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตน ปรับตัวเข้ากับภาพแวดล้อมดีขึ้น

### 2.1.3) ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

ให้ความสำคัญกับการพัฒนาคนเชิงคุณภาพในทุกช่วงวัย ตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์ ปฐมวัย วัยเด็ก วัยรุ่น วัยเรียน วัยผู้ใหญ่ วัยแรงงาน และวัยผู้สูงอายุ เพื่อสร้างทรัพยากรมนุษย์ที่มีศักยภาพ มีทักษะ มีความรู้ เป็นคนดี มีวินัย เรียนรู้ได้ด้วยตนเองในทุกช่วงวัย มีความรอบรู้ทางการเงิน มีความสามารถในการวางแผนชีวิต และการวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย มีความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า รวมถึงการพัฒนาและปรับทัศนคติให้คนทุกช่วงวัยที่เคยกระทำผิดได้กลับมาใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างสงบสุข ร่วมเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ

#### เป้าหมายระดับประเด็น (Y2)

- (110001) คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต



### แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

11.3) การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น เน้นการพัฒนาทักษะ ความสามารถที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 การพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ ทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัด และความสนใจ การพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน การเรียนรู้ทักษะอาชีพและทักษะชีวิตภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม ระบบบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมโยงกันระหว่างระบบสาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาวน์ปัญญา และทางอารมณ์ของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น มีเป้าหมายแผนย่อย (Y1) คือ

- (110301) วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิดวิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

#### 2.1.4) ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

ให้ความสำคัญกับการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนาการศึกษา และการเรียนรู้ในทุกระดับตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาและการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่องแม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว รวมทั้งสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา

#### เป้าหมายระดับประเด็น (Y2)

- (120001) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

- (120002) คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

### แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

12.1) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษาในรูปแบบเชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ พัฒนาระบบการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนได้ มีทักษะด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่โดยพัฒนาและปรับบทบาท “ครู คณาจารย์ยุคใหม่” ให้เป็น “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” ส่งเสริม สนับสนุนระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท ปรับปรุงโครงสร้างการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา ปฏิรูปกระบวนการสอบที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 มากกว่าการวัดระดับความรู้ ส่งเสริมการวิจัยและใช้เทคโนโลยีในการสร้างและจัดการความรู้ พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัล และดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภทการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ พัฒนาโปรแกรมประยุกต์หรือสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลที่มีคุณภาพ ที่นักเรียน นักศึกษาและประชาชนสามารถเข้าถึงได้ จัดให้มีการเรียนรู้ด้านประวัติศาสตร์ ประเพณี วัฒนธรรมของไทย และพัฒนาการของประเทศเพื่อนบ้านในระบบการศึกษา ส่งเสริมสนับสนุน



การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของเด็ก เยาวชน และนักเรียนกับประเทศเพื่อนบ้านในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์ มีเป้าหมายแผนย่อย (Y1) คือ

- (120101) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

12.2) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย โดยเน้นการพัฒนา และส่งเสริมพหุปัญญาผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อม รวมทั้งสื่อ โดยพัฒนาระบบบริหารจัดการกลไกการคัดกรองและการส่งต่อเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ ส่งเสริมสนับสนุนครอบครัว ในการเสริมสร้างความสามารถพิเศษตามความถนัดและศักยภาพ ทั้งด้านกีฬา ภาษาและวรรณกรรม สุนทรียศิลป์ ส่งเสริม ระบบของสถานศึกษาและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้าง พัฒนาเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษบนฐานของพหุปัญญา มีระบบสนับสนุนและรองรับที่เหมาะสม สำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ จัดให้มีกลไกการทำงานในลักษณะการรวมตัวของกลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษ ในหลากหลายสาขาวิชา เพื่อรวมนักวิจัยและนักเทคโนโลยีชั้นแนวหน้าสำหรับพัฒนาต่อยอดงานวิจัย เพื่อตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ และสร้างความร่วมมือกับสถาบันวิจัยชั้นนำทั่วโลก สร้างความเข้มแข็ง ให้นักวิจัยความสามารถสูงของไทยให้มีศักยภาพสูงยิ่งขึ้น มีเป้าหมายแผนย่อย (Y1) คือ

- (120201) ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

#### 2.1.5) ประเด็นที่ 14 ศักยภาพการกีฬา

มีเป้าหมายให้คนไทยมีสุขภาพดีขึ้น มีน้ำใจนักกีฬา มีวินัย เคารพกฎกติกามากขึ้นด้วยกีฬา โดยมุ่งส่งเสริมการใช้กิจกรรมกีฬาและกิจกรรมนันทนาการบนฐานของวิทยาศาสตร์การกีฬา เป็นเครื่องมือ ในการเสริมสร้างสุขภาพของประชาชนอย่างครบวงจรและมีคุณภาพมาตรฐาน ใช้กีฬาและนันทนาการ ในการพัฒนาจิตใจ สร้างความสามัคคีของคนในชาติ หล่อหลอมการเป็นพลเมืองดี พัฒนาคุณภาพชีวิต รวมทั้งการพัฒนาทักษะด้านกีฬาสู่ความเป็นเลิศและกีฬาเพื่อการอาชีพในระดับนานาชาติ ในการสร้างชื่อเสียง และเกียรติภูมิของประเทศชาติ

#### เป้าหมายระดับประเด็น (Y2)

- (140001) คนไทยมีสุขภาพดีขึ้น มีน้ำใจนักกีฬาและมีวินัย เคารพกฎกติกา มากขึ้นด้วยกีฬา

#### แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

14.1) การส่งเสริมการออกกำลังกาย และกีฬาขั้นพื้นฐานให้กลายเป็นวิถีชีวิต โดยส่งเสริมให้เกิดความรู้และความตระหนักถึงประโยชน์ของการออกกำลังกาย การเล่นกีฬาขั้นพื้นฐาน ที่มีความจำเป็นต่อทักษะในการดำรงชีวิต การปฐมพยาบาลเบื้องต้น ปลูกฝังความมีระเบียบวินัย รู้แพ้ รู้ชนะ รู้ภัย ส่งเสริมการออกกำลังกายและการเล่นกีฬาของเด็กและเยาวชนทั้งในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา ตามความถนัดหรือความสนใจเฉพาะบุคคล ส่งเสริมสนับสนุนความร่วมมือระหว่างภาครัฐและเอกชน ในการร่วมลงทุนและบริหารจัดการสถานกีฬาในระดับชุมชน ท้องถิ่น และระดับประเทศ มีเป้าหมายแผนย่อย (Y1) คือ

- (140101) คนไทยออกกำลังกาย เล่นกีฬา และนันทนาการอย่างสม่ำเสมอ



### 2.1.6) ประเด็นที่ 18 การเติบโตอย่างยั่งยืน

มีเป้าหมายเพื่ออนุรักษ์ คุ้มครอง ป่าไม้ และสร้างฐานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ทั้งทางบกและทางทะเล ส่งเสริมให้คนไทยมีคุณลักษณะและพฤติกรรมด้านสิ่งแวดล้อมที่พึงประสงค์ สนับสนุน การเพิ่มพื้นที่สีเขียวทั้งในเขตเมืองและชุมชน เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการผลิตและการบริโภคไปสู่การผลิต และการบริโภคอย่างยั่งยืน ให้ความสำคัญกับประเด็นเรื่องการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ โดยร่วมมือ กับนานาชาติในการลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจกได้โดยไม่ส่งผลกระทบต่อ การเติบโตทางเศรษฐกิจ พัฒนาและดำเนินโครงการที่ยกระดับกระบวนการผลิต เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ ด้านทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วมและธรรมาภิบาล

#### เป้าหมายระดับประเด็น (Y2)

- (180001) สภาพแวดล้อมของประเทศไทยมีคุณภาพดีขึ้นอย่างยั่งยืน

#### แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

18.4) การจัดการมลพิษที่มีผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม และสารเคมีในภาคเกษตร ทั้งระบบ ให้เป็นไปตามมาตรฐานสากลและค่ามาตรฐานสากล โดยดำเนินการปรับปรุงมาตรฐานสิ่งแวดล้อม และพัฒนามาตรฐานและระบบจัดการมลพิษกำเนิดใหม่ พร้อมทั้งขจัดมลพิษและแก้ไขฟื้นฟูเพื่อลดมลพิษ และผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม พร้อมทั้งกำหนดเป้าหมายการจัดการขยะตั้งแต่ต้นทางถึงปลายทางด้วยเป้าหมาย การจัดการทรัพยากรอย่างยั่งยืน และกำหนดกลไกกำกับดูแลการจัดการขยะและมลพิษอย่างเป็นระบบ มีเป้าหมายแผนย่อย (Y1) คือ

- (180403) การจัดการขยะมูลฝอย มูลฝอยติดเชื้อ ของเสียอันตราย สารเคมี ในภาคการเกษตรและภาคอุตสาหกรรมมีประสิทธิภาพมากขึ้น

18.5) การยกระดับกระบวนการด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ โดยเน้นการส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิตที่ดีของคนไทย พัฒนาเครื่องมือ กลไก ระบบยุติธรรม และระบบประชาธิปไตยสิ่งแวดล้อม พัฒนาและดำเนินโครงการที่ยกระดับกระบวนการผลิต เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ ด้านทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วมและธรรมาภิบาล มีเป้าหมายแผนย่อย (Y1) คือ

- (180501) คนไทยมีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ในด้าน สิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี

### 2.1.7) ประเด็นที่ 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

มีเป้าหมายเพื่อให้การบริการของภาครัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับ ของผู้ใช้บริการด้วยหลักการ “ภาครัฐของประชาชน เพื่อประชาชน และประโยชน์ส่วนรวม” เชื่อมโยง การพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่ นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ เปิดโอกาสให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมในการติดตาม ประเมินผล และการพัฒนาบริการสาธารณะ

#### เป้าหมายระดับประเด็น (Y2)

- (200001) บริการของภาครัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

- (200002) ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรม และเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้



### แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

20.1) การพัฒนาบริการภาครัฐ มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาให้บริการของภาครัฐ สามารถอำนวยความสะดวกให้กับประชาชนได้อย่างรวดเร็ว โปร่งใส และเป็นไปเพื่อประชาชนอย่างแท้จริง ด้วยการนำเทคโนโลยีดิจิทัล และนวัตกรรมมาประยุกต์ใช้ในการให้บริการประชาชน มีเป้าหมายแผนย่อย (Y1) คือ

- (200101) บริการภาครัฐได้รับการปรับเปลี่ยนเป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น

20.2) การบริหารจัดการการเงินการคลัง มีเป้าหมายเพื่อให้การใช้งบประมาณ และทรัพยากรของภาครัฐมีความคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด การจัดการรายได้และรายจ่ายมีประสิทธิภาพ มีความคุ้มค่าและเป็นไปอย่างประหยัด มีเป้าหมายแผนย่อย (Y1) (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง) คือ

- (200201) หน่วยงานภาครัฐบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

20.3) การปรับสมดุลภาครัฐ โดยปรับโครงสร้างของภาครัฐให้มีความเหมาะสม ปรับภารกิจและพันธกิจของหน่วยงานภาครัฐให้สอดคล้องกับการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติในเชิงบูรณาการ และสอดคล้องกับบทบาทและภารกิจที่รับผิดชอบ เพื่อให้สามารถขับเคลื่อนการบริหารราชการแผ่นดิน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีเป้าหมายแผนย่อย (Y1) (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง) คือ

- (200301) เปิดโอกาสให้ภาคส่วนต่าง ๆ เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการ บริการสาธารณะและกิจกรรมสาธารณะอย่างเหมาะสม

20.4) การพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ พัฒนาและปรับระบบวิธีการ ปฏิบัติราชการให้มีความทันสมัย มุ่งผลสัมฤทธิ์ โปร่งใส ยืดหยุ่น มีความคล่องตัวสูง นำระบบดิจิทัลมาใช้ในการบริหารอย่างเป็นระบบ เพื่อพัฒนาภาครัฐให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มีเป้าหมายแผนย่อย (Y1) คือ

- (200401) ภาครัฐมีขีดสมรรถนะสูงเทียบเท่ามาตรฐานสากล และมีความคล่องตัว

20.5) การสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ มีเป้าหมายให้บุคลากรภาครัฐเป็นบุคคล คนเก่ง มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกที่ดี มีความสามารถสูง มีภาวะผู้นำ และเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ ในการปฏิบัติงานเพื่อรับใช้ประเทศชาติและประชาชนอย่างแท้จริง มีทักษะในการปฏิบัติงานที่ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก มีเป้าหมายแผนย่อย (Y1) คือ

- (200501) บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลัก คุณธรรมจริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

#### 2.1.8) ประเด็นที่ 21 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

มีเป้าหมายหลักเพื่อให้ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ ส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรมในการต่อต้านการทุจริตในหน่วยงานภาครัฐ ที่เหมาะสมกับบริบท สภาพปัญหา แต่ละหน่วยงาน และการเพิ่มประสิทธิภาพของกระบวนการและกลไกที่เกี่ยวข้องในการปราบปรามการทุจริต

#### เป้าหมายระดับประเด็น (Y2)

- (210001) ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

### แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

21.1) การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ มีเป้าหมายในการพัฒนาคน และพัฒนาระบบ โดยเน้นการปลูกฝังและหล่อหลอมให้มีจิตสำนึกและพฤติกรรมยึดมั่นในความซื่อสัตย์สุจริต และให้ความสำคัญกับการส่งเสริมและการพัฒนานวัตกรรมในการต่อต้านการทุจริตในหน่วยงานภาครัฐ



ที่เหมาะสมกับบริบท สภาพปัญหา ของแต่ละหน่วยงาน มีเป้าหมายแผนย่อย (Y1) คือ

- (210101) ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต
- (210102) คดีทุจริตและประพฤติมิชอบลดลง

21.2) การปราบปรามการทุจริต มีเป้าหมาย คือ การดำเนินคดีทุจริตมีความรวดเร็ว เป็นธรรม โปร่งใส ไม่เลือกปฏิบัติ มุ่งเน้นการเพิ่มประสิทธิภาพของกระบวนการและกลไกที่เกี่ยวข้อง ในการปราบปรามการทุจริต ปรับกระบวนการทำงานให้เข้าสู่ระบบดิจิทัล พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และฐานข้อมูลที่สนับสนุนการป้องกันและปราบปรามการทุจริต มีเป้าหมายแผนย่อย (Y1) คือ

- (210201) การดำเนินคดีทุจริต มีความรวดเร็ว เป็นธรรม โปร่งใส

ไม่เลือกปฏิบัติ

## 2.2) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 พ.ศ. 2566 - 2570

หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

### เป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับหมุดหมาย

เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ดัชนีพัฒนาการเด็กสมวัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 88 ณ สิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ 1.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะจากการประเมินโปรแกรม

ประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากลไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง 3 วิชา ในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลง ร้อยละ 8 เมื่อสิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ 1.3 ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ 3 เมื่อสิ้นสุดแผน

### เป้าหมายที่ 3 ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดที่ 3.2 กลุ่มประชากรอายุ 15 - 24 ปี ที่ไม่ได้เรียน ไม่ได้ทำงานหรือไม่ได้ฝึกอบรม ไม่เกินร้อยละ 5 เมื่อสิ้นแผน

### กลยุทธ์การพัฒนา

#### กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้ มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี โดย

- 1) เตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสานความร่วมมือ
- 2) พัฒนาครูและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ
- 3) ยกกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน
- 4) สร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้องเด็กปฐมวัย

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้เรียนระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีทักษะดิจิทัลและสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดย

- 1) พัฒนาการจัดการเรียนรู้แนวใหม่ และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ
- 2) ยกกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ



- 3) ปรับปรุงระบบวัดและประเมินผู้เรียนให้มีความหลากหลายตามสภาพจริง
- 4) พัฒนาระบบสนับสนุนการเรียนรู้ โดย
  - การแก้ไขภาวการณ์ถดถอยของความรู้ในวัยเรียน
  - การพัฒนาระบบแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ
  - พัฒนาสถานศึกษาและสร้างสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย

ทั้งในสังคมจริงและสังคมเสมือน

### กลยุทธ์ที่ 3 การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้าง และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดย

- 1) ส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาเมืองเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และพื้นที่สร้างสรรค์ที่หลากหลาย
- 2) สร้างสื่อการเรียนรู้ที่ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง
- 3) พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตของประเทศให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม
- 4) กำหนดมาตรการจูงใจ

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลาย

## 2.3) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570)

### นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 1 การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

- 1) เป้าหมายที่ 1 การธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์
- 2) ผลสัมฤทธิ์ การสร้างพื้นที่พูดคุยอย่างสันติ ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนมุมมอง และเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ เพื่อให้เกิดความตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์
- 3) ตัวชี้วัด การจัดทำชุดข้อมูลองค์ความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ และเผยแพร่ตามช่องทางประชาสัมพันธ์ต่าง ๆ เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 จากผลการดำเนินงานของปีที่ผ่านมา
- 4) กลยุทธ์

#### กลยุทธ์หลักที่ 1 การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 ส่งเสริมการเรียนรู้ และการจัดทำหรือพัฒนาหลักสูตร การศึกษาเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ในทุกระดับอย่างเหมาะสมสอดคล้องกับทุกช่วงวัยเพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจและการตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ ในฐานะศูนย์รวมจิตใจของประชาชน ในชาติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ส่งเสริมการจัดทำและเผยแพร่ชุดข้อมูลความรู้เกี่ยวกับ สถาบันพระมหากษัตริย์ พระราชประวัติ พระราชกรณียกิจ โครงการพระราชดำริ หลักการทรงงาน แก่เด็ก เยาวชน และประชาชนทั่วไป โดยมุ่งเน้นการจัดทำสื่อที่มีความทันสมัย มีการเผยแพร่ในหลายช่องทาง รวมถึงมีการจัดทำระบบการบริหารจัดการชุดข้อมูลระหว่างส่วนราชการ ภาคเอกชน และภาคประชาชน โดยเฉพาะการเข้ามามีส่วนร่วมของเด็กและเยาวชน



**กลยุทธ์หลักที่ 2** การส่งเสริมการอยู่ร่วมกันของคนในชาติอย่างสันติ และเคารพในความแตกต่างหลากหลายบนพื้นฐานสิทธิมนุษยชน

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4 สร้างความตระหนักรู้ การเสริมสร้างทัศนคติ และความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการสิทธิมนุษยชนในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน สถานศึกษา สถานที่ทำงาน ให้บุคคลตระหนักและปกป้องถึงสิทธิของตนเอง รวมถึงเคารพและไม่ละเมิดสิทธิของบุคคลอื่น

### 3. แผนระดับที่ 3 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

#### 3.1) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศเพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทางในการพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทด้านเศรษฐกิจและด้านสังคมของประเทศและของโลก ที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบของแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน 5 ประการ ได้แก่

- 1) การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access)
- 2) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity)
- 3) คุณภาพการศึกษา (Quality)
- 4) ประสิทธิภาพ (Efficiency)
- 5) ตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ 20 ปีข้างหน้า

และมียุทธศาสตร์สำหรับการพัฒนาในระยะยาว 6 ประการ คือ

- 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ
- 2) การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถ

ในการแข่งขันของประเทศ

- 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- 4) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
- 5) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 6) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

#### 3.2) แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564 - 2570

เป็นการกำหนดนโยบายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยของประเทศเพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ ภายใต้ปรัชญา “เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการดูแล พัฒนา และเรียนรู้อย่างรอบด้าน ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย อย่างมีคุณภาพ และเท่าเทียม ตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่อง บนพื้นฐานของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ดีที่สุดสอดคล้องกับหลักการพัฒนาศักยภาพและความต้องการจำเป็นพิเศษของแต่ละบุคคล โดยคำนึงถึงความสุข ความเป็นอยู่ที่ดี การคุ้มครองสิทธิ



และความต้องการพื้นฐานของเด็กปฐมวัย การปฏิบัติต่อเด็กทุกคนโดยยึดหลักศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ การมีส่วนร่วม การเป็นที่ยอมรับของผู้ที่เกี่ยวข้องกับเด็ก และการกระทำที่โปร่งเพื่อประโยชน์สูงสุดของเด็ก เป็นสำคัญ” โดยมุ่งเน้นนโยบายด้านเด็กปฐมวัย 3 ข้อ คือ

1) เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่อง

2) การพัฒนาเด็กต้องจัดอย่างเป็นระบบที่มีความสัมพันธ์ระหว่างกัน โดยบูรณาการ ระหว่างทุกภาคส่วนทั้งหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ระหว่างวิชาชีพที่สัมพันธ์กับการพัฒนาเด็กปฐมวัย ทั้งในระดับชาติ ส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่น

3) รัฐและทุกภาคส่วนจะต้องร่วมมือกันระดมทรัพยากรให้เพียงพอต่อการพัฒนา เด็กปฐมวัย ซึ่งดำเนินการภายใต้วิสัยทัศน์ “เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน เต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ” เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนที่อยู่ในประเทศไทย รวมถึงเด็ก ที่เป็นลูกแรงงานต่างชาติดังเด็กที่ไม่ได้มาจากครอบครัวไทย ที่อาศัยอยู่ในประเทศไทย ต้องได้รับการพัฒนา อย่างรอบด้าน เป็นไปอย่างมีคุณภาพ เต็มตามศักยภาพ เหมาะสมตามวัย และเป็นไปอย่างต่อเนื่อง รวมถึง สามารถเข้าถึงบริการสุขภาพ การศึกษา และสวัสดิการสังคมได้อย่างเท่าเทียมกัน

โดยกำหนดให้มียุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย 7 ยุทธศาสตร์ คือ

1) การจัดและการให้บริการแก่เด็กปฐมวัย  
2) การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันครอบครัว ในการอบรมเลี้ยงดู  
เด็กปฐมวัย

3) การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย  
4) การพัฒนาระบบและกลไกการบูรณาการสารสนเทศสำหรับเด็กปฐมวัย  
และการนำไปใช้ประโยชน์

5) การจัดทำและปรับปรุงกฎหมาย กฎระเบียบที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัยและ  
การดำเนินการตามกฎหมาย

6) การวิจัยพัฒนาและเผยแพร่องค์ความรู้  
7) การบริหารจัดการ การสร้างกลไก การประสานงาน ดำเนินงานและติดตาม  
ประเมินผล

### 3.3) สำคัญแผนปฏิบัติการราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการ ได้ให้ความเห็นชอบสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) โดยนำกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ในด้านการพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ แนวทางการดำเนินงานตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิตและประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ แผนการปฏิรูปประเทศ ในด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) รวมทั้งแผนในระดับที่ 2 และแผนในระดับที่ 3 ประเด็นอื่น ๆ ที่มีความเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา นโยบายพื้นฐานแห่งรัฐตามกฎหมาย นโยบายรัฐบาล และนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ มาใช้เป็นกรอบในการกำหนดทิศทางและเป้าหมายของแผนปฏิบัติการ ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายในการให้บริการหรือเป้าประสงค์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย



ยุทธศาสตร์และแนวทางหรือมาตรการการดำเนินงาน และผลสัมฤทธิ์หรือประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ เพื่อให้ทุกส่วนราชการภายใต้สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำไปใช้เป็นกรอบและแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ซึ่งมีประเด็นยุทธศาสตร์ 6 ประเด็น ได้แก่

- 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ
- 2) การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- 4) การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค
- 5) การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 6) การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

มาภิบาล

### 3.4) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวคิดในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตอบสนองต่อสถานการณ์และแนวโน้มการพัฒนา เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 (ร่าง) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับปรับปรุง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 และใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน ซึ่งมีกลยุทธ์ในการดำเนินการ 4 กลยุทธ์ ได้แก่

- 1) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- 2) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- 3) ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- 4) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

### 3.5) แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) เพื่อเป็นกรอบในการกำหนดแนวทางและเป้าหมายในการปฏิบัติราชการของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน และเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความเชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้ง ใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน โดยกำหนดกลยุทธ์หน่วยงานเป้าหมายตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา และแผนงาน/โครงการสำคัญ ภายใต้กลยุทธ์ใน 4 ด้าน ได้แก่



- 1) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- 2) สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- 3) ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- 4) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา เพื่อใช้ในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศต่อไป

#### 4. นโยบายที่เกี่ยวข้อง

##### 4.1) นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา (นายอนุทิน ชาญวีรกูล นายกรัฐมนตรี)

นโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาล โดย “นายอนุทิน ชาญวีรกูล นายกรัฐมนตรี” แถลงต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ 29 กันยายน 2568 มุ่งเน้นให้ความสำคัญในเรื่อง การดำเนินการให้คนไทยทุกช่วงวัย ทุกกลุ่ม เข้าถึงสิทธิการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม รวมถึงการผลักดันกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการปฏิรูประบบการศึกษา เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของนวัตกรรมการเรียนรู้ซึ่งจะทำให้คนไทยมีความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการใช้ชีวิตและสอดคล้องกับสังคมในอนาคต ซึ่งสอดคล้องกับหมวด 5 หน้าที่ของรัฐ ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย มาตรา 54 แบ่งเป็น 5 ด้าน ดังนี้

- 1) ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ทักษะใหม่ (Reskill) และการเพิ่มทักษะ (Upskill) เพื่อเพิ่มผลิตภาพ (Productivity) และสร้างโอกาสให้คนไทยมีรายได้มากขึ้น
- 2) ดำเนินการให้คนไทยทุกช่วงวัย ทุกกลุ่ม เข้าถึงสิทธิการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม
- 3) ผลักดันกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการปฏิรูประบบการศึกษา เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของนวัตกรรมการเรียนรู้ซึ่งจะทำให้คนไทยมีความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการใช้ชีวิต และสอดคล้องกับสังคมในอนาคต
- 4) ใช้สื่อและสื่อสารมวลชน ในการปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมที่ดีของคนในสังคม
- 5) ส่งเสริมและพัฒนาการสร้างเสริมสุขภาพ เพื่อให้คนไทยมีสุขภาพทางกายและจิตใจที่ดี

##### 4.2) นโยบายและจุดเน้นรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (ศ.ดร.นฤมล ภิญโญสินวัฒน์)

นโยบายและจุดเน้นด้านการศึกษา และการขับเคลื่อนนโยบาย “เรียนดี มีคุณธรรม” โดยรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (ศ.ดร.นฤมล ภิญโญสินวัฒน์) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 มุ่งเน้นการส่งเสริม และการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของเด็กไทยให้มีพื้นฐานการศึกษาที่ดี มีความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกายและจิตใจ มีสติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

##### นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

- 1) จัด Safe Zone โรงเรียนในพื้นที่เสี่ยง และดูแลนักเรียน - ครู ในสถานการณ์ฉุกเฉิน
- 2) ผลักดันพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ฯ ฉบับใหม่ เข้าสู่การพิจารณาของสภา ฯ เพื่อสร้างความเท่าเทียมทางการศึกษา
- 3) ปรับหลักสูตรแกนกลางให้ทันสมัย เน้น Active Learning เรียนจากการลงมือทำ และบรรจุวิชาประวัติศาสตร์ชาติไทย
- 4) ส่งเสริมการเรียนรู้หน้าที่พลเมืองและจิตสาธารณะ
- 5) ดึงเด็กนอกระบบกลับมาเรียน
- 6) นำ AI และเทคโนโลยีมาช่วยการสอน และพัฒนา STEM และวิทยาศาสตร์พื้นฐาน



7) สนับสนุนกิจกรรมปฏิบัติจริง พัฒนาทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ

8) ลดภาระงานที่ไม่จำเป็น เพิ่มสวัสดิการและความมั่นคง การแก้ปัญหาหนี้สินครู และบุคลากรทางการศึกษา ระบบวิทยฐานะ ระบบโยกย้าย และส่งเสริมพัฒนาทักษะครูยุคดิจิทัล

#### จุดเน้นรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

1) ลดภาระงานครู

2) เพิ่มสวัสดิการครูและบุคลากรทางการศึกษา

3) ส่งเสริมการเรียนการสอน ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง

4) ส่งเสริมการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์และพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษา

ขั้นพื้นฐาน

4.3) นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 - 2570 และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

#### นโยบายและจุดเน้น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 - 2570

1) ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

1.1) ส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

1.2) น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา โดยบูรณาการเข้ากับการเรียนการสอนให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุลและนำไปสู่ความยั่งยืน

2) ส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

2.1) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย ที่มีความยืดหยุ่นในสังคมร่วมสมัย

2.2) สนับสนุนการสร้าง พัฒนา หรือจัดหาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีที่ทันสมัย และแหล่งเรียนรู้ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

3) ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

3.1) จัดให้มีหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่พัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามช่วงวัย ทั้งระดับปฐมวัย (อนุบาล 1 - 3) ประถมศึกษาตอนต้น (ป.1 - 3) และประถมศึกษาตอนปลาย (ป.4 - 6)

3.2) ส่งเสริมให้สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัด ความสนใจ และศักยภาพของผู้เรียน

3.3) ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างมีประสิทธิภาพและความรับผิดชอบ เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน



3.4) ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟูทรัพยากร ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

3.5) ส่งเสริม พัฒนา ต่อยอดแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษาของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

3.6) ส่งเสริมและพัฒนาทักษะแห่งอนาคต (Future Skills) อย่างเต็มศักยภาพ โดยเน้นการเสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็น และสนับสนุนการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)

4) ส่งเสริมการอ่านให้เป็นวิถีปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนค้นหาและพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้อย่างต่อเนื่อง

4.1) ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการอ่านและการเขียน ในระดับอ่านออก เขียนได้ จนถึงระดับอ่านคล่อง เขียนคล่อง

4.2) ส่งเสริมและปลูกฝังนิสัยรักการอ่านอย่างยั่งยืน

5) ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

5.1) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การทำความดีและมีจิตอาสา

5.2) สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

5.3) ส่งเสริมกิจกรรมสภานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

6) พัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

6.1) พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการศึกษาเรียนรวมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6.2) ส่งเสริม สนับสนุนเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษให้ได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา

6.3) ปรับแนวทางการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลที่มีความยืดหยุ่นสำหรับเด็กเจ็บป่วยในโรงพยาบาล

6.4) สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษระหว่างสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ และทีมสหวิชาชีพ

6.5) นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

7) ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ

7.1) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจตามแนวทางพหุปัญญา เพื่อความเป็นเลิศในด้านต่าง ๆ ทั้งคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษา ทักษะศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬา

7.2) ยกระดับสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามกรอบการประเมิน PISA 2029

8) เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

8.1) ส่งเสริม สนับสนุนความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสถานศึกษา และในการพาผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาไปนอกสถานศึกษา



- 8.2) สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา
- 8.3) สร้างภูมิคุ้มกัน ปลุกฝัง ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา รวมทั้งมีระบบติดตามดูแลช่วยเหลือเพื่อไม่ให้เข้าสู่วงจรยาเสพติด
- 8.4) สร้างองค์ความรู้ในการรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 8.5) รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ และแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ
- 8.6) ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้
- 9) เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
  - 9.1) ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาโรงเรียนคุณภาพให้มีมาตรฐาน
  - 9.2) บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ให้สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและส่งผลกระทบต่อคุณภาพผู้เรียน
  - 9.3) ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลแบบสื่อสารสองทาง (IDL)
  - 9.4) ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น โดยบูรณาการความร่วมมือกับทุกภาคส่วนเพื่อนำเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กกลุ่มเสี่ยงกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา รวมถึงดูแลช่วยเหลือเด็กไร้สัญชาติและเด็กพื้นที่ห่างไกลตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล
  - 9.5) ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งพาตนเองได้
  - 9.6) ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียนรู้ โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ
  - 9.7) จัดให้มีอาหารกลางวันสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการ รวมทั้งสร้างระบบการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดอาหารกลางวันนักเรียนที่มีประสิทธิภาพและโปร่งใส
- 10) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย
  - 10.1) พัฒนาผู้บริหารและบุคลากรสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีความรู้ เป็นผู้นำเชิงวิสัยทัศน์และเชิงกลยุทธ์ มีทักษะในการบริหารสถานการณ์ และมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน
  - 10.2) พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านภาษาและเทคโนโลยี ดิจิทัล ด้านวิชาการและทักษะการสอน ด้านจิตวิญญาณและความเป็นมืออาชีพ และทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็น
  - 10.3) ส่งเสริม สนับสนุน ศักยานิเทศก์และบุคลากรทางการศึกษา 38 ค. (2) ให้ได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะ สมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน และมีความก้าวหน้าในวิชาชีพอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ



- 11) จัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล
    - 11.1) สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) การให้การปรึกษา และพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน มีการสื่อสารทำงานร่วมกับภาคีเครือข่ายและผู้ปกครอง
    - 11.2) พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการและความก้าวหน้าของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยการจัดทำสมุดพกนักเรียน หรือแฟ้มสะสมงาน (Portfolio)
    - 11.3) พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิตและผลการเรียนของผู้เรียน (Credit Bank)
    - 11.4) นิเทศ กำกับ ติดตาม การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล
  - 12) พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้
    - 12.1) พัฒนาการบริหารจัดการหน่วยงานในทุกระดับให้มีความทันสมัย และมีประสิทธิภาพ
    - 12.2) พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน
    - 12.3) ยกย่องคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานทุกระดับ
    - 12.4) จัดทำโครงสร้างพื้นฐานและแพลตฟอร์มการเรียนรู้ดิจิทัล ที่มีความปลอดภัยให้กับหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด
    - 12.5) ปรับปรุงการบริหารจัดการงบประมาณและกฎหมายให้เป็นปัจจุบัน สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ
    - 12.6) พัฒนาการสื่อสารองค์กร การประชาสัมพันธ์ การผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย
- นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569**

- 1) ลดภาระงานครู
  - 1.1) สนับสนุนและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเป็นระบบ เพื่อลดภาระงานด้านเอกสารและการประเมิน
  - 1.2) ลดการรายงานข้อมูลที่ซ้ำซ้อน โดยบูรณาการระบบสารสนเทศ
  - 1.3) ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา โดยประเมินเฉพาะวัตถุประสงค์ที่ต้องการวัดประเมินผล หรือประเมินเฉพาะโรงเรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย
- 2) เพิ่มสวัสดิการครูและบุคลากรทางการศึกษา
  - 2.1) จัดสวัสดิการบ้านพักครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยประสานความร่วมมือการดำเนินงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
  - 2.2) ส่งเสริมความก้าวหน้าและวิทยฐานะให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา
  - 2.3) ดำเนินการสรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลและหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี รวมทั้งประสานสำนักงาน ก.ค.ศ. เพื่อให้ปรับปรุงระบบการย้ายครูให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น



2.4) ส่งเสริม สนับสนุนการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา อย่างเป็นระบบ โดยเน้นการให้ความรู้ด้านการวางแผนทางการเงิน การเจรจาปรับโครงสร้างหนี้ และการจัดตั้ง กลไกช่วยเหลือที่เป็นธรรม

3) ส่งเสริมการเรียนรู้ดี มีคุณธรรม

3.1) พัฒนาผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีความรู้และทักษะ ที่จำเป็นสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

3.2) พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถส่งเสริม สนับสนุน จัดการเรียนรู้ วัดและประเมินผล ตามศักยภาพ ความถนัด และความสามารถที่หลากหลายของผู้เรียน รายบุคคล

3.3) ส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และประชาธิปไตย

3.4) ส่งเสริม การจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์พื้นฐาน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

3.5) ส่งเสริมการทำความดี และมีจิตอาสา

#### 4.4) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน Sustainable Development Goals - SDGs

เป้าหมายที่ 4 (Goal) สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุม และเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (SDG04)

เป้าหมายย่อย (Target)

1) เป้าหมายย่อยที่ 4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษา ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียน ที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0401)

2) เป้าหมายย่อยที่ 4.2 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้น มีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0402)

3) เป้าหมายย่อยที่ 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้อง รวมถึงทักษะ ทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานทำที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายใน ปี พ.ศ. 2573 (SDG0404)

4) เป้าหมายย่อยที่ 4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศในการศึกษาและสร้างหลักประกันว่า กลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็ก สามารถเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับ อย่างเท่าเทียมภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0405)

5) เป้าหมายย่อยที่ 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ทั้งชายและหญิง ในสัดส่วนสูง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0406)

6) เป้าหมายย่อยที่ 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็น สำหรับส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและการมีวิถีชีวิต ที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรม มีส่วนร่วมให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0407)



7) เป้าหมายย่อยที่ 4.A สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์ การศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน (SDG040A)

8) เป้าหมายย่อยที่ 4.C เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิ รวมถึงการดำเนินการผ่านทาง ความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนา น้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG040C)



### ส่วนที่ 3

#### ทิศทางการบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาองค์กร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 ดำเนินการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามกรอบและแนวทางการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 - 2570 และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 และจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 ที่กำหนด โดยดำเนินการวิเคราะห์ด้านสภาพแวดล้อมในเชิงของโอกาสและอุปสรรคที่มีความเปลี่ยนแปลง กับศักยภาพที่เป็นจุดแข็ง และจุดอ่อนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและเกี่ยวข้อง กับการศึกษา รวมถึงผลการดำเนินงานที่ผ่านมา เพื่อให้สามารถกำหนดทิศทางการบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาองค์กรในปีงบประมาณต่อไปของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้อย่างครอบคลุม สรุปผลการวิเคราะห์ได้ดังนี้ คือ

#### 1. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ภายนอกของเขตพื้นที่การศึกษา

##### 1.1 การประเมินสภาพแวดล้อมภายในองค์กร

##### ปัจจัยที่เป็นจุดแข็ง

- 1) โครงสร้างการบริหารงานมีความชัดเจน เป็นระบบ สอดคล้องกับระเบียบ กฎหมาย มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หลักการกระจายอำนาจ และคู่มือการปฏิบัติงาน
- 2) ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ ยึดหลักคุณธรรม และจริยธรรม ในการบริหาร
- 3) บริหารจัดการโดยการกระจายอำนาจในการตัดสินใจ ให้บุคลากรได้ใช้ศักยภาพที่มีอยู่ เพื่อใช้ในการปฏิบัติงานอย่างเต็มความรู้ ความสามารถ และเต็มตามสมรรถนะที่กำหนด
- 4) กำหนดบทบาท อำนาจหน้าที่ และมอบหมายการปฏิบัติงานให้แก่บุคลากรตามภารกิจ ได้อย่างชัดเจน ครอบคลุมทุกระดับ
- 5) กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัด และจุดเน้นในการดำเนินงาน ที่ชัดเจน ครอบคลุมนโยบายที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษา
- 6) โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน ครอบคลุมนโยบายและจุดเน้นของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบายด้านการศึกษาที่เกี่ยวข้อง
- 7) ระบบสนับสนุนการบริหารจัดการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (Education Area Management Support System : AMSS++) สามารถเชื่อมโยงกับระบบสนับสนุนการบริหารจัดการ สถานศึกษา (School Management Support System : SMSS) เพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ
- 8) มีการติดตามประเมินผลการดำเนินงาน และมีข้อมูลสารสนเทศสำหรับการวางแผน การกำกับ ติดตาม และการประเมินผลอย่างต่อเนื่อง
- 9) บุคลากรส่วนใหญ่มีความรู้ ความสามารถ และมีทักษะในการปฏิบัติงานตามสมรรถนะ และมาตรฐานวิชาชีพ
- 10) มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติงาน ครอบคลุมงานทั้ง 4 ด้าน เพื่อการบริหาร จัดการที่มีประสิทธิภาพ



### ปัจจัยที่เป็นจุดอ่อน

- 1) งบประมาณที่ได้รับการสนับสนุนมีจำกัด ไม่เพียงพอต่อการดำเนินกิจกรรมให้สอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน ปัญหา ความต้องการของโรงเรียนและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- 2) บุคลากรไม่ครบตามกรอบอัตรากำลังที่กำหนด
- 3) โรงเรียนในสังกัดส่วนใหญ่เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก
- 4) ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา อยู่ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ
- 5) อัตรการเรียนจบและเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้นของนักเรียนยังไม่ครบ 100%

### 1.2 การประเมินสภาพแวดล้อมภายนอกองค์กร

#### ปัจจัยที่เป็นโอกาส

- 1) สภาพทางสังคมโดยภาพรวมเป็นสังคมการทำเกษตรกรรม และเห็นคุณค่า ประโยชน์ของการศึกษา สามารถบูรณาการแนวคิดในการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงจากโรงเรียนสู่ชุมชนได้
- 2) ผู้ปกครอง และชุมชนมีความเข้มแข็ง ส่งผลให้เกิดการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
- 3) โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาล จนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน สามารถช่วยลดภาระค่าใช้จ่ายให้แก่ผู้ปกครอง
- 4) มีหน่วยงานทางการศึกษาหลายสังกัด ที่ดำเนินการจัดการศึกษาในระดับเดียวกัน ส่งผลให้ผู้รับบริการมีทางเลือกในการศึกษามากขึ้น
- 5) ความก้าวหน้าของเทคโนโลยี ส่งผลต่อการบริหารจัดการและการจัดกระบวนการเรียนรู้ของโรงเรียนให้แก่ผู้เรียน สามารถนำวิทยาการใหม่ ๆ มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพิ่มมากขึ้น

#### ปัจจัยที่เป็นอุปสรรค

- 1) ประชากรวัยเรียนมีอัตราการลดลงอย่างต่อเนื่องจากอัตราการเกิดที่ลดลง ส่งผลให้โรงเรียนในสังกัดปรับลดขนาดเป็นโรงเรียนขนาดเล็กเพิ่มขึ้น ซึ่งส่งผลต่อการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- 2) อัตราการเคลื่อนย้ายของประชากรวัยแรงงานเข้าสู่เมืองใหญ่เพื่อหางานทำมีมากขึ้น ส่งผลกระทบต่อจำนวนประชากรวัยเรียนในพื้นที่ ซึ่งมีความจำเป็นต้องย้ายถิ่นฐานตามผู้ปกครอง
- 3) ประชากรวัยเรียนกลุ่มเสี่ยงที่จะหลุดจากระบบการศึกษามีมากขึ้น จากปัญหาสังคมและปัญหาเศรษฐกิจที่มีมากขึ้น
- 4) แนวโน้มอัตราเงินเฟ้อและอัตราดอกเบี้ยที่สูงขึ้น สภาพเศรษฐกิจที่มีความถดถอยรวมถึงอัตราการว่างงานที่เพิ่มมากขึ้น ส่งผลให้ผู้ปกครองนักเรียนไม่สามารถสนับสนุนการเรียนของนักเรียนได้อย่างเต็มที่
- 5) สภาพสังคมและเทคโนโลยีที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ส่งผลกระทบทำให้พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียนเพิ่มมากขึ้น



## 2. ทิศทางการบริหารและพัฒนาองค์กร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 ได้กำหนดทิศทางในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี นโยบายรัฐบาล นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยได้กำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และแนวทางในการพัฒนาการศึกษา ดังนี้

### 2.1 วิสัยทัศน์

“องค์กรคุณภาพ สร้างสรรค์นักเรียนดี มีความสุข”

### 2.2 ค่านิยมองค์กร

“จิตมุ่งบริการ ประสานด้วยไมตรี มีคุณธรรม ก้าวนำเทคโนโลยี”

### 2.3 พันธกิจ

- 1) ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- 2) ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียมและมีคุณภาพ
- 3) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย
- 4) พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน
- 5) ส่งเสริมสถานศึกษาให้มีความปลอดภัย และมีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง
- 6) พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีความทันสมัยและมีประสิทธิภาพ

### 2.4 เป้าประสงค์

- 1) ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- 2) ผู้เรียนได้รับบริการโดยทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ
- 3) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- 4) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานตำแหน่ง และเป็นครูมืออาชีพ
- 5) สถานศึกษามีความปลอดภัย และมีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง
- 6) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา บริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพ



## 2.5 นโยบายและจุดเน้น ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ตามที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ประกาศนโยบายและจุดเน้น ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 - 2570 และนโยบาย ระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ประกาศ ณ วันที่ 17 พฤศจิกายน 2568

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 จึงได้กำหนดแนวทาง ในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาตามแนวทาง “เรียนดี มีคุณธรรม” ของกระทรวงศึกษาธิการ โดยกำหนด นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ดังนี้ คือ

1. ส่งเสริม สนับสนุนผู้เรียนให้มีความรักในสถาบันหลักของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์
2. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตย และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
3. ส่งเสริมการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย
4. ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ให้เป็นวิถีในการค้นหาความรู้ และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น
5. ส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
6. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
7. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย
8. ครุมีคุณธรรม จริยธรรม เป็นแบบอย่างที่ดี มีความเป็นมืออาชีพ
9. ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาให้มีการจัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล
10. ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาให้มีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
11. ส่งเสริมสถานศึกษาให้มีความปลอดภัย และมีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง
12. พัฒนาระบบบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลให้มีประสิทธิภาพ โดยการมีส่วนร่วม

จากทุกภาคส่วน



### 3. กลยุทธ์เชิงนโยบาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 ได้กำหนดนโยบายและจุดเน้นในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 เพื่อให้มีความสอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 - 2570 และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 โดยมีกลยุทธ์เชิงนโยบาย ดังนี้

#### กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

- 1) ประชากรวัยเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสทางการศึกษาด้วยความเสมอภาค อย่างทั่วถึงและเท่าเทียมจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 2) ผู้เรียนระดับปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัย ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- 3) ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
- 4) เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา กลุ่มเด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 5) เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

#### ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	เป้าประสงค์
1	ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัย จัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพตรงตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	100	2
2	อัตราการเข้าเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	90	1
3	อัตราการเข้าเรียนสุทธิตามมัธยมศึกษาตอนต้น	90	1
4	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตามศักยภาพและความสามารถ	80	3
5	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความเสี่ยงในการออกจากระบบการศึกษา ได้รับการดูแลเฝ้าระวัง และป้องกันไม่ให้ออกนอกระบบการศึกษา	80	4
6	ร้อยละของเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสที่สามารถเข้าถึงบริการทางการศึกษา	80	5

#### แนวทางการพัฒนา

- 1) พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับเป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา รวมทั้งการบูรณาการและเชื่อมโยงฐานข้อมูลกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา
- 2) ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษาระดับปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการพัฒนาเด็กปฐมวัย



- 3) ส่งเสริมและสนับสนุนการมีส่วนร่วมของภาคสังคมอย่างต่อเนื่อง ประสานงานกับหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง รวมถึงการระดมทรัพยากรเพื่อแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- 4) ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล หรือนวัตกรรมทางการศึกษา ในการสร้างโอกาสทางการศึกษาให้กับผู้เรียน ให้สามารถเข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ
- 5) ส่งเสริมและพัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) ชุมชน ภาคเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการในศูนย์การเรียนรู้ ตามมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542
- 6) กำหนดแนวทางและกระบวนการในการส่งต่อนักเรียนให้ได้รับการศึกษา ในระดับที่สูงขึ้น หรือมีทักษะอาชีพในการดำรงชีวิต
- 7) ส่งเสริมและสนับสนุนจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ เพื่อให้ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
- 8) ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมให้เกิดการบูรณาการ อย่างยั่งยืน
- 9) ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส มีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ และทักษะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นสามารถพึ่งตนเองได้ ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล
- 10) ส่งเสริมและพัฒนาโรงเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สามารถเพิ่มโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับประชากรวัยเรียนและผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ ด้วยความเสมอภาค อย่างทั่วถึง และเท่าเทียม

## **กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์**

- 1) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองดี รู้สิทธิและหน้าที่ มีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความรักและภูมิใจในความเป็นไทย
- 2) ผู้เรียนอ่านออก เขียนได้ มีนิสัยรักการอ่านให้เป็นวิถีในการค้นหาความรู้ และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น
- 3) ผู้เรียนระดับปฐมวัยมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- 4) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ และจิตวิญญาณความเป็นครู
- 5) สถานศึกษาในสังกัดพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่มุ่งเน้นสมรรถนะ ทักษะชีวิต สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และพัฒนาตามศักยภาพของผู้เรียน บูรณาการแหล่งเรียนรู้ ในท้องถิ่น น้อมนำพระบรมราโชบายสู่การปฏิบัติ จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และประชาธิปไตย



6) สถานศึกษาในสังกัดสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่น สามารถตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

### ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	เป้าประสงค์
1	ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบมุ่งเน้นสมรรถนะทักษะชีวิต สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ในรูปแบบที่หลากหลาย และพัฒนาตามศักยภาพของผู้เรียน	85	5, 6
2	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้หรือการปฏิบัติงาน	70	4
3	ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ในการพัฒนาทักษะการอ่านออกเขียนได้	85	2
4	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป	85	1
5	ร้อยละของนักเรียนปฐมวัยมีคุณภาพตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	85	3

### แนวทางการพัฒนา

- ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษาระดับปฐมวัยจัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัยทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา
- นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
- พัฒนาและส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาในด้านพหุปัญญา โดยจัดการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลายสามารถตอบสนองความแตกต่างทางพหุปัญญาของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจ ซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ
- ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกในรูปแบบที่หลากหลาย ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน
- ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล
- ส่งเสริมและสนับสนุนครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู
- ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัดจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นสมรรถนะทักษะชีวิตที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และพัฒนาตามศักยภาพของผู้เรียน บูรณาการแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น
- ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัดน้อมนำพระบรมราโชบายสู่การปฏิบัติ จัดการเรียนรู้อประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย ให้ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข



9) ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัดจัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียน ตามความถนัดและตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

10) ส่งเสริมและพัฒนาวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน

### กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

#### เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 และสถานศึกษาในสังกัด มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และระบบบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล มาใช้ในการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) สถานศึกษาในสังกัดได้รับการนิเทศ ติดตาม การจัดการศึกษา รวมถึงการส่งเสริมและสนับสนุนให้มีความคล่องตัว เอื้อต่อการบริหารงานและการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบท

3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 และสถานศึกษาในสังกัด มีการบริหารงบประมาณ และการบริหารงานบุคคล ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 และสถานศึกษาในสังกัด มีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วม ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

#### ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	เป้าประสงค์
1	ร้อยละของสถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และระบบบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล มาใช้ในการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ	85	1
2	ร้อยละของสถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประกันคุณภาพภายใน	80	2
3	ร้อยละของสถานศึกษา ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA	80	3, 4
4	ร้อยละของโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 ที่บรรลุผลตามวัตถุประสงค์ในการดำเนินโครงการ	85	3, 4
5	ร้อยละของโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 ที่เบิกจ่ายงบประมาณได้เกินร้อยละ 90	85	3



### แนวทางการพัฒนา

- 1) พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศในภาพรวมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ทันสมัย และเป็นปัจจุบันด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อบริหารจัดการด้านการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ สามารถตอบสนองต่อความต้องการของผู้รับบริการทุกประเภท รวมทั้งสามารถเชื่อมโยงข้อมูลกับหน่วยงานอื่น ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 2) พัฒนาและส่งเสริมการใช้ระบบบริหารด้านการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดเพื่อลดภาระงานครู ลดความซ้ำซ้อนของระบบงาน และการจัดเก็บข้อมูล
- 3) ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษานำระบบข้อมูลสารสนเทศและระบบบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- 4) พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัดมีความเข้มแข็งในระบบประกันคุณภาพ
- 5) พัฒนาระบบการประเมินคุณธรรม และความโปร่งใสในการดำเนินงาน (ITA) โดยนำหลักธรรมาภิบาลสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติงานโดยยึดหลักธรรมาภิบาล มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพ
- 6) เพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยการดำเนินงานของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.)
- 7) ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรม
- 8) พัฒนารูปแบบการบริหารโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่ส่งเสริมคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
- 9) ส่งเสริมและสนับสนุนกระบวนการตรวจสอบภายในเพื่อเสริมสร้างกระบวนการกำกับดูแลที่ดี เกิดความโปร่งใสในการปฏิบัติงาน ป้องกันการประพฤติมิชอบหรือการทุจริต ลดความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นในการปฏิบัติงานจนทำให้การดำเนินงานไม่บรรลุวัตถุประสงค์
- 10) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาจากภาคประชาสังคม ภาคเอกชน และองค์กรอื่น ๆ ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

### กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

สถานศึกษา ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลและส่งเสริมในด้านความปลอดภัย มีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง สามารถรับมือกับภัยพิบัติ มีความรู้และสามารถรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี มีความพร้อมสำหรับการดำเนินชีวิตตามแนวทางวิถีชีวิตใหม่ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี



## ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)
1	ร้อยละของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่มีความรู้ความเข้าใจ ในภัยคุกคามแบบต่าง ๆ และสามารถ ดำเนินชีวิตตามแนวทางชีวิตวิถีใหม่ ได้อย่างถูกต้อง	100
2	ร้อยละของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการดูแลและส่งเสริม ด้านความปลอดภัย	100
3	ร้อยละของสถานศึกษาที่มี แผน/มาตรการในการรับมือกับภัยพิบัติ ภัยคุกคาม โรควัวน้ำใหม่และโรควัวน้ำ	65
4	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดสภาพแวดล้อมที่มีความปลอดภัย และเอื้อต่อ การมีสุขภาวะที่ดี	80
5	ร้อยละของสถานศึกษา ที่ร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกในด้านความปลอดภัย ของผู้เรียน	40

## แนวทางการพัฒนา

1) สร้างความตระหนัก ความรู้ ความเข้าใจแก่ครู บุคลากรทางการศึกษาให้สามารถ วิเคราะห์ ประเมินสถานการณ์ความเสี่ยง และดำเนินการตามแนวทางในการจัดการภัยพิบัติและภัยคุกคาม ทุกรูปแบบ สามารถปรับตัวต่อโรควัวน้ำใหม่และโรควัวน้ำ รองรับแนวทางชีวิตวิถีใหม่ (New Normal)

2) ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความเข้าใจ รู้จักวิธีการป้องกันและรับมือ เกี่ยวกับภัยคุกคาม ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ ภัยพิบัติ อาชญากรรมไซเบอร์ ภาวะฉุกเฉินต่าง ๆ โรควัวน้ำใหม่และโรควัวน้ำ

3) ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษา ให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่าย ที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงมหาดไทย กระทรวงสาธารณสุข และสำนักงาน ป.ส.ส. เป็นต้น เพื่อเสริมสร้าง ความปลอดภัยของผู้เรียน ให้มีทักษะในการป้องกัน รับมือ และการปรับตัว



## ส่วนที่ 4

## การดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 ได้รับการจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามแผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ งบดำเนินงาน กรอบวงเงินงบประมาณ 5,000,000 บาท

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมาย และสอดคล้องกับนโยบาย กลยุทธ์ จุดเน้นของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนำไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 จึงได้จัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ดังนี้ คือ

- |                          |                     |
|--------------------------|---------------------|
| 1. งบประจำ               | จำนวน 2,182,000 บาท |
| 2. ค่าสาธารณูปโภค        | จำนวน 1,290,000 บาท |
| 3. งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา | จำนวน 1,528,000 บาท |

ที่	รายการ	ร่างแผนการใช้จ่าย
<b>ก. งบประจำ</b>		
1	ค่าเบี้ยเลี้ยง ที่พัก และค่าพาหนะ	300,000
2	ค่าวัสดุและค่าซ่อมแซมยานพาหนะ	100,000
3	ค่าซ่อมแซมครุภัณฑ์สำนักงาน	100,000
4	ค่าซ่อมแซมสิ่งก่อสร้าง (ปรับปรุงภูมิทัศน์)	100,000
5	ค่าวัสดุสำนักงาน	500,000
6	ค่าวัสดุเชื้อเพลิงและหล่อลื่น	100,000
7	ค่าจ้างถ่ายเอกสาร	10,000
8	ค่าจ้างเหมาบริการลูกจ้าง (6 คน)	972,000
<b>รวมงบประจำ</b>		<b>2,182,000</b>
<b>ข. ค่าสาธารณูปโภค</b>		
9	ค่าไฟฟ้า	900,000
10	ค่าน้ำประปา	20,000
11	ค่าโทรศัพท์	20,000
12	ค่าไปรษณีย์โทรเลข	50,000
13	ค่าอินเทอร์เน็ต	300,000
<b>รวมค่าสาธารณูปโภค</b>		<b>1,290,000</b>
<b>ค. งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา (รวม)</b>		<b>1,528,000</b>
<b>รวมงบประมาณทั้งสิ้น</b>		<b>5,000,000</b>



สรุปโครงการที่ดำเนินการในปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

1. กลุ่มอำนวยการ	งบประมาณ
1) เสริมสร้างสมรรถนะผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	97,320
รวม 1 โครงการ	97,320
2. กลุ่มนโยบายและแผน	งบประมาณ
1) การขับเคลื่อนนโยบายและแผน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 สู่การปฏิบัติ	50,000
รวม 1 โครงการ	50,000
3. กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	งบประมาณ
1) พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการบริหารและการประชาสัมพันธ์	32,190
2) ยกระดับคุณภาพการศึกษาด้วยสื่อและเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล NEW DLTV	17,810
รวม 2 โครงการ	50,000
4. กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	งบประมาณ
1) การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการการเงินและสินทรัพย์	57,000
รวม 1 โครงการ	57,000
5. กลุ่มบริหารงานบุคคล	งบประมาณ
1) การบริหารจัดการทรัพยากรบุคคลอุบล 4 (HRM : UBON4)	210,000
รวม 1 โครงการ	210,000
6. กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	งบประมาณ
1) พัฒนาศักยภาพบุคลากร และยกย่องเชิดชูเกียรติ	324,180
รวม 1 โครงการ	324,180



7. กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา	งบประมาณ
1) ยกย่องผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อพัฒนาและยกระดับคุณภาพผู้เรียน	80,000
2) งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2568	169,500
3) ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต	15,000
4) ปรับกระบวนการเรียนรู้ให้หลากหลายด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย	149,045
5) ส่งเสริมจัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ	63,000
6) การเพิ่มประสิทธิภาพการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา	12,000
7) ส่งเสริมและพัฒนาการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4	10,000
8) ขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ โดยใช้บริบทพื้นที่เป็นฐาน	6,000
9) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ภูมิศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม ประชาธิปไตย และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	44,955
<b>รวม 9 โครงการ</b>	<b>549,500</b>
8. กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	งบประมาณ
1) พัฒนาขีดความสามารถสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาของนักเรียน สพป.อุบลราชธานี เขต 4 ประจำปีการศึกษา 2568	60,000
2) ส่งเสริมการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2569	80,000
3) ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประจำปีงบประมาณ 2569	20,000
<b>รวม 3 โครงการ</b>	<b>160,000</b>
9. กลุ่มกฎหมายและคดี	งบประมาณ
1) อบรมเสริมสร้างความรู้ทางกฎหมายและวินัย สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา สังกัด สพป.อบ.4	5,000
<b>รวม 1 โครงการ</b>	<b>5,000</b>



10. หน่วยตรวจสอบภายใน	งบประมาณ
1) ตรวจสอบภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สถานศึกษาและพัฒนาผู้ตรวจสอบภายใน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	25,000
รวม 1 โครงการ	5,000
รวมทั้งสิ้น 21 โครงการ	1,528,000

(หมายเหตุ : ตามมติที่ประชุม เมื่อวันที่ 23 ธันวาคม 2568)



**สรุปโครงการที่ดำเนินการในปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 จำแนกตามตามกลยุทธ์**

กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน	งบประมาณ
<b>1. กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา</b>	
1) งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2568	169,500
2) ขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ โดยใช้บริบทพื้นที่เป็นฐาน	6,000
<b>2. กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา</b>	
1) พัฒนาขีดความสามารถสู่ความเป็นเลิศ ด้านกีฬาของนักเรียน สพป.อุบลราชธานี เขต 4 ประจำปีงบประมาณ 2569	60,000
2) ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประจำปีงบประมาณ 2569	20,000
<b>รวม 4 โครงการ งบประมาณ 255,500 บาท</b>	
กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง	งบประมาณ
<b>1. กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</b>	
1) ยกระดับคุณภาพการศึกษาด้วยสื่อและเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล NEW DLTV	17,810
<b>2. กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา</b>	
1) ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อพัฒนาและยกระดับคุณภาพผู้เรียน	80,000
2) ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต	15,000
3) ปรับกระบวนการเรียนรู้ให้หลากหลายด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย	149,045
4) ส่งเสริมจัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ	63,000
5) ส่งเสริมและพัฒนาการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4	10,000
6) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ภูมิศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม ประชาธิปไตย และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	44,955
<b>รวม 7 โครงการ งบประมาณ 379,810 บาท</b>	



กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา	งบประมาณ
<b>1. กลุ่มอำนวยการ</b>	
1) เสริมสร้างสมรรถนะผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	97,320
<b>2. กลุ่มนโยบายและแผน</b>	
1) การขับเคลื่อนนโยบายและแผน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 สู่การปฏิบัติ	50,000
<b>3. กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</b>	
1) พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการบริหารและการประชาสัมพันธ์	32,190
<b>4. กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์</b>	
1) การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการการเงินและสินทรัพย์	57,000
<b>5. กลุ่มบริหารงานบุคคล</b>	
1) การบริหารจัดการทรัพยากรบุคคลอุบล 4 (HRM : UBON4)	210,000
<b>6. กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา</b>	
1) พัฒนาศักยภาพบุคลากร และยกย่องเชิดชูเกียรติ	324,180
<b>7. กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา</b>	
1) การเพิ่มประสิทธิภาพการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา	12,000
<b>8. กลุ่มกฎหมายและคดี</b>	
1) อบรมเสริมสร้างความรู้ทางกฎหมายและวินัย สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4	5,000
<b>9. หน่วยตรวจสอบภายใน</b>	
1) ตรวจสอบภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สถานศึกษาและพัฒนาผู้ตรวจสอบภายใน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	25,000
<b>รวม 9 โครงการ งบประมาณ 812,690 บาท</b>	



กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ	งบประมาณ
<b>1. กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา</b>	
1) ส่งเสริมการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและเสริมสร้างความปลอดภัย ในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2569	80,000
<b>รวม 1 โครงการ งบประมาณ 80,000 บาท</b>	



วิเคราะห์ความสอดคล้องของโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ที่สนับสนุนการดำเนินงาน  
ตามกลยุทธ์เชิงนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4  
และจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่	โครงการ	ความสอดคล้อง		ผู้รับผิดชอบ
		กลยุทธ์ สพท.	จุดเน้น สพฐ.	
<b>กลุ่มอำนวยการ จำนวน 1 โครงการ</b>				
1	เสริมสร้างสมรรถนะผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา (97,320)	3	10	1.นางจิตติมา เวชกุล 2.นางยุวรา สายเสมา
<b>กลุ่มนโยบายและแผน จำนวน 1 โครงการ</b>				
2	การขับเคลื่อนนโยบายและแผน ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2569 สู่การปฏิบัติ (50,000)	3	12	นายภคพัฑ์ อ่างมณี
<b>กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จำนวน 2 โครงการ</b>				
3	พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อการบริหาร และการประชาสัมพันธ์ (32,190)	3	12	นางสาวศิรินทิพย์ ล้ำเลิศ
4	ยกระดับคุณภาพการศึกษาด้วยสื่อ และเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล NEW DLTV (17,810)	2	3, 9	
<b>กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ จำนวน 1 โครงการ</b>				
5	การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ การเงินและสินทรัพย์ (57,000)	3	10	นางอมรรัตน์ ชัยชาญวัฒนา
<b>กลุ่มบริหารงานบุคคล จำนวน 1 โครงการ</b>				
6	การบริหารจัดการทรัพยากรบุคคลออบล 4 (HRM : UBON4) (210,000)	3	12	1.นางจินตนา กมฺุทชาติ 2.นางชีวารัตน์ ปิมแปง 3.นางสาวสุพรรณรณ สุ่มมาตย์
<b>กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 1 โครงการ</b>				
7	พัฒนาศักยภาพบุคลากร และยกย่อง เชิดชูเกียรติ (324,180)	3	10	1.นางสาวฐิตาภัทร์ อุทธการ 2.นายวิศวะ พลศรี



ที่	โครงการ	ความสอดคล้อง		ผู้รับผิดชอบ
		กลยุทธ์ สพท.	จุดเน้น สพฐ.	
<b>กลุ่มนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษา จำนวน 9 โครงการ</b>				
8	ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อพัฒนาและยกระดับคุณภาพผู้เรียน (80,000)	2	3	1.นายพันธ์พนา มุสิกสาร 2.นางสายรุ้ง เทียวประสงค์ 3.นางลัดดา คณาภรณ์ 4.นายวิสุทธิ์ เหมือนเหลา 5.นางสาวปิยฉันทน์ เบญจเทพรัศมี
9	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2568 (169,500)	1	5	1.นายพันธ์พนา มุสิกสาร 2.นางสายรุ้ง เทียวประสงค์ 3.นางสาวปิยฉันทน์ เบญจเทพรัศมี 4.นางลัดดา คณาภรณ์ 5.นายวิสุทธิ์ เหมือนเหลา 6.นางธนิศรา แสนจริง
10	ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต (15,000)	2	4	นางสาวพิไลลักษณ์ หมั่นวงศ์
11	ปรับกระบวนการเรียนรู้ให้หลากหลายด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย (149,045)	2	3, 6	1.นางจิตรฐิกานต์ สบายจิตร 2.นางสาวพิไลลักษณ์ หมั่นวงศ์ 3.นางสายรุ้ง เทียวประสงค์ 4.นางสาวณัฐวดี วังสินธ์ 5.นายวสันต์ ใจชื่น 6.นายวิสุทธิ์ เหมือนเหลา 7.นางธนิศรา แสนจริง 8.นายเดชธนา กัญญาพันธ์ 9.นายนพล สระแก้ว 10.นายธานนท์ กริชวิมลชัย
12	ส่งเสริมจัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (63,000)	2	6, 7, 11	1.นายมรกต เครือสิงห์ 2.นางสายรุ้ง เทียวประสงค์ 3.นางลัดดา คณาภรณ์ 4.นางธนิศรา แสนจริง 5.นางสาวปิยฉันทน์ เบญจเทพรัศมี
13	การเพิ่มประสิทธิภาพการติดตามตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (12,000)	3	12	นายวสันต์ ใจชื่น



ที่	โครงการ	ความสอดคล้อง		ผู้รับผิดชอบ
		กลยุทธ์ สพท.	จุดเน้น สพฐ.	
<b>กลุ่มนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษา จำนวน 14 โครงการ</b>				
14	ส่งเสริมและพัฒนาการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 (10,000)	2	10	1.นางลัคนา คณาภรณ์ 2.นายชานนท์ กริชวิมลชัย 3.นางสาวปิยฉันทน์ เบญจเทพรัตน์
15	ขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ โดยใช้บริบทพื้นที่เป็นฐาน (6,000)	1	9	1.นายชานนท์ กริชวิมลชัย 2.นางลัคนา คณาภรณ์ 3.นางสาวปิยฉันทน์ เบญจเทพรัตน์
16	ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ภูมิศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม ประชาธิปไตย และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 (44,955)	2	1, 2	1.นายมรกต เครือสิงห์ 2.นายวิสุทธิ์ เหมือนเหลา 3.นางลัคนา คณาภรณ์ 4.นางสาวปิยฉันทน์ เบญจเทพรัตน์ 5.นายชานนท์ กริชวิมลชัย 6.นายเดชธนา กัญญาพันธ์ 7.นายนพล สระแก้ว
<b>กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา จำนวน 3 โครงการ</b>				
17	พัฒนาขีดความสามารถสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาของนักเรียน สพป.อุบลราชธานี เขต 4 ประจำปีงบประมาณ 2569 (60,000)	1	7, 9	นางวาสนา ปะติโก
18	ส่งเสริมการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2569 (80,000)	4	8, 9	นางสาวนิมิตา ปาละวงศ์
19	ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประจำปีงบประมาณ 2569 (20,000)	1	1, 5	นางวาสนา ปะติโก
<b>กลุ่มกฎหมายและคดี จำนวน 1 โครงการ</b>				
20	อบรมเสริมสร้างความรู้ทางกฎหมายและวินัย สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 (5,000)	3	12	1.จ.อ.ปริญญญา ปัตพรธนา 2.นายธนายุทธ บุญเนตร



ที่	โครงการ	ความสอดคล้อง		ผู้รับผิดชอบ
		กลยุทธ์ สพท.	จุดเน้น สพฐ.	
หน่วยตรวจสอบภายใน จำนวน 1 โครงการ				
21	ตรวจสอบภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สถานศึกษาและพัฒนาผู้ตรวจสอบภายในประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 (25,000)	3	12	1.นางมัชฌิมา วงษาสาย 2.นายพชร สุดตระหนก



## ส่วนที่ 5

### การขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 เพื่อใช้เป็นเครื่องมือและแนวทางในการขับเคลื่อนการดำเนินงาน และกำหนดทิศทางในการพัฒนาทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ซึ่งมีความเชื่อมโยงและสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) นโยบายของรัฐบาล นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมถึงนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 โดยได้กำหนดแนวทางในการดำเนินงานเพื่อการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ ดังนี้คือ

1) ศึกษาและวิเคราะห์ความเชื่อมโยงของนโยบายและทิศทางในการจัดการศึกษาของประเทศ ในส่วนที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำมากำหนดเป็นแนวทาง และกำหนดทิศทางในการพัฒนาทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

2) ดำเนินการประชุมเพื่อพิจารณาแผนการใช้งบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ให้มีความสอดคล้อง เหมาะสมกับภารกิจและการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4

3) ดำเนินการประชุมชี้แจงเพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ ในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 เพื่อให้บุคลากรที่จะดำเนินการจัดทำโครงการได้รับทราบถึงแนวทางในการดำเนินงาน นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

4) ดำเนินการกำหนด วัสดุทัศน พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์การเชิงนโยบายของหน่วยงาน ให้มีความสอดคล้อง เชื่อมโยงกับนโยบายและทิศทางในการจัดการศึกษาของประเทศ

5) ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ให้มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

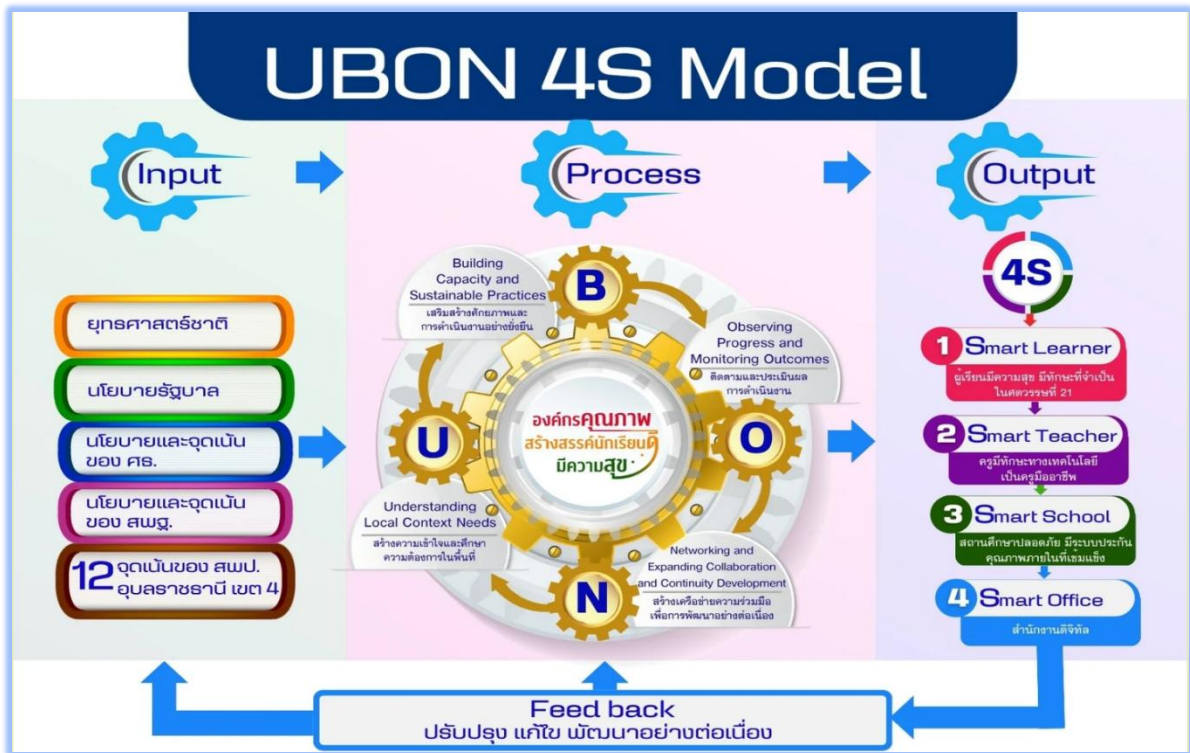
6) กำกับ ติดตามผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 เพื่อติดตามความก้าวหน้าในการดำเนินงานและให้คำแนะนำการดำเนินการ ตลอดจนการเสนอแนะแนวทางในการพัฒนาปรับปรุงและแก้ไขปัญหาในการดำเนินการ ซึ่งกำหนดระยะเวลาในการติดตามผลการดำเนินงาน ดังนี้

- ไตรมาสที่ 1 (ตุลาคม - ธันวาคม 2568)
- ไตรมาสที่ 2 (มกราคม - มีนาคม 2569)
- ไตรมาสที่ 3 (เมษายน - มิถุนายน 2569)
- ไตรมาสที่ 4 (กรกฎาคม - กันยายน 2569)



## 1. การขับเคลื่อนโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 สู่การปฏิบัติ

การดำเนินการจัดทำโครงการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 จะพิจารณาถึงความเชื่อมโยงและสอดคล้องกับนโยบายในทุกระดับที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา โดยเน้นการพัฒนา และการสนับสนุนทางการศึกษา ซึ่งการบริหารโครงการและงบประมาณจะดำเนินการโดยใช้รูปแบบ วงจรบริหารงานคุณภาพ (UBON 4S Model) เป็นเครื่องมือในการดำเนินงานดังนี้ คือ



### กระบวนการ (U B O N)

#### 1) U : Understanding Local Context Needs

สร้างความเข้าใจและศึกษาความต้องการในพื้นที่ โดยศึกษานโยบายด้านการศึกษาที่เกี่ยวข้อง เช่น ยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฯลฯ เพื่อกำหนดกรอบแนวคิดและแนวทางการดำเนินการในการจัดทำโครงการ โดยการกำหนดเป้าหมาย วัตถุประสงค์ ตัวชี้วัดความสำเร็จของการดำเนินงาน ระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินงาน ผู้รับผิดชอบ การกำหนดเงื่อนไขในการใช้งบประมาณต้องมีความเหมาะสมกับงบประมาณที่ได้รับ ทั้งนี้เป้าหมายและวัตถุประสงค์ในการดำเนินงานตามโครงการสามารถที่จะปรับเปลี่ยนได้ตามสถานการณ์และความเหมาะสม

#### 2) B : Building Capacity and Sustainable Practices

เสริมสร้างศักยภาพและการดำเนินงานอย่างยั่งยืน โดยการดำเนินโครงการตามแผนที่วางไว้ ดำเนินกิจกรรมภายใต้โครงการให้มีความสอดคล้องกับเป้าหมาย วัตถุประสงค์ ตัวชี้วัดความสำเร็จของการดำเนินงาน ตามกรอบของระยะเวลาการดำเนินงานที่กำหนดไว้ เช่น มีการประชุมของคณะกรรมการเพื่อดำเนินการขับเคลื่อนโครงการให้เกิดผลเป็นรูปธรรม การจัดอบรม การจัดประชุม การจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้/เสวนา เป็นต้น



### 3) O : Observing Progress and Monitoring Outcomes

ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน โดยการประเมินและตรวจสอบความคืบหน้าของผลการดำเนินกิจกรรมภายใต้โครงการว่าเป็นไปตามแผนที่วางไว้หรือไม่ หรือมีความสอดคล้องกับตัวชี้วัดความสำเร็จของการดำเนินงานหรือไม่ เช่น การประเมินขั้นตอนในการดำเนินงาน การประเมินผลการดำเนินงาน การประเมินการใช้จ่ายงบประมาณว่าเป็นไปตามแผนที่ตั้งไว้หรือไม่ เป็นต้น เพื่อประเมินผลการดำเนินงานว่าเป็นไปตามแผนการดำเนินงานที่วางไว้หรือไม่

### 4) N : Networking and Expanding Collaboration and Continuity Development

สร้างเครือข่ายความร่วมมือ เพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยเมื่อดำเนินกิจกรรมภายใต้โครงการจนเสร็จสิ้นกระบวนการตามแผนที่ได้กำหนดไว้ในโครงการ ดำเนินงานตามโครงการ ผู้รับผิดชอบโครงการนำเสนอผลการดำเนินงานว่าเป็นไปตามแผนที่ได้วางไว้หรือไม่ ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมายวัตถุประสงค์ ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ตั้งไว้หรือไม่ วิเคราะห์ ข้อปัญหา หรืออุปสรรคที่เกิดขึ้นในระหว่างการดำเนินกิจกรรมภายใต้โครงการ เพื่อทำการแก้ไขและปรับปรุงสำหรับการดำเนินงานในครั้งต่อไป หรือเพื่อพัฒนาต่อยอด และการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการดำเนินงานเพื่อการปฏิบัติที่บรรลุผลต่อไป

#### ผลที่เกิดจากการดำเนินงาน (4S)

ผลจากการดำเนินโครงการโดยใช้รูปแบบวงจรบริหารงานคุณภาพ (UBON 4S Model) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 ที่มีความเชื่อมโยงและสอดคล้องกับนโยบายด้านการศึกษาในทุกกระดับ มุ่งเน้นให้เกิดผลลัพธ์ดังนี้ คือ

- 1) ด้านผู้เรียน (Smart Learner) ผู้เรียนมีความสุข มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- 2) ด้านครู (Smart Teacher) ครูมีทักษะทางเทคโนโลยี เป็นครูมืออาชีพ
- 3) ด้านสถานศึกษา (Smart School) สถานศึกษาปลอดภัย มีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง
- 4) ด้านสำนักงาน (Smart office) สำนักงานดิจิทัล

## 2. การบริหารงบประมาณ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 ได้รับการจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามแผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ งบดำเนินงาน กรอบวงเงินงบประมาณ 5,000,000 บาท เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานให้เป็นไปตามทิศทางการบริหารและพัฒนาองค์กรที่ได้กำหนดไว้ คือ วิสัยทัศน์ ค่านิยมองค์กร พันธกิจ เป้าประสงค์ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 และกลยุทธ์เชิงนโยบาย ซึ่งมีความเชื่อมโยงและสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาตินโยบายของรัฐบาล นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยในปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ได้จัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 โดยคำนึงถึงความคุ้มค่า คุ่มทุน ประหยัด และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของงบประมาณ ดำเนินการตามระเบียบวิธีการบริหารงบประมาณ การเงิน การคลัง มีความโปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ แบ่งงบประมาณออกเป็น 3 ส่วน ประกอบด้วย



1) งบประจำ	จำนวน 2,182,000 บาท
2) ค่าสาธารณูปโภค	จำนวน 1,290,000 บาท
3) งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา	จำนวน 1,528,000 บาท

### 3. ปัจจัยความสำเร็จ

1) ผู้บริหารการศึกษาทุกระดับให้ความสำคัญในการบริหารจัดการ การดำเนินงานตามโครงการ โดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน การทำงานแบบมีส่วนร่วมของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในทุกระดับ เพื่อให้การปฏิบัติงานบรรลุตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่กำหนดไว้

2) ความต่อเนื่องด้านนโยบายในทุกระดับ

3) การมีส่วนร่วมของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกระดับในการขับเคลื่อนโครงการภายใต้แผนปฏิบัติการ

4) มีการกำหนดเป้าหมาย วัตถุประสงค์ ตัวชี้วัด ผู้รับผิดชอบ และระยะเวลาในการดำเนินงานที่ชัดเจนเหมาะสม

5) การสนับสนุนทรัพยากรในการบริหารและดำเนินงานอย่างเหมาะสม เพียงพอ และคุ้มค่า

6) เครือข่ายความร่วมมือในการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ

7) การบูรณาการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติกับหน่วยงานภายนอกที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

8) ดำเนินงานตามหลักธรรมาภิบาล โปร่งใส สามารถตรวจสอบได้

9) มีการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการเป็นระยะ เพื่อประเมินแนวทางในการดำเนินงานและแผนการดำเนินงาน

10) การบริหารงบประมาณควรคำนึงถึงความคุ้มค่า ประหยัด และเกิดประโยชน์สูงสุด



แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4

---

# ภาคผนวก



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๔  
ที่ ๒๔ /๒๕๖๙

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙  
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๔

ด้วย พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๒ กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการในการปฏิบัติราชการ โดยกำหนดให้ ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติการของส่วนราชการ ให้มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๘๐) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุผลตามเป้าหมาย และการบริหารงบประมาณเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๔ จึงได้ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อให้การจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๔ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงแต่งตั้งคณะกรรมการ จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา ประกอบด้วย

๑.๑ นางสาวปทุมมา ดวงศรี	ผู้อำนวยการ สพ.อุบลราชธานี เขต ๔	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายศักดิ์สิทธิ์ สุขสร	รองผู้อำนวยการ สพ.อุบลราชธานี เขต ๔	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นายวีระชัย ไกยรัตน์	รองผู้อำนวยการ สพ.อุบลราชธานี เขต ๔	กรรมการ
๑.๔ นางจันทิรา ศรีจันทร์	รองผู้อำนวยการ สพ.อุบลราชธานี เขต ๔	กรรมการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษาแนวทางในการดำเนินงาน ควบคุม กำกับ ติดตาม อำนวยความสะดวก และแก้ไขปัญหาในการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๔

๒. คณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ประกอบด้วย

๒.๑ นายวีระชัย ไกยรัตน์	รองผู้อำนวยการ สพ.อุบลราชธานี เขต ๔	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางฐิติมา เวชกุล	ผู้อำนวยการกลุ่มผู้อำนวยการ	กรรมการ
๒.๓ นางสิริวรรณ ปัญญาคง	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๒.๔ นางวาสนา วรรณบุตร	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๒.๕ นายพันธนา มุสิกสาร	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล ฯ	กรรมการ
๒.๖ นางอมรรัตน์ ชัยชาญวัฒนา	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
๒.๗ นางนันทิมา วงษาสาย	ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ

/๒.๘ จำเอกปริญญา...



- ๒ -

๒.๘	จำเอกปริญญา บัณฑรรณา	นิตกรชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ
๒.๙	นางสาวศิรินทิพย์ ล้ำเลิศ	นักประชาสัมพันธ์ชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล ฯ	กรรมการ
๒.๑๐	นางสาวฐิตาภัทร์ อุทธการ	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	กรรมการ
๒.๑๑	นายมรกต เครือสิงห์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๑๒	นางจิตร์ธิดานต์ สบายจิตร	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๑๓	นางสายรุ้ง เทียบประสงค์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๑๔	นางสาวปิยธันว์ เบญจเทพรักษ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๑๕	นางสาวพิไลลักษณ์ หมั่นวงศ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๑๖	นายวิสุทธิ์ เหมือนเหลา	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๑๗	นางธนิศรา แสนจริง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๑๘	นางลลิตา คณากรณ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๑๙	นายสันต์ ใจชื่น	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๒๐	นางสาวณัฐวดี วังสินธ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๒๑	นายเชชนภา กัญญาพันธ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๒๒	นายนพล สระแก้ว	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๒๓	นายธานนท์ กริชวิมลชัย	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการ
๒.๒๔	นางยุวรา สายเสมา	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ	กรรมการ
๒.๒๕	นางจินตนา กฤษชาติ	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๒๖	นางชีวารัตน์ ปิมแปง	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	กรรมการ
๒.๒๗	นางสาวสุพรรณพรณ สุ่มมาตย์	นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ	กรรมการ
๒.๒๘	นายวิฑะ พลศรี	นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ	กรรมการ
๒.๒๙	นางวาสนา ปะดีโก	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการ
๒.๓๐	นางสาวณิศา ปาละวงศ์	นักจิตวิทยาโรงเรียนประจำสำนักงานเขต ฯ	กรรมการ
๒.๓๑	นายธนาอุทธ บัญเนตร	นิตกรชำนาญการ	กรรมการ
๒.๓๒	นายพชร สุดตะนง	นักวิชาการตรวจสอบภายในชำนาญการ	กรรมการ
๒.๓๓	นางกัญญาภัคณ์ แสนทวีสุข	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน กรรมการและเลขานุการ	
๒.๓๔	นายภคพัศ อ่างมณี	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ	
๒.๓๕	นายจักรกฤษณ์ ประดับศรี	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ	
๒.๓๖	นางสาวศศิธร สันติวิชัยกุล	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ	

/๒.๓๗ นางสาวสุกัญญา...



- ๓ -

๒.๓๗ นางสาวสุกัญญา ทวีพันธ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๓๘ นางสาวปริญญารัตน์ แก้วมณี	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๓๙ นางสาวอนุธิดา ไชยเชษฐ์	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้บรรลุผลตามเป้าหมาย และการบริหารงบประมาณเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓๐ เดือน มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๙

(นางสาวจิตปorns กระจงศรี)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๔



## คณะกรรมการจัดทำรูปแบบแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4

### ที่ปรึกษา

1. นางสาวปทุมย นุช ดวงศรี ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4
2. นายศักดิ์สิทธิ์ สุภสร รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4
3. นายวีระชัย ไกยรัตน์ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4
4. นางจันจิรา ศรีจันทร์ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4
5. ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย ทุกท่าน

### คณะกรรมการ

1. นายวีระชัย ไกยรัตน์ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4
2. นางกัญญภัคณ์ แสนทวีสุข ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
3. นายจักรกฤษณ์ ประดับศรี นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
4. นางสาวศศิธร สันติวิชัยกุล นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
5. นายภคพัศ อ่างมณี นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
6. นางสาวสุกัญญา ทวีพันธ์ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ
7. นางสาวปริญญารัตน์ แก้วมณี เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน
8. นางสาวอนุธิดา ไชยเชษฐ์ เจ้าหน้าที่ธุรการ

### รวบรวมข้อมูล/จัดทำเอกสาร

1. นายภคพัศ อ่างมณี นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
2. นางสาวสุกัญญา ทวีพันธ์ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ
3. นางสาวปริญญารัตน์ แก้วมณี เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน
4. นางสาวอนุธิดา ไชยเชษฐ์ เจ้าหน้าที่ธุรการ

## แบบเสนอโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 : สพป.อุบลราชธานี เขต 4

### โครงการ “เสริมสร้างสมรรถนะผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา”

หน่วยงาน กลุ่มอำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย (Y1) แผนย่อยที่12 (120101)คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ลักษณะโครงการ  โครงการใหม่  โครงการต่อเนื่อง  
 เพื่อการแก้ไข  เพื่อการพัฒนา  เพื่อการป้องกัน

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางจิตติมา เวชกุล ผอ.กลุ่มอำนวยการ นางยุวรา สายเสมา นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ  
 โทรศัพท์ 062-8826280. E-mail saysemayuwa@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย (1.1)คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นที่ 3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

(1)เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) ประเด็นที่ 12(120001) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

(2)แผนย่อยของแผนแม่บท ฯ (12.1)การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(3)เป้าหมายแผนย่อยของแผนแม่บท ฯ (Y1) (120101)คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

หมายเหตุ โครงการหนึ่งโครงการ จำเป็นต้องมี ปัจจัยที่เป็นหลักหนึ่งปัจจัย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : V05 สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้

ชื่อปัจจัย : F0505 ระบบบริหารงานบุคคล(ครู/บุคลากรทางการศึกษา)

(สนับสนุน ถ้ามี) ชื่อองค์ประกอบ : V04 การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้

ชื่อปัจจัย : F0401 โครงสร้างองค์กรทางการศึกษาที่สอดคล้องกับการศึกษาในปัจจุบันและความ

ต่อเนื่องของนโยบายและแผนด้านการศึกษา

## ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

### 1) หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ในการพัฒนาข้าราชการมีเจตนารมณ์สำคัญที่จะเปลี่ยนแปลงมุมมองต่อระบบบริหารราชการ จากเดิมที่เน้นพัฒนาข้าราชการให้มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านมาเป็นการให้ข้าราชการเป็นผู้รู้รอบ รู้ลึก และเป็นแรงผลักดัน ต่อความสำเร็จขององค์กร รวมทั้งให้ข้าราชการปฏิบัติงานโดยมุ่งเน้นที่ผู้รับบริการ และสัมฤทธิ์ผล โดยมีเป้าประสงค์ เพื่อพัฒนาและเพิ่มพูนความรู้ ทักษะ และสมรรถนะของข้าราชการทุกระดับให้ปฏิบัติงานอย่างมืออาชีพ เกิดผลสัมฤทธิ์ คุ่มค่า เป็นที่เชื่อถือศรัทธาของประชาชน

เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อการเสริมสร้างขีดความสามารถให้แก่องค์กรในการที่จะนำพาองค์กร ไปสู่จุดมุ่งหมาย สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิรูปการศึกษา แผนพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ และแผนระดับที่ 3 จึงกำหนด ให้มีโครงการเสริมสร้างสมรรถนะผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

### 2) วัตถุประสงค์

1) ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรในสังกัด สพป.อุบลราชธานี เขต 4 ได้รับการเสริมสร้างสมรรถนะหลักด้านนโยบายหลัก มุ่งผลสัมฤทธิ์ (Achievement Motivation) และการบริการที่ดี (Service Mind)

2) บุคลากร สพป.อุบลราชธานี เขต 4 ได้รับทราบนโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของ ผอ.สพป.อุบลราชธานี 4

3) ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรในสังกัด สพป.อุบลราชธานี เขต 4 ได้รับทราบนโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้บริหารการศึกษาระดับกระทรวงผ่านการประชุม พลหัสเข้า ชาว สพฐ.

4) ให้การสนับสนุนหน่วยงานทางการศึกษาอื่นในการเข้ารับการศึกษาดูงานสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด

### 3) ข้อมูลพื้นฐาน (สารสนเทศเงื่อนไข)

- จำนวนผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด สพป.อุบลราชธานี เขต 4 ปีงบประมาณ 2569 จำนวน 115 คน
- จำนวนบุคลากรในสังกัด สพป.อุบลราชธานี เขต 4 ปีงบประมาณ 2569 จำนวน 35 คน

รวม

จำนวน 150 คน

#### 4) เป้าหมาย

##### 4.1) เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

4.1.1) **เชิงปริมาณ** ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากรในสังกัด สพป.อุบลราชธานี เขต 4 และผู้เข้ารับการศึกษาดูงาน จำนวน 150 คน ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการบริหารจัดการศึกษาได้ดียิ่งขึ้น

4.1.2) **เชิงคุณภาพ** ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากรในสังกัด สพป.อุบลราชธานี เขต 4 และผู้เข้ารับการศึกษาดูงาน ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการบริหารจัดการศึกษาได้ดียิ่งขึ้น

##### 4.2) เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรในสังกัด สพป.อุบลราชธานี เขต 4 และผู้เข้ารับการศึกษาดูงาน มีความรู้ ความสามารถทุกด้าน สามารถขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามนโยบาย ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ จุดเน้นของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

##### 4.3) ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรในสังกัด สพป.อุบลราชธานี เขต 4 และผู้เข้ารับการศึกษาดูงาน มีความรู้ ความสามารถและมีเครือข่ายความร่วมมือในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามนโยบาย ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ จุดเน้นของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

##### 4.4) ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ร้อยละ 85 ของผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรในสังกัด สพป.อุบลราชธานี เขต 4 และผู้เข้ารับการศึกษาดูงาน มีความรู้ ความสามารถทุกด้าน สามารถขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามนโยบาย ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ จุดเน้นของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

##### 4.5) กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรในสังกัด สพป.อุบลราชธานี เขต 4 และผู้เข้ารับการศึกษาดูงาน มีความรู้ ความสามารถและมีเครือข่ายความร่วมมือในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามนโยบาย ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ จุดเน้นของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

5) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ ระหว่าง 1 ตุลาคม 2568 ถึงวันที่ 30 กันยายน 2569

ส่วนที่ 3 กิจกรรม

: M4 – M5

กิจกรรมการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา (วันที่/เดือน/ปี)	ผู้รับผิดชอบ
1	กิจกรรมที่ 1 จัดทำโครงการและขออนุมัติโครงการ	1 ตุลาคม 2568 - 30 พฤศจิกายน 2568	นางยุวรา สายเสมา และ เจ้าหน้าที่กลุ่ม อำนวยการทุกคน
2	กิจกรรมที่ 2 จัดการประชุมผู้บริหารการศึกษา/ผู้บริหาร สถานศึกษา/ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา/ ลูกจ้างประจำ/ลูกจ้างชั่วคราว	1 ตุลาคม 2568 - 30 กันยายน 2569	
3	กิจกรรมที่ 3 ให้การสนับสนุนหน่วยงานอื่นในการเข้ารับ การศึกษาดูงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ในสังกัด	1 ตุลาคม 2568 - 30 กันยายน 2569	
4	กิจกรรมที่ 4 อื่น ๆ	1 ตุลาคม 2568 - 30 กันยายน 2569	
5	สรุป/รายงานผลโครงการ	กันยายน 2569	

6) รายละเอียดการใช้งบประมาณ รวมทั้งสิ้น 107,320 บาท ดังนี้

6.1 ใช้งบประมาณจาก แผนงาน /โครงการ แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากร  
มนุษย์ งบ ดำเนินงาน ผลผลิต ผู้จบการศึกษาภาคบังคับ กิจกรรมหลัก การจัดการศึกษาตอนต้นสำหรับ  
โรงเรียนปกติ

7) 6.2 ใช้งบประมาณจาก แผนงาน /โครงการ.....(ถ้ามี).....

5) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ ระหว่าง 1 ตุลาคม 2568 ถึงวันที่ 30 กันยายน 2569

ส่วนที่ 3 กิจกรรม

: M4 – M5

กิจกรรมการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา (วันที่/เดือน/ปี)	ผู้รับผิดชอบ
1	กิจกรรมที่ 1 จัดทำโครงการและขออนุมัติโครงการ	1 ตุลาคม 2568 - 30 พฤศจิกายน 2568	นางยุวรา สายเสมา และ เจ้าหน้าที่กลุ่ม อำนวยการทุกคน
2	กิจกรรมที่ 2 จัดการประชุมผู้บริหารการศึกษา/ผู้บริหาร สถานศึกษา/ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา/ ลูกจ้างประจำ/ลูกจ้างชั่วคราว	1 ตุลาคม 2568 - 30 กันยายน 2569	
3	กิจกรรมที่ 3 ให้การสนับสนุนหน่วยงานอื่นในการเข้ารับ การศึกษาดูงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ในสังกัด	1 ตุลาคม 2568 - 30 กันยายน 2569	
4	กิจกรรมที่ 4 อื่น ๆ	1 ตุลาคม 2568 - 30 กันยายน 2569	
5	สรุป/รายงานผลโครงการ	กันยายน 2569	

6) รายละเอียดการใช้งบประมาณ รวมทั้งสิ้น 97,320 บาท ดังนี้

6.1 ใช้งบประมาณจาก แผนงาน /โครงการ แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากร  
มนุษย์ งบ ดำเนินงาน ผลผลิต ผู้จบการศึกษาภาคบังคับ กิจกรรมหลัก การจัดการศึกษาตอนต้นสำหรับ  
โรงเรียนปกติ

7) 6.2 ใช้งบประมาณจาก แผนงาน /โครงการ.....(ถ้ามี).....

กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ			รวม	เงินนอก งบประมาณ	รวมทั้งสิ้น
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ			
กิจกรรมที่ 1 ประชุมผู้บริหารการศึกษา/ บุคลากรในสังกัดทุกคน เป็นค่าอาหารว่าง และเครื่องดื่ม อาหารกลางวัน จำนวน 76 คน ๆ คนละ 190 บาท/ครั้ง จำนวน 3 ครั้ง/ปี(76x190x3=43,320)ไตรมาสละ 10,830บาท จำนวน 4 ไตรมาส		43,320		43,320		43,320
กิจกรรมที่ 2 ประชุมสัจจกรผู้บริหาร การศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากร ในสังกัด จำนวน 5 ครั้ง ดังนี้ 1.ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม/อาหารกลางวัน จำนวน 150 คนๆละ 190 บาท จำนวน 1 ครั้ง(150x190x1=28,500 บาท) 2.ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 150 คนๆละ 35 บาท จำนวน 4 ครั้ง (150x35x4=21,000 บาท) 28,500+21,000=49,500 บาท ไตรมาสละ 12,375 บาท จำนวน 4 ไตรมาส		49,500		49,500		49,500
กิจกรรมที่ 3 ให้การสนับสนุนหน่วยงานอื่นใน การเข้ารับการศึกษาดูงานสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด เป็น ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวนบุคลากร หน่วยงานอื่น 30 คน บุคลากรสพ.อบ.4 20 คน รวมเป็น 50 คน ๆ ละ 35 บาท จำนวน 2 ครั้ง /ปี(50x35x2=3,500) ไตรมาสละ 875 บาท จำนวน 4 ไตรมาส		3,500		3,500		3,500
กิจกรรมที่ 4ประชุมสรุป/รายงานผลโครงการ		1,000		1,000		1,000
รวมงบประมาณ (บาท)		97,320		97,320		97,320

หมายเหตุ (ถ้าจ่ายทุกรายการ)

#### 7) การติดตามและประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1	ร้อยละ 85 ของผู้บริหารการศึกษาผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรในสังกัด สพพ. อุบลราชธานี เขต 4 และผู้เข้ารับการศึกษาดูงาน มีความรู้ ความสามารถทุกด้าน สามารถขับเคลื่อน การบริหารจัดการศึกษาให้บรรลุวัตถุประสงค์ ตามนโยบาย ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ จุดเน้นของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	-สอบถามความคิดเห็น	-แบบสอบถาม
2	สพพ.อบ.4 มีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ	-สอบถามความคิดเห็น	-แบบสอบถาม

## ส่วนที่ 5 การอนุมัติตามลำดับการบังคับบัญชา

: M7

(ลงชื่อ)



ผู้เสนอโครงการ

(นางยุวรา สายเสมา)

นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ

(ลงชื่อ)



ผู้ตรวจสอบโครงการ

(นางจิตติมา เวชกุล)

ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ

(ลงชื่อ)



ผู้ตรวจสอบโครงการ

(นางกัญญ์ภักดิ์ แสนทวีสุข)

ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

(ลงชื่อ)



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางจันจิรา ศรีจันทร์)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4

(ลงชื่อ)



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายวีระชัย ไกยรัตน์)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4

(ลงชื่อ)



ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาวปุณยนุช ดวงศรี)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4

## แบบเสนอโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 : สพป.อุบลราชธานี เขต 4

### โครงการ “การขับเคลื่อนนโยบายและแผน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 สู่การปฏิบัติ”

หน่วยงาน กลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4  
 ความเกี่ยวข้อง (หลัก) กับเป้าหมายแผนย่อย (Y1) (120101) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ลักษณะโครงการ  โครงการใหม่  โครงการต่อเนื่อง  
 เพื่อการแก้ไข  เพื่อการพัฒนา  เพื่อการป้องกัน

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายภคพัศ อ่างมณี นักวิเคราะห์นโยบายและแผน  
 โทรศัพท์ 087-2483578 E-mail itthipon169@gmail.com

#### ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็น ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) (120001) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) แผนย่อยของแผนแม่บท ฯ (12.1) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(3) เป้าหมายแผนย่อยของแผนแม่บท ฯ (Y1) (120101) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะ การเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

#### ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

หมายเหตุ โครงการหนึ่งโครงการ จำเป็นต้องมี ปัจจัยที่เป็นหลักหนึ่งปัจจัย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : V04 การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้

ชื่อปัจจัย : V04F01 โครงสร้างองค์กรทางการศึกษาที่สอดคล้องกับการศึกษาในปัจจุบัน และความต่อเนื่องของนโยบายและแผนด้านการศึกษา

(สนับสนุน) ชื่อองค์ประกอบ : V04 การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้

ชื่อปัจจัย : V04F03 การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ

#### ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M2 – M3

##### 1) หลักการและเหตุผล

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 หมวด 6 แนวนโยบายแห่งรัฐ มาตรา 65 กำหนดให้รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการเกิดการผลักดันไปสู่เป้าหมายเดียวกัน ซึ่งมติคณะรัฐมนตรีคราวประชุมเมื่อวันที่ 5 พฤษภาคม 2563 ได้มีมติเห็นชอบแนวทางการขับเคลื่อนการดำเนินงานเพื่อบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ตามหลักการความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (Causal Relationship : XYZ) โดยกำหนดให้

การจัดทำโครงการ/การดำเนินงานของหน่วยงาน ต้องสามารถบรรลุผลลัพธ์อย่างน้อย 1 เป้าหมายแผนย่อยของแผนแม่บท ฯ และกำหนดให้หน่วยงานต้องดำเนินการรายงานผลการดำเนินงานผ่านระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSUR) เพื่อให้การแปลงยุทธศาสตร์ชาติไปสู่การปฏิบัติ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 ข้อ 5 กำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ ในการดำเนินการจัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น พร้อมทั้งส่งเสริม สนับสนุน และประสานงานในเชิงนโยบายให้สถานศึกษาจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นไปตามนโยบาย และมาตรฐานการศึกษา โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

กลุ่มนโยบายและแผน จึงได้จัดทำโครงการ “การขับเคลื่อนนโยบายและแผน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 สู่การปฏิบัติ” เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 มีกรอบแนวทางในการดำเนินงานขับเคลื่อนและพัฒนาคุณภาพด้านการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีความสอดคล้องตามแนวทางการขับเคลื่อนการดำเนินงานเพื่อบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี และเพื่อให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายและทิศทางในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพด้านการจัดการศึกษา ให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพเต็มตามศักยภาพโดยเท่าเทียมกัน

## 2) วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 มีแผนที่สอดคล้องกับแนวทางการขับเคลื่อนการดำเนินงานเพื่อบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี นโยบาย จุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นกรอบและแนวทางสำหรับผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ในการดำเนินงานตามภารกิจด้านการศึกษา

2.2 เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 มีกรอบและแนวทางในการดำเนินงานพิจารณาการจัดตั้งงบประมาณประจำปี สำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนในสังกัด ตามความต้องการจำเป็น มีความถูกต้อง เหมาะสมและทันตามกำหนดเวลา สามารถกำกับติดตาม ตรวจสอบผลการดำเนินงานตามนโยบายและแผนการบริหารงบประมาณได้

2.3 เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 มีข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาของโรงเรียนขยายโอกาสในสังกัด เพื่อใช้ในการวางแผนและบริหารจัดการทางการศึกษา

2.4 เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 มีข้อมูลประกอบการรายงานการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามตัวชี้วัดของสำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.5 เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 มีข้อมูลประกอบการรายงานการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของหน่วยงาน (การตรวจราชการจากสำนักผู้ตรวจราชการ และ สพฐ.)

## 3) ข้อมูลพื้นฐาน (สารสนเทศเงื่อนไข)

3.1 จำนวนบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 มีจำนวนทั้งสิ้น 72 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 15 ธ.ค. 2568)

3.2 จำนวนผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 มีจำนวนทั้งสิ้น 1,511 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 15 ธ.ค. 2568)

3.3 จำนวนโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 มีจำนวนทั้งสิ้น 139 โรงเรียน (โรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนเป็นศูนย์ 4 โรงเรียน) (ข้อมูล ณ วันที่ 10 พ.ย. 2568)

#### 4) เป้าหมาย

##### 4.1) เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

###### (4.1.1) เชิงปริมาณ

- กลุ่มงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 จำนวน 9 กลุ่ม และ 1 หน่วย ดำเนินการจัดทำโครงการเพื่อประกอบการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2569

- โรงเรียนขยายโอกาสในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 จำนวน 27 โรงเรียน ดำเนินการจัดทำแผนบริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ระยะ 5 ปี (ปีการศึกษา 2569 - 2573)

###### (4.1.2) เชิงคุณภาพ

- กลุ่มงาน/หน่วย ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 ดำเนินการจัดทำโครงการเพื่อประกอบการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2569 ที่มีความสอดคล้องกับแนวทางการขับเคลื่อนการดำเนินงานเพื่อบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี นโยบาย จุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 ดำเนินการจัดทำแผนบริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ระยะ 5 ปี (ปีการศึกษา 2569 - 2573) และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารายงานข้อมูลผ่านระบบบันทึกข้อมูลแผนบริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ระยะ 5 ปี (ปีการศึกษา 2569 - 2573)

##### 4.2) เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

(4.2.1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 มีแผนที่สอดคล้องกับแนวทางการขับเคลื่อนการดำเนินงานเพื่อบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี นโยบาย จุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นกรอบและแนวทางสำหรับผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ในการดำเนินงานตามภารกิจด้านการศึกษา

(4.2.2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 มีกรอบและแนวทางในการดำเนินงานพิจารณาการจัดตั้งงบประมาณประจำปีสำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนในสังกัด ให้สามารถดำเนินการได้ทันตามกำหนดเวลา ถูกต้องตรงตามความต้องการ จำเป็น และเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งงบประมาณ

(4.2.3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 มีข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาของโรงเรียนขยายโอกาสในสังกัด เพื่อใช้ในการวางแผนและบริหารจัดการทางการศึกษา

(4.2.4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 มีข้อมูลประกอบสำหรับประกอบการรายงานการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามตัวชี้วัดของสำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(4.2.5) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 มีข้อมูลประกอบสำหรับการรายงานการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของหน่วยงาน (การตรวจราชการจากสำนักผู้ตรวจราชการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

##### 4.3) ผลที่คาดว่าจะได้รับ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 และโรงเรียนในสังกัด สามารถขับเคลื่อนและพัฒนาคุณภาพด้านการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องตามแนวทางการขับเคลื่อนการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ในด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพเต็มตามศักยภาพโดยเท่าเทียมกัน

## 4.4) ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

(4.4.1) ร้อยละของโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี ที่ดำเนินการบรรลุตามวัตถุประสงค์

(4.4.2) จัดทำข้อมูลค่าของจัดตั้งงบประมาณรายจ่ายประจำปี ผ่านระบบค่าของจัดตั้งงบประมาณรายจ่ายประจำปี ได้ทันตามกำหนดเวลา ตรงตามความต้องการ ความจำเป็นของหน่วยงานและโรงเรียนในสังกัด

(4.4.3) ร้อยละของโรงเรียนที่จัดทำแผนบริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาระยะ 5 ปี (ปีการศึกษา 2569 - 2573)

(4.4.4) ผลการประเมินระดับคุณภาพ การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

## 4.5) กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

(4.5.1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4

(4.5.2) บุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4

(4.5.3) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4

(4.5.4) โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4

5) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ 1 ตุลาคม 2568 - 30 กันยายน 2569

## ส่วนที่ 3 กิจกรรม

: M4 – M5

## กิจกรรมการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา (วันที่/เดือน/ปี)	ผู้รับผิดชอบ
1	การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	ต.ค. 68 - ม.ค. 69	นายภคพัศ อ่างมณี
2	การจัดทำค่าของจัดตั้งงบประมาณรายจ่ายประจำปี/เอกสารประกอบการพิจารณาจัดทำค่าของจัดตั้งงบประมาณรายจ่ายประจำปี	พ.ย. 68 - ธ.ค. 68	นางกัญญภัคณ์ แสนทวีสุข นางสาวศศิธร สันติวิชัยกุล นางสาวปริญญารัตน์ แก้วมณี
3	การกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการใช้จ่ายงบประมาณรายจ่ายประจำปี และตามนโยบาย	ต.ค. 68 - ก.ย. 69	นางกัญญภัคณ์ แสนทวีสุข นางสาวศศิธร สันติวิชัยกุล นางสาวปริญญารัตน์ แก้วมณี
4	การจัดทำแผนบริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาระยะ 5 ปี (ปีการศึกษา 2569 - 2573)	ม.ค. 69 - เม.ย. 68	นายจักรกฤษณ์ ประดับศรี
5	การติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ตามตัวชี้วัดของสำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน)	ต.ค. 68 - ก.ย. 69	นางสาวสุกัญญา ทวีพันธ์
6	กำกับ ติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานตามโครงการแผนปฏิบัติการประจำปี ของ สพ.อบ.4 และการรายงานโครงการในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSOCR)	ต.ค. 68 - ก.ย. 69	นางสาวสุกัญญา ทวีพันธ์
7	การติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน (การตรวจราชการจากสำนักผู้ตรวจราชการ และ สพฐ.)	ต.ค. 68 - ก.ย. 69	นางสาวสุกัญญา ทวีพันธ์

6) รายละเอียดการใช้งบประมาณ รวมทั้งสิ้น 63,450 บาท (หกหมื่นสามพันสี่ร้อยห้าสิบบาทถ้วน) ดังนี้

6.1 ใช้งบประมาณจาก แผนงาน แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์  
งบ งบดำเนินงาน ผลผลิต ผลผลิตผู้จบการศึกษาภาคบังคับ กิจกรรมหลักการจัดการศึกษาตอนต้น  
สำหรับโรงเรียนปกติ

กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ			รวม	เงินนอก งบประมาณ	รวมทั้งสิ้น
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ			
<b>กิจกรรมที่ 1 : การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี</b> งบประมาณ พ.ศ. 2568 1) ประชุมชี้แจงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 (ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 1 มื้อ จำนวน 20 คน x 35 บาท) 2) ประชุมพิจารณาโครงการเพื่อประกอบการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 (ค่าอาหารว่าง และเครื่องดื่ม 1 มื้อ จำนวน 20 คน x 35 บาท) 3) จัดทำรูปเล่มแผนปฏิบัติการ ฯ ฉบับเสนอศธจ. เพื่อพิจารณา (20 เล่ม x 120) 4) จัดทำรูปเล่มแผนปฏิบัติการ ฯ ฉบับจริง (5 เล่ม x 200)	-	700	-	700	-	4,800
<b>กิจกรรมที่ 2 : การจัดทำคำขอจัดตั้งงบประมาณ</b> รายจ่ายประจำปี/เอกสารประกอบการพิจารณาจัดทำคำขอจัดตั้งงบประมาณรายจ่ายประจำปี 1) ประชุมคณะกรรมการพิจารณาจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 กรณีโรงเรียนในสังกัด หรือ สพท. ประสบภัยพิบัติ (ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 1 มื้อ จำนวน 15 คน x 35 บาท) 2) ประชุมคณะกรรมการพิจารณาจัดทำคำของบประมาณประจำปี กรณีกันเงินไว้เบิกเหลือมอบปีงบเงินอุดหนุน เงินอุดหนุนทั่วไป เงินอุดหนุนใช้จ่ายลักษณะงบลงทุน (ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 1 มื้อ จำนวน 15 คน x 35 บาท) 3) ประชุมคณะกรรมการพิจารณาคำขอจัดตั้งงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้างสำหรับโรงเรียนทั่วไป โรงเรียนคุณภาพ และ สพท. (ค่าอาหารกลางวัน ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 15 คน = 190 x 15)	-	525	-	525	-	6,000
	-	525	-	525	-	
	-	2,850	-	2,850	-	

4) ประชุมคณะกรรมการพิจารณาคำขอรับการสนับสนุนงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 งบดำเนินงาน ค่าปรับปรุงซ่อมแซมระบบไฟฟ้า ประปา (ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 1 มื้อ จำนวน 2 ครั้ง/คณะกรรมการ จำนวน 20 คน = $35 \times 2 \times 20$ )	-	1,400	-	1,400	-	
5) ประชุมคณะกรรมการพิจารณาแผนการใช้จ่ายงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 งบดำเนินงาน สำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 1 มื้อ จำนวน 20 คน = $35 \times 20$ )	-	700	-	700	-	
<b>กิจกรรมที่ 3 : การกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการใช้จ่ายงบประมาณรายจ่ายประจำปีและตามนโยบาย</b>						<b>11,400</b>
1) ค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการของคณะกรรมการเพื่อสำรวจและตรวจสอบความเสียหายกรณีโรงเรียนในสังกัด ประสบภัยพิบัติประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569 (ค่าเบี้ยเลี้ยง 5 วัน/คณะกรรมการ 7 คน = $120 \times 5 \times 7$ )	-	4,200	-	4,200	-	
2) ค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการของคณะกรรมการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบการใช้จ่ายงบประมาณรายจ่ายประจำปีและตามนโยบายสำหรับโรงเรียนในสังกัด (ค่าเบี้ยเลี้ยง 5 วัน/คณะกรรมการ 12 คน = $120 \times 5 \times 12$ )	-	7,200	-	7,200	-	
<b>กิจกรรมที่ 4 : การติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ตามตัวชี้วัดของสำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน)</b>						<b>3,000</b>
1) ประชุมคณะกรรมการดำเนินการตามตัวชี้วัดรอบ 6 เดือน (ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 1 มื้อ จำนวน 30 คน x 35 บาท)	-	1,050	-	1,050	-	
2) ประชุมคณะกรรมการดำเนินการตามตัวชี้วัดรอบ 12 เดือน (ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 1 มื้อ จำนวน 30 คน x 35 บาท)	-	1,050	-	1,050	-	
3) จัดทำเอกสารประกอบการประชุม (60 ชุด x 15 บาท)	-	900	-	900	-	

กิจกรรมที่ 5 กำกับ ติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานตามโครงการแผนปฏิบัติการประจำปีของ สพ.อบ.4 และการรายงานโครงการในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) 1) ประชุมผู้รับผิดชอบการนำเข้าข้อมูลในระบบ (eMENSCR) 2 ครั้ง (ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 1 มื้อ จำนวน 33 คน x 35 บาท x 2 ครั้ง) 2) จัดทำรูปเล่มรายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ (10 เล่ม x 250)	-	2,310	-	2,310	-	4,810
	-	2,500	-	2,500	-	
กิจกรรมที่ 6 : การติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน (การตรวจราชการจากสำนักผู้ตรวจราชการ และ สพฐ.) - เตรียมรับการตรวจราชการ และจัดทำเอกสาร	-	8,000	12,000	20,000	-	20,000
<b>รวม</b>	-	<b>38,010</b>	<b>12,000</b>	<b>50,010</b>	-	<b>50,010</b>

หมายเหตุ (ถัวจ่ายทุกรายการ)

ทั้งนี้ขอเบิกงบประมาณเพียง 50,000 บาท

#### ส่วนที่ 4 การติดตามและประเมินผล

: M6

##### 7) การติดตามและประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1	ร้อยละของโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี ที่ดำเนินการบรรลุตามวัตถุประสงค์	รายงานผลการดำเนินงาน	รายงานผลการดำเนินงานประจำปี
2	จัดทำข้อมูลคำขอจัดตั้งงบประมาณประจำปีผ่านระบบคำขอจัดตั้งงบประมาณรายจ่ายประจำปี ได้ทันตามกำหนดเวลา ตามความต้องการ จำเป็น	รายงานข้อมูลผ่านระบบ	ระบบ Budget70
3	ร้อยละของโรงเรียนที่ดำเนินการจัดทำแผนบริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ระยะ 5 ปี (ปีการศึกษา 2569 - 2573)	รายงานข้อมูลผ่านระบบ	ระบบ OBEC-Plan
4	ผลการประเมินระดับคุณภาพ การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	รายงานข้อมูลผ่านระบบ	ระบบ e-MES

## ส่วนที่ 5 การอนุมัติตามลำดับการบังคับบัญชา

: M7

(ลงชื่อ)



ผู้เสนอโครงการ

(นายภคพัศ อ่างมณี)

ตำแหน่ง นักวิเคราะห์นโยบายและแผน

(ลงชื่อ)



ผู้ตรวจสอบโครงการ

(นางกัญญ์ภักดิ์ แสนทวีสุข)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

(ลงชื่อ)



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายวีระชัย ไกยรัตน์)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4

(ลงชื่อ)



ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาวปณยอนุช ดวงศรี)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4

## แบบเสนอโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 : สพป.อุบลราชธานี เขต 4

### โครงการ “พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการบริหารและการประชาสัมพันธ์”

หน่วยงาน กลุ่มกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4

ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย (Y1) พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

ลักษณะโครงการ  โครงการใหม่  โครงการต่อเนื่อง  
 เพื่อการแก้ไข  เพื่อการพัฒนา  เพื่อการป้องกัน

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวศรินทิพย์ ลำเลิศ

โทรศัพท์ 0973353797 E-mail tk3795@gmail.com

#### ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ การปฏิรูปการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็นประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยมีการศึกษาที่ดีมีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น

มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้  
 อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) แผนย่อยของแผนแม่บท ฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(3) เป้าหมายแผนย่อยของแผนแม่บท ฯ (Y1) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้  
 และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

#### ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

หมายเหตุ โครงการหนึ่งโครงการ จำเป็นต้องมี ปัจจัยที่เป็นหลักหนึ่งปัจจัย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : V05 สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้

ชื่อปัจจัย : F5056 ดิจิทัลเพื่อกระบวนการเรียนรู้

(สนับสนุน ถ้ามี) ชื่อองค์ประกอบ : -

ชื่อปัจจัย : -

## ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

### 1) หลักการและเหตุผล

การบูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการศึกษามีความสำคัญยิ่งในการพลิกโฉม รูปแบบ การบริการข้อมูลภาครัฐด้วยการเชื่อมโยงเทคโนโลยีสื่อสาร เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีฐานข้อมูล เพื่อ ติดต่อสื่อสารกับผู้รับบริการหรือผู้มีส่วนได้เสีย รวมทั้งการติดต่อสื่อสารทำงานร่วมกันของระบบสารสนเทศทั้งภายในและ ภายนอกองค์กร ซึ่งเป็นเครื่องมือที่สำคัญในการเข้าถึงบริการของรัฐเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อการบริหารจัดการและการ ให้บริการ เพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานภาครัฐ ปรับปรุงการบริการด้านข้อมูลสารสนเทศเพื่อส่งเสริมการพัฒนา เศรษฐกิจและสังคม จึงเป็นเครื่องมือสำคัญในการเข้าถึงบริการของรัฐ โดยได้รับความร่วมมืออย่างใกล้ชิดและเต็มใจจาก ภาครัฐ ภาคธุรกิจ และภาคประชาชน ด้วยความคาดหวังว่าระบบราชการไทยเกิดการเปลี่ยนแปลงไปสู่การบริหารรูปแบบ ใหม่กระบวนการทำงานใหม่ และขีดสมรรถนะใหม่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 โดยกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบในพัฒนางานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสารให้เกิดประโยชน์ต่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ทั้งในส่วนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและ สถานศึกษาในสังกัด ดังนั้นเพื่อให้การดำเนินงานบรรลุผลตามวัตถุประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด อย่างมีประสิทธิภาพ จึงได้จัด "โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการบริหารและการประชาสัมพันธ์" ขึ้น

### 2) วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีดิจิทัลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 ให้มีความทันสมัยและพร้อมรองรับการใช้งาน

2.2 เพื่อพัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ครอบคลุมภารกิจงานทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการบริหารทั่วไป ด้านงบประมาณ ด้านวิชาการ และด้านบริหารงานบุคคล อย่างมีคุณภาพ

2.3 เพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลให้กับบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาใน สังกัด

2.4 เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการสื่อสารประชาสัมพันธ์และการประสานงานระหว่างหน่วยงาน บุคลากร นักเรียน และผู้ปกครอง

### 3) ข้อมูลพื้นฐาน (สารสนเทศเบื้องต้น)

3.1 บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 จำนวน 9 กลุ่ม 1 หน่วย

3.2 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 138 แห่ง

### 4) เป้าหมาย

#### 4.1) เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

##### 4.1.1) เชิงปริมาณ

##### นักเรียน

- ▶ ร้อยละ 80 ของนักเรียนที่สามารถเข้าถึงและใช้ระบบเทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้
- ▶ ร้อยละ 80 ของนักเรียนที่สามารถรับรู้ข่าวสารประชาสัมพันธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา

#### ครูและบุคลากรทางการศึกษา

- ▶ ร้อยละ 80 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
- ▶ ร้อยละ 80 ของบุคลากรทางการศึกษาที่รับผิดชอบงานประชาสัมพันธ์สามารถผลิตสื่อเพื่อการสื่อสารประชาสัมพันธ์ได้

#### สถานศึกษา

- ▶ สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบเทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารจัดการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ
- ▶ สถานศึกษาทุกแห่งมีช่องทางการสื่อสารประชาสัมพันธ์หน่วยงาน อย่างน้อย 1 ช่องทาง

#### เขตพื้นที่การศึกษา

- ▶ เขตพื้นที่การศึกษามีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศที่ใช้ในการบริหารจัดการศึกษา ครอบคลุมภารกิจงานทั้ง 4 ด้าน ครบทุกกลุ่มงาน/หน่วย
- ▶ เขตพื้นที่การศึกษามีระบบฐานข้อมูลกลาง (BIG DATA) ที่เชื่อมโยงการบริหารจัดการศึกษากับสถานศึกษาทุกแห่งในสังกัด
- ▶ เขตพื้นที่การศึกษามีระบบรายงานและแสดงผลรายงานข้อมูลสารสนเทศแบบเรียลไทม์ (Real-time)
- ▶ เขตพื้นที่การศึกษามีช่องทางการสื่อสารประชาสัมพันธ์เพื่อสร้างภาพลักษณ์หน่วยงาน อย่างน้อย 3 ช่องทาง

#### 4.1.2) เชิงคุณภาพ

##### นักเรียน

- ▶ นักเรียนมีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพและปลอดภัย
- ▶ นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสืบค้นข้อมูลได้อย่างเหมาะสม

##### ครูและบุคลากรทางการศึกษา

- ▶ ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถบูรณาการเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ▶ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีทักษะในการผลิตสื่อเพื่อการสื่อสารประชาสัมพันธ์

##### สถานศึกษา

- ▶ สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศดิจิทัล
- ▶ สถานศึกษาเผยแพร่ข่าวสารกิจกรรม สื่อประชาสัมพันธ์องค์กรสร้างความเชื่อมั่นและภาพลักษณ์ที่ดีแก่องค์กร

##### เขตพื้นที่การศึกษา

- ▶ เขตพื้นที่การศึกษามีระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและโปร่งใส
- ▶ เขตพื้นที่การศึกษามีข้อมูลสารสนเทศที่สามารถให้บริการและสนับสนุนสถานศึกษาได้อย่างทั่วถึง
- ▶ เขตพื้นที่การศึกษามีช่องทางการเผยแพร่การสื่อสารประชาสัมพันธ์เพื่อสร้างความเชื่อมั่นและภาพลักษณ์ที่ดีแก่องค์กร

#### 4.2) เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- ▶ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ลดระยะเวลาและขั้นตอนในการปฏิบัติงาน
- ▶ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีฐานข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบ ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน ผู้บริหารสามารถใช้ข้อมูลในการตัดสินใจได้อย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ
- ▶ ผู้รับบริการได้รับความสะดวก รวดเร็วในการติดต่อราชการ มีช่องทางการให้บริการที่หลากหลายและทันสมัย ความพึงพอใจของผู้รับบริการเพิ่มขึ้น
- ▶ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้และทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เกิดวัฒนธรรมการทำงานแบบดิจิทัล
- ▶ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการแลกเปลี่ยนข้อมูลระหว่างกลุ่มงาน/หน่วย อย่างมีประสิทธิภาพ ลดความซ้ำซ้อนในการจัดเก็บและรายงานข้อมูล
- ▶ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีระบบที่สามารถพัฒนาและต่อยอด สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีได้ในอนาคต

#### 4.3) ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 และสถานศึกษาในสังกัดมีเครือข่ายในการพัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา (BIG DATA) สามารถนำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้เป็นเครื่องมือในการจัดการศึกษาได้ครอบคลุมงานทั้ง 4 ด้าน อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาอย่างมีมาตรฐานและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 สร้างการรับรู้ผ่านสื่อประชาสัมพันธ์องค์กรและการให้บริการผู้มีส่วนได้ส่วนเสียผ่านช่องทางการสื่อสารที่หลากหลาย ความเชื่อมั่นและภาพลักษณ์ที่ดีแก่องค์กร

#### 4.4) ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ร้อยละของการดำเนินงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 และสถานศึกษาในสังกัดเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ รองรับการจัดการศึกษาตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ

#### 4.5) กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

ผู้เรียน ครู ผู้บริหารสถานศึกษา สถานศึกษา บุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและผู้มีส่วนได้เสียในการจัดการศึกษา ใช้ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

5) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ 1 ตุลาคม 2568 – 30 กันยายน 2569

## ส่วนที่ 3 กิจกรรม

: M4 – M5

## กิจกรรมการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา (วันที่/เดือน/ปี)	ผู้รับผิดชอบ
1	การพัฒนาปรับปรุงโครงสร้างระบบพื้นฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ระบบการเก็บข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาสำหรับการบริหารจัดการ การจัดการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา	พฤศจิกายน 2568 - กันยายน 2569	ศิรินทิพย์ ล้ำเลิศ และคณะ
2	พัฒนาและปรับปรุงระบบฐานข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา (BIG DATA) เพื่อการบริการและการบริหารจัดการศึกษาของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดังนี้ 1. ระบบ AMSS++ ภาคเรียนละ 1 ครั้ง 2. ระบบ SMSS ภาคเรียนละ 1 ครั้ง 3. ระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (Data Management Center : DMC) ภาคเรียนละ 1 ครั้ง 4. ระบบ OBEC Asset บันทึกข้อมูลสิ่งก่อสร้างของโรงเรียน ภาคเรียนละ 1 ครั้ง	ธันวาคม 2568 - กันยายน 2569	ศิรินทิพย์ ล้ำเลิศ และคณะ
3	การพัฒนาและปรับปรุงเว็บไซต์ สพป.อุบลราชธานี เขต 4 และ พัฒนาแพลตฟอร์มเพื่อการบริการและการบริหารจัดการศึกษาของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาเพื่อการสื่อสารและการให้บริการที่สะดวก ทันสมัย เข้าถึงบริการได้ทุกที่ ทุกเวลา	ธันวาคม 2568 - กันยายน 2569	ศิรินทิพย์ ล้ำเลิศ และคณะ
4	การอบรมพัฒนาศักยภาพบุคลากรด้านการผลิตสื่อเพื่อการสื่อสาร ประชาสัมพันธ์องค์กร	มกราคม - มีนาคม 2569	ศิรินทิพย์ ล้ำเลิศ และคณะ
5	การผลิตสื่อประชาสัมพันธ์	ธันวาคม 2568 - กันยายน 2569	ศิรินทิพย์ ล้ำเลิศ และคณะ

## 6) รายละเอียดการใช้งบประมาณ รวมทั้งสิ้น 32,190 บาท ดังนี้

6.1 ใช้งบประมาณจาก แผนงาน /โครงการ.....

งบ..... ผลผลิต.....

6.2 ใช้งบประมาณจาก แผนงาน /โครงการ.....

งบ..... ผลผลิต.....

กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ			รวม	เงินนอก งบประมาณ	รวมทั้งสิ้น
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ			
กิจกรรมที่ 1 : - ค่าปฏิบัติงานนอกเวลาราชการ	16,800	-	-	16,800	-	16,800

กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ			รวม	เงินนอก งบประมาณ	รวมทั้งสิ้น
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ			
กิจกรรมที่ 2 : - ค่าอาหารว่าง เครื่องดื่ม อาหารกลางวัน คณะทำงาน (190 บาท x 5 คน x 4 ครั้ง)	-	3,800	-	3,800	-	3,800
กิจกรรมที่ 3 : - ค่าอาหารว่าง เครื่องดื่ม อาหารกลางวัน คณะทำงาน (190 บาท x 5 คน x 2 ครั้ง)	-	1,900	-	1,900	-	1,900
กิจกรรมที่ 4 : - ค่าจัดอบรมบุคลากรในสำนักงาน จำนวน 9 กลุ่ม 1 หน่วย ค่าอาหารว่าง เครื่องดื่ม อาหารกลางวัน คณะทำงานและผู้เข้าร่วมอบรม จำนวน 1 ครั้ง/1 วัน (190 บาท x 19 คน x 1 วัน) - การจัดอบรมข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาในสถานศึกษา (รูปแบบ ออนไลน์) จำนวน 138 แห่ง - ค่าอาหารว่าง เครื่องดื่ม อาหารกลางวัน คณะทำงานและวิทยากร (190 บาท x 8 คน)	-	3,610	-	5,130	-	5,130
กิจกรรมที่ 5 : - ค่าอาหารว่าง เครื่องดื่ม อาหารกลางวัน คณะทำงาน จำนวน 2 ครั้ง ครั้งละ 2 วัน (190 บาท x 6 คน x 2 ครั้ง x 2 วัน)	-	4,560	-	4,560	-	4,560
<b>รวมงบประมาณ (บาท)</b>	<b>16,800</b>	<b>15,390</b>	<b>-</b>	<b>32,190</b>		<b>32,190</b>

หมายเหตุ (ถัวจ่ายทุกรายการ)

#### ส่วนที่ 4 การติดตามและประเมินผล

: M6

##### 7) การติดตามและประเมินผล

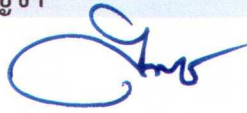
ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1	สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งใช้ระบบเทคโนโลยี ดิจิทัลในการบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	การติดตาม	แบบติดตามการใช้ระบบ

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
2	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 ใช้ระบบเทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพครบทั้ง 4 ด้าน	การติดตาม	แบบติดตามการใช้ระบบ
3	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 มีเว็บไซต์เพื่อการบริหารและการสื่อสารประชาสัมพันธ์องค์กรที่มีประสิทธิภาพ	การประเมิน	แบบประเมิน

ส่วนที่ 5 การอนุมัติตามลำดับการบังคับบัญชา

: M7

(ลงชื่อ)



ผู้เสนอโครงการ

( นางสาวศิรินทิพย์ ล้าเลิศ )

ตำแหน่ง นักประชาสัมพันธ์ชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่  
ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

(ลงชื่อ)



ผู้ตรวจสอบโครงการ

( นางกัญญ์ภักดิ์ แสนทวีสุข )

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

(ลงชื่อ)



ผู้เห็นชอบโครงการ

( นางจันจิรา ศรีจันทร์ )

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4

(ลงชื่อ)



ผู้เห็นชอบโครงการ

( นายวีระชัย ไกยรัตน์ )

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4

(ลงชื่อ)



ผู้อนุมัติโครงการ

( นางสาวปณยณช ดวงศรี )

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4

## แบบเสนอโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 : สพป.อุบลราชธานี เขต 4

### โครงการ “ยกระดับคุณภาพการศึกษาด้วยสื่อและเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล NEW DLTV”

หน่วยงาน กลุ่มกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4

ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย (Y1) พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

ลักษณะโครงการ  โครงการใหม่  โครงการต่อเนื่อง  
 เพื่อการแก้ไข  เพื่อการพัฒนา  เพื่อการป้องกัน

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวศิรินทิพย์ ล้ำเลิศ

โทรศัพท์ 0973353797 E-mail tk3795@gmail.com

#### ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

: M1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ การปฏิรูปการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็นประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยมีการศึกษาที่ดีมีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น

มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้  
 อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) แผนย่อยของแผนแม่บท ฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(3) เป้าหมายแผนย่อยของแผนแม่บท ฯ (Y1) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้  
 และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

#### ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

หมายเหตุ โครงการหนึ่งโครงการ จำเป็นต้องมี ปัจจัยที่เป็นหลักหนึ่งปัจจัย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : V05 สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้

ชื่อปัจจัย : F5056 ดิจิทัลเพื่อกระบวนการเรียนรู้

(สนับสนุน ถ้ามี) ชื่อองค์ประกอบ : -

ชื่อปัจจัย : -

## ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

### 1) หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมกับมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ ได้เล็งเห็นความสำคัญในการจัดการเรียนรู้ด้วยระบบการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) จึงได้พัฒนาและประยุกต์การจัดการเรียนการสอนรูปแบบใหม่ NEW DLTV ทั้งในระบบการถ่ายทอดจากโรงเรียนต้นทาง และโรงเรียนปลายทางที่รับสัญญาณ ซึ่งมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในพระบรมราชูปถัมภ์ ได้มีการปรับปรุงและพัฒนา ระบบการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม โดยปรับผังรายการให้ NEW DLTV เป็นการจัดการศึกษาทางไกล ที่ครอบคลุมการเรียนรู้ตลอดชีวิตจะบรรลุวัตถุประสงค์และมีประสิทธิภาพได้นั้น มีความจำเป็นต้องมีการพัฒนาการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน มีการขับเคลื่อนไปสู่การปฏิบัติทั้งในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและระดับโรงเรียน การพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) เป็นการจัดการศึกษาที่ใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนในทุกห้องเรียน แก้ปัญหาการขาดแคลนครู ครูสอนไม่ตรงสาขาวิชาเอก หรือครูไม่ครบชั้น ช่วยให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้ในทุกสาระได้อย่างมีประสิทธิภาพนักเรียนและครูได้เข้าถึงสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย นักเรียนและครูมีเครือข่ายในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เพื่อเป็นการสนองนโยบายและให้การดำเนินการตามยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 จึงได้จัดทำโครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาด้วยสื่อและเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล NEW DLTV ขึ้น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 มีโรงเรียนขนาดเล็กที่จัดการเรียนการสอนด้วยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมรูปแบบใหม่ (New DLTV) จำนวน 68 แห่ง เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนและแก้ปัญหาขาดแคลนครู หรือครูไม่ครบชั้น และเพื่อเป็นก้ากับ ติดตาม สร้างความเข้มแข็ง และขับเคลื่อนการดำเนินการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น จึงได้จัดทำโครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาด้วยสื่อและเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล NEW DLTV เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้โรงเรียนในสังกัดสามารถจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (New DLTV) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### 2) วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อส่งเสริมการใช้สื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (NEW DLTV) อย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 เพื่อนิเทศ ติดตาม การใช้สื่อและอุปกรณ์ในการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (NEW DLTV) ของสถานศึกษาในโครงการ

2.3 เพื่อสร้างเครือข่ายประสานความร่วมมือในการซ่อมแซมอุปกรณ์รับสัญญาณการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)

### 3) ข้อมูลพื้นฐาน (สารสนเทศเงื่อนไข)

3.1 สถานศึกษาที่จัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) จำนวน 68 แห่ง

### 4) เป้าหมาย

4.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

4.1.1 เชิงปริมาณ

### นักเรียน

- ▶ นักเรียน ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาที่มีนักเรียนไม่เกิน 60 คน ที่เข้าร่วมโครงการ ได้รับการสนับสนุนสื่อใบงานในการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)
- ▶ นักเรียน ร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ที่กำหนด

### ครูและบุคลากรทางการศึกษา

- ▶ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 80 สามารถใช้สื่อและอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### สถานศึกษา

- ▶ สถานศึกษาในโครงการ ร้อยละ 80 มีอุปกรณ์รับสัญญาณการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมที่พร้อมใช้งาน

### เขตพื้นที่การศึกษา

- ▶ เขตพื้นที่การศึกษาพัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)
- ▶ เขตพื้นที่การศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือในการประสานให้ความช่วยเหลือการใช้อุปกรณ์รับสัญญาณการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)

## 4.1.2) เจริญคุณภาพ

### นักเรียน

- ▶ นักเรียนมีทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสืบค้นข้อมูลได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัย และมีประสิทธิภาพ

### ครูและบุคลากรทางการศึกษา

- ▶ ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถบูรณาการเทคโนโลยีในการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### สถานศึกษา

- ▶ สถานศึกษามีอุปกรณ์สำหรับการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ที่พร้อมใช้งานและมีประสิทธิภาพ

### เขตพื้นที่การศึกษา

- ▶ เขตพื้นที่การศึกษามีระบบฐานข้อมูลกลางสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) อย่างมีประสิทธิภาพ
- ▶ เขตพื้นที่การศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือในการประสานให้ความช่วยเหลือการใช้อุปกรณ์รับสัญญาณการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)

## 4.2) เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- ▶ นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้และมีเจตคติที่ดีต่อการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)
- ▶ นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลเพิ่มขึ้น
- ▶ ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีในบูรณาการการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- ▶ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีเครือข่ายการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการซ่อมแซมอุปกรณ์รับสัญญาณการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)
- ▶ สถานศึกษามีนวัตกรรมการบริหารจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ที่เป็นแบบอย่างได้
- ▶ เขตพื้นที่การศึกษามีระบบข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ในการบริหารจัดการที่ถูกต้อง ครบถ้วน และเป็นปัจจุบัน

#### 4.3) ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 1) ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม มีการพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง
- 2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและทันสมัย มีเครือข่ายความร่วมมือที่เข้มแข็งและยั่งยืนมีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
- 3) ชุมชนและภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และขยายผลการดำเนินงาน มีความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน
- 4) สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาอย่างมีมาตรฐานและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

#### 4.4) ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ที่กำหนด

#### 4.5) กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

ผู้เรียน ครู ผู้บริหารสถานศึกษา สถานศึกษา บุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและผู้มีส่วนได้เสียในการจัดการศึกษา ใช้ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

5) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ 1 พฤศจิกายน 2568 – 30 กันยายน 2569

ส่วนที่ 3 กิจกรรม

: M4 – M5

#### กิจกรรมการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา (วันที่/เดือน/ปี)	ผู้รับผิดชอบ
1	การจัดสรรสื่อการจัดการเรียนรู้ (ใบงาน) สำหรับสถานศึกษาที่มีนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ไม่เกิน 60 คน	พฤศจิกายน 2568 - มิถุนายน 2569	ศิรินทิพย์ ล้ำเลิศ และคณะ
2	การประชุมเชิงปฏิบัติการนำเข้าสู่ข้อมูลระบบบริการฐานข้อมูลกลางการจัดการศึกษาทางไกล BIGDATA.DL	ธันวาคม 2568 - มิถุนายน 2569	ศิรินทิพย์ ล้ำเลิศ และคณะ
3	การจัดตั้งศูนย์เครือข่ายความร่วมมือการให้บริการซ่อมแซมอุปกรณ์รับสัญญาณ DLTV “ศูนย์ DLTV Care Center UBN4” และพัฒนาศักยภาพบุคลากรด้านการซ่อมแซมและใช้งานอุปกรณ์รับสัญญาณ DLTV	เมษายน - มิถุนายน 2569	ศิรินทิพย์ ล้ำเลิศ และคณะ

6) รายละเอียดการใช้งบประมาณ รวมทั้งสิ้น 17,810 บาท ดังนี้

- 6.1 ใช้งบประมาณจาก แผนงาน /โครงการ.....  
 งบ..... ผลผลิต.....
- 6.2 ใช้งบประมาณจาก แผนงาน /โครงการ.....  
 งบ..... ผลผลิต.....

กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ			รวม	เงินนอก งบประมาณ	รวมทั้งสิ้น
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ			
กิจกรรมที่ 1 : -	-	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 2 : - ค่าอาหารว่าง เครื่องดื่ม อาหารกลางวัน คณะทำงาน	-	1,950	-	1,950	-	1,950
กิจกรรมที่ 3 : - ค่าอาหารว่าง เครื่องดื่ม อาหารกลางวัน คณะทำงานและผู้เข้าร่วมอบรม (190 บาท x 100 คน )	1,800	14,060	-	15,860	-	15,860
<b>รวมงบประมาณ (บาท)</b>	<b>1,800</b>	<b>16,010</b>	<b>-</b>	<b>17,810</b>	<b>-</b>	<b>17,810</b>

หมายเหตุ (ถัวจ่ายทุกรายการ)

#### ส่วนที่ 4 การติดตามและประเมินผล

: M6

##### 7) การติดตามและประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1	สถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการมีอุปกรณ์รับ สัญญาณการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ที่พร้อมใช้งาน	การติดตาม	แบบติดตาม
2	เขตพื้นที่การศึกษามีระบบบริการฐานข้อมูลกลาง การจัดการศึกษาทางไกล BIGDATA.DL ในการ บริหารจัดการที่ถูกต้อง ครบถ้วน และเป็นปัจจุบัน	การติดตาม	แบบติดตาม

## ส่วนที่ 5 การอนุมัติตามลำดับการบังคับบัญชา

: M7

(ลงชื่อ)



ผู้เสนอโครงการ

( นางสาวศิรินทิพย์ ล้าเลิศ )

ตำแหน่ง นักประชาสัมพันธ์ชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่  
ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

(ลงชื่อ)



ผู้ตรวจสอบโครงการ

( นางกัญญภัคณ์ แสันทวิสุข )

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

(ลงชื่อ)



ผู้เห็นชอบโครงการ

( นางจันจิรา ศรีจันทร์ )

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4

(ลงชื่อ)



ผู้เห็นชอบโครงการ

( นายวีระชัย ไกยรัตน์ )

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4

(ลงชื่อ)



ผู้อนุมัติโครงการ

( นางสาวpunyapuch ดวงศรี )

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4

## แบบเสนอโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 : สพป.อุบลราชธานี เขต 4

### โครงการ “การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการการเงินและสินทรัพย์”

หน่วยงาน กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4

ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย (Y1) 120201

ลักษณะโครงการ  โครงการใหม่  โครงการต่อเนื่อง  
 เพื่อการแก้ไข  เพื่อการพัฒนา  เพื่อการป้องกัน

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางอมรรัตน์ ชัยชาญวัฒนา ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์

โทรศัพท์ 086-2474429 E-mail : 001\_amonrat@hotmail.co.th

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- (1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- (2) ประเด็น ประเด็นที่ 3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

- (1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) 120001
- (2) แผนย่อยของแผนแม่บท ฯ 12.1
- (3) เป้าหมายแผนย่อยของแผนแม่บท ฯ (Y1) 120101

#### ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

หมายเหตุ โครงการหนึ่งโครงการ จำเป็นต้องมี ปัจจัยที่เป็นหลักหนึ่งปัจจัย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : V01 แหล่งการเรียนรู้

ชื่อปัจจัย : F0201 ทักษะครูผู้สอนยุคใหม่ที่ตอบสนองความต้องการของประเทศ

(สนับสนุน ถ้ามี) ชื่อองค์ประกอบ : -

ชื่อปัจจัย : -

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M2 – M3

#### 1) หลักการและเหตุผล

กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 มีหน้าที่ เกี่ยวกับการเบิก-จ่ายเงินของแผ่นดิน และของหน่วยงานภาครัฐให้เป็นไปอย่างถูกต้อง มีวินัย คุ่มค่า โปร่งใส และสามารถตรวจสอบได้ โดยการวางกรอบหลักเกณฑ์การปฏิบัติ ตลอดจนให้คำแนะนำปรึกษาด้านการเงิน การบัญชี และการพัสดุภาครัฐ ให้กับโรงเรียนในสังกัด ตลอดจนความรับผิดชอบในการดำเนินการเกี่ยวกับการเบิกจ่ายเงิน สวัสดิการ และสิทธิประโยชน์ของบุคลากรภาครัฐ เพื่อเป็นกลไกในการบริหารงานของส่วนราชการให้บรรลุผลสำเร็จ ตามเป้าหมาย สอดคล้องกับพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ.2546 การปฏิบัติงานด้านการเงินและบัญชี และการพัสดุ ให้ถูกต้องเป็นไปตามกฎระเบียบของทางราชการ มีขั้นตอนการปฏิบัติ

ที่ละเอียด ซึ่งส่วนราชการต้องถือปฏิบัติและดำเนินการให้ถูกต้อง รวดเร็ว ทันตามกำหนดเวลาด้วยความระมัดระวัง รอบคอบ เพื่อมิให้เกิดผลเสียหายแก่ทางราชการ รวมถึงเพื่อมิให้เกิดการปฏิบัติงานที่ผิดพลาดจากระเบียบกำหนด ดังนั้น ผู้ปฏิบัติงานด้านการเงินและบัญชี และการพัสดุ ของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 จึงจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาให้สามารถดำเนินการเบิกจ่ายเงินของโรงเรียนให้เกิดประโยชน์ต่อทางราชการสูงสุด และถูกต้องเป็นไปตามระเบียบที่เกี่ยวข้อง ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 ได้ตระหนักถึงความจำเป็นดังกล่าว จึงได้จัดทำโครงการ หลักสูตร การเสริมสร้างสมรรถนะผู้ปฏิบัติงานด้านการเงินและบัญชี และการพัสดุ ของบุคลากรในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569 สำหรับผู้ปฏิบัติงาน ขึ้น

## 2) วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนาบุคลากร เจ้าหน้าที่การเงินและบัญชีของโรงเรียน ให้มีความรู้ ความเข้าใจ ในการรับเงิน การนำส่งเงิน การเบิกจ่ายเงิน และการบันทึกบัญชี ตลอดจนการเบิกเงินค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการ ค่าใช้จ่ายในการประชุม และค่าใช้จ่ายในการจัดงาน เป็นต้น และแนวทางการดำเนินงานตามโครงการ สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาดำเนินงานด้วยเงินอุดหนุน และเงินโครงการอาหารกลางวัน ให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างถูกต้อง เป็นไปตามระเบียบ กฎหมาย

2.2 เพื่อให้เจ้าหน้าที่พัสดุของโรงเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการปฏิบัติตามระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ.2560 พร้อมขั้นตอนการบันทึกในระบบการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐ ระบบ E-GP และแนวทางการเบิกจ่ายงบลงทุน และปรับระบบวิธีการปฏิบัติราชการให้มีความทันสมัย

## 3) ข้อมูลพื้นฐาน (สารสนเทศเงื่อนไข)

3.1 ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด	จำนวน	1,212 คน
3.2 โรงเรียนในสังกัด ปีการศึกษา 2568	จำนวน	135 โรงเรียน

## 4) เป้าหมาย

### 4.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

#### 4.1.1 เชิงปริมาณ

ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้รับผิดชอบงานการเงินและบัญชี ของโรงเรียน จำนวน 300 คน เข้ารับการพัฒนาความรู้ในเรื่อง การรับเงิน การนำส่งเงิน การเบิกจ่ายเงิน พร้อมทั้งมีความเข้าใจ ในการส่งเอกสารขอเบิกเงินกับส่วนราชการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 ได้อย่างถูกต้อง สมบูรณ์ ครบถ้วน และเป็นปัจจุบัน

#### 4.1.2 เชิงคุณภาพ

ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้รับผิดชอบงานของโรงเรียน ปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ ได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

### 4.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 และโรงเรียนในสังกัด สามารถดำเนินการในเรื่อง การเบิก-จ่ายเงินและการจัดซื้อจัดจ้าง ได้อย่างถูกต้องตามระเบียบ และมีประสิทธิภาพ

#### 4.3 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

เจ้าหน้าที่การเงินและบัญชีของโรงเรียน สามารถปฏิบัติงานด้านการรับเงิน การนำส่งเงิน การเบิก การจ่ายเงิน และการบันทึกบัญชี การขอรับเงินบำเหน็จบำนาญ อีกทั้งมีความรู้ ความเข้าใจ ในเรื่องการส่ง เบิกเงินค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการ ค่าใช้จ่ายในการประชุม ค่าใช้จ่ายในการจัดงาน เป็นต้น

#### 4.4 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่รับผิดชอบงานการเงินและพัสดุ มีสมรรถนะในการ ปฏิบัติงานในเรื่อง การรับเงิน การนำส่งเงิน การเบิกจ่ายเงิน และการบันทึกบัญชี พร้อมทั้งมีความเข้าใจในการส่ง เอกสารขอเบิกเงินกับส่วนราชการ และมีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการจัดซื้อจัดจ้างได้อย่างถูกต้อง คิดเป็นร้อยละ 80

#### 4.5 กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนในสังกัด สพป.อุบลราชธานี เขต 4
2. โรงเรียนในสังกัด สพป.อุบลราชธานี เขต 4
- 5) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ ธันวาคม 2568 ถึง กันยายน 2569

### ส่วนที่ 3 กิจกรรม

: M4 – M5

#### กิจกรรมการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา (วันที่/เดือน/ปี)	ผู้รับผิดชอบ
1	ประชุมเตรียมความพร้อมเพื่อการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการงานการเงินและสินทรัพย์	ธ.ค.68 - มี.ค.69	นางอมรรัตน์ ชัยชาญวัฒนา และคณะ
2	ดำเนินการอบรมตามโครงการ	พ.ค.-มิ.ย.69	
3	สรุปผลการดำเนินงานตามโครงการ	ก.ย.69	

6) รายละเอียดการใช้งบประมาณ รวมทั้งสิ้น 57,000 บาท ดังนี้

6.1 ใช้งบประมาณจาก แผนงาน /โครงการ แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ งบ ดำเนินงาน ผลผลิต ผลผลิตผู้จบการศึกษาภาคบังคับ กิจกรรมหลัก การจัดการศึกษา ตอนต้นสำหรับโรงเรียนปกติ

กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ			รวม	เงินนอก งบประมาณ	รวมทั้งสิ้น
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ			
กิจกรรมที่ 1 : อบรม  - ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 135 โรงเรียนๆ ละ 2 คน เจ้าหน้าที่ และคณะกรรมการ จำนวน 30 คน รวม 300 คน ละ 190 บาท เป็นเงิน	-	57,000	-	-	-	57,000
<b>รวมงบประมาณ (บาท)</b>	-	<b>57,000</b>	-	<b>57,000</b>	-	<b>57,000</b>

หมายเหตุ (ถัวจ่ายทุกรายการ)

ส่วนที่ 4 การติดตามและประเมินผล

:M6

7) การติดตามและประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1	เชิงปริมาณ - ร้อยละ 80 ของผู้บริหารโรงเรียน เจ้าหน้าที่การเงิน เจ้าหน้าที่พัสดุ เข้ารับการอบรม  เชิงคุณภาพ - โรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียน สามารถดำเนินการเบิก-จ่ายเงินได้แล้วเสร็จตรงตามระเบียบ กฎหมาย และมีประสิทธิภาพ สามารถนำเทคนิค วิธีการ รูปแบบ การปฏิบัติงานเป็นแบบอย่างได้อย่างมีประสิทธิภาพ	จำนวนผู้เข้าอบรม  สอบถาม	แบบลงทะเบียน  หลักฐานการจัดซื้อ  จัดจ้าง  แบบสอบถาม

## ส่วนที่ 5 การอนุมัติตามลำดับการบังคับบัญชา

:M7

ลงชื่อ



ผู้เสนอโครงการ

(นางอมรรัตน์ ชัยชาญวัฒนา)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์

ลงชื่อ



ผู้ตรวจสอบโครงการ

(นางกัญญภัคณ์ แสนทวีสุข)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

ลงชื่อ



ผู้เห็นชอบโครงการ

( นายศักดิ์สิทธิ์ สุขสร )

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4

ลงชื่อ



ผู้เห็นชอบโครงการ

( นายวีระชัย ไกยรัตน์ )

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4

ลงชื่อ



ผู้อนุมัติโครงการ

( นางสาวปุณยนาช ดวงศรี )

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4

## แบบเสนอโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 : สพป.อุบลราชธานี เขต 4

### โครงการ “การบริหารจัดการทรัพยากรบุคคล 4 (HRM : UBON4)”

หน่วยงาน กลุ่มบริหารงานบุคคล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4

ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย (Y1) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานมีทักษะการเรียนรู้และมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ลักษณะโครงการ  โครงการใหม่  โครงการต่อเนื่อง  
 เพื่อการแก้ไข  เพื่อการพัฒนา  เพื่อการป้องกัน

ผู้รับผิดชอบโครงการ

- |                             |  |
|-----------------------------|--|
| 1. นางจินตนา กมุทชาติ       | โทรศัพท์ 084 - 4033389 E-mail : jintanakm456@gmail.com   |
| 2. นางชีวารัตน์ ปิมแปง      | โทรศัพท์ 097 - 1065377 E-mail : Cheewarat_ni@hotmail.com |
| 3. นางสาวสุพรพรรณ สุ่มมาตย์ | โทรศัพท์ 063 - 3595615 E-mail : supornpun24@gmail.com    |

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

: M1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- (1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- (2) ประเด็น ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

- (1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) 12001 คนไทยมีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
- (2) แผนย่อยของแผนแม่บท ฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- (3) เป้าหมายแผนย่อยของแผนแม่บท ฯ (Y1) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะ การเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

หมายเหตุ โครงการหนึ่งโครงการ จำเป็นต้องมี ปัจจัยที่เป็นหลักหนึ่งปัจจัย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : V02 ผู้สอน/ครูอาจารย์

ชื่อปัจจัย : F0203 อัตราค่าจ้างครู / ผู้สอน สอดคล้องต่อความต้องการของประเทศ การประเมิน

ครูผู้สอนที่เน้นผลลัพธ์จากผู้เรียนเป็นหลัก

(สนับสนุน ถ้ามี) ชื่อองค์ประกอบ : .....

ชื่อปัจจัย : .....

ชื่อองค์ประกอบ : .....

ชื่อปัจจัย : .....

### 1) หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ มีเป้าหมายภาครัฐมีขนาดที่เล็กลง พร้อมปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง และประเด็นยุทธศาสตร์ บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ และบุคลากรภาครัฐยึดค่านิยม ในการทำงานเพื่อประชาชน มีคุณธรรม และมีการพัฒนาตามเส้นทางความก้าวหน้าในอาชีพ รวมไปถึงนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ มีวัตถุประสงค์เพื่อปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาและนโยบายของรัฐบาล โดยเฉพาะนโยบายเร่งด่วนเรื่องการเตรียมคนสู่ศตวรรษที่ 21 มีหลักการให้ความสำคัญกับประเด็นคุณภาพและประสิทธิภาพ ในทุกมิติ ทั้งผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้าราชการพลเรือน และผู้บริหารทุกระดับ ตลอดจนสถานศึกษา ทุกระดับทุกประเภทและเป็นการศึกษาตลอดชีวิต และนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในส่วนที่เกี่ยวข้องคือ การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐานที่สอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติและเกิดผลสัมฤทธิ์ทั้งด้านคุณภาพและประสิทธิภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 มีภารกิจหลักในการขับเคลื่อนงานด้านการบริหารจัดการศึกษาให้เกิดเป็นรูปธรรมเป็นแนวทางในการปฏิบัติแก่หน่วยงานในสังกัด ได้ตระหนักถึงความสำคัญของยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมาเป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งจำเป็นต้องมีข้อมูลเพื่อการวางแผนบริหารอัตรากำลัง ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้างชั่วคราว ทุกตำแหน่งให้เกิดประโยชน์สูงสุด มีการจัดสรร/เกลี่ยอัตรากำลัง ให้กับสถานศึกษาในสังกัด ที่ได้รับจัดสรรและมีอัตรารว่างให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด และ ก.ค.ศ. กำหนด รวมไปถึง ยุทธศาสตร์การปรับขนาดกำลังคนภาครัฐ ของคณะกรรมการกำหนดเป้าหมายและนโยบาย กำลังคนภาครัฐ (คปร.) ในการกำหนดนโยบายและแนวทางในการจัดทำฐานข้อมูลด้านอัตรากำลังคนภาครัฐ จัดทำแผนกำลังคนภาครัฐในอนาคตดำเนินการเกี่ยวกับอัตราที่เกษียณอายุราชการ และแนวทางการจัดสรรอัตรากำลังให้แก่ส่วนราชการ อย่างมีระบบ ถูกต้อง เหมาะสม รวดเร็ว และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อราชการ การสรรหาบุคลากรเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการด้านการบริหารทรัพยากรบุคคลเพื่อปฏิบัติหน้าที่ตามภารกิจงานในตำแหน่งต่าง ๆ และในเรื่องการประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อเลื่อนเงินเดือน ขั้นตอนการดำเนินการเพื่อประเมินผลการปฏิบัติราชการในการพิจารณาเลื่อนเงินเดือนของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารและผู้ที่เกี่ยวข้อง ที่มีหน้าที่ในการประเมินผลการปฏิบัติงานมีความเข้าใจถูกต้องเกี่ยวกับระเบียบ หลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติในการประเมินผลการปฏิบัติงานเพื่อเลื่อนเงินเดือนเป็นธรรมและเหมาะสม โดยคำนึงถึงประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการปฏิบัติราชการตามมาตรฐานตำแหน่งโดยอาศัยอำนาจตามความในมาตรา 19 (4) และมาตรา 73 วรรคสาม แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.2547 ทั้งนี้ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด และเพื่อพัฒนาเสริมสร้างประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงาน การรักษาวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ ส่งผลให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีการสั่งสมประสบการณ์ในการปฏิบัติงานด้านการเรียนการสอน เพื่อแสดงความชำนาญและความเชี่ยวชาญในการปฏิบัติงาน ทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ รวมทั้งส่งเสริมให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาตนเอง และส่งเสริมให้ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ พัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบสามารถสร้างความเข้มแข็งให้แก่วิชาชีพครูและสามารถยกระดับคุณภาพครูให้มีศักยภาพในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ส่งผลถึงคุณภาพผู้เรียนได้อย่างแท้จริง รวมไปถึงภาระงานที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มงานอื่น หน่วยงาน องค์กร และอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ทั้งภายในและภายนอก ภายใต้นโยบายกลยุทธ์ในการดำเนินงานของกลุ่มบริหารงานบุคคล “งานโปร่งใส ใส่ใจบริการ ประสานงาน มุ่งการพัฒนา” จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น เพื่อให้การปฏิบัติหน้าที่ตามภารกิจงานต่างๆ ดังกล่าว ดำเนินไปได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

## 2) วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อจัดการบริหารอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้างชั่วคราว ทุกตำแหน่งให้มีความเหมาะสมกับสภาพอัตรากำลังของสถานศึกษาในสังกัด

2.2 เพื่อประชุมเชิงปฏิบัติการในการจัดทำข้อมูลอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในทุกๆ ปี ให้มีความถูกต้องตามหลักเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด

2.3 เพื่ออบรมแนวทางการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน PA และการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการฯ ที่ ก.ค.ศ. กำหนดใหม่

2.4 เพื่อสรรหา/คัดเลือก/ย้าย/บรรจุแต่งตั้ง ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ/ ลูกจ้างชั่วคราว ตามตำแหน่งที่ได้รับจัดสรร ที่มีความรู้ความสามารถมาปฏิบัติหน้าที่และสนับสนุนการบริหารจัดการศึกษา เพิ่มประสิทธิภาพงานด้านการบริหารทรัพยากรบุคคลที่มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2.5 เพื่อจัดทำข้อมูลการย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู (สายผู้สอน) / ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ / ผู้บริหารสถานศึกษา (สายบริหารสถานศึกษา) ประจำปี

2.6 เพื่อประเมินผลการปฏิบัติราชการของ ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถดำเนินการได้ถูกต้อง เป็นไปตามระเบียบ/กฎหมายที่เกี่ยวข้อง และได้ข้อมูลที่ถูกต้อง เป็นจริง ประกอบการพิจารณาการเลื่อนเงินเดือนของผู้บริหารสถานศึกษา และข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด

2.7 เพื่อให้การดำเนินงานด้านการบริหารงานบุคคล ถูกต้อง รวดเร็ว เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาลสนองตอบความต้องการของหน่วยงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4

2.8 เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ ที่ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ มีความมั่นคงและความก้าวหน้าในวิชาชีพ ซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.9 เพื่อให้คณะอนุกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 ดำเนินการประชุมเพื่อพิจารณาข้อราชการที่เกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลให้เป็นไปตามที่กฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากำหนด

2.10 เพื่อให้การปฏิบัติงานเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นไปด้วยความถูกต้องตามกฎหมายระเบียบและหลักเกณฑ์ที่กำหนด

## 3) ข้อมูลพื้นฐาน (สารสนเทศเบื้องต้น)

### 3.1 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา

3.1.1) ข้าราชการครู	จำนวน 1,068 คน
3.1.2) ผู้บริหารสถานศึกษา	จำนวน 109 คน
3.1.3) ลูกจ้างประจำ	จำนวน 12 คน
3.1.4) พนักงานราชการ	จำนวน 60 คน
3.1.5) พนักงานจ้างเหมาบริการ	จำนวน 264 คน

รวมจำนวน 1,513 คน

### 3.2 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

3.2.1) ผู้บริหารการศึกษา	จำนวน 3 คน
3.2.2) ศึกษานิเทศก์	จำนวน 15 คน
3.2.3) บุคลากรทางการศึกษาอื่น ม 38 ค.(2)	จำนวน 35 คน
3.2.3) ลูกจ้างประจำ	จำนวน 4 คน
3.2.4) พนักงานราชการ	จำนวน 4 คน
3.2.5) พนักงานจ้างเหมาบริการ	จำนวน 10 คน

รวมจำนวน 71 คน

#### 4) เป้าหมาย

##### 4.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

###### 4.1.1) เชิงปริมาณ

- 1) ข้อมูลอัตรากำลัง ประจำปีของสถานศึกษาในสังกัด
- 2) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งในระดับที่สูงขึ้น
- 3) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ/ลูกจ้างชั่วคราว ครบตามจำนวนที่ได้รับจัดสรร
- 4) การประเมินผลการปฏิบัติงานเพื่อเลื่อนเงินเดือนผู้บริหารสถานศึกษา/ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดำเนินการได้ถูกต้อง เป็นไปตามระเบียบ/กฎหมายที่เกี่ยวข้อง
- 5) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่ และข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนในสังกัด ที่มีการเปลี่ยนแปลงข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2569 จำนวน 1,584 คน
- 6) จัดทำทะเบียนประวัติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนในสังกัด ที่มีอัตรากำลังตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด ประจำปีงบประมาณ 2569 จำนวน 139 โรงเรียน
- 7) จัดทำข้อมูลระบบบริหารทรัพยากรบุคคล (HRMS) ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่ และโรงเรียนในสังกัด ประจำปีงบประมาณ 2569 ให้เป็นปัจจุบัน จำนวน 1,584 คน
- 8) คณะอนุกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 ดำเนินการบริหารบุคคลเป็นตามบทบาทหน้าที่ตามมาตรา 23 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.2547 และฉบับที่แก้ไข (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2551 จำนวนไม่น้อยกว่า 12 ครั้งต่อปี

###### 4.1.2) เชิงคุณภาพ

- 1) ประชุมคณะกรรมการบริหารอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาอัตรากำลัง
- 2) ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำข้อมูลอัตรากำลัง ประจำปี
- 3) อบรมแนวทางการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน PA และการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการฯ ที่ ก.ค.ศ. กำหนดใหม่
- 4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ/ลูกจ้างชั่วคราว ปฏิบัติหน้าที่และสนับสนุนการบริหารจัดการศึกษา เพิ่มประสิทธิภาพงานด้านการบริหารทรัพยากรบุคคลที่มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
- 5) การประเมินผลการปฏิบัติงานเพื่อเลื่อนเงินเดือนผู้บริหารสถานศึกษาและข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถดำเนินการได้ถูกต้อง เป็นไปตามระเบียบ/กฎหมายที่เกี่ยวข้อง ได้ข้อมูลที่ถูกต้อง เป็นจริง ประกอบการพิจารณาการเลื่อนเงินเดือนของผู้บริหารสถานศึกษา และข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด
- 6) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 จัดทำทะเบียนประวัติ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่ และข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนในสังกัด ที่มีการเปลี่ยนแปลงข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2569 จำนวน 1,584 คน
- 7) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 จัดทำทะเบียนประวัติ เรียกบรรจุและแต่งตั้งได้รับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด ประจำปีงบประมาณ 2569 จำนวน 139 โรงเรียน
- 8) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 จัดทำข้อมูลระบบบริหารทรัพยากรบุคคล (HRMS) ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่ และโรงเรียนในสังกัด ประจำปีงบประมาณ 2569 ให้เป็นปัจจุบัน จำนวน 1,584 คน

9) คณะอนุกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 ดำเนินการบริหารบุคคลเป็นตามบทบาทหน้าที่ตามมาตรา 23 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.2547 และฉบับที่แก้ไข (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2551 เพื่อพิจารณาข้อราชการที่เกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลให้เป็นไปตามที่กฎหมายกำหนด และทันตามกำหนดการเวลาอย่างมีประสิทธิภาพ เป็นไประเบียบและหลักเกณฑ์ที่กำหนด

#### 4.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- 1) ข้อมูลอัตรากำลัง ประจำปี เป็นแนวทางในการบริหารอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้างชั่วคราว ให้เกิดประโยชน์สูงสุด และข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความรู้ความสามารถ ได้รับการคัดเลือกเพื่อเปลี่ยนตำแหน่ง หรือแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งในระดับที่สูงขึ้น ปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดผลดีต่อการจัดการศึกษา ส่งผลให้นักเรียนมีคุณภาพสูง เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- 2) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ/ลูกจ้างชั่วคราว ปฏิบัติหน้าที่และสนับสนุนการบริหารจัดการศึกษา เพิ่มประสิทธิภาพงานด้านการบริหารทรัพยากรบุคคลที่มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
- 3) การประเมินผลการปฏิบัติราชการของผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด เป็นไปตามระเบียบ/กฎหมายที่เกี่ยวข้อง ได้ข้อมูลที่ถูกต้อง เป็นจริง ประกอบการพิจารณาการเลื่อนเงินเดือนของผู้บริหารสถานศึกษา และข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 4) บุคลากรผู้รับผิดชอบงานทะเบียนประวัติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติภารกิจที่รับผิดชอบให้เกิดผลสำเร็จตามหลักการบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 ได้รับการบริการถูกต้องรวดเร็ว ส่งผลให้การดำเนินงานด้านการบริหารงานบุคคลเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล สนองตอบความต้องการของหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา
- 5) คณะอนุกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 ดำเนินการประชุมเพื่อพิจารณาข้อราชการที่เกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลให้เป็นไปตามที่กฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากำหนด และทันตามกำหนดการเวลาอย่างมีประสิทธิภาพ
- 6) เพื่อให้การปฏิบัติงานเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นไปด้วยความถูกต้องตามกฎหมาย ระเบียบและหลักเกณฑ์ที่กำหนดอย่างมีประสิทธิภาพ

#### 4.3 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 1) มีการบริหารอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้างชั่วคราวทุกตำแหน่งให้มีความเหมาะสมกับสภาพอัตรากำลังของสถานศึกษาในสังกัด ในทุกๆ ปี ให้มีความถูกต้องตามหลักเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ.กำหนด
- 2) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการฯ ที่ ก.ค.ศ. กำหนด
- 3) มีการสรรหา/คัดเลือก/ย้าย/บรรจุแต่งตั้ง ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ/ลูกจ้างชั่วคราว ตามตำแหน่งที่ได้รับจัดสรร ที่มีความรู้ความสามารถมาปฏิบัติหน้าที่และสนับสนุนการบริหารจัดการศึกษา เพิ่มประสิทธิภาพงานด้านการบริหารทรัพยากรบุคคลที่มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
- 4) มีการประเมินผลการปฏิบัติราชการของผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ เป็นไปตามที่กฎหมายกำหนด พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินให้ผู้บังคับบัญชาทราบภายในระยะเวลาที่กำหนด และสามารถปฏิบัติงานได้ถูกต้องอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถส่งเสริมให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาตนเอง และประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ พัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบสามารถสร้างความเข้มแข็ง

ให้แก่วิชาชีพครูและสามารถยกระดับคุณภาพครูให้มีศักยภาพในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ส่งผลถึงคุณภาพผู้เรียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 ได้รับการส่งเสริมให้ปฏิบัติงานเต็มตามศักยภาพ โดยยึดมั่น ในระเบียบวินัย จรรยาบรรณ อย่างมีมาตรฐาน แห่งวิชาชีพ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ มีความมั่นคงและความก้าวหน้าในวิชาชีพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 มีข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ถูกต้องเป็นปัจจุบันเพื่อนำมาใช้ ในการบริหารงานบุคคลได้อย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ ซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนได้อย่างแท้จริง

6) การดำเนินงานเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาซึ่งอยู่ใน อำนาจหน้าที่ของ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ในส่วนที่เกี่ยวกับการบริหาร งานบุคคลให้เป็นไปตาม กฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากำหนด

#### 4.4 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

##### 4.4.1 เชิงปริมาณ

- 1) มีรายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารอัตรากำลัง ร้อยละ 100
- 2) มีข้อมูลอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด ประจำปี ร้อยละ 100
- 3) ผู้เข้าอบรมสามารถจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน PA และการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะ ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการฯ ที่ ก.ค.ศ. กำหนดใหม่ ร้อยละ 100
- 4) มีการสรรหา/คัดเลือก/ย้าย/บรรจุแต่งตั้ง ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มาปฏิบัติ หน้าที่และสนับสนุนการบริหารจัดการศึกษา ตามตำแหน่งที่ได้รับจัดสรร ร้อยละ 100
- 5) การประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ทั้งสิ้น จำนวน 139 โรงเรียน ตามรอบการประเมินจำนวน 2 รอบ ครั้งที่ 1 ระหว่างวันที่ 1 ตุลาคม 2568 ถึง 31 มีนาคม 2569 และครั้งที่ 2 ระหว่างวันที่ 1 เมษายน 2569 ถึง 30 กันยายน 2569 ร้อยละ 100
- 6) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่ และข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนในสังกัด ที่มีการเปลี่ยนแปลงข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2569 ร้อยละ 100
- 7) จัดทำทะเบียนประวัติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งเป็น ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนในสังกัด ที่มีอัตรากำลังตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด ประจำปี งบประมาณ 2569 ร้อยละ 100
- 8) จัดทำข้อมูลระบบบริหารทรัพยากรบุคคล (HRMS) ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสำนักงานเขตพื้นที่ และโรงเรียนในสังกัด ประจำปีงบประมาณ 2569 ให้เป็นปัจจุบัน ร้อยละ 100
- 9) การดำเนินงานเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาซึ่งอยู่ ในอำนาจหน้าที่ของ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ในส่วนที่เกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลให้เป็นไปตาม กฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากำหนด มีความถูกต้องร้อยละ 100

##### 4.4.2 เชิงคุณภาพ

- 1) มีการบริหารอัตรากำลังโดยใช้ข้อมูลปริมาณงานในสถานศึกษา เป็นแนวทางในการบริหาร อัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้างชั่วคราว ทุกตำแหน่งให้เกิดประโยชน์สูงสุด และข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความรู้ความสามารถ ได้รับการคัดเลือกเพื่อเปลี่ยนตำแหน่ง หรือแต่งตั้ง และเลื่อนให้ดำรงตำแหน่งและวิทยฐานะในระดับที่สูงขึ้น ปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดผลดีต่อการจัด การศึกษา ส่งผลให้นักเรียนมีคุณภาพสูง เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- 2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 มีข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา พนักงานราชการ/พนักงานจ้างเหมาบริการ ปฏิบัติหน้าที่และสนับสนุนการบริหารจัดการศึกษา เพิ่มประสิทธิภาพงานด้านการบริหารทรัพยากรบุคคลที่มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

3) ผลการประเมินผลการปฏิบัติราชการของผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด เป็นไปตามระเบียบ/กฎหมายที่เกี่ยวข้อง ได้ข้อมูลที่ถูกต้อง เป็นจริง ประกอบการพิจารณาการเลื่อนเงินเดือนของผู้บริหารสถานศึกษา และข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาตนเอง และประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ พัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบสามารถสร้างความเข้มแข็งให้แก่วิชาชีพครูและสามารถยกระดับคุณภาพครูให้มีศักยภาพในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ส่งผลถึงคุณภาพผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 มีข้อมูลทะเบียนประวัติข้าราชการ และข้อมูลระบบบริหารทรัพยากรบุคคล (HRMS) ที่เป็นปัจจุบัน

5) การบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาซึ่งอยู่ในอำนาจหน้าที่ของ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ในส่วนที่เกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากำหนด

#### 4.5 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

1) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ/พนักงานจ้างเหมาบริการ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 จำนวน 1,584 คน

2) โรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 จำนวน 139 โรงเรียน

3) นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน สังคม โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4

ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ 1 ตุลาคม 2568 – 30 กันยายน 2569

### ส่วนที่ 3 กิจกรรม

: M4 – M5

#### กิจกรรมการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา (วัน/เดือน/ปี)	ผู้รับผิดชอบ
1	กิจกรรมที่ 1 บริหารอัตรากำลังและวิทยฐานะ (PA)	1 ตุลาคม 2568 – 30 กันยายน 2569	งานวางแผนอัตรากำลัง การกำหนดตำแหน่งและงาน วิทยฐานะ
2	กิจกรรมที่ 2 สรรหาบุคลากรเพื่อการบริหารจัดการทรัพยากรบุคคล	1 ตุลาคม 2568 – 30 กันยายน 2569	กลุ่มงานสรรหาและบรรจุ แต่งตั้ง
3	กิจกรรมที่ 3 การประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเลื่อนเงินเดือนและนำไปสู่การพัฒนา เสริมสร้างประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงาน	1 ตุลาคม 2568 – 30 กันยายน 2569	กลุ่มงานบำเหน็จความชอบ และทะเบียนประวัติ
4	กิจกรรมที่ 4 พัฒนา ปรับปรุง งานทะเบียนประวัติ นำไปสู่การบริการ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักการบริหารแบบมุ่ง ผลสัมฤทธิ์ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาของผู้เรียน	1 ตุลาคม 2568 – 30 กันยายน 2569	กลุ่มงานบำเหน็จความชอบ และทะเบียนประวัติ
5	กิจกรรมที่ 5 การดำเนินการประชุม อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4	1 ตุลาคม 2568 – 30 กันยายน 2569	การบริหารงานบุคคล อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษา
6	สรุป/รายงานผลโครงการ	กันยายน 2569	ทุกกลุ่มงาน

1) รายละเอียดการใช้งบประมาณ รวมทั้งสิ้น 210,000 บาท ดังนี้

6.1 ใช้งบประมาณจาก แผนงาน /โครงการ แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์  
งบ งบดำเนินงาน ผลผลิต ผลผลิตผู้จบการศึกษาภาคบังคับ กิจกรรมหลักการจัดการศึกษาตอนต้นสำหรับโรงเรียนปกติ

6.2 ใช้งบประมาณจาก แผนงาน /โครงการ.....  
งบ..... ผลผลิต.....

กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ			รวม	เงินนอก งบประมาณ	รวมทั้งสิ้น
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ			
กิจกรรมที่ 1 บริหารอัตรากำลังและวิทยฐานะ (PA)						30,040
1.1 ประชุมคณะกรรมการบริหารอัตรากำลัง ค่าใช้จ่ายในการประชุม (12 ครั้ง)		5,040		5,040		
1.2 ประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง PA - ค่าใช้จ่ายในการประชุม (ว10/ว11/ว12) - ค่าจัดซื้อจัดจ้างถ่ายเอกสาร/เข้าเล่ม PA		20,000	5,000	25,000		
กิจกรรมที่ 2 สรรหาบุคลากรเพื่อการบริหารจัดการ ทรัพยากรบุคคล						74,500
2.1 ค่าใช้จ่ายในการดำเนินการสรรหา						
2.1.1 สอบแข่งขันครูผู้ช่วย		9,000	6,500	15,500		
- ค่าประชุมกรรมการรับสมัคร						
- ค่ากรรมการสอบภาค ก และ ข						
- ค่ากรรมการสอบภาค ค						
- ค่ากรรมการทางลับ						
- ค่าสถานที่สอบ ภาค ก ข และ ค						
2.1.2 คัดเลือกครูผู้ช่วย กรณี ว16		18,000		18,000		
- กรรมการรับสมัคร						
- ค่ากรรมการสอบภาค ก ข และ ค						
- ค่ากรรมการประเมินตามตัวชี้วัด						
- ค่ากรรมการทางลับ						
- ค่าสถานที่สอบ ภาค ก ข และ ค						
2.1.3 คัดเลือกศึกษานิเทศก์		3,000		3,000		
2.1.3.1 คัดเลือกศึกษานิเทศก์ ครั้งที่ 1						
- ค่ากรรมการกลั่นกรองความเหมาะสม						
- ค่ากรรมการประเมินด้านผลงาน						
- ค่ากรรมการประเมินความสามารถ						
2.1.3.2 คัดเลือกศึกษานิเทศก์ ครั้งที่ 2						
- ค่ากรรมการกลั่นกรองความเหมาะสม						
- ค่ากรรมการประเมินด้านผลงาน						
- ค่ากรรมการประเมินความสามารถ						
2.1.4 คัดเลือกบุคลากรทางการศึกษาอื่น 38 ค.(2) ทั่วไปเป็นวิชาการ		3,000		3,000		
- กรรมการรับสมัคร						
- ค่ากรรมการสอบภาค ก ข และ ค						
- ค่ากรรมการประเมินตามตัวชี้วัด						
- ค่ากรรมการทางลับ						

กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ			รวม	เงินนอก งบประมาณ	รวมทั้งสิ้น
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ			
2.2 ค่าใช้จ่ายในการดำเนินการพิจารณาย้าย/เลื่อน ระดับตำแหน่ง						
2.2.1 การย้ายครู (กรณีปกติ)						
- รอบที่ 1						
- ค่ากรรมการจัดทำข้อมูล						
- ค่ากรรมการกลั่นกรองย้าย		3,000		3,000		
- รอบที่ 2						
- ค่ากรรมการจัดทำข้อมูล						
- ค่ากรรมการกลั่นกรองย้าย		3,000		3,000		
2.2.2 ย้ายผู้บริหารสถานศึกษา						
- ย้ายประจำปี						
- ค่ากรรมการจัดทำข้อมูล						
- ค่ากรรมการกลั่นกรองย้าย		5,000		5,000		
- ย้ายเพิ่มเติม ครั้งที่ 1						
- ค่ากรรมการจัดทำข้อมูล						
- ค่ากรรมการกลั่นกรองย้าย		5,000		5,000		
- ย้ายเพิ่มเติม ครั้งที่ 2						
- ค่ากรรมการจัดทำข้อมูล						
- ค่ากรรมการกลั่นกรองย้าย		5,000		5,000		
2.2.3 ย้ายศึกษานิเทศก์						
- รอบที่ 1						
- ค่ากรรมการกลั่นกรองย้าย						
- รอบที่ 2						
- ค่ากรรมการกลั่นกรองย้าย		1,000		1,000		
2.2.4 การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษาอื่น ตามมาตรา 38 ค.(2)						
- ย้ายครั้งที่ 1						
- ค่ากรรมการประเมินตัวชีวิต						
- ย้ายครั้งที่ 2						
- ค่ากรรมการประเมินตัวชีวิต						
2.2.5 การเลื่อน / คัดเลือกเพื่อเลื่อนข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา 38 ค.(2)						
- คัดเลือกเพื่อเลื่อนฯ ครั้งที่ 1						
- ค่ากรรมการประเมินบุคคล						
- ค่ากรรมการประผลงาน						
- คัดเลือกเพื่อเลื่อนฯ ครั้งที่ 2						
- ค่ากรรมการประเมินบุคคล						
- ค่ากรรมการประผลงาน						
- การเลื่อน ครั้งที่ 1						
- ค่ากรรมการประผลงาน						

กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ			รวม	เงินนอก งบประมาณ	รวมทั้งสิ้น
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ			
2.3 ค่าใช้จ่ายในการประเมินสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงาน 2.3.1 ค่าใช้จ่ายในการประเมินสัมฤทธิ์ผลการ ปฏิบัติงานในหน้าที่เพื่อพัฒนาการศึกษาเป็น ระยะเวลา 1 ปี สำหรับผู้ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งให้ ดำรงตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา						
- ประเมินครั้งที่ 1		1,500		1,500		
- ค่ากรรมการประเมิน						
- ประเมินครั้งที่ 2		1,500		1,500		
- ค่ากรรมการประเมิน						
- ประเมินครั้งที่ 3		1,500		1,500		
- ค่ากรรมการประเมิน						
- ประเมินครั้งที่ 4		1,500		1,500		
- ค่ากรรมการประเมิน						
กิจกรรมที่ 3 การประเมินผลการปฏิบัติงานของ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเลื่อน เงินเดือนและนำไปสู่การพัฒนาเสริมสร้าง ประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงาน						20,480
3.1 ประชุมคณะกรรมการกำหนดขอบเขต ของผลการปฏิบัติงานที่คาดหวังเพื่อใช้สำหรับการ ประเมินผลการปฏิบัติงาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ครั้งที่ 1 (1 ตุลาคม 2568 – 31 มีนาคม 2569)						
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (30คน x 35บาท x 2มื้อ) /1วัน		2,100		2,100		
- ค่าอาหารกลางวัน (30คน x 120บาท x 1มื้อ) /1วัน		3,600		3,600		
3.2 ประเมินผลการปฏิบัติงาน <u>รอบที่ 1 ต.ค. 2568 – 31 มี.ค. 2569</u>						
3.2.1 การประชุมคณะกรรมการบริหารวงเงินเลื่อน เงินเดือน ครั้งที่ 1 (1 เมษายน 2569)						
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (16คน x 35บาท x 1มื้อ) /1วัน		560		560		
3.2.2 การประชุมคณะกรรมการดำเนินการ สรุป พิจารณา และรายงานผลการพิจารณาการปฏิบัติงาน ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงาน บริหารสถานศึกษา เพื่อประกอบการพิจารณาเลื่อน เงินเดือน ครั้งที่ 1 (1 เมษายน 2569)						
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (26คน x 35บาท x 2มื้อ) /1วัน		1,820		1,820		
- ค่าอาหารกลางวัน (26คน x 120บาท x 1มื้อ) /1วัน		3,120		3,120		

กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ			รวม	เงินนอก งบประมาณ	รวมทั้งสิ้น
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ			
3.2.3 การประชุมคณะกรรมการกลั่นกรองการเสนอ เลื่อนเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษา ครั้งที่ 1 (1 เมษายน 2569) สายงานบริหารการศึกษา สายงานบริหาร สถานศึกษา สายงานนิเทศการศึกษา - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (10คน x 35บาท x1มื้อ) /1วัน		350		350		
3.2.4 การประชุมคณะกรรมการกลั่นกรองผลการ ประเมินผลการปฏิบัติราชการของข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษาตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษา อื่น ตามมาตรา 38 ค.(2) เพื่อประกอบการพิจารณา เลื่อนเงินเดือน ครั้งที่ 1 (1 เมษายน 2569) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (18คน x 35บาท x1มื้อ) /1วัน		630		630		
3.2.5 การประชุมคณะกรรมการกลั่นกรองการเลื่อน เงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา 38 ค.(2) ครั้งที่ 1 (1 เมษายน 2569) ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (10คน x 35บาท x1มื้อ) /1วัน		350		350		
3.2.6 การประชุมคณะกรรมการพิจารณาเลื่อน เงินเดือน ครั้งที่ 1 (1 เมษายน 2569) ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (16คนx35บาทx1มื้อ) /1วัน		560		560		
3.3 ประเมินผลการปฏิบัติงาน รอบที่ 2 เม.ย. 2569 – 30 ก.ย. 2569						
3.3.1 การประชุมคณะกรรมการบริหารวงเงิน เลื่อน เงินเดือน ครั้งที่ 2 (1 ตุลาคม 2569) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (16คน x 35บาท x1มื้อ) /1วัน		560		560		
3.3.2 การประชุมคณะกรรมการดำเนินการ สรุปร พิจารณา และรายงานผลการพิจารณาการปฏิบัติงาน ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงาน บริหารสถานศึกษา เพื่อประกอบการพิจารณาเลื่อน เงินเดือน ครั้งที่ 2 (1 ตุลาคม 2569) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (26คน x 35บาท x 2มื้อ) /1วัน - ค่าอาหารกลางวัน (26คน x 120บาท x 1มื้อ) /1วัน		1,820		1,820		
		3,120		3,120		

กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ			รวม	เงินนอก งบประมาณ	รวมทั้งสิ้น
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ			
3.3.3 การประชุมคณะกรรมการกลั่นกรองการเสนอ เลื่อนเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษา ครั้งที่ 2 (1 ตุลาคม 2569) สายงานบริหารการศึกษา สายงานบริหาร สถานศึกษา สายงานนิเทศการศึกษา - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (10คน x 35บาท x1มื้อ) /1วัน		350		350		
3.3.4 การประชุมคณะกรรมการกลั่นกรองผลการ ประเมินผลการปฏิบัติราชการของข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษาตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษา อื่น ตามมาตรา 38 ค.(2) เพื่อประกอบการพิจารณา เลื่อนเงินเดือน ครั้งที่ 2 (1 ตุลาคม 2569) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (18คน x 35บาท x1มื้อ) /1วัน		630		630		
3.3.5 การประชุมคณะกรรมการกลั่นกรองการเลื่อน เงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา 38 ค.(2) ครั้งที่ 2 (1 ตุลาคม 2569) ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (10คน x 35บาท x1มื้อ) /1วัน		350		350		
3.3.6 การประชุมคณะกรรมการพิจารณาเลื่อน เงินเดือน ครั้งที่ 2 (1 ตุลาคม 2569) ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (16คนx35บาทx1มื้อ) /1วัน		560		560		
<b>กิจกรรมที่ 4 พัฒนา ปรับปรุง งานทะเบียนประวัติ นำไปสู่การบริการข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา ตามหลักการบริหารแบบมุ่ง ผลสัมฤทธิ์ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาของผู้เรียน</b>						14,560
4.1 จัดทำทะเบียนประวัติผู้ได้รับการบรรจุและแต่งตั้ง ให้ได้รับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา (ก.ค.ศ.16/ก.พ.7) - ชุดทะเบียนประวัติ และ ก.ค.ศ. 16 (100 ชุด x 75 บาท) - บัตรประจำตัวข้าราชการและบัตรข้าราชการบำนาญ (500 ใบ x 5 บาท)			3,500 1,500	3,500 1,500		
4.2 จัดประชุมพิจารณาการจัดสรร เครื่องราชอิสริยาภรณ์		5,000		5,000		

กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ			รวม	เงินนอก งบประมาณ	รวมทั้งสิ้น
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ			
4.3 ปรับปรุงข้อมูลในระบบ HRMS - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (12 คน x 35 บาท x 2 มื้อ) / 1 วัน - ค่าอาหารกลางวัน (12 คน x 120 บาท x 1 มื้อ) / 1 วัน		840		840		
		1,440		1,440		
4.4 ปรับปรุงข้อมูลในระบบ SCS - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (12 คน x 35 บาท x 2 มื้อ) / 1 วัน - ค่าอาหารกลางวัน (12 คน x 120 บาท x 1 มื้อ) / 1 วัน		840		840		
		1,440		1,440		
4.5 พัฒนาระบบการให้บริการงานทะเบียนประวัติ ออนไลน์	✓					
<b>กิจกรรมที่ 5 การดำเนินการประชุม อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4</b>						<b>70,420</b>
- ค่าดำเนินการประชุม อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4						
1. ค่าเบี้ยประชุม, ค่าน้ำมันเชื้อเพลิงคณะกรรมการ	36,250			36,250		
2. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม, ค่าอาหารกลางวัน		29,410		29,410		
3. ค่าวัสดุ/เอกสารประกอบการประชุม			4,760	4,760		
<b>รวมงบประมาณ (บาท)</b>	<b>36,250</b>	<b>152,490</b>	<b>21,260</b>		<b>-</b>	<b>210,000</b>

หมายเหตุ (ถัวจ่ายทุกรายการ)

#### ส่วนที่ 4 การติดตามและประเมินผล

: M6

##### 7) การติดตามและประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1	ร้อยละของอัตรากำลังในสถานศึกษา ในสังกัดภาพรวม	การคำนวณ	เกณฑ์อัตรากำลังข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา (ว23)
2	ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน	การประเมิน	แบบประเมิน PA
3	ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา ที่ได้จากสอบแข่งขัน การคัดเลือก การสรรหาและเลือกสรร	จำนวนผู้ได้รับการ บรรจุและแต่งตั้ง	ข้อมูลอัตรากำลังข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา
4	ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาที่ได้รับการพิจารณาย้าย	จำนวนผู้ได้รับการย้าย	ข้อมูลอัตรากำลังข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
5	ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา ผู้อำนวยการสถานศึกษา และศึกษานิเทศก์ ที่ผ่านการประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงานในหน้าที่เพื่อพัฒนาการศึกษา ระยะเวลา 1 ปี	จำนวนผู้ผ่านการประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงานในหน้าที่เพื่อพัฒนาการศึกษา ระยะเวลา 1 ปี	ข้อมูลอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
6	ได้ข้อมูลที่ถูกต้องเป็นจริงเพื่อใช้เป็นข้อมูลประกอบการเลื่อนเงินเดือนของผู้บริหารการศึกษาผู้บริหารสถานศึกษา/ครูรักษาการในตำแหน่ง ผู้บริหารสถานศึกษาศึกษานิเทศก์ บุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา 38 ค.(2)	ประเมิน	แบบประเมิน
7	ผู้รับการประเมินผลการปฏิบัติงานรับทราบผลการประเมินเพื่อนำไปพัฒนาตนเอง พัฒนาคุณภาพการศึกษา และคุณภาพผู้เรียน	ผู้รับการประเมินรับทราบผลการประเมิน	แบบรับทราบผลการประเมิน
8	ร้อยละของการจัดทำทะเบียนประวัติได้รับการบรรจุและแต่งตั้งให้ได้รับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ก.ค.ศ.16/ก.พ.7)	รายงานผลการดำเนินงาน	รายงานผลการดำเนินงานประจำปี
9	ร้อยละของการปรับปรุงข้อมูลในระบบ HRMS	รายงานผลการดำเนินงาน	รายงานผลการดำเนินงานประจำปี
10	ร้อยละของการปรับปรุงข้อมูลในระบบ SCS	รายงานผลการดำเนินงาน	รายงานผลการดำเนินงานประจำปี
11	ร้อยละพัฒนาระบบการให้บริการงานทะเบียนประวัติออนไลน์	รายงานผลการดำเนินงาน	รายงานผลการดำเนินงานประจำปี
12	ร้อยละของบุคลากรที่เข้ารับการประชุม	จำนวนผู้เข้าร่วมการประชุม	แบบลงทะเบียนผู้เข้าร่วมการประชุม

(ลงชื่อ)



ผู้เสนอโครงการ

(นางจินตนา กมฺุทชาติ)

ตำแหน่ง นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการชำนาญการพิเศษ

(ลงชื่อ)



ผู้ตรวจสอบโครงการ

(นางสิริวรรณ ปัญญาคง)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล

(ลงชื่อ)



ผู้ตรวจสอบโครงการ

(นางกัญญ์ภักดิ์ แสนทวีสุข)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

(ลงชื่อ)



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายศักดิ์สิทธิ์ สุขสร)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4

(ลงชื่อ)



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายวีระชัย ไกยรัตน์)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4

(ลงชื่อ)



ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาวปุณยนุช ดวงศรี)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4

## แบบเสนอโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 : สพป.อุบลราชธานี เขต 4

### โครงการ “พัฒนาศักยภาพบุคลากร และยกย่องเชิดชูเกียรติ”

หน่วยงาน กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4  
**ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย (Y1) (120201)** คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

**ลักษณะโครงการ**     โครงการใหม่                       โครงการต่อเนื่อง  
                                   เพื่อการแก้ไข                       เพื่อการพัฒนา                       เพื่อการป้องกัน

#### ผู้รับผิดชอบโครงการ

- |                            |  |
|----------------------------|--|
| 1. นายศักดิ์สิทธิ์ สุภสร   | รอง ผอ.สพป.อุบลราชธานี เขต 4   |
| <b>โทรศัพท์</b> 0835624945 | <b>E-mail</b> : -  |
| 2. นางสาวฐิตาภัทร์ อุทธการ | นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่<br>ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา |
| <b>โทรศัพท์</b> 0815486084 | <b>E-mail</b> : yipzaub@gmail.com  |
| 3. นายวิศวะ พลศรี          | นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ   |
| <b>โทรศัพท์</b> 0800664877 | <b>E-mail</b> :-   |

**ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ** : M1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- (1) เป้าหมาย (1.1) คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- (2) ประเด็น ประเด็นที่ 3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

- (1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) (120001) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
- (2) แผนย่อยของแผนแม่บท ฯ (12.1) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- (3) เป้าหมายแผนย่อยของแผนแม่บท ฯ (Y1) (120101) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะ การเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

**หมายเหตุ** โครงการหนึ่งโครงการ **จำเป็นต้องมี** ปัจจัยที่เป็นหลักหนึ่งปัจจัย  
**(หลัก)** **ชื่อองค์ประกอบ** : V05 สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้  
**ชื่อปัจจัย** : F0505 ระบบบริหารงานบุคคล(ครู /บุคลากรทางการศึกษา)

**ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)**

: M2 – M3

**1) หลักการและเหตุผล**

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี พ.ศ.2561 - 2580 ด้านที่ 3 ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่ครอบคลุมด้าน และมีสุขภาวะที่ดี ในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ และภาษาที่ 3 และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่ และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพ ตามความถนัดของตนเอง

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งเป็นหน่วยงานต้นสังกัดของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 ได้ประกาศนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปี 2569 - 2570 โดยระบุไว้ในข้อ 10 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มี ความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ทันสมัย

เพื่อให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี พ.ศ.2561 - 2580 ด้านที่ 3 รวมทั้งนโยบายและจุดเน้นของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ข้อ 10 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 จึงได้จัดทำโครงการและกำหนดกิจกรรมเพื่อส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ได้พัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ สรรหาและคัดเลือกบุคลากรผู้มีผลงานดีเด่น เป็นที่ประจักษ์ เพื่อรับรางวัลดีเด่นในด้านต่าง ๆ ซึ่งเป็นกิจกรรมที่เป็นมาตรการจูงใจให้ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษาพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และยกย่องเชิดชูเกียรติผู้ทำคุณประโยชน์ให้แก่องค์กรและ ประเทศชาติ

**2) วัตถุประสงค์**

- 2.1 เพื่อพัฒนาสมรรถนะบุคลากรในสังกัด
- 2.2 เพื่อส่งเสริม สนับสนุนผู้มีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์ให้ได้รับรางวัลในด้านต่าง ๆ
- 2.3 เพื่อยกย่อง เชิดชูเกียรติผู้เกษียณอายุราชการที่ทำคุณประโยชน์แก่องค์กรและประเทศชาติ

### 3) ข้อมูลพื้นฐาน (สารสนเทศเงื่อนไข)

- 3.1 จำนวนบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 76 คน  
(ข้อมูลจากกลุ่มบริหารงานบุคคล สพป.อุบลราชธานี เขต 4 ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2568)
- 3.2 จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด 1,164 คน  
(ข้อมูลจากกลุ่มบริหารงานบุคคล สพป.อุบลราชธานี เขต 4 ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2568)
- 3.3 จำนวนผู้เกษียณอายุราชการในสังกัด ณ วันที่ 30 กันยายน 2569 รวมทั้งสิ้น 51 คน  
(ข้อมูลจากกลุ่มบริหารงานบุคคล สพป.อุบลราชธานี เขต 4 ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2568)
- 3.4 จำนวนสถานศึกษาในสังกัด 138 โรงเรียน 1 สาขา  
(ข้อมูลจากกลุ่มบริหารงานบุคคล สพป.อุบลราชธานี เขต 4 ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2568)

### 4) เป้าหมาย

#### 4.1) เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

##### 4.1.1) เชิงปริมาณ

- บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 76 คน ได้รับการพัฒนาสมรรถนะหลักในการทำงานและพัฒนาศักยภาพ ทักษะด้านต่าง ๆ ที่มีความจำเป็นต่อการปฏิบัติงานในหน้าที่
- ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดที่มีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์ ได้รับการสรรหาและคัดเลือกให้ได้รับรางวัลดีเด่นในด้านต่าง ๆ อย่างน้อย จำนวน 100 รางวัล
- ผู้เกษียณอายุราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569 จำนวน 51 ราย ได้รับการปัจฉิมนิเทศ และรับมอบของที่ระลึกหรือเกียรติคุณบัตรยกย่องเชิดชูเกียรติ

##### 4.1.2) เชิงคุณภาพ

- บุคลากรในสังกัด ได้รับการพัฒนาสมรรถนะหลักในการทำงาน และพัฒนาศักยภาพ ทักษะด้านต่าง ๆ ที่มีความจำเป็นต่อการปฏิบัติงานในหน้าที่ โดยการประชุม สัมมนา และศึกษาดูงาน
- ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดที่มีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์ ได้รับการคัดเลือกรางวัลดีเด่นในด้านต่าง ๆ โดยการส่งผลงานเข้ารับการสรรหาและคัดเลือก
- ผู้เกษียณอายุราชการในสังกัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569 ได้รับการปัจฉิมนิเทศ และรับมอบของที่ระลึกหรือเกียรติคุณบัตรยกย่องเชิดชูเกียรติ

#### 4.2) เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- บุคลากรในสังกัด มีทักษะและความรู้เพิ่มมากขึ้นนำมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม
- ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ที่มีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์ ได้รับรางวัล มีขวัญ กำลังใจและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
- ผู้เกษียณอายุราชการในสังกัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569 มีความรู้ในด้านต่างๆ หลังเกษียณอายุราชการ มีความภาคภูมิใจที่ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ

#### 4.3) ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- บุคลากรในสังกัด ที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะ มีทักษะและความรู้เพิ่มมากขึ้นสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม

- ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ผู้มีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์ที่ได้รับรางวัลดีเด่นในด้านต่างๆ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ มีขวัญ กำลังใจในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
- ผู้ที่จะเกษียณอายุราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569 ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ มีขวัญกำลังใจ และดำเนินชีวิตหลังเกษียณอายุราชการอย่างมีคุณภาพ

#### 4.4) ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

- ร้อยละของบุคลากร ที่ผ่านการพัฒนาสมรรถนะหลักในการทำงาน
- ความพึงพอใจของผู้เข้ารับการพัฒนา
- จำนวนรางวัลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการสรรหาและคัดเลือกดีเด่นเป็นที่ประจักษ์ในด้านต่าง ๆ
- ร้อยละของผู้ที่จะเกษียณอายุราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569 ที่เข้ารับการปัจฉิมนิเทศและรับมอบของที่ระลึกหรือเกียรติคุณบัตรยกย่องเชิดชูเกียรติ

#### 4.5) กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

**กิจกรรมที่ 1 : การสรรหาและคัดเลือกบุคคลดีเด่นแห่งปีเพื่อรับรางวัลดีเด่นในด้านต่าง ๆ**

**กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์ คือ**

- (1) ผู้บริหารการศึกษา ศึกษานิเทศก์ และบุคลากรทางการศึกษา 38 ค. (2) ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงพนักงานราชการ ลูกจ้างประจำ และลูกจ้างชั่วคราวทุกตำแหน่งทั้งในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด ได้รับการสรรหาและคัดเลือกให้ได้รับรางวัลดีเด่นในด้านต่างๆ

**กิจกรรมที่ 2 : การจัดงานวันครู ครั้งที่ 70 ประจำปี พ.ศ. 2569**

**กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์ คือ**

- (1) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดประกอบพิธีระลึกถึงพระคุณบูรพาจารย์ ส่งเสริมสามัคคีธรรมระหว่างครู และความเข้าใจอันดีระหว่างครูกับประชาชน
- (2) ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาที่ประกอบคุณงามความดีได้รับการส่งเสริมยกย่องเชิดชูเกียรติ

**กิจกรรมที่ 3 : การพัฒนาสมรรถนะบุคลากรในสังกัด**

**กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์ คือ**

- (1) ผู้บริหารการศึกษา ศึกษานิเทศก์ และบุคลากรทางการศึกษา 38 ค. (2) ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงพนักงานราชการ ลูกจ้างประจำ และลูกจ้างชั่วคราวทุกตำแหน่งทั้งในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด

**กิจกรรมที่ 4 : การปัจฉิมนิเทศและยกย่องเชิดชูเกียรติผู้เกษียณอายุราชการในสังกัด**

**กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์ คือ**

- (1) ผู้เกษียณอายุราชการในสังกัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569  
ได้รับการปัจฉิมนิเทศ ให้ความรู้หลังเกษียณอายุราชการ มีขวัญกำลังใจในการดำรงชีวิตและมีความภาคภูมิใจได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ

## 5) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ ตุลาคม 2568 – กันยายน 2569

## ส่วนที่ 3 กิจกรรม

: M4 – M5

## กิจกรรมการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา (วันที่/เดือน/ปี)	ผู้รับผิดชอบ
1	การสรรหาและคัดเลือกบุคคลดีเด่นแห่งปี เพื่อรับรางวัลดีเด่น ในด้านต่าง ๆ	ธันวาคม 2568 – กันยายน 2569	นายศักดิ์สิทธิ์ สุภสร น.ส.ฐิตาภัทร์ อุทธการ
2	การจัดงานวันครู ครั้งที่ 70 ประจำปี พ.ศ. 2569	มกราคม 2569	นายวิศวะ พลศรี
3	การพัฒนาสมรรถนะบุคลากรในสังกัด	มกราคม 2569 - พฤษภาคม 2569	น.ส.สุวิมล ระดาพงษ์
4	การปัจฉิมนิเทศและยกย่องเชิดชูเกียรติผู้เกษียณอายุราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569	กรกฎาคม 2569 – กันยายน 2569	

หมายเหตุ ระยะเวลาดำเนินการอาจเปลี่ยนแปลงตามความเหมาะสม

## 6) รายละเอียดการใช้งบประมาณรวมทั้งสิ้น 324,180 บาท (สามแสนสองหมื่นสี่พันหนึ่งร้อยแปดสิบบาทถ้วน) ดังนี้

- 6.1 ใช้งบประมาณจาก แผนงาน แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์  
งบดำเนินงาน ผลผลิต ผลผลิตผู้จบการศึกษาภาคบังคับ กิจกรรมหลักการจัดการศึกษาตอนต้น  
สำหรับโรงเรียนปกติ

กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ			รวม	เงิน นอกงบ ประมาณ	รวม ทั้งสิ้น
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ			
กิจกรรมที่ 1 : การสรรหาและคัดเลือกบุคคลดีเด่น แห่งปีเพื่อรับรางวัลดีเด่นในด้านต่าง ๆ				19,760		19,760
2.1 ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน/ตรวจสอบ คุณสมบัติและคัดเลือกบุคคลดีเด่นแห่งปี -ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มและค่าอาหารกลางวัน จำนวน 30 คน x 35 บาท x 1 ครั้ง		1,050	2,910	3,960		
2.2 ประชุมคณะกรรมการ/คัดเลือกรางวัลครูดีใน ดวงใจ -ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มและค่าอาหารกลางวัน จำนวน 15 คน x 190 บาท x 2 ครั้ง -ค่าตอบแทนกรรมการอ่านผลงาน (จำนวน 5 คน ๆ ละ x 500 บาท x 1 ครั้ง)	2,500	5,700		5,700 2,500		

กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ			รวม	เงิน นอกงบ ประมาณ	รวม ทั้งสิ้น
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ			
<b>2.3 ประชุมคณะกรรมการ/คัดเลือกรางวัล OBEC AWARDS</b> -ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มและค่าอาหารกลางวัน จำนวน 20 คน x 190 บาท x 2 ครั้ง		7,600		7,600		
<b>กิจกรรมที่ 2 : การจัดงานวันครู ครั้งที่ 70 ประจำปี พ.ศ. 2569</b>				<b>12,000</b>		<b>12,000</b>
-ค่าใช้จ่ายในการจัดงานวันครูในสังกัด 4 อำเภอ -ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม อำเภอวารินชำราบ (จำนวน 100 คน x 30 บาท x 1 มื้อ) อำเภอสว่างวีระวงศ์ (จำนวน 100 คน x 30 บาท x 1 มื้อ) อำเภอนาเยี่ย (จำนวน 100 คน x 30 บาท x 1 มื้อ) อำเภอสำโรง (จำนวน 100 คน x 30 บาท x 1 มื้อ)		3,000		3,000		
		3,000		3,000		
		3,000		3,000		
		3,000		3,000		
<b>กิจกรรมที่ 3 : การพัฒนาสมรรถนะบุคลากร ในสังกัด</b>				<b>25,080</b>		<b>25,080</b>
อบรมเชิงปฏิบัติการ (Workshop) -ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มและค่าอาหารกลางวัน (จำนวน 66 คนๆ ละ 190 บาท จำนวน 2 วัน)		25,080		25,080		
<b>2.2 แลกเปลี่ยนเรียนรู้ “การบริหารจัดการองค์กร อย่างมีประสิทธิภาพ” ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569</b>				<b>228,840</b>		<b>228,840</b>
<b>2.2.1 ประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้บุคลากรใน สำนักงานเขตพื้นที่</b> -ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มและค่าอาหาร กลางวัน (จำนวน 68 คนๆ ละ 190 บาท จำนวน 1 วัน)		12,920		12,920		
<b>2.2.2 ศึกษาดูงานจังหวัดระยอง (พฤษภาคม 2569)</b> -ค่าเบี้ยเลี้ยง (จำนวน 68 คนๆ ละ 240 บาท) -ค่าอาหารกลางวัน (จำนวน 68 คนๆ ละ 400 บาท) -ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (จำนวน 68 คนๆ ละ 100 บาท)		16,320		16,320		
		27,200		27,200		
		6,800		6,800		
						<b>215,920</b>

กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ			รวม	เงิน นอกงบ ประมาณ	รวม ทั้งสิ้น
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ			
-ค่าที่พัก จำนวน 32 ห้อง ๆ ละ 1,000 บาท x 1 คืน จำนวน 4 ห้อง ๆ ละ 1,600 บาท x 1 คืน -ค่าอาหารเย็น จำนวน 68 คนๆ ละ 400 บาท -ค่าจ้างเหมารถทัวร์ปรับอากาศ 2 ชั้น 2 คัน 2.2.3 ศึกษาดูงานการบริหารจัดการศึกษา		32,000 6,400 27,200 90,000 10,000		32,000 6,400 27,200 90,000 10,000		
<b>กิจกรรมที่ 4 : การจัดงานปัจฉิมนิเทศและยกย่อง เชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษาที่เกษียณอายุราชการ ประจำปี 2569</b>				<b>38,500</b>		<b>38,500</b>
ประชุมคณะกรรมการ/คณะทำงาน -ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มและค่าอาหารกลางวัน (จำนวน 150 คนๆ ละ 190 บาท จำนวน 1 วัน)		28,500	10,000	38,500		
<b>รวมงบประมาณ</b>	<b>2,500</b>	<b>308,770</b>	<b>12,910</b>	<b>324,180</b>	<b>-</b>	<b>324,180</b>
<b>หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ</b>						

#### ส่วนที่ 4 การติดตามและประเมินผล

: M6

##### 7) การติดตามและประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1	-จำนวนรางวัลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษาที่ได้รับการสรรหาและคัดเลือกดีเด่นเป็นที่ประจักษ์ ในด้านต่าง ๆ	- การตรวจผลงาน - การอ่านผลงาน - การประเมินผลงาน	- หลักเกณฑ์/วิธีการ - แบบประเมิน
2	-ร้อยละของผู้ที่เข้าร่วมกิจกรรม -ความพึงพอใจของผู้ที่เข้าร่วมกิจกรรม	-การตอบแบบประเมิน/รายงาน	- แบบประเมิน - แบบรายงาน
3	-ร้อยละของบุคลากรที่เข้าร่วมกิจกรรม -ความพึงพอใจของบุคลากรที่เข้าร่วมกิจกรรม	-การสังเกต/การสัมภาษณ์ -การตอบแบบประเมิน/รายงาน	- แบบประเมิน - แบบรายงาน
4	-ร้อยละของผู้เกษียณอายุราชการ ที่เข้ารับการปัจฉิ มนิเทศและรับมอบของที่ระลึกหรือเกียรติคุณบัตรยกย่อง เชิดชูเกียรติ -ความพึงพอใจของผู้ที่เข้าร่วมกิจกรรม	-การสังเกต/การสัมภาษณ์ -การตอบแบบประเมิน/รายงาน	- แบบประเมิน - แบบรายงาน

## ส่วนที่ 5 การอนุมัติตามลำดับการบังคับบัญชา

: M7

(ลงชื่อ)



ผู้เสนอโครงการ

(นางสาววิฐิตาภัทร์ อุทธการ)

ตำแหน่ง นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่  
ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

(ลงชื่อ)



ผู้ตรวจสอบโครงการ

(นางกัญญภัคณ์ แสนทวีสุข)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

(ลงชื่อ)



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายศักดิ์สิทธิ์ สุขสร)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4

(ลงชื่อ)



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายวีระชัย ไกยรัตน์)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4

(ลงชื่อ)



ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาวปัญญนุช ดวงศรี)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4

## แบบเสนอโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 : สพป.อุบลราชธานี เขต 4

### โครงการ “ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อพัฒนาและยกระดับคุณภาพผู้เรียน”

หน่วยงาน กลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4

ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย (Y1) (120101) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ลักษณะโครงการ  โครงการใหม่  โครงการต่อเนื่อง  
 เพื่อการแก้ไข  เพื่อการพัฒนา  เพื่อการป้องกัน

ผู้รับผิดชอบโครงการ 1. นายพันธ์พนา มุสิกสาร 2. นางสาวรุ่ง เทียวประสงค์ 3. นางลัดดา คณาภรณ์  
 4. นายวิสุทธิ เหมือนเหลา 5. นางสาวปิยฉันทน์ เบญจเทพศรี

โทรศัพท์ 0879364773 E-mail : dream.daw999@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- (1) เป้าหมาย ...คนไทย เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21.....
- (2) ประเด็น ...ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21.....

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น ประเด็น (12 ) \* 12 การพัฒนาการเรียนรู้ .....

- (1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
- (2) แผนย่อยของแผนแม่บท ฯ ..การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21....
  - (1) เป้าหมายแผนย่อยของแผนแม่บท ฯ (Y1) ..คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

หมายเหตุ โครงการหนึ่งโครงการ จำเป็นต้องมี ปัจจัยที่เป็นหลักหนึ่งปัจจัย

(หลัก) **ชื่อองค์ประกอบ** : การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้  
**ชื่อปัจจัย** : การติดตาม วัดและประเมินผลทางการศึกษา

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M2 – M3

1) หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553 หมวด 4 แนวการจัดการศึกษา “มาตรา 22 การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนา”

และมาตรา 23 การจัดการศึกษา ทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ต้องเน้นความสำคัญทั้งความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้และบูรณาการตามความเหมาะสมของแต่ละระดับการศึกษา การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจึงเป็นภารกิจสำคัญของสถานศึกษาในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษา ตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้มีศักยภาพสูงขึ้น

จากผลการทดสอบของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) ได้ดำเนินการจัดทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ทุกปีการศึกษา ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6, ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยมอบหมายให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นผู้ดำเนินการจัดสอบ และนำข้อมูลสารสนเทศผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการบริหารจัดการศึกษาในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับสถานศึกษา และระดับห้องเรียน ให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

กลุ่มงานส่งเสริมและพัฒนาการวัดและประเมินผลการศึกษา กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 ผู้รับผิดชอบในการประสานงานและดำเนินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ได้นำผลการทดสอบดังกล่าวมาจัดกระทำและวิเคราะห์ข้อมูล และจัดทำสรุปรายงานผลสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2567 ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 พบว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 คะแนนเฉลี่ยทุกวิชาคิดเป็นร้อยละ 33.39 ลดลงจากปีการศึกษา 2566 คิดเป็นร้อยละ 2.30 (ปีการศึกษา 2566 คะแนนเฉลี่ยทุกวิชาร้อยละ 35.69) และต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ 6.55 (คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ 39.94) และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 คะแนนเฉลี่ยทุกวิชาคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 30.46 เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2566 คิดเป็นร้อยละ 0.21 (ปีการศึกษา 2566 คะแนนเฉลี่ยทุกวิชาร้อยละ 30.25) และต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ 4.70 (คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ 35.15)

จากเหตุผลดังกล่าวสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 โดยกลุ่มงานส่งเสริมและพัฒนาการวัดและประเมินผลการศึกษา กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน ต่อกระบวนการพัฒนาผู้เรียน ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหา สอดคล้องกับการประเมินผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 เน้นการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามแนวคิดใหม่ มุ่งเน้น การวัดและประเมินผลในชั้นเรียนที่มีประสิทธิภาพด้วยรูปแบบที่หลากหลาย เป็นระบบ สอดคล้องกับเป้าหมายของพฤติกรรมที่ต้องการวัดผู้เรียน ซึ่งการวัดและประเมินผลโดยใช้แบบทดสอบ เป็นวิธีการที่นิยมอย่างแพร่หลายและมีความเที่ยงตรงมากที่สุด ดังนั้นการจัดทำเครื่องมือวัดและประเมินผล จำเป็นต้องมีเทคนิคการตั้งคำถามในการสร้างเครื่องมือเพื่อให้สอดคล้องกับการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนและวัดพฤติกรรมที่ต้องการวัดผู้เรียนว่าบรรลุตามเป้าหมายหรือไม่ และใช้เป็นข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (Feedback) ซึ่งสอดคล้อง กับผลการวิจัยของ Hattie and Timberley (2007) พบว่าการให้ข้อมูลย้อนกลับมีอิทธิพลที่มีประสิทธิภาพ มากที่สุดในการเรียนรู้และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รวมทั้งการใช้ผลการวัดและประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ กระบวนการวัดและประเมินผลที่มีประสิทธิภาพนั้น ย่อมต้องเริ่มต้นที่ครูผู้สอนและเครื่องมือที่มีความเชื่อมั่น สามารถนำไปใช้วัดผลผู้เรียนได้อย่างแม่นยำตรง มีความน่าเชื่อถือ และส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอน การจะได้มา ซึ่งกระบวนการวัดผลทางการศึกษาที่มีคุณภาพจึงจำเป็นต้องศึกษา ทำความเข้าใจ วางแผน ลง

มือปฏิบัติ ค้นหาและสรุปผล ด้วยความเข้าใจอย่างถ่องแท้ เครื่องมือที่มาตรฐานจะเป็นสิ่งที่นำพาไปถึงจุดหมายปลายทางได้อย่างแท้จริง รวมทั้งประสบการณ์ ฝึกปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง จนมีความชำนาญ ซึ่งจะส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น จากความสำคัญของการวัดผลประเมินผลซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน ทำให้ทราบถึงพัฒนาการด้านการเรียน จากเหตุผลดังกล่าวสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 โดยกลุ่มงานส่งเสริมและพัฒนาการวัดและประเมินผลการศึกษา กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา จึงได้จัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนขึ้น

## 2) วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนาครูผู้สอนในการนำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) มาวิเคราะห์ เพื่อใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และพัฒนาเครื่องมือในการประเมินผลการเรียนรู้

2.2 เพื่อยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) โรงเรียนในสังกัดให้สูงขึ้น

2.3 เพื่อส่งเสริมให้โรงเรียน ครูผู้สอนมีรูปแบบ/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศในการนำผลการประเมินไปพัฒนาการ จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน

## 3) ข้อมูลพื้นฐาน (สารสนเทศเบื้องต้น)

3.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษา จากโรงเรียนทั้ง 138 แห่ง และ 1 สาขา จำนวนครูทั้งหมด 1,385 คน

3.2 ผู้เรียนจากโรงเรียนทั้ง 138 แห่ง และ 1 สาขา จำนวนผู้เรียนทั้งหมด 15,538 คน

## 4) เป้าหมาย

### 4.1) เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

#### เชิงปริมาณ

1. ผู้เรียนร้อยละ 80 ของโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) สูงขึ้น

2. ครูผู้สอนร้อยละ 80 ของโรงเรียนกลุ่มเป้าหมายสามารถพัฒนาเครื่องมือในการประเมินผลการเรียนรู้ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. ร้อยละ 80 ของโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย มีรูปแบบ/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศในการนำผลการประเมินไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน

4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีรูปแบบ/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อพัฒนาและยกระดับคุณภาพผู้เรียน

#### เชิงคุณภาพ

1. ผู้เรียนโรงเรียนกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาจากเครื่องมือในการประเมินผลการเรียนรู้ ที่มีประสิทธิภาพ ทำให้มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) สูงขึ้น

2. ครูผู้สอนโรงเรียนกลุ่มเป้าหมายสามารถพัฒนาเครื่องมือในการประเมินผลการเรียนรู้ ที่มีความเที่ยงตรงของแบบสอบถามและพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. โรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย มีรูปแบบ/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศในการนำผลการประเมินไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ และได้รับการยอมรับ

4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีรูปแบบ/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อพัฒนาและยกระดับคุณภาพผู้เรียน ที่มีประสิทธิภาพ ได้รับการยอมรับและมีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์

#### 4.2) เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1. ผู้เรียนของโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) สูงขึ้น
2. ครูผู้สอนของโรงเรียนกลุ่มเป้าหมายสามารถพัฒนาเครื่องมือในการประเมินผลการเรียนรู้

ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. โรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย มีรูปแบบ/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศในการนำผลการประเมินไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียน
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีรูปแบบ/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อพัฒนาและยกระดับคุณภาพผู้เรียน

#### 4.3) ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ผู้เรียนร้อยละ 80 ของโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) สูงขึ้น
2. ครูผู้สอนร้อยละ 80 ของโรงเรียนกลุ่มเป้าหมายสามารถพัฒนาเครื่องมือในการประเมินผลการเรียนรู้ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. ร้อยละ 80 ของโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย มีรูปแบบ/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศในการนำผลการประเมิน ไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีนวัตกรรมในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อพัฒนาและยกระดับคุณภาพผู้เรียน

#### 4.4) ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

1. ผู้เรียนโรงเรียนกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาจากเครื่องมือในการประเมินผลการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ทำให้มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) สูงขึ้น
2. ครูผู้สอนโรงเรียนกลุ่มเป้าหมายสามารถพัฒนาเครื่องมือในการประเมินผลการเรียนรู้ ที่มีความเที่ยงตรงของแบบสอบถามและพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. โรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย มีรูปแบบ/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศในการนำผลการประเมินไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ และได้การยอมรับ
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีรูปแบบ/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อพัฒนาและยกระดับคุณภาพผู้เรียน ที่มีประสิทธิภาพ ได้การยอมรับและมีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์

#### 4.5) กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

1. ผู้เรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4
2. ข้าราชการครูและบุคลากรในสังกัด
3. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4

5) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ ...1 ตุลาคม 2568 - 30 กันยายน 2569

## ส่วนที่ 3 กิจกรรมการดำเนินงาน

: M4 – M5

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา (วันที่/เดือน/ปี)	ผู้รับผิดชอบ
1	กิจกรรมที่ 1 ประชุมคณะทำงานเพื่อวางแผนในการดำเนินงานโครงการ	ต.ค. 68	คณะทำงาน
2	กิจกรรมที่ 2 อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาข้อสอบยกระดับผลสัมฤทธิ์รายหน่วยและอัปโหลดข้อสอบขึ้นระบบ AMSS	ต.ค. 68	ศึกษานิเทศก์/ครู/ผู้บริหาร
3	กิจกรรมที่ 3 อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาแนวทางการนิเทศเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์	พ.ย. 68	ศึกษานิเทศก์/ผู้บริหาร
4	กิจกรรมที่ 4 นิเทศติดตามและทดสอบด้วยข้อสอบรายหน่วย	ธ.ค. 68- ม.ค. 69	คณะกรรมการนิเทศ
5	กิจกรรมที่ 5 ประชุมสรุปผลการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	มี.ค. 69	ศึกษานิเทศก์/ครู/ผู้บริหาร
6	กิจกรรมที่ 6 รายงานผลการดำเนินการ	เม.ย. 69	คณะทำงาน
7	กิจกรรมที่ 7 Symposium ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศของการยกระดับผลสัมฤทธิ์	ก.ค. 69	นางสายรุ้ง เทียวประสงค์ และคณะ
8	กิจกรรมที่ 8 ถอดบทเรียนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	ก.ค. 69	คณะทำงาน

6) รายละเอียดการใช้งบประมาณ รวมทั้งสิ้น ..... 145,400..... บาท ดังนี้

6.1 ใช้งบประมาณจาก แผนงาน /โครงการแผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ งบดำเนินงาน ผลผลิต ผู้จบการศึกษาภาคบังคับ กิจกรรมหลัก การจัดการศึกษาตอนต้นสำหรับโรงเรียนปกติ

กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ			รวม	เงินนอกงบประมาณ	รวมทั้งสิ้น
	ตอบแทน	ใช้สอย	ค่าพาหนะ			
กิจกรรมที่ 1 : ประชุมคณะทำงานเพื่อวางแผนในการดำเนินงานโครงการและเตรียมยกระดับผลสัมฤทธิ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 - ค่าอาหาร อาหารว่างและเครื่องดื่ม สำหรับคณะทำงาน 30 คนๆละ 150 บาท จำนวน 1 วัน (30x150x1)		4,500		4,500		4,500
กิจกรรมที่ 2 อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาข้อสอบยกระดับผลสัมฤทธิ์และอัปโหลดข้อสอบขึ้นระบบ AMSS - ค่าอาหาร อาหารว่างและเครื่องดื่ม สำหรับครูที่เข้ารับการพัฒนาคณะทำงาน จำนวน 100 คนๆละ 150 บาท จำนวน 2 วัน (100x150x2)		30,000		30,000		30,000
กิจกรรมที่ 3 อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาแนวทางการนิเทศเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ - ค่าอาหาร อาหารว่างและเครื่องดื่ม สำหรับคณะกรรมการ จำนวน 60 คนๆละ 150 บาท จำนวน 1 วัน (60x150x1)		9,000		9,000		9,000

กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ			รวม	เงินนอก งบประมาณ	รวม ทั้งสิ้น
	ตอบแทน	ใช้สอย	ค่า พาหนะ			
- ค่าวิทยากร จำนวน 6 ชั่วโมงๆ ละ 1,200 บาท	7,200			7,200		7,200
<b>กิจกรรมที่ 4</b> นิเทศติดตามการเตรียมความพร้อมและ การใช้แบบทดสอบในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน - ค่าพาหนะ เบี้ยเลี้ยงในการออกนิเทศ สำหรับ คณะกรรมการนิเทศ ตามคำสั่งฯ จำนวน 20 คนๆ ละ 1000 บาท (20 x 1000) เป็นเงิน	10,000		10,000	20,000		20,000
<b>กิจกรรมที่ 5 :</b> ประชุมสรุปผลการยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน - ค่าอาหาร อาหารว่างและเครื่องดื่ม สำหรับครู/ ผู้บริหารที่เข้าร่วมประชุมและคณะทำงาน จำนวน 100 คนๆละ 150 บาท จำนวน 1 วัน (100x150x1) - ค่าวิทยากร จำนวน 6 ชั่วโมงๆ ละ 1,200 บาท		15,000		15,000		15,000
	7,200			7,200		7,200
<b>กิจกรรมที่ 6</b> รายงานผลการดำเนินการ	-	-	-	-	-	-
<b>กิจกรรมที่ 7 :</b> Symposium ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ ของการยกระดับผลสัมฤทธิ์ - ค่าอาหาร อาหารว่างและเครื่องดื่ม สำหรับผู้บริหาร ครูที่เข้าร่วมกิจกรรมและคณะทำงาน จำนวน 150 คนๆ ละ 150 บาท จำนวน 2 วัน (150x150x2)		45,000		45,000		45,000
<b>กิจกรรมที่ 8</b> ถอดบทเรียนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน - ค่าอาหาร อาหารว่างและเครื่องดื่ม สำหรับครู/ ผู้บริหาร/คณะทำงาน จำนวน 50 คนๆละ 150 บาท จำนวน 1 วัน (50x150x1)		7,500		7,500		7,500
<b>รวมงบประมาณ (บาท)</b>	24,400	111,000	10,000	145,400		145,400

หมายเหตุ (ถ้าจ่ายทุกรายการ)

#### ส่วนที่ 4 การติดตามและประเมินผล

: M6

##### 7) การติดตามและประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1	ร้อยละของผู้เรียนโรงเรียนในสังกัดมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น	นิเทศติดตาม	แบบนิเทศ
2	ร้อยละของครูผู้สอนทุกโรงเรียนได้รับการพัฒนาด้านการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และนำผลการประเมินไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียน	นิเทศติดตาม	แบบนิเทศ

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
3	ร้อยละของโรงเรียนหรือครูผู้สอนที่มีรูปแบบ/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศฯ	นิเทศติดตาม ประเมิน	แบบนิเทศ แบบประเมิน
4	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ 3 และมีข้อมูลสารสนเทศรูปแบบ/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ	นิเทศติดตาม	แบบนิเทศ

ส่วนที่ 5 การอนุมัติตามลำดับการบังคับบัญชา

: M7

ลงชื่อ



ผู้เสนอโครงการ

(นางสายรุ้ง เทียวประสงค์)

ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ



ผู้ตรวจสอบโครงการ

(นายพันธ์พนา มุสิกสาร)

ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ลงชื่อ



ผู้ตรวจสอบโครงการ

(นางกัญญ์ภักดิ์ แสนทวีสุข)

ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

ลงชื่อ



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางจันทิรา ศรีจันทร์)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4

ลงชื่อ



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายวีระชัย ไกยรัตน์)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4

ลงชื่อ



ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาวบุญนุช ดวงศรี)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4

## แบบเสนอโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 : สพป.อุบลราชธานี เขต 4

### โครงการ “งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2568”

หน่วยงาน กลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4  
ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย (Y1) ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนา  
ศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

ลักษณะโครงการ  โครงการใหม่  โครงการต่อเนื่อง  
 เพื่อการแก้ไข  เพื่อการพัฒนา  เพื่อการป้องกัน

ผู้รับผิดชอบโครงการ 1. นายพันธ์พนา มุสิกสาร 2. นางสาวรุ่ง เทียวประสงค์  
3. นางสาวปิยธันว์ เบญจเทพศรีมี 4. นางลลิตา คณากรณ์  
5. นายวิสุทธิ เหมือนเหล่า 6. นางธนิศรา แสนจริง

โทรศัพท์ 0821517300 E-mail [kytbluk19@gmail.com](mailto:kytbluk19@gmail.com)

#### ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

: M1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- (1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- (2) ประเด็น ตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

- (1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถ  
ของพหุปัญญาดีขึ้น
- (2) แผนย่อยของแผนแม่บท ฯ การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย
- (3) เป้าหมายแผนย่อยของแผนแม่บท ฯ (Y1) ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพ  
ตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

#### ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

หมายเหตุ โครงการหนึ่งโครงการ จำเป็นต้องมี ปัจจัยที่เป็นหลักหนึ่งปัจจัย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : V02 ผู้สอน (ครู/อาจารย์)

ชื่อปัจจัย : F0202 กระบวนการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาของผู้เรียน

(สนับสนุน ถ้ามี) ชื่อองค์ประกอบ : .....

ชื่อปัจจัย : .....

ชื่อองค์ประกอบ : .....

ชื่อปัจจัย : .....

### 1) หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษา มาตรา 22 ระบุไว้ว่าการจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่า ผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด (Children Center) กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ นอกจากการจัดกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีความสามารถและเป็นเลิศทางวิชาการแล้ว การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ที่สมดุลก็สำคัญเช่นกัน ดังนั้นควรมีการพัฒนาด้านสุนทรียภาพด้านดนตรี กีฬา ศิลปะการแสดง รวมถึงการประดิษฐ์คิดค้นนวัตกรรมใหม่ๆ เพื่อเตรียมความพร้อมให้เด็กและเยาวชนเป็นกำลังสำคัญในการขับเคลื่อนประเทศในอนาคต และตามนโยบายในการพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ประเด็น 4.4 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงเห็นว่า นอกจากการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนเพื่อให้ผู้เรียนได้รับความรู้ และทักษะเฉพาะทางเพื่อพัฒนา ศักยภาพของผู้เรียนรายบุคคลแล้ว หากเด็กและเยาวชนได้เข้าร่วมกิจกรรมตามความสนใจและความถนัด ได้ทำกิจกรรมนอกห้องเรียนจะช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ค้นพบศักยภาพของตนเองได้ ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดกรอบแนวทางในการจัดงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน โดยการดำเนินการแข่งขันให้สิ้นสุดที่ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และเพื่อเป็นกิจกรรมที่เกิดขึ้นตามพระราชปณิธานของพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว ที่ทรงมุ่งหวังให้เยาวชนได้เห็นความสำคัญของงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 ในฐานะเป็นหน่วยงานในการจัดการศึกษา ให้แก่เด็กและเยาวชน ให้เป็นผู้ถึงพร้อมด้วยคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ประเด็น 4.4 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย และเปิดโอกาส ให้เด็กและเยาวชน ได้แสดงออกซึ่งศักยภาพและสุนทรียภาพ กิจกรรมสร้างสรรค์ ตลอดจนสนับสนุนส่งเสริม ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ใช้ความรู้ ความสามารถ ในการพัฒนาผู้เรียนตามความสนใจและความถนัด และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ค้นพบศักยภาพของตนเอง รวมทั้งสืบสานพระราชปณิธานของพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว จึงจัดทำ “โครงการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2568” ในครั้งนี้

### 2) วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนตามความสนใจและความถนัด และพัฒนาความสามารถให้เต็มตาม ศักยภาพของตนเอง

2.2 เพื่อส่งเสริมและกระตุ้นศักยภาพ ผู้บริหารและครู ในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามความถนัดและ ความสนใจ เสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในสถานศึกษาผ่านกิจกรรมศิลปหัตถกรรมนักเรียนรวมทั้ง แลกเปลี่ยนเรียนรู้พัฒนาต่อยอดเพื่อการประกอบอาชีพในอนาคตได้

### 3) ข้อมูลพื้นฐาน (สารสนเทศเงื่อนไข)

3.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษา จากโรงเรียนทั้ง 138 แห่ง และ 1 สาขา จำนวนครูทั้งหมด 1,385 คน

3.2 นักเรียนจากโรงเรียนทั้ง 138 แห่ง และ 1 สาขา จำนวนนักเรียนทั้งหมด 16,081 คน

## 4) เป้าหมาย

## 4.1) เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

## 4.1.1) เชิงปริมาณ

- 1) ร้อยละ 80 ของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมได้เพิ่มพูนประสบการณ์และพัฒนาตนเองตามความสนใจ เติบโตตามศักยภาพ นำความรู้ และทักษะไปใช้ในชีวิตประจำวัน
- 2) ร้อยละ 80 ของครูผู้สอนพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจ เสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ พร้อมบูรณาการด้านพหุปัญญาของผู้เรียน
- 3) ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาในสังกัด มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับการพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และตระหนักถึงการพัฒนาด้านพหุปัญญาของผู้เรียน
- 4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีบุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศด้านศิลปหัตถกรรม เพิ่มขึ้นร้อยละ 10 และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีข้อมูลสารสนเทศด้านความสามารถของผู้บริหาร ครูและบุคลากร และนักเรียน

ที่	กิจกรรม	จำนวนกิจกรรม	จำนวนรายการแข่งขัน
1	ปฐมวัย	5	5
2	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	5	12
3	กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	7	16
4	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	5	10
5	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	8	17
6	กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	2	8
7	กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ		
	7.1 สาระทัศนศิลป์	7	15
	7.2 สาระดนตรี	9	50
	7.3 สาระนาฏศิลป์	6	10
8	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	9	19
9	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	5	14
10	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี(คอมพิวเตอร์)	9	12
11	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (กิจกรรมแข่งขันหุ่นยนต์ สพฐ.)	4	8
12	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	9	18
13	การศึกษาพิเศษ (โรงเรียนเรียนร่วม)	17	69
14	กิจกรรมแข่งขันศิลปวัฒนธรรมอีสาน	2	10
	รวม	109	293

## 4.1.2) เชิงคุณภาพ

- 1) นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมได้เพิ่มพูนประสบการณ์และพัฒนาตนเอง ตามความสนใจ เติบโตตามศักยภาพ นำความรู้ และทักษะไปใช้ในชีวิตประจำวัน

2) ครูพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจ เสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ พร้อมบูรณาการด้านพหุปัญญาของผู้เรียน

3) สถานศึกษาในสังกัด มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับการพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และตระหนักถึงการพัฒนาด้านพหุปัญญาของผู้เรียน

4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีบุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ด้านศิลปหัตถกรรม และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีข้อมูลสารสนเทศด้านความสามารถของผู้บริหาร ครูและบุคลากรและนักเรียน

#### 4.2) เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1) นักเรียน มีศักยภาพตามความถนัดและความสนใจ เป็นพลเมืองดี มีความสามารถในการแข่งขัน เกิดทักษะชีวิตนำไปปรับใช้กับการดำเนินชีวิตสู่การมีงานทำในอนาคตอย่างยั่งยืน

2) ครู มีความตระหนักและออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการพัฒนาเด็กและเยาวชน ให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์โดยบูรณาการด้านพหุปัญญาของผู้เรียน

3) สถานศึกษาในสังกัด มีรูปแบบหรือแนวทางในการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจ ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อพัฒนาต่อไป

4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีแนวทางพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจ พร้อมยกย่องเชิดชูเกียรติ

#### 4.3) ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1) นักเรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามศักยภาพให้สอดคล้องกับการพัฒนาเด็กและเยาวชน ให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และได้รับการพัฒนาด้านพหุปัญญาสามารถนำไปปรับใช้กับการดำเนินชีวิตสู่การมีงานทำในอนาคต

2) ครู ได้รับการส่งเสริมและสามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะตามศักยภาพของนักเรียนให้สอดคล้องกับการพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และตระหนักถึงการพัฒนาด้านพหุปัญญาของผู้เรียน

3) สถานศึกษาในสังกัด มีรูปแบบหรือแนวทางในการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจ ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา

4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีแนวทางพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจ พร้อมยกย่องเชิดชูเกียรติ

#### 4.4) ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

1) นักเรียนร้อยละ 80 ที่เข้าร่วมกิจกรรมได้เพิ่มพูนประสบการณ์และพัฒนาตนเอง ตามความสนใจ เติบโตตามศักยภาพ นำความรู้ และทักษะไปใช้ในชีวิตประจำวัน

2) ครูร้อยละ 80 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจ และเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ พร้อมบูรณาการด้านพหุปัญญาของผู้เรียน

3) สถานศึกษาในสังกัด ร้อยละ 80 มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับการพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และตระหนักถึงการพัฒนาด้านพหุปัญญาของผู้เรียน

4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีบุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศด้านศิลปหัตถกรรม เพิ่มขึ้นร้อยละ 10 และมีข้อมูลสารสนเทศเป็นปัจจุบัน

#### ← 4.5) กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

- 1) นักเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 ได้พัฒนาตนเอง ตามความสนใจ เต็มตามศักยภาพ นำความรู้ และทักษะไปใช้ในชีวิตประจำวัน
- 2) ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจ และเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ พร้อมบูรณาการด้านพหุปัญญาของผู้เรียน
- 3) สถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับการพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และตระหนักถึงการพัฒนาด้านพหุปัญญาของผู้เรียน
- 4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 มีบุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศด้านศิลปหัตถกรรม เพิ่มขึ้นร้อยละ 10 และมีข้อมูลสารสนเทศเป็นปัจจุบัน

#### 2) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ พุศจิกายน - ธันวาคม 2568

### ส่วนที่ 3 กิจกรรม

: M4 – M5

#### กิจกรรมการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา (วันที่/เดือน/ปี)	ผู้รับผิดชอบ
1	ประชุมคณะกรรมการระดับเขตพื้นที่	ตุลาคม 2568	กลุ่มนิเทศติดตาม
2	จัดแข่งขันระดับกลุ่มส่งเสริมประสิทธิภาพการศึกษา	พฤษภาคม 2568	-กลุ่มส่งเสริมฯ/กลุ่มนิเทศฯ
3	ประชุมคณะกรรมการเตรียมงานระดับเขตที่/ผู้ดูแลระบบกลุ่มส่งเสริมประสิทธิภาพ/ผู้รับผิดชอบแต่ละกิจกรรม	พฤษภาคม 2568	กลุ่มนิเทศติดตาม
4	ประชุมคณะกรรมการตัดสินการแข่งขันระดับเขตทุกกิจกรรม	ธันวาคม 2568	คณะกรรมการ/กลุ่มนิเทศฯ
5	ดำเนินการแข่งขันระดับเขตพื้นที่/ประเมินผลการดำเนินงาน	ธันวาคม 2568	คณะกรรมการ/กลุ่มนิเทศฯ
6	สรุป ประมวลผลและรายงานผลระดับเขตพื้นที่และกิจกรรม ยกย่องเชิดชูเกียรติ	ธันวาคม 2568	คณะกรรมการ/กลุ่มนิเทศฯ

6) รายละเอียดการใช้งบประมาณ รวมทั้งสิ้น 180,900 บาท (หนึ่งแสนแปดหมื่นเก้าร้อยบาทถ้วน) ดังนี้

#### 6.1 ใช้งบประมาณจาก แผนงาน /โครงการแผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้าง

ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ งบ งบดำเนินงาน ผลผลิต ผู้จบการศึกษาคะบังคับ กิจกรรมหลัก  
การจัดการศึกษาตอนต้นสำหรับโรงเรียนปกติ

กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ			รวม	เงินนอก งบประมาณ	รวมทั้งสิ้น
	ตอบ แทน	ใช้สอย	วัสดุ			
กิจกรรมที่ 1 :ประชุมคณะกรรมการเตรียมงาน						
กิจกรรมที่ 2 :การแข่งขันระดับกลุ่มส่งเสริม ประสิทธิภาพการศึกษา		-		-		-
กิจกรรมที่ 3 : ประชุมคณะกรรมการบริหารจัดการแข่งขัน และคณะกรรมการผู้ดูแลระบบและประชาสัมพันธ์กิจกรรม (ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่ม) <b>กิจกรรมย่อยที่ 1</b> ประชุมคณะกรรมการบริหาร จัดการแข่งขันและคณะกรรมการผู้ดูแลระบบ ครั้งที่ 1 ประชุมผู้ดูแลระบบและคณะทำงาน (ลงระบบการแข่งขัน/ลงข้อมูลรายการ/สถานที่แข่งขัน) - ค่าอาหาร อาหารว่างและเครื่องดื่ม (150 บาท x 40 คน x 1 วัน ) ครั้งที่ 2 ประชุมผู้ดูแลระบบและคณะทำงาน (ลงข้อมูลการแข่งขัน/คณะกรรมการ/จัดทำเอกสาร ประกอบการดำเนินการแข่งขัน) - ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่ม 150 บาท x 40 คน x 1 วัน) <b>กิจกรรมย่อยที่ 2</b> จัดทำป้ายประชาสัมพันธ์และ เอกสารประกอบการแข่งขัน จำนวน 7 ป้าย ดังนี้ 1. ป้ายไว้นิลประชาสัมพันธ์กิจกรรม ขนาด 3 x 4 เมตร ตารางเมตรละ 150 บาท จำนวน 7 แผ่น รวม 84 ตารางเมตร 2. ป้ายไว้นิลประชาสัมพันธ์การแข่งขันแต่ละราย กิจกรรม ขนาด 2x3 เมตร ตารางเมตรละ 150 บาท จำนวน 16 แผ่น รวม 96 ตารางเมตร		6,000		6,000	6,000	
		6,000		6,000		6,000
			12,600	12,600		12,600
			14,400	14,400		14,400
กิจกรรมที่ 4 :ประชุมคณะกรรมการแข่งขันระดับเขต พื้นที่แต่ละกิจกรรม และประชาสัมพันธ์กิจกรรม - อาหารว่างและเครื่องดื่ม 30 บาทX 650 คนx 1 มื้อ		19,500		19,500		19,500
กิจกรรมที่ 5 :การจัดการแข่งขันระดับเขตพื้นที่ <b>กิจกรรมย่อยที่ 1</b> - ค่าอาหาร อาหารว่างและเครื่องดื่ม คณะกรรมการ จัดการแข่งขันและคณะกรรมการตัดสิน (150 บาท x 1 วัน x 650 คน)		97,500		97,500		97,500

กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ			รวม	เงินนอก งบประมาณ	รวมทั้งสิ้น
	ตอบ แทน	ใช้สอย	วัสดุ			
กิจกรรมย่อยที่ 2 - ค่าอาหาร อาหารว่างและเครื่องดื่ม คณะกรรมการจัดเตรียมสถานที่การแข่งขัน และ คณะทำงาน (150 บาท x 1 วัน x 90 คน)		13,500		13,500		13,500
กิจกรรมที่ 6: สรุป ประมวลผลและรายงานผลระดับ เขตพื้นที่และกิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรติ	-	-	-	-	-	-
รวมงบประมาณ (บาท)	0	142,500	27,000	169,500	-	169,500

หมายเหตุ (ถัวจ่ายทุกรายการ)

#### ส่วนที่ 4 การติดตามและประเมินผล

: M6

##### 7) การติดตามและประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1	นักเรียนร้อยละ 80 ที่เข้าร่วมกิจกรรมได้เพิ่มพูน ประสบการณ์และพัฒนาตนเอง ตามความสนใจ เติบโตตาม ศักยภาพ นำความรู้ และทักษะไปใช้ในชีวิตประจำวัน	การสอบถาม โดยใช้เครื่องมือ แบบสอบถามระดับความ คิดเห็น	แบบสอบถาม
2	ครูร้อยละ 80 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามความถนัดและ ความสนใจ และเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ พร้อม บูรณาการด้านพหุปัญญาของผู้เรียน	การสอบถาม โดยใช้เครื่องมือ แบบสอบถามระดับความ คิดเห็น	แบบสอบถาม
3	สถานศึกษาในสังกัด ร้อยละ 80 มีการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนที่สอดคล้องกับการพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มี คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และตระหนักถึงการพัฒนาด้าน พหุปัญญาของผู้เรียน	การสอบถาม โดยใช้เครื่องมือ แบบสอบถามระดับความ คิดเห็น	แบบสอบถาม
4	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีบุคลากรทางการศึกษาและ นักเรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศด้านศิลปหัตถกรรม เพิ่มขึ้นร้อยละ 10 และมีข้อมูลสารสนเทศเป็นปัจจุบัน	การสอบถาม โดยใช้เครื่องมือ แบบสอบถามระดับความ คิดเห็น	แบบสอบถาม

#### ส่วนที่ 5 การอนุมัติตามลำดับการบังคับบัญชา

: M7

ลงชื่อ

(นายพันธ์พนา มุสิกสาร)

ผู้เสนอโครงการ

ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ลงชื่อ



ผู้ตรวจสอบโครงการ

(นางกัญญภัคณ์ แสนทวีสุข)

ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

ลงชื่อ



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางจันทิรา ศรีจันทร์)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4

ลงชื่อ



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายวิระชัย ไกยรัตน์)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4

ลงชื่อ



ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาวปณยณูช ดวงศรี)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4

## แบบเสนอโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 : สพป.อุบลราชธานี เขต 4

### โครงการ ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

หน่วยงาน กลุ่ม/หน่วย นิเทศ ติดตามฯ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4

ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย (Y1) .....

ลักษณะโครงการ  โครงการใหม่  โครงการต่อเนื่อง  
 เพื่อการแก้ไข  เพื่อการพัฒนา  เพื่อการป้องกัน

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวพิไลลักษณ์ หมั่นวงศ์

โทรศัพท์ 0872458714 E-mail pilailakmw@gmail.com

**ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1**

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(2) ประเด็น การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ข้อ 2.2 ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(1) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) แผนย่อยของแผนแม่บท ฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ที่ตอบสนองต่อความต้องการของประเทศ

(3) เป้าหมายแผนย่อยของแผนแม่บท ฯ (Y1) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิตที่ดีขึ้น

#### ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

หมายเหตุ โครงการหนึ่งโครงการ จำเป็นต้องมี ปัจจัยที่เป็นหลักหนึ่งปัจจัย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : .....

ชื่อปัจจัย : .....

(สนับสนุน ถ้ามี) ชื่อองค์ประกอบ : .....

ชื่อปัจจัย : .....

ชื่อองค์ประกอบ : .....

ชื่อปัจจัย : .....

**ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M2 – M3**

หลักการและเหตุผล

การอ่านออกเขียนได้เป็นทักษะพื้นฐานที่สำคัญต่อการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น และทุกช่วงวัยเป็นรากฐานของการพัฒนาคุณภาพชีวิต สร้างโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต และเพิ่มศักยภาพในการประกอบอาชีพ อย่างไรก็ตาม ในปัจจุบันยังคงพบปัญหาเกี่ยวกับความสามารถในการอ่านออกเขียนได้ของผู้เรียนในบางพื้นที่ โดยเฉพาะในเขตชนบทและชุมชนที่ขาดแคลนทรัพยากรการศึกษา ซึ่งในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของสถานศึกษาทุกแห่งต้องพัฒนาทั้งทักษะการคิด อ่าน เขียน วิเคราะห์ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงในความเป็นไทยสู่สากลได้อย่างสร้างสรรค์ และจากผลการประเมินทักษะการคิด อ่าน เขียน วิเคราะห์ของผู้เรียนยังมีความจำเป็นที่ต้องพัฒนาต่อไป กอปรกับสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงให้ความสำคัญกับการพัฒนาการศึกษาที่เน้นให้ความสำคัญกับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านการอ่าน และการเขียนภาษาไทย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีนโยบายขับเคลื่อนให้นักเรียนอ่านออกเขียนได้ตามมาตรฐานของแต่ละชั้นปี และการส่งเสริมการอ่านเพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น ทั้งนี้ต้องมีวิธีการที่หลากหลายและส่งผลถึงผู้เรียนมากที่สุด

จากรายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 ปีการศึกษา 2566 และปีการศึกษา 2567 พบว่า คะแนนเฉลี่ยของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ด้านภาษาไทย มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ ทั้ง 3 ปีการศึกษา โดยปีการศึกษา 2565 มีคะแนนเฉลี่ยระดับ 46.92 คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ 55.86 (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2566) ปีการศึกษา 2566 มีคะแนนเฉลี่ย 52.75 คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ 62.58 (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2567) และปีการศึกษา 2567 มีคะแนนเฉลี่ย 52.04 คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ 61.21 (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2568) ปัญหาดังกล่าวอาจเกิดจากหลายปัจจัย เช่น การขาดสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสม ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา การขาดแรงจูงใจในการอ่าน และการขาดการสนับสนุนจากครอบครัวและชุมชน ซึ่งส่งผลกระทบต่อพัฒนาการของผู้เรียนในระยะยาว

ดังนั้น การดำเนินการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ จึงเป็นสิ่งจำเป็น เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ ผ่านการจัดกิจกรรมที่สร้างแรงจูงใจ การสนับสนุนสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสม และการเสริมสร้างความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ครอบครัว และชุมชน โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนสามารถอ่านออกเขียนได้อย่างคล่องแคล่ว เข้าใจเนื้อหา และพัฒนาความคิดวิเคราะห์ พร้อมทั้งปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน อันจะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพชีวิตและการเรียนรู้ที่ยั่งยืนในอนาคต

ด้วยเหตุนี้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 จึงได้จัดทำประเด็นท้าทายเรื่อง การส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความสามารถในด้านการอ่าน การเขียน และได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยการส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA โดยได้กำหนดเป็นจุดเน้นที่สำคัญของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จุดเน้นที่ 4 “ส่งเสริมนิสัยรักการอ่านให้เป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น” สอดคล้องกับแนวนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการเรียนรู้โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน และมีความสามารถที่จะทำความเข้าใจกับสิ่งที่ได้อ่าน สามารถนำไปใช้ ประเมิน สะท้อนออกมาเป็นความคิดเห็นของตนเอง มีทักษะการรู้เรื่องการอ่าน ซึ่งจำเป็นที่จะต้องเตรียมความพร้อมให้กับผู้เรียนต่อไป

### 1) วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ด้านการอ่านการเขียนภาษาไทยของผู้เรียน
- 2.2 เพื่อพัฒนาสื่อวัตกรรมการสอนสำหรับนักเรียนที่มีภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ด้านการอ่านการเขียนภาษาไทย

### 2) ข้อมูลพื้นฐาน (สารสนเทศเงื่อนไข)

จากรายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 ปีการศึกษา 2566 และปีการศึกษา 2567 พบว่า คะแนนเฉลี่ยของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ด้านภาษาไทย มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ ทั้ง 3 ปีการศึกษา โดยปีการศึกษา 2565 มีคะแนนเฉลี่ยระดับ 46.92 คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ 55.86 (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2566) ปีการศึกษา 2566 มีคะแนนเฉลี่ย 52.75 คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ 62.58 (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2567) และ ปีการศึกษา 2567 มีคะแนนเฉลี่ย 52.04 คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ 61.21 (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2568)

### 3) เป้าหมาย

#### 4.1) เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

##### 4.1.1) เชิงปริมาณ

##### ด้านผู้เรียน

ร้อยละ 75 ของนักเรียนในสังกัดมีความสามารถด้านการอ่านการเขียนภาษาไทย ระดับดีขึ้น

##### ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

ร้อยละ 75 ของครูผู้สอนภาษาไทยมีความรู้ความเข้าใจแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

##### ด้านสถานศึกษา

ร้อยละ 75 ของโรงเรียนมีการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยตามแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

##### ด้านสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีรูปแบบและสื่อวัตกรรมการอ่านการเขียนภาษาไทย

##### 4.1.2) เชิงคุณภาพ

ด้านผู้เรียน นักเรียนในสังกัดมีความสามารถด้านการอ่านการเขียนภาษาไทยเพิ่มขึ้น

ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา ครูสามารถจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาและส่งเสริมคุณภาพ

ผู้เรียนด้านการอ่านการเขียนภาษาไทย

ด้านสถานศึกษา โรงเรียนมีรูปแบบการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ด้านสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีรูปแบบและสื่อวัตกรรมการส่งเสริม

คุณภาพผู้เรียนด้านการอ่านการเขียนภาษาไทย

#### 4.2) เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาด้านการอ่านการเขียนภาษาไทยและมีนิสัยรักการอ่าน

## 4.3) ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะการอ่านการเขียนภาษาไทย
2. ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจและสามารถจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาการอ่านการเขียนภาษาไทยได้
3. โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีแนวทางการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนด้านภาษาไทย

## 4.4) ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ ร้อยละ 75 ของนักเรียนในสังกัดมีความสามารถด้านการอ่านการเขียนภาษาไทย ระดับดีขึ้นไป

## 4.5) กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 จำนวน 15,544 คน  
 ครูผู้สอนภาษาไทยในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 จำนวน 135 คน  
 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 จำนวน 135 โรงเรียน  
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4

## 4) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ มกราคม 2569 - กันยายน 2669

## ส่วนที่ 3 กิจกรรม

: M4 – M5

## กิจกรรมการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา (วันที่/เดือน/ปี)	ผู้รับผิดชอบ
1	การพัฒนาครูผู้สอนภาษาไทยเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยการประยุกต์ใช้เทคโนโลยียุคใหม่	สิงหาคม 2569	คณะ ศึกษานิเทศก์ที่
2	กิจกรรม 3R ทำพิสูจน์ UBN4 โรงเรียน/ห้องเรียน อ่านออกเขียนได้ 100%	กุมภาพันธ์ 2569 สิงหาคม 2569	รับผิดชอบกลุ่ม สาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

## 5) รายละเอียดการใช้งบประมาณ รวมทั้งสิ้น 15,000 บาท ดังนี้

6.1 ใช้งบประมาณจาก แผนงาน /โครงการ.....  
 งบ..... ผลผลิต.....

กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ			รวม	เงินนอก งบประมาณ	รวมทั้งสิ้น
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ			
กิจกรรมที่ 1 : การพัฒนาครูผู้สอน ภาษาไทยเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ เชิงรุก (Active Learning) ด้วยการ ประยุกต์ใช้ AI - ค่าอาหาร ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม สำหรับผู้เข้ารับการพัฒนาและคณะทำงาน จำนวน 134 คน (79*1900 บาท) เป็นเงิน 15,010 บาท (ขอเบิกเพียง 15,000 บาท)	-	15,000	-	15,000	-	15,000
กิจกรรมที่ 2 : กิจกรรม 3R ท้าพิสูจน์ UBN4 โรงเรียน/ห้องเรียน อ่านออกเขียนได้ 100%	-	-	-	-	-	-
<b>รวมงบประมาณ (บาท)</b>	-	15,000	-	15,000	-	15,000

หมายเหตุ (ถัวจ่ายทุกรายการ)

#### ส่วนที่ 4 การติดตามและประเมินผล

: M6

##### 7) การติดตามและประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1	ร้อยละของครูผู้สอนภาษาไทยได้รับการส่งเสริม พัฒนา	นิเทศ ติดตามการนำไปใช้	แบบนิเทศ ติดตาม
2	ร้อยละของโรงเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม 3R ท้า พิสูจน์ โรงเรียน/ห้องเรียนอ่านออกเขียนได้ 100%	รายงานการจัดกิจกรรม	แบบรายงาน การจัดกิจกรรม

#### ส่วนที่ 5 การอนุมัติตามลำดับการบังคับบัญชา

: M7

(ลงชื่อ)  ผู้เสนอโครงการ  
(นางสาวพิไลลักษณ์ หมั่นวงศ์)  
ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

(ลงชื่อ)

ผู้ตรวจสอบโครงการ

(นายพันธ์พนา มุสิกสาร)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

(ลงชื่อ)

ผู้ตรวจสอบโครงการ

(นางกัญญภัคณ์ แสนทวีสุข)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

(ลงชื่อ)

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางจันจิรา ศรีจันทร์)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4

(ลงชื่อ)

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายวิระชัย ไกยรัตน์)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4

(ลงชื่อ)

ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาวปณยณช ดวงศรี)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4

## แบบเสนอโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 : สพป.อุบลราชธานี เขต 4

### โครงการ “ปรับกระบวนการเรียนรู้ให้หลากหลายด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย”

หน่วยงาน กลุ่ม/หน่วย นิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4

ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย (Y1) การพัฒนาการเรียนรู้

ลักษณะโครงการ  โครงการใหม่  โครงการต่อเนื่อง  
 เพื่อการแก้ไข  เพื่อการพัฒนา  เพื่อการป้องกัน

ผู้รับผิดชอบโครงการ ดร.จิตรฐิกานต์ สบายจิตร นางสาวพิไลลักษณ์ หมั่นวงศ์ นางสาวรุ่ง เทียวประสงค์ ดร.ณัฐวดี วังสินธ์ นายวสันต์ ใจชื่น นายวิสุทธิ เหมือนเหลา นางธณิศรา แสนจริง นายเดชธนา กัญญาพันธ์ นายนพล สระแก้ว นายธานนท์ กริชวิมลชัย

โทรศัพท์ 0801661553 E-mail np37415@outlook.co.th

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็น ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยมีการศึกษาที่มี คุณภาพตาม มาตรฐานสากลเพิ่มขึ้นมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) แผนย่อยของแผนแม่บท ฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(3) เป้าหมายแผนย่อยของแผนแม่บท ฯ (Y1) คนไทยได้รับการศึกษาที่มี คุณภาพตาม มาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และ ทักษะที่จำเป็นของโลก ศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

หมายเหตุ โครงการหนึ่งโครงการ จำเป็นต้องมี ปัจจัยที่เป็นหลักหนึ่งปัจจัย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : รูปแบบและระบบการเรียนรู้

ชื่อปัจจัย : รูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นการลงมือปฏิบัติ ทักษะอาชีพและทักษะชีวิต..

(สนับสนุน ถ้ามี) ชื่อองค์ประกอบ : หลักสูตรการจัดการศึกษา

ชื่อปัจจัย : มาตรฐานหลักสูตรแกนกลางที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและการพัฒนา

ประเทศ

ชื่อองค์ประกอบ : การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้

ชื่อปัจจัย : การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ

## ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

### หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาในยุคปัจจุบันจำเป็นต้องมุ่งเน้นการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีทักษะสำคัญในศตวรรษที่ 21 ตามยุทธศาสตร์ชาติ และแผนการศึกษาแห่งชาติ สอดรับกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ "เรียนดี มีคุณธรรม" และจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ปีงบประมาณ 2569 ที่มุ่งยกระดับคุณภาพการศึกษาผ่านการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 จึงได้มีนโยบาย 13 ข้อที่สอดคล้องกับนโยบายของ สพฐ. เพื่อขับเคลื่อนคุณภาพ การศึกษาให้ครอบคลุมทุกมิติ โดยยึดหลักแนวคิดทฤษฎีการสร้างสรรคความรู้ด้วยปัญญา (Constructionism) ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญและการลงมือปฏิบัติจริง เพื่อให้บรรลุเป้าหมายดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฯ จึงจำเป็นต้อง เร่งเสริมสร้างสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และ การศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study) ควบคู่ไปกับการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR เพื่อเพิ่มขีด ความสามารถในการสื่อสารระดับสากล ขณะเดียวกันต้องให้ความสำคัญกับการยกระดับสถานศึกษาขนาดเล็กผ่านระบบ ประกันคุณภาพแนวใหม่ที่ลดภาระงานเอกสารและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการ อีกทั้งยังมุ่งเน้นการ เสริมสร้างทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ เพื่อให้นักเรียนสามารถสร้างงานและรายได้จริงในวิถีชีวิตปัจจุบัน นอกจากนี้ การนิเทศการศึกษาถือเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนคุณภาพ โดยต้องพัฒนางานนิเทศบูรณาการที่มีประสิทธิภาพและ เสริมพลังให้กับสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา รวมถึงการพัฒนาศึกษานิเทศก์ให้มีมาตรฐานวิชาชีพในระดับ สากล จากเหตุผลและความจำเป็นดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 จึงได้จัดทำ โครงการโครงการปรับกระบวนการเรียนรู้ให้หลากหลายด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย" ขึ้น เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ สถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลโดยตรงต่อคุณภาพของ ผู้เรียนที่มีความรู้ คู่สมรรถนะ และเติบโตอย่างมีคุณภาพในสังคมโลกอนาคต

### วัตถุประสงค์

1. กิจกรรมการส่งเสริมความสามารถในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูโดยการศึกษา ชั้นเรียนผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ

- 1) เพื่อพัฒนาครูแกนนำการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูโดยใช้การศึกษาชั้นเรียน ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ PLC รุ่นที่ 4 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- 2) เพื่อขยายผลการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ระดับกลุ่มส่งเสริมประสิทธิภาพการศึกษา
- 3) เพื่อนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทาง วิชาชีพของสถานศึกษา
- 4) เพื่อคัดเลือกครูต้นแบบการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
- 5) เพื่อคัดเลือกโรงเรียนที่จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ครบ 100%
- 6) เพื่อถอดบทเรียนและเผยแพร่ผลงานของโรงเรียนและครูในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

2. กิจกรรมนิเทศบูรณาการ

- 1) เพื่อส่งเสริมการนิเทศภายในของสถานศึกษา
- 2) เพื่อนิเทศติดตามการจัดการศึกษาตามนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

### 3. กิจกรรมพัฒนาศึกษานิเทศก์

เพื่อพัฒนาศึกษานิเทศก์ ให้ได้รับการพัฒนาให้มีคุณลักษณะ ความรู้ ความสามารถในการนิเทศ การศึกษาที่เหมาะสม ได้มาตรฐานส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา

4. กิจกรรมเสริมพลังการขับเคลื่อนสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาของสถานศึกษานำร่องพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษาด้วยการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC

- 1) เพื่อส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรมของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
- 2) เพื่อสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในการขับเคลื่อนสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

5. กิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการสื่อสารภาษาต่างประเทศตามกรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษา ของสหภาพยุโรป The Common European Framework of Reference for Languages (CEFR)

- 1) เพื่อส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนการสอนของครูไทยโดยสอนเป็นภาษาอังกฤษ
- 2) เพื่อส่งเสริมความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียน

6. กิจกรรมยกระดับคุณภาพสถานศึกษาขนาดเล็กด้วยระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน สถานศึกษาแนวใหม่

1) เพื่อยกระดับสถานศึกษาขนาดเล็กให้สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและส่งผลต่อ คุณภาพผู้เรียน

7. กิจกรรมพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพนักเรียนด้านทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และการสร้างรายได้ใน สถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2569

1) เพื่อส่งเสริมสนับสนุนกระบวนการจัดการเรียนรู้ทักษะชีวิตและทักษะอาชีพนักเรียนให้กับครูผู้สอน ผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียน สังกัด สพป.อุบลราชธานี เขต 4 ให้ต่อเนื่อง

2) เพื่อสนับสนุนส่งเสริมให้โรงเรียนและผู้จำหน่ายได้มีเวทีแสดงความรู้ความสามารถ สร้างสรรค์ผลงาน ผลผลิตและผลิตภัณฑ์ที่เกิดจากการเรียนรู้ทักษะชีวิตและทักษะอาชีพในโรงเรียน สังกัด สพป.อุบลราชธานี เขต 4

3) เพื่อสนับสนุนส่งเสริมให้โรงเรียน ชุมชนและหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องได้มีตลาดเพื่อจำหน่ายผลผลิต หรือผลิตภัณฑ์ที่เกิดจากการเรียนรู้ทักษะชีวิตและทักษะพัฒนาอาชีพอย่างครบวงจร

8. กิจกรรมพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ด้วยกิจกรรมส่งเสริมการพัฒนา ทักษะสมองส่วนหน้า (Executive Functions : EF) แบบบูรณาการที่ส่งเสริมพหุปัญญาของครูผู้สอนระดับปฐมวัย ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

1) เพื่อส่งเสริมเด็กปฐมวัยให้ได้รับการพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน อย่างมีประสิทธิภาพ เต็มตามศักยภาพ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2568

2) เพื่อส่งเสริมเด็กปฐมวัยให้ได้รับการพัฒนาทักษะทางสมองส่วนหน้า EF และด้านพหุปัญญา อย่างมี คุณภาพ เต็มตามศักยภาพ

3) เพื่อพัฒนาครูปฐมวัยให้มีความรู้ความเข้าใจสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ด้วยกิจกรรมส่งเสริมทักษะสมองส่วนหน้า Executive Functions : EFแบบบูรณาการที่ส่งเสริมพหุปัญญาของเด็กปฐมวัย

4) เพื่อให้โรงเรียนและครูผู้สอนมีรูปแบบวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การจัดประสบการณ์ส่งเสริม การพัฒนาทักษะทางสมอง (Executive Functions : EF) แบบบูรณาการที่ส่งเสริมพหุปัญญา

### 9. กิจกรรมพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาจีน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

- 1) เพื่อพัฒนาครูผู้สอนภาษาจีนให้มีความรู้ ด้านทักษะ กระบวนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ(ภาษาจีน)เพื่อการสื่อสาร
- 2) เพื่อส่งเสริมพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนตามหลักสูตรพร้อมทั้งจัดประกวดพูดภาษาจีนนำสู่ห้องเรียน
- 3) เพื่อส่งเสริมและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติ ONET ให้สูงขึ้น
- 4) เพื่อสนับสนุนการดำเนินการนิเทศ ติดตามฯ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาจีน)

### 10. กิจกรรมอบรมหลักสูตร “ผู้คัดกรองคนพิการทางการศึกษา”

เพื่อให้ครูมีความรู้ความสามารถในการคัดกรองคนพิการทางการศึกษา

### 11. “การพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียนด้านสิ่งแวดล้อม จิตสำนึกในการอนุรักษ์ พันธุ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมชุมชนท้องถิ่น ปีงบประมาณ พ.ศ.2569”

- 1) เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะผู้เรียนด้านสิ่งแวดล้อม จิตสำนึกในการอนุรักษ์พันธุ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมชุมชนท้องถิ่น
- 2) เพื่อพัฒนาครูให้มีความรู้ความเข้าใจสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก Active Learning คุณลักษณะผู้เรียนด้านสิ่งแวดล้อม จิตสำนึกในการอนุรักษ์พันธุ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมชุมชนท้องถิ่น
- 3) เพื่อให้โรงเรียนและครูผู้สอนมีรูปแบบวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การจัดประสบการณ์ส่งเสริมคุณลักษณะผู้เรียนด้านสิ่งแวดล้อม จิตสำนึกในการอนุรักษ์พันธุ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมชุมชนท้องถิ่น

#### เป้าหมาย

#### 1. เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1. กิจกรรมการส่งเสริมความสามารถในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูโดยการศึกษาชั้นเรียนผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ

#### เป้าหมายเชิงปริมาณ

- 1) อบรมครูแกนนำการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูโดยการใช้การศึกษาชั้นเรียนผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ PLC รุ่นที่ 3 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 120 คน
- 2) ครูในสังกัดได้รับการนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ครบ 100%
- 3) คัดเลือกครูต้นแบบจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ในแต่ละกลุ่มส่งเสริมประสิทธิภาพการศึกษา
- 4) คัดเลือกโรงเรียนต้นแบบจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ครบ 100%
- 5) ครูในสังกัดได้ร่วมกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการเรียนการสอน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60
- 6) นักเรียนร้อยละ 80 ได้รับการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ

#### เป้าหมายเชิงคุณภาพ

- 1) ครูได้รับการพัฒนาในการจัดเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
- 2) ครูได้รับการนิเทศติดตามและช่วยเหลือจากศึกษานิเทศก์ในการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning)
- 3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีครูต้นแบบในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกในแต่ละกลุ่มส่งเสริมประสิทธิภาพการศึกษา

4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีโรงเรียนต้นแบบจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และพัฒนา  
งานโดยใช้กระบวนการ PLC

5) สำนักงานเขตพื้นที่ที่มีเอกสารเผยแพร่ผลงานการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูต้นแบบและครูแกนนำการ  
จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่สามารถเป็นแบบอย่างได้

6) นักเรียนร้อยละ 80 ได้รับการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

## 2. กิจกรรมนิเทศบูรณาการ

### เป้าหมายเชิงปริมาณ

1. สถานศึกษาในสังกัดทุกโรงเรียนมีระบบการนิเทศภายในที่มีประสิทธิภาพ

2. ครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 ได้รับการนิเทศตาม  
นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาคอบ 100%

### เป้าหมายเชิงคุณภาพ

1. โรงเรียนในสังกัดมีระบบการนิเทศภายในที่มีประสิทธิภาพ

2. ครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 รับทราบนโยบายการจัด  
การศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา และการนำไปสู่ปฏิบัติที่มีประสิทธิภาพ

## 3. กิจกรรมพัฒนาศึกษานิเทศก์

### เป้าหมายเชิงปริมาณ

ศึกษานิเทศก์ จำนวน 15 คน ได้รับการพัฒนาให้มีคุณลักษณะ ความรู้ ความสามารถในการนิเทศการศึกษา

### เป้าหมายเชิงคุณภาพ

ศึกษานิเทศก์ ให้ได้รับการพัฒนาให้มีคุณลักษณะ ความรู้ ความสามารถในการนิเทศการศึกษาที่  
เหมาะสม ได้มาตรฐานส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา

4. กิจกรรมเสริมพลังการขับเคลื่อนสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาของสถานศึกษานำ  
ร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาด้วยการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC

### เป้าหมายเชิงปริมาณ

1. สถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจำนวน 61 แห่ง ได้รับการส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรมการ  
การศึกษา โดยการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

2. สถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจำนวน 61 แห่ง ได้รับการนิเทศติดตาม

### เป้าหมายเชิงคุณภาพ

1. สถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาได้รับการส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรมได้อย่างมี  
ประสิทธิภาพ โดยการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

2. สถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาได้รับการนิเทศติดตาม

5. กิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการสื่อสารภาษาต่างประเทศตามกรอบอ้างอิงความสามารถ  
ทางภาษาของสหภาพยุโรป The Common European Framework of Reference for Languages (CEFR)

### เป้าหมายเชิงปริมาณ

1. ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ โรงเรียนละ 1 คน รวม 139 คนใช้ภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนการ  
สอนโดยสอนเป็นภาษาอังกฤษ

2. นักเรียนทุกระดับชั้นได้รับการพัฒนาการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร

### เป้าหมายเชิงคุณภาพ

1. ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษได้รับการพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษตามกรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาของสหภาพยุโรป The Common European Framework of Reference for Languages (CEFR)

6. กิจกรรมยกระดับคุณภาพสถานศึกษาขนาดเล็กด้วยระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาแนวใหม่

### เป้าหมายเชิงปริมาณ

สถานศึกษาขนาดเล็กในสังกัด สพป.อุบลราชธานี เขต 4 ที่เข้าร่วมโครงการ ร้อยละ 100 มีระบบการประกันคุณภาพภายในแนวใหม่ที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดเก็บร่องรอยหลักฐานการปฏิบัติงานปกติ และสามารถจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### เป้าหมายเชิงคุณภาพ

สถานศึกษาขนาดเล็กมีระบบการบริหารจัดการคุณภาพที่คล่องตัวสามารถเปลี่ยนภาระงานเอกสารให้เป็นการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้เชิงรุก โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของชุมชนและเครือข่าย ส่งผลให้ผู้เรียนมีสมรรถนะทักษะ และเจตคติที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานที่กำหนด และครูมีเวลาในการจัดการเรียนรู้เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม

7. กิจกรรมพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพนักเรียนด้านทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และการสร้างรายได้ในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2569

### เป้าหมายเชิงปริมาณ

ผู้เข้าร่วมโครงการประกอบด้วย ผู้บริหารการศึกษา บุคลากรใน สพป.อบ.4 ผู้บริหารสถานศึกษา ครู นักเรียนและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 135 โรงเรียน (12 กลุ่มส่งเสริมประสิทธิภาพการศึกษา) ภาคเอกชน ชุมชน และหน่วยงานอื่นๆ

### เป้าหมายเชิงคุณภาพ

- ผู้เรียนได้รับความรู้ความเข้าใจจากกระบวนการจัดการเรียนรู้ มีทักษะชีวิตและทักษะในการประกอบอาชีพ สามารถสร้างงาน สร้างอาชีพและรายได้ให้กับตนเอง ครอบครัว สถานศึกษาได้
- โรงเรียน ชุมชนและหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องมีเวทีแสดงผลงานและผลผลิตการเรียนรู้ทักษะชีวิต และทักษะพัฒนาอาชีพ

8. กิจกรรมพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ด้วยกิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาทักษะสมองส่วนหน้า (Executive Functions : EF) แบบบูรณาการที่ส่งเสริมพหุปัญญาของครูผู้สอนระดับปฐมวัย ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

### เป้าหมายเชิงปริมาณ

- ร้อยละ 90 ของนักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนในสังกัดได้รับการพัฒนา
- ร้อยละ 90 ของครูผู้สอนระดับปฐมวัยมีศักยภาพในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ด้วยกิจกรรมพัฒนาส่งเสริมทักษะสมองส่วนหน้า Executive Functions : EF แบบบูรณาการที่ส่งเสริม พหุปัญญาของเด็กปฐมวัย
- ร้อยละ 90 ของสถานศึกษาในสังกัด มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับการพัฒนาทักษะทางสมองส่วนหน้า EF แบบบูรณาการที่ส่งเสริมพหุปัญญาของเด็กปฐมวัย
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีบุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนที่มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน เพิ่มขึ้น ร้อย 5 และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีข้อมูลสารสนเทศด้านผู้บริหารและบุคลากรที่มีรูปแบบวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ

### เป้าหมายเชิงคุณภาพ

- นักเรียนระดับปฐมวัยมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านอย่างสมดุลเต็มตามศักยภาพ
- เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาทักษะทางสมอง EF และด้านพหุปัญญา อย่างมีคุณภาพเต็มตามศักยภาพ
- ครูปฐมวัยมีศักยภาพในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก ที่พัฒนาทักษะทางสมอง (Executive Functions : EF) แบบแบบบูรณาการที่ส่งเสริมพหุปัญญา
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีโรงเรียน และบุคลากรที่รูปแบบวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในการพัฒนาเด็กปฐมวัย

## 9. กิจกรรมพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาจีน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

### เป้าหมายเชิงปริมาณ

- ครูผู้สอนภาษาจีนในสังกัด จำนวน 139 โรงเรียน ร้อยละ 100 ได้รับความรู้ด้านทักษะ กระบวนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนเพื่อการสื่อสารและสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ครูผู้สอนและนักเรียนภาษาจีน จำนวน 60 คน ได้รับความรู้ในการพัฒนาการเรียนการสอนจากการอบรมค่ายภาษาจีนและจัดประกวดพูดภาษาจีน ตามหลักสูตร
- ครูผู้สอนภาษาจีนในสังกัด จำนวน 139 โรงเรียน ร้อยละ 100 ได้เอกสารประกอบการสอนได้วิเคราะห์ผลการทดสอบและนำผลสอบไปใช้ในการพัฒนาต่อไป
- ร้อยละ 100 ของโรงเรียนได้รับการนิเทศ ติดตามฯ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน

### เป้าหมายเชิงคุณภาพ

- ครูผู้สอนภาษาจีนในสังกัด มีความรู้ด้านทักษะ กระบวนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนเพื่อการสื่อสารและสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ครูผู้สอนและนักเรียนภาษาจีน ได้รับความรู้ในการพัฒนาการเรียนการสอนจากการอบรมค่ายภาษาจีนและจัดประกวดพูดภาษาจีน ตามหลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพ
- ครูผู้สอนภาษาจีนมีแนวทางและเอกสารประกอบการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติ ONET สูงขึ้น
- ครูผู้สอนภาษาจีนได้รับการนิเทศ ติดตามฯ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาจีนอย่างต่อเนื่อง

## 10. กิจกรรมอบรมหลักสูตร “ผู้คัดกรองคนพิการทางการศึกษา”

### เป้าหมายเชิงปริมาณ

- ครูจำนวน 30 คน ได้รับการอบรมให้มีความรู้ “ผู้คัดกรองคนพิการทางการศึกษา”

### เป้าหมายเชิงคุณภาพ

- ครูมีความรู้ ผู้คัดกรองคนพิการทางการศึกษาและสามารถคัดกรองเด็กพิเศษได้

## 11. กิจกรรม “การพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียนด้านสิ่งแวดล้อม จิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมชุมชนท้องถิ่น ปีงบประมาณ พ.ศ.2569”

### เป้าหมายเชิงปริมาณ

- 1) ร้อยละ 90 ของนักเรียนของโรงเรียนในสังกัดได้รับการพัฒนา
- 2) ร้อยละ 90 ของครูผู้สอนมีศักยภาพในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก Active Learning คุณลักษณะผู้เรียนด้านสิ่งแวดล้อม จิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมชุมชนท้องถิ่น
- 3) ร้อยละ 90 ของสถานศึกษาในสังกัด มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับการพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียนด้านสิ่งแวดล้อม จิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมชุมชนท้องถิ่น
- 4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีบุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนที่มีพัฒนาการด้านสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีข้อมูลสารสนเทศด้านผู้บริหารและบุคลากรที่มีรูปแบบวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ

### เชิงคุณภาพ

- 1) นักเรียนระดับปฐมวัยมีพัฒนาการคุณลักษณะผู้เรียนด้านสิ่งแวดล้อม จิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมชุมชนท้องถิ่น
- 2) ครูมีศักยภาพในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก คุณลักษณะผู้เรียนด้านสิ่งแวดล้อม จิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมชุมชนท้องถิ่น
- 3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีโรงเรียน และบุคลากรที่รูปแบบวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) คุณลักษณะผู้เรียนด้านสิ่งแวดล้อม จิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมชุมชนท้องถิ่น

### 2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ที่ยกระดับคุณภาพของนักเรียน ผู้บริหาร ข้าราชการครูจัดการศึกษาในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ศึกษาวิเคราะห์การนิเทศติดตามอย่างเป็นระบบ สถานศึกษาขนาดเล็กได้รับการพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพและมีผลสัมฤทธิ์ทางเรียนสูงขึ้น

### 3. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานีเขต 4 มีครูและโรงเรียนต้นแบบในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้การศึกษาชั้นเรียนผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ PLC สำหรับโรงเรียนอื่นได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้
- 2) ครูจัดการเรียนการสอนเชิงรุก Active Learning โดยใช้การศึกษาชั้นเรียนผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ PLC มาใช้ในการพัฒนาและแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน
- 3) ครูได้รับการพัฒนาให้มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ
- 3) โรงเรียนมีระบบนิเทศภายในที่มีประสิทธิภาพมีการบริหารจัดการโดยใช้เทคโนโลยี
- 4) โรงเรียนนาร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาได้รับการส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรม
- 5) สถานศึกษาขนาดเล็กได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพด้วยระบบการประกันคุณภาพภายใน
- 6) ครูได้รับการนิเทศติดตามให้จัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพตามนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- 7) ศึกษาวิเคราะห์ ให้ได้รับการพัฒนาให้มีคุณลักษณะ ความรู้ ความสามารถในการนิเทศการศึกษาที่เหมาะสม ได้มาตรฐานส่งผลต่ออรรถประโยชน์คุณภาพการศึกษา
- 8) นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 9) นักเรียนมีทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ มีงานทำและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น

- 10) เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- 11) ครูผู้สอนระดับการศึกษาปฐมวัยในสังกัด มีความรู้ความเข้าใจในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ที่ส่งเสริมพัฒนาทักษะทางสมอง (Executive Functions : EF) แบบบูรณาการพหุปัญญา
- 12) สถานศึกษาที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัยในสังกัดสามารถขับเคลื่อนการพัฒนาจัดการศึกษาปฐมวัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 13) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีแนวทางพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจ พร้อมยกย่องเชิดชูเกียรติ
- 14) ครูผู้สอนภาษาต่างประเทศ(ภาษาจีน)ในสังกัด มีความรู้ด้านทักษะ กระบวนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ(ภาษาจีน)เพื่อการสื่อสารและสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 15) ครูมีความรู้ ผู้คัดกรองคนพิการทางการศึกษาและสามารถคัดกรองเด็กพิเศษได้
- 16) เด็กปฐมวัยมีคุณลักษณะผู้เรียนด้านสิ่งแวดล้อม จิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมชุมชนท้องถิ่น
- 17) ครูผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้ หรือกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะผู้เรียนด้านสิ่งแวดล้อม จิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมชุมชนท้องถิ่น
- 18) สถานศึกษาที่จัดการศึกษาส่งเสริมคุณลักษณะผู้เรียนด้านสิ่งแวดล้อม จิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมชุมชนท้องถิ่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 19) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีแนวทางพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจ

#### 4. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

- |     |  |
|-----|--|
| ที่ | ตัวชี้วัดความสำเร็จ  |
| 1.  | ร้อยละของครูที่ได้รับการนิเทศติดตาม  |
| 2.  | ร้อยละของครูจัดการเรียนการสอนแบบเชิงรุก Active Learning  |
| 3.  | ร้อยละของครูนำกระบวนการ PLC มาใช้ในการพัฒนาและแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนได้ในระดับ  |
| 4.  | ร้อยละของครูที่ได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ  |
| 5.  | ร้อยละของศึกษานิเทศก์ที่ได้รับการพัฒนา   |
| 6.  | ร้อยละของโรงเรียนที่มีระบบนิเทศภายในที่มีประสิทธิภาพและบริหารจัดการโดยใช้เทคโนโลยี   |
| 7.  | ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการนิเทศติดตาม  |
| 8.  | ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ  |
| 9.  | ร้อยละของสถานศึกษาขนาดเล็กที่มีระบบการประกันคุณภาพที่ดี  |
| 10. | ร้อยละ 90 ของครูผู้สอนระดับปฐมวัยมีศักยภาพในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ด้วยกิจกรรมส่งเสริมทักษะ Executive Functions : EF แบบบูรณาการที่ส่งเสริมพหุปัญญาของเด็กปฐมวัย |
| 11. | ร้อยละ 90 ครูผู้สอนภาษาต่างประเทศ(ภาษาจีน)ในสังกัด มีความรู้ด้านทักษะ กระบวนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ(ภาษาจีน)เพื่อการสื่อสารและสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ   |

12. ร้อยละ 90 ครูมีความรู้ ผู้คัดกรองคนพิการทางการศึกษาและสามารถคัดกรองเด็กพิเศษได้
13. ร้อยละ 90 ของนักเรียนของโรงเรียนในสังกัดได้รับการพัฒนา
14. ร้อยละ 90 ของครูผู้สอนมีศักยภาพในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก Active Learning คุณลักษณะผู้เรียนด้านสิ่งแวดล้อม จิตสำนึกในการอนุรักษ์ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมชุมชนท้องถิ่น
15. ร้อยละ 90 ของสถานศึกษาในสังกัด มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับการพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียนด้านสิ่งแวดล้อม จิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมชุมชนท้องถิ่น

กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้บริหาร ครู และนักเรียน

ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ 1 ตุลาคม 2568 – 30 กันยายน 2569

ส่วนที่ 3 กิจกรรม

: M4 – M5

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1	<p>กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมการส่งเสริมความสามารถในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูโดยการศึกษาชั้นเรียนผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ</p> <p>มีกิจกรรมย่อยดังนี้</p> <p>ระยะที่ 1</p> <p>1.1 ศึกษาสภาพการดำเนินงานการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของเขตพื้นที่การศึกษาที่ผ่านมาและร่วมหาแนวทางในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา</p> <p>- ประชุมประธานกลุ่ม ศึกษานิเทศก์ ก.ต.ป.น. คณาจารย์ที่มณฑล จากมหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี</p> <p>ระยะที่ 2</p> <p>1.2 วิเคราะห์และสังเคราะห์เพื่อกำหนดแนวทางในการส่งเสริมความสามารถในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโดยใช้การศึกษาชั้นเรียนผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพของเขตพื้นที่</p> <p>- ประชุมกลุ่มงานนิเทศฯ จัดทำร่างแนวทางในการส่งเสริมความสามารถในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู และคู่มือการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก</p> <p>- ประชุมประธานกลุ่ม ศึกษานิเทศก์ ก.ต.ป.น. คณาจารย์ที่มณฑล จากมหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี เพื่อพิจารณาร่างแนว</p>	<p>กุมภาพันธ์ 2569</p> <p>มีนาคม 2569</p> <p>มีนาคม 2569</p>	<p>ดร.จิตรฐิกานต์ สบายจิตร</p> <p>นางสาวพิไลลักษณ์ หมั่นวงศ์</p> <p>ดร.ณัฐวดี ว่างสินธ์</p>

<p>ทางการส่งเสริมความสามารถในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูและคู่มือการดำเนินงาน</p> <p><b>ระยะที่ 3</b></p> <p>1.3 ประชุมจัดทำบันทึกตกลงความร่วมมือในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ระหว่าง เขตพื้นที่การศึกษา กับ ม.ราชภัฏ และจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือระหว่าง สพป.อบ. 4 กับทุกโรงเรียนในสังกัด</p> <p>1.4 อบรมครูแกนนำการจัดการเรียนรู้ (Active Learning) โดยใช้การศึกษาชั้นเรียนผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ</p> <p>1.5 อบรมขยายผลจัดการเรียนรู้ (Active Learning) ของครูโดยใช้การศึกษาชั้นเรียนผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ ในระดับกลุ่มส่งเสริมประสิทธิภาพการศึกษาทุกกลุ่ม</p> <p>1.6 ประชุมสร้างความเข้าใจแก่ที่มณฑล</p> <p>1.7 นิเทศติดตามความสามารถในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโดยใช้การศึกษาชั้นเรียนผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพนิเทศติดตามการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) 3 วงรอบ</p> <p><b>ระยะที่ 4</b></p> <p>1.8 ประชุมที่มณฑล สะท้อนผลการดำเนินงานเดือนละ 1 ครั้ง</p> <p>1.9 คัดเลือกครูแกนนำและครูต้นแบบการสอน (Active Learning) ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้</p> <p>1.10 คัดเลือกครูที่จัดการเรียนการสอน (Active Learning) ดีเด่น</p> <p>1.11 กิจกรรมถอดบทเรียน</p> <p><b>กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมนิเทศบูรณาการ</b></p> <p>1.ประชุมการพัฒนากระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษาและการบริหารจัดการโดยใช้เทคโนโลยี</p> <p>2.นิเทศติดตามการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาตามนโยบายของเขตพื้นที่การศึกษา ภาคเรียนละ 2 ครั้ง</p> <p>3.คัดเลือกโรงเรียนต้นแบบการนิเทศภายในที่มีประสิทธิภาพ</p> <p><b>กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมพัฒนาศึกษานิเทศก์</b></p> <p>สัมมนาศึกษานิเทศก์สพป.อบ.4 และสัมมนาศึกษานิเทศก์ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ</p>	<p>เมษายน 2569</p> <p>เมษายน 2569</p> <p>พฤษภาคม 2569</p> <p>พฤษภาคม 2569</p> <p>พ.ค.-ก.ย. 2569</p> <p>พ.ค.-ก.ย. 2569</p> <p>ก.ย. 2569</p> <p>ก.ย. 2569</p> <p>เมษายน 2569</p> <p>พ.ค.-ก.ย.2569</p> <p>กันยายน 2569</p> <p>กันยายน 2569</p>	<p>ดร.ณัฐวดี วังสินธ์</p> <p>นางสาวพิไลลักษณ์ หมั่นวงศ์</p> <p>ดร.จิตรฐิกานต์ สบายจิตร</p> <p>นางสาวพิไลลักษณ์ หมั่นวงศ์</p> <p>ดร.ณัฐวดี วังสินธ์</p> <p>ดร.จิตรฐิกานต์ สบายจิตร</p>
---	---	---

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
2	<p>กิจกรรมเสริมพลังการขับเคลื่อนสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาด้วยการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาและสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาเพื่อวางแผนการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาปีการศึกษา 2569 (ออนไลน์)</li> <li>- จัด PLC การดำเนินงานของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา และนิเทศติดตามการพัฒนานวัตกรรมของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ณ โรงเรียนในสังกัด 3 วงรอบ</li> <li>- คัดเลือกสถานศึกษานำร่องที่มีผลงานดีเด่น</li> <li>- สรุปผลการดำเนินงาน</li> </ul>	<p>มีนาคม 2569</p> <p>พ.ค.-ก.ย.2569</p> <p>กันยายน 2569</p>	
3	<p>กิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการสื่อสารภาษาต่างประเทศตามกรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาของสหภาพยุโรป The Common European Framework of Reference for Languages (CEFR)</p> <p>จัด PLC ครูผู้สอนภาษาอังกฤษเพื่อส่งเสริมความสามารถในการสื่อสารภาษาต่างประเทศตามกรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาของสหภาพยุโรป</p>	สิงหาคม 2568	<p>ดร.จิตรฐิกานต์ สบายจิตร</p> <p>นางสาวพิไลลักษณ์ หมั่นวงศ์</p> <p>นายวสันต์ ใจชื่น</p> <p>นายเดชอนา กัญญาพันธ์</p> <p>นายธานนท์ กริชวิมลชัย</p>
4	<p>กิจกรรมยกระดับคุณภาพสถานศึกษาขนาดเล็กด้วยระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาแนวใหม่</p> <p><b>ระยะที่ 1 (Phase 1: Rethink)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Survey: สำรวจข้อมูลพื้นฐาน</li> <li>- SWOT: วิเคราะห์จุดแข็ง-จุดอ่อนของโรงเรียน</li> <li>- Seminar: ประชุมสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพด้วยระบบการประกันคุณภาพแนวใหม่</li> </ul> <p><b>ระยะที่ 2 (Phase 2: Action)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Coaching: ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)</li> <li>- PLC: ครู ผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษา</li> <li>- Digital Portfolio: รวบรวมชิ้นงานนักเรียน ภาพถ่ายกิจกรรม และผลสัมฤทธิ์ลงในระบบ AMSS++</li> </ul>	<p>มกราคม-กุมภาพันธ์ 2569</p> <p>มีนาคม-กรกฎาคม 2569</p>	<p>ดร.ณัฐวดี ว่างสินธ์</p> <p>ดร.จิตรฐิกานต์ สบายจิตร</p> <p>นายเดชอนา กัญญาพันธ์</p> <p>ณัฐวดี ว่างสินธ์</p> <p>จิตรฐิกานต์ สบายจิตร</p> <p>เดชอนา กัญญาพันธ์</p>
	<b>ระยะที่ 3 (Phase 3: Reflect)</b>	สิงหาคม-กันยายน	ณัฐวดี ว่างสินธ์

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- IQA Gallery: จัดกิจกรรม "Open House" ให้ ชุมชนและคณะกรรมการสถานศึกษาเข้ามาดูความสำเร็จจริงของเด็ก</li> </ul> <b>ระยะที่ 4 (Phase 4: Report)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Visual Report: สรุปรายงานผลการประเมินตนเองผ่านระบบ AMSS++</li> <li>- Publishing academic: Academic Journal/ Public Media/Proceedings</li> </ul>	2569  มกราคม-กันยายน 2569	จิตฐิگانต์ สบายจิตร เดชธนา กัญญาพันธ์
5	<b>กิจกรรมพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพนักเรียนด้านทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และการสร้างรายได้ในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2569</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ประชุมคณะทำงานเพื่อสร้างความเข้าใจ</li> <li>- กิจกรรม การส่งเสริมแนวทางทางการดำเนินงานและแนวทางการสร้างรายได้จากทักษะอาชีพจากองค์กรต่างๆที่เกี่ยวข้องให้กับสถานศึกษา</li> <li>- กิจกรรม สูดยอตผลิตภัณ์ด้านทักษะอาชีพเพื่อสร้างรายได้ในสถานศึกษา (ระดับประถมศึกษา)ปีการศึกษา 2569</li> <li>- กิจกรรม นิเทศติดตาม กระบวนการจัดการเรียนรู้ด้านทักษะอาชีพและทักษะชีวิตในสถานศึกษา</li> <li>- ดำเนินการจัดตลาดนัดน้ำซับ“เทวีฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ สู่วิถีอาชีพและทักษะชีวิต ประจำปีการศึกษา”</li> <li>- ประเมินผลโครงการ และสรุปผลรายงานการดำเนินงานโครงการ</li> </ul>	ตุลาคม 2568  ตุลาคม 2568  มกราคม 2569  กุมภาพันธ์ 2569  มีนาคม 2569  ตุลาคม 2569	นายวิสุทธิ์ เหมือนเหลา
6	<b>กิจกรรมพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ด้วยกิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาทักษะสมองส่วนหน้า (Executive Functions : EF) แบบบูรณาการที่ส่งเสริมพหุปัญญาของครูผู้สอนระดับปฐมวัย ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ประชุมคณะทำงานเพื่อสร้างความเข้าใจ</li> <li>- อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ด้วยกิจกรรมส่งเสริมทักษะ Executive Functions : EF แบบบูรณาการที่ส่งเสริมพหุปัญญาของครูผู้สอนระดับปฐมวัย</li> <li>- การนิเทศ ติดตาม การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ /สังเกตชั้นเรียน/การสะท้อนผล AAR</li> <li>- ประกวดนวัตกรรม Best Practice</li> <li>- ประเมินผลโครงการ และสรุปผลรายงานการดำเนินงานโครงการ</li> </ul>	มกราคม 2569  พฤษภาคม - สิงหาคม 2569  เมษายน - พฤษภาคม 2569 สิงหาคม 2569 กันยายน 2569	นางสายรุ้ง เทียวประสงค์
7	<b>ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูผู้สอนภาษาต่างประเทศ(ภาษาจีน) ด้านการจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ(ภาษาจีน)ให้มีประสิทธิภาพ</b>	เมษายน 2569	นายสันต์ ใจขึ้น

10.	กิจกรรมอบรมหลักสูตร “ผู้คัดกรองคนพิการทางการศึกษา”	เมษายน 2569	นางธนิศรา แสนจริง
8	<p>กิจกรรมที่ 1 สร้างทีมแกนนำ และประชุมทีม</p> <p>กิจกรรมที่ 2 การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก Active Learning เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะผู้เรียนด้านสิ่งแวดล้อม จิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมชุมชนท้องถิ่น</p> <p>กิจกรรมที่ 3 : การอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาคู่มือการปลูกจิตสำนึก เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะผู้เรียนด้านสิ่งแวดล้อม จิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมชุมชนท้องถิ่น</p> <p>กิจกรรมที่ 4 การนิเทศ ติดตาม การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ / สังเกตชั้นเรียน/การสะท้อนผล AAR</p> <p>กิจกรรมที่ 5 ประกวดนวัตกรรม Best Practice</p> <p>กิจกรรมที่ 6 สรุปรายงาน/รายงาน</p>	<p>พฤศจิกายน 2568</p> <p>พฤษภาคม -</p> <p>สิงหาคม 2569</p> <p>พฤษภาคม -</p> <p>สิงหาคม 2569</p> <p>เมษายน - พฤษภาคม 2569</p> <p>สิงหาคม 2569</p> <p>กันยายน 2569</p>	<p>นายนพล สระแก้ว และคณะศึกษานิเทศก์</p>

1) รายละเอียดการใช้งบประมาณ รวมทั้งสิ้น 149,045 บาท

(สองแสนสองหมื่นสองร้อยสิบบาทถ้วน) ดังนี้

6.1 ใช้งบประมาณจาก แผนงาน /โครงการ.....

งบ..... ผลผลิต.....

6.2 ใช้งบประมาณจาก แผนงาน /โครงการ.....

งบ..... ผลผลิต.....

กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ			รวม	เงินนอกงบประมาณ	รวมทั้งสิ้น
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ			
<p>กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)</p> <p>-จัดอบรมครูการจัดการเรียนรู้เชิงรุกActive Learning</p> <p>ระยะที่ 1</p> <p>ประชุมประธานกลุ่ม ศึกษานิเทศก์ ก.ต.ป.น. คณาจารย์ทีมนิเทศจากมหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานีวิเคราะห์สภาพปัจจุบันปัญหา (ประชุมออนไลน์)</p> <p>ระยะที่ 2</p> <p>ประชุมประธานกลุ่ม ศึกษานิเทศก์ ก.ต.ป.น. คณาจารย์ทีมนิเทศจากมหาวิทยาลัยราชภัฏ</p>		-		-		10,070

<p>อุปราชธานีพิจารณาร่างแนวทางการดำเนินงาน (ประชุมออนไลน์)</p> <p>ระยะที่ 3</p> <p>อบรมครูแกนนำการจัดการเรียนรู้ (Active Learning)</p> <p>-ค่าอาหารกลางวัน/อาหารว่างและเครื่องดื่มผู้เข้าอบรมและคณะทำงาน</p> <p>(53 คน x 190 บาท x 1 วัน)</p> <p>อบรมขยายผลระดับกลุ่มส่งเสริม</p> <p>นิเทศติดตาม 3 วงรอบ</p> <p>ระยะที่ 4</p> <p>คัดเลือกครูจัดการเรียนรู้เชิงรุกดีเด่น</p>	-	-	-	-	-	-
<p>กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมนิเทศบูรณาการ</p> <p>-ค่าพาหนะในการนิเทศติดตามการขับเคลื่อนตามนโยบายและจุดเน้นของเขตภาคเรียนละ 2 ครั้งของ รอง ผอ.สพป.ศึกษานิเทศก์</p> <p>(21 คน x 1400)</p> <p>- การ PLC การนิเทศภายในและการบริหารจัดการโดยใช้เทคโนโลยี</p> <p>(56 คน x 190 บาท x 1วัน)</p>	29,400			29,400		40,040
<p>กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมพัฒนาศึกษานิเทศก์ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ</p> <p>- ค่าเหมารถตู้รับจ้าง 2 คัน คันละ 10,000 บาท</p>		20,000		20,000		20,000
<p>4. กิจกรรมขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรม การศึกษาและสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรม</p> <p>-ประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาเพื่อวางแผนการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาปีการศึกษา 2568 (ออนไลน์)</p> <p>- กิจกรรม PLC แลกเปลี่ยนเรียนรู้การพัฒนา นวัตกรรมของสถานศึกษานำร่องพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษา และนิเทศติดตามการ</p>						10,070

<p>พัฒนานวัตกรรมของสถานศึกษานำร่องพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษา ณ โรงเรียนในสังกัด</p> <p>- ค่าอาหารกลางวัน/อาหารว่างและเครื่องดื่ม ผู้เข้าร่วม PLC (53 คน x 190 บาท x 1 วัน)</p>		10,070		10,070		
<p>5.กิจกรรม PLC ครูผู้สอนภาษาอังกฤษเพื่อ การสื่อสารสำหรับครูคนไทยจัดการเรียนการ สอนโดยใช้ภาษาอังกฤษสอดคล้องตามกรอบ CEFR</p> <p>- ค่าอาหารกลางวัน/อาหารว่างและเครื่องดื่ม ผู้เข้าร่วม PLC(53 คน x 190 บาท x 1 วัน)</p>		10,070		10,070		10,070
<p>6. กิจกรรม ยกระดับคุณภาพสถานศึกษา ขนาดเล็กด้วยระบบการประกันคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษาแนวใหม่</p> <p>- ระยะเวลาที่ 1 (Phase 1: Rethink)</p> <p>- Survey: สำรวจข้อมูลพื้นฐาน</p> <p>- SWOT: วิเคราะห์จุดแข็ง-จุดอ่อนของ โรงเรียน</p> <p>- Seminar: ประชุมสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับ การจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพด้วยระบบ การประกันคุณภาพแนวใหม่ (ประชุม ออนไลน์)</p> <p>- ระยะเวลาที่ 2 (Phase 2: Action)</p> <p>- Coaching: ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิง รุก (Active Learning)</p> <p>- PLC: ครู ผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษา</p> <p>- Digital Portfolio: รวบรวมชิ้นงานนักเรียน ภาพถ่ายกิจกรรม และผลสัมฤทธิ์ลงในระบบ AMSS++</p> <p>ระยะเวลาที่ 3 (Phase 3: Reflect)</p> <p>- IQA Gallery: จัดกิจกรรม "Open House" ให้ชุมชนและคณะกรรมการสถานศึกษาเข้ามาดู ความสำเร็จจริงของเด็ก</p> <p>ค่าอาหารและเครื่องดื่ม (53 คน x 190 บาท x 1 วัน)</p> <p>-ระยะเวลาที่ 4 Publishing academic: เผยแพร่ บทความทางวิชาการผ่านหลากหลายช่องทาง เช่น การตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ (Academic Journal) / บล็อกวิชาการ (Public Media) /</p>	10,070	-		10,070		10,000

นำเสนอเวทีการประชุมวิชาการ (Proceedings) คำตีพิมพ์วารสาร/นำเสนอผลงานวิชาการ						
กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ			รวม	เงินนอก งบประมาณ	รวมทั้งสิ้น
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ			
<p>กิจกรรมที่ 7 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพนักเรียนด้านทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และการสร้างรายได้ในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2569</p> <p>- กิจกรรมประชุมคณะทำงานเพื่อสร้างความเข้าใจและรายงานความก้าวหน้าการดำเนินงานแต่ละฝ่าย</p> <p>- กิจกรรมการส่งเสริมแนวทางการดำเนินงานและแนวทางการสร้างรายได้จากทักษะอาชีพจากองค์กรต่างๆที่เกี่ยวข้องให้กับสถานศึกษา</p> <p>(ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่มผู้เข้าประชุม (53 คน x 190 บาท x 1 วัน)</p> <p>- กิจกรรมค้นหาสุดยอดผลิตภัณฑ์ด้านทักษะอาชีพเพื่อสร้างรายได้ในสถานศึกษา (ระดับประถมศึกษา)</p> <p>- กิจกรรมนิเทศติดตาม กระบวนการจัดการเรียนรู้ด้านทักษะอาชีพและทักษะชีวิตในสถานศึกษา</p> <p>กิจกรรมที่ 8 กิจกรรมพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ด้วยกิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาทักษะสมองส่วนหน้า (Executive Functions : EF) แบบบูรณาการที่ส่งเสริมพหุปัญญาของครูผู้สอนระดับปฐมวัย ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569</p> <p>- อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ด้วยกิจกรรมส่งเสริมทักษะ Executive Functions : EF แบบบูรณาการที่ส่งเสริมพหุปัญญาของครูผู้สอนระดับปฐมวัย</p> <p><i>รายละเอียดการใช้งบประมาณ</i></p> <p>- ค่าอาหารว่าง เครื่องดื่ม อาหารกลางวัน สำหรับทีมแกนนำ ที่เข้าร่วมประชุม จำนวน 53</p>	-	-	-	-		10,070
		10,070	-	10,070		10,070

คนๆ ละ 190 บาท จำนวน 1 วัน (53x190x1) เป็นเงิน		10,070		10,070		
<b>9.กิจกรรมพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน ภาษาจีน</b>						10,060
- ค่าอาหารกลางวันและค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 34 คน x 190 บาท x 1 มื้อ		6,460		6,460		
- ค่าตอบแทนวิทยากร 6 ชม. X 1 วัน x 600 บาท		3,600		3,600		
<b>10. กิจกรรมอบรมครู หลักสูตร “ผู้คัดกรอง คนพิการทางการศึกษา”</b>						9,000
- ค่าเครื่องดื่ม อาหารว่าง และอาหารกลางวัน สำหรับครู และวิทยากร จำนวน 30 คน จำนวน 2 วันๆ ละ 150= 30x2x150=9,000 บาท	-	9,000	-	-	-	-
- การนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานของโรงเรียน	-		-	-	-	-
- กิจกรรมสรุป และรายงานผล	-		-	-	-	-
<b>11.กิจกรรม “การพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียน ด้านสิ่งแวดล้อม จิตสำนึกในการอนุรักษ์ พันธุทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม ชุมชนท้องถิ่น ปีงบประมาณ พ.ศ.2569”</b>		-		-	-	-
กิจกรรมที่ 1 : ประชุมสื่อสารสร้างความเข้าใจ สร้างทีมแกนนำ และประชุมทีมด้วยระบบ ออนไลน์						
กิจกรรมที่ 2 : อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาการ จัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก Active Learning เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะผู้เรียนด้าน สิ่งแวดล้อม จิตสำนึกในการอนุรักษ์ พันธุ ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมชุมชน ท้องถิ่น (ครู)	-	5,000	-	5,000	-	5,000
- ค่าอาหารว่าง เครื่องดื่ม อาหารกลางวัน สำหรับครูผู้สอนที่สมัครเข้าร่วมประชุม จำนวน 50 คนๆ ละ 100 บาท จำนวน 1 วัน	-		-		-	
กิจกรรมที่ 3 : อบรมเชิงปฏิบัติการปลูก จิตสำนึก เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะผู้เรียนด้าน สิ่งแวดล้อม จิตสำนึกในการอนุรักษ์ พันธุ ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมชุมชน ท้องถิ่น (นักเรียน)						
- ค่าอาหารว่าง เครื่องดื่ม อาหารกลางวัน สำหรับครูผู้สอนที่สมัครเข้าร่วมประชุม จำนวน 50 คนๆ ละ 100 บาท จำนวน 1 วัน		5,000		5,000		5,000

กิจกรรมที่ 4 การนิเทศ ติดตาม การจัดการ ประสบการณ์การเรียนรู้ /สังเกตชั้นเรียน/การ สะท้อนผล AAR	-	-	-
กิจกรรมที่ 5 ประกวดนวัตกรรม Best Practice	-	-	-
กิจกรรมที่ 6 สรุปรายงาน/รายงาน	-	-	-

หมายเหตุ (ถ้าจ่ายทุกรายการ

ส่วนที่ 4 การติดตามและประเมินผล

: M6

#### 7) การติดตามและประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1	ร้อยละของครูที่ได้รับการนิเทศติดตาม	-นิเทศติดตาม	-แบบนิเทศติดตาม
2	ร้อยละของครูจัดการเรียนการสอนแบบซิงรูก Active Learning	-นิเทศติดตาม	-แบบนิเทศติดตาม
3	ร้อยละของครูนำกระบวนการ PLC มาใช้ในการพัฒนาและ แก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนได้ในระดับ	-นิเทศติดตาม	-แบบนิเทศติดตาม
4	ร้อยละของครูที่ได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษ	-นิเทศติดตาม	-แบบนิเทศติดตาม
5	ร้อยละของศึกษานิเทศก์ที่ได้รับการพัฒนา	-นิเทศติดตาม	-แบบนิเทศติดตาม
6	ร้อยละของโรงเรียนที่มีระบบนิเทศภายในที่มีประสิทธิภาพและ บริหารจัดการโดยใช้เทคโนโลยี	-สอบถาม	-แบบนิเทศติดตาม
7	ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการนิเทศติดตาม	-	-แบบสอบถาม
8	ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญมีทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ	-นิเทศติดตาม	-แบบนิเทศติดตาม
9	ร้อยละของสถานศึกษาขนาดเล็กที่มีระบบการประกันคุณภาพที่ดี	-นิเทศติดตาม	-
10.	นักเรียนระดับปฐมวัย ร้อยละ 90 ของโรงเรียนในสังกัดได้รับการ พัฒนา	-นิเทศติดตาม	-แบบนิเทศติดตาม
11.	ร้อยละของครูที่ได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน	-นิเทศติดตาม	-แบบนิเทศติดตาม
12.	ร้อยละของครูที่ได้รับการอบรมหลักสูตรการคัดกรองคนพิการทาง การศึกษา	นิเทศติดตาม	-แบบนิเทศติดตาม


13	นักเรียน ร้อยละ 90 ของโรงเรียนในสังกัดได้รับการพัฒนา	การสอบถาม โดย ใช้ เครื่องมือ แบบสอบถาม ระดับ ความ คิดเห็น	แบบสอบถาม
14	ครูผู้สอนร้อยละ 90 มีศักยภาพในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก Active Learning เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะผู้เรียนด้านสิ่งแวดล้อม จิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมชุมชนท้องถิ่น	การสอบถาม โดย ใช้ เครื่องมือ แบบสอบถาม ระดับ ความ คิดเห็น	แบบสอบถาม
15	สถานศึกษาในสังกัด ร้อยละ 90 มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะผู้เรียนด้านสิ่งแวดล้อม จิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมชุมชนท้องถิ่น	การสอบถาม โดย ใช้ เครื่องมือ แบบสอบถาม ระดับ ความ คิดเห็น	แบบสอบถาม
16	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีบุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนที่มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีข้อมูลสารสนเทศด้านผู้บริหารและบุคลากรที่มีรูปแบบวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ	การสอบถาม โดย ใช้ เครื่องมือ แบบสอบถาม ระดับ ความ คิดเห็น	แบบสอบถาม


## ส่วนที่ 5 การอนุมัติตามลำดับการบังคับบัญชา

: M7


(ลงชื่อ)  ผู้เสนอโครงการ  
(นางจิตรรฐิกานต์ สบายจิตร)  
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

(ลงชื่อ)  ผู้ตรวจสอบโครงการ  
(นายพันธนา มุสิกสาร)  
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

(ลงชื่อ)  ผู้ตรวจสอบโครงการ  
(นางกัญญ์ภักดิ์ แสนทวีสุข)  
ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

(ลงชื่อ)  ผู้เห็นชอบโครงการ  
(นางจันจิรา ศรีจันทร์)  
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4

(ลงชื่อ)  ผู้เห็นชอบโครงการ  
(นายวีระชัย ไกยรัตน์)  
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4

(ลงชื่อ)  ผู้อนุมัติโครงการ  
(นางสาวปุณยบุช ดวงศรี)  
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4

แบบเสนอโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 : สพป.อุบลราชธานี เขต 4

โครงการ “ส่งเสริมจัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล  
สู่ความเป็นเลิศ”

หน่วยงาน กลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4

ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย (Y1) (120101) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตาม  
มาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ลักษณะโครงการ  โครงการใหม่  โครงการต่อเนื่อง  
 เพื่อการแก้ไข  เพื่อการพัฒนา  เพื่อการป้องกัน

ผู้รับผิดชอบโครงการ 1. นายมรกต เครือสิงห์ 3. นางลัดดา คณาภรณ์  
2. นางสาวรุ่ง เทียวประสงค์ 4. นางธนิศรา แสนจริง 5. นางสาวปิยฉวี เบญจเทพศรี  
โทรศัพท์ .. 0879364773 ..... E-mail ..dream.daw999@gmail.com.....

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย ...คนไทย เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21.....

(2) ประเด็น ...ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21.....

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น ประเด็น (12 ) \* 12 การพัฒนาการเรียนรู้ .....

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของ  
โลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มี  
นิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) แผนย่อยของแผนแม่บท ฯ ..การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21....

(1) เป้าหมายแผนย่อยของแผนแม่บท ฯ (Y1) ..คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการ  
เรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น...

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

หมายเหตุ โครงการหนึ่งโครงการ จำเป็นต้องมี ปัจจัยที่เป็นหลักหนึ่งปัจจัย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้

ชื่อปัจจัย : การติดตาม วัดและประเมินผลทางการศึกษา

(สนับสนุน ถ้ามี) ชื่อองค์ประกอบ : .....

ชื่อปัจจัย : .....

ชื่อองค์ประกอบ : .....

ชื่อปัจจัย : .....

### หลักการและเหตุผล

การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนถือได้ว่าเป็นกระบวนการสำคัญที่มีส่วนเสริมสร้าง ความสำเร็จให้กับผู้เรียน และเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการจัดการเรียนการสอนเป็นกระบวนการที่ช่วยให้ครู ได้ข้อมูลที่จะนำไปใช้ ประโยชน์ในการปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับ ผู้เรียน การจัดการเรียน การสอนและการประเมินผลจำเป็นต้องมีลักษณะที่สอดคล้องกัน

การประเมินผลการเรียนของโรงเรียนมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนากระบวนการเรียนการสอน ในปัจจุบัน เน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ โดยการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อให้นักเรียนคิดเป็นทำเป็น แก้ปัญหาได้ ซึ่ง สอดคล้องกับการประเมินผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 เน้นการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และ การวัดและประเมินผลการ เรียนรู้ตามแนวคิดใหม่ มุ่งเน้นไปที่ผู้เรียนเป็นสำคัญมากกว่าครูผู้สอน ใช้การวัดผล เป็นสิ่งขับเคลื่อนในกระบวนการ จัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลในชั้นเรียนจำเป็นต้องอย่างยิ่งที่ต้องให้ ความสำคัญกับการตั้งคำถามในการทำเครื่องมือ ประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ คำถามเป็นตัวกระตุ้น/ชี้แนะให้ผู้เรียนแสดงออกถึงพัฒนาการการเรียนรู้ของตนเอง แต่จะ เป็นประโยชน์มากหรือน้อยขึ้นอยู่กับรูปแบบของ คำถามและเทคนิคการใช้คำถาม ดังนั้นเทคนิคการตั้งคำถามในการสร้าง เครื่องมือเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน จึงเป็นเรื่องสำคัญยิ่งที่ครูควรเรียนรู้และนำไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สำหรับการให้ข้อมูลย้อนกลับ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (Feedback) มาใช้ในชั้นเรียนแทนการประเมินเพื่อตรวจสอบการ เรียนรู้ ซึ่งสอดคล้อง กับผลการวิจัยของ Hattie and Timberley (2007) พบว่าการให้ข้อมูลย้อนกลับมีอิทธิพลที่มี ประสิทธิภาพ มากที่สุดในการเรียนรู้และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รวมทั้งการใช้ผลการวัดและประเมินเพื่อพัฒนาการ เรียนรู้

ดังนั้น การจะทำให้เกิดประสิทธิภาพในกระบวนการวัดและประเมินผลได้นั้น ย่อมต้องเริ่มต้นที่ ครูผู้สอนและ เครื่องมือที่มีมาตรฐานไปใช้วัดผลผู้เรียนได้อย่างแม่นยำตรง มีความน่าเชื่อถือ และส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอน การจะ ได้มาซึ่งกระบวนการวัดผลทางการศึกษาที่มีคุณภาพจึงจำเป็นต้องอาศัยกระบวนการศึกษาทำความเข้าใจ วางแผน ลงมือ ปฏิบัติ ค้นหาและสรุปผลการปฏิบัติงานนั้น ๆ ด้วยความเข้าใจอย่างถ่องแท้ ซึ่งครูผู้สอน เครื่องมือที่มาตรฐานจะเป็นสิ่งที่ นำพาไปถึงจุดหมายปลายทางได้อย่างแท้จริง รวมทั้งการที่ผู้เรียนมีประสบการณ์ ฝึกปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง จะทำให้ผู้เรียน มีความชำนาญ ซึ่งจะส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น จาก ความสำคัญของการวัดผลประเมินผลซึ่งเป็น ส่วนหนึ่งของกระบวนการจัดการเรียนรู้ของนักเรียน ทำให้ทราบถึงพัฒนาการด้านการเรียน จึงมีการจัดทำโครงการ ส่งเสริมจัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลสู่ความเป็นเลิศขึ้น

### วัตถุประสงค์

1. กิจกรรมพัฒนาการจัดการเรียนรู้และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
  - 1) เพื่อพัฒนาครูด้านการส่งเสริมจัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียน รายบุคคลสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
  - 2) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ของนักเรียนโรงเรียนในสังกัดให้ สูงขึ้น

## 2. กิจกรรมพัฒนาการจัดการเรียนรู้และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

- 1) เพื่อพัฒนาครูด้านการส่งเสริมจัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- 2) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีของนักเรียนโรงเรียนในสังกัดให้สูงขึ้น
- 3) เพื่อพัฒนาครูผู้สอนด้านการนำผล RT/NT/ O-NET หรือผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนด้านอื่นๆ ไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน
- 4) เพื่อส่งเสริมให้โรงเรียน ครูผู้สอนมีรูปแบบ/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศในการนำผลการประเมินไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน

## 3. กิจกรรมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นและส่งเสริมสมรรถนะของผู้เรียน

- 1) เพื่อประเมินหลักสูตรและการนำผลประเมินไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษา
- 2) เพื่อส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นและครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรปรับปรุงใหม่

## 4. กิจกรรมส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อส่งเสริมสมรรถนะของผู้เรียน

เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๔ ให้หลากหลายด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

## 5. กิจกรรมพัฒนาครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เพื่อยกระดับสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามกรอบการประเมิน PISA 2029

- 1) เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจกระบวนการคิดแก้ปัญหาตามแนวทางประเมิน PISA สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ สำหรับครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คณิตศาสตร์ และภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
- 2) นักเรียนได้รับการพัฒนาระดับสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามกรอบการประเมิน PISA 2029 สามารถเข้าใช้งานในระบบ PISA – Style online Testing และทำแบบฝึกหัดเพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ

## 6. กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจตามแนวทางพหุปัญญา

เพื่อส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจตามแนวทางพหุปัญญา

### ข้อมูลพื้นฐาน (สารสนเทศเงื่อนไข)

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษา จากโรงเรียนทั้ง 135 แห่ง และ 1 สาขา  
จำนวนครูทั้งหมด 1,385 คน
2. นักเรียนจากโรงเรียนทั้ง 135 แห่ง และ 1 สาขา  
จำนวนนักเรียนทั้งหมด 15,538 คน

## เป้าหมาย

กิจกรรมพัฒนาการจัดการเรียนรู้และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้  
คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

### 1. เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- 1) เชิงปริมาณ ..ครู/นักเรียน โรงเรียนในสังกัด จำนวน 135 แห่ง และ 1 สาขา
- 2) เชิงคุณภาพ .....

### 2. เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- 1) นักเรียนมีการเตรียมความพร้อมและพัฒนาความรู้ ความสามารถ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย  
สูงขึ้น
- 2) ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาด้านการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และการนำผลการ  
ประเมินไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน
- 3) โรงเรียน/ครูผู้สอนมีรูปแบบวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ

### 3. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น
- 2) สถานศึกษา ครูผู้สอนนำข้อมูลจากการวัดและประเมินผลไปใช้ ในการยกระดับคุณภาพการศึกษา
- 3) โรงเรียน/ครูผู้สอนมีรูปแบบวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ
- 4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานำข้อมูลไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของเขตพื้นที่

### 4. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

- 1) ร้อยละของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
- 2) ร้อยละของครูผู้สอน สถานศึกษามีการนำข้อมูลจากการวัดและประเมินผลไปใช้ ในการยกระดับ  
คุณภาพการศึกษา
- 3) ร้อยละของโรงเรียนหรือครูผู้สอนที่มีรูปแบบ/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศฯ
- 4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีบุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนที่ได้รับการพัฒนามีผลสัมฤทธิ์  
ทางการเรียน เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีข้อมูลสารสนเทศด้านผู้บริหารและบุคลากรที่มีรูปแบบวิธี  
ปฏิบัติที่เป็นเลิศ

## กิจกรรมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นและส่งเสริมสมรรถนะของผู้เรียน

### 1. เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

#### 1.1 เชิงปริมาณ

- 1) โรงเรียนในสังกัด 138 แห่ง มีการประเมินหลักสูตรและการนำผลประเมินไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษา
- 2) โรงเรียนในสังกัด 138 แห่ง ได้รับการพัฒนาการจัดทำหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรท้องถิ่น และหลักสูตรการศึกษาพิเศษ
- 3) โรงเรียนในสังกัด 138 แห่ง มีครูที่สามารถดำเนินการคัดกรองคนพิการทางการศึกษาได้
- 4) โรงเรียนในสังกัด 138 แห่ง ได้รับนิเทศ กำกับ ดูแล และติดตามการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรท้องถิ่น หลักสูตรปฐมวัย และหลักสูตรการศึกษาพิเศษ

#### 1.2 เชิงคุณภาพ

- 1) ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องสามารถนำผลประเมินหลักสูตรไปใช้ในการพัฒนาการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 2) สถานศึกษาในสังกัดมีหลักสูตรท้องถิ่นที่สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของชุมชน
- 3) สถานศึกษาในสังกัดมีการพัฒนาหลักสูตรปฐมวัยที่เหมาะสมและส่งเสริมพัฒนาการที่สำคัญของผู้เรียนในวัยแรกเริ่ม
- 4) สถานศึกษามีหลักสูตรการศึกษาพิเศษที่ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนพิเศษได้อย่างเต็มที่ และสถานศึกษาในสังกัดมีครูที่สามารถดำเนินการคัดกรองคนพิการทางการศึกษาได้

### 2. เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- 1) สถานศึกษาทุกแห่งในสังกัด มีการประเมินหลักสูตรและการนำผลประเมินไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษา
- 2) สถานศึกษาในสังกัด มีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) ซึ่งได้ปรับปรุงมาตรฐานและตัวชี้วัดฯ และสอดคล้องกับท้องถิ่น
- 3) สถานศึกษาในสังกัด มีหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรท้องถิ่น หลักสูตรปฐมวัย และหลักสูตรการศึกษาพิเศษ
- 5) สถานศึกษาในสังกัด ได้รับนิเทศ กำกับดูแล และติดตาม การใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรท้องถิ่น หลักสูตรปฐมวัย และหลักสูตรการศึกษาพิเศษ

### 3. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 1) สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง มีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) ซึ่งได้ปรับปรุงมาตรฐานและตัวชี้วัดฯ และสอดคล้องกับท้องถิ่น

2) ผู้บริหาร ครู และบุคลากร มีความรู้ความเข้าใจการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรท้องถิ่น หลักสูตรปฐมวัย และหลักสูตรการศึกษาพิเศษ

3) สถานศึกษาในสังกัด ได้รับนิเทศ กำกับดูแล และติดตามการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรท้องถิ่น หลักสูตรปฐมวัย และหลักสูตรการศึกษาพิเศษ

#### 4. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

1). สถานศึกษาในสังกัด ร้อยละ 100 ได้รับการประเมินหลักสูตรและการนำผลประเมินไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษา

2) สถานศึกษาในสังกัด ร้อยละ 100 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) ซึ่งได้ปรับปรุงมาตรฐานและตัวชี้วัดฯ และสอดคล้องกับท้องถิ่น

3) ผู้บริหาร ครู และบุคลากร มีความรู้ความเข้าใจการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรท้องถิ่น หลักสูตรปฐมวัย และหลักสูตรการศึกษาพิเศษ

#### กิจกรรมส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อส่งเสริมสมรรถนะของผู้เรียน

##### 1. เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

###### 1.1 เชิงปริมาณ

1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีแพลตฟอร์มดิจิทัลในการพัฒนาครู 1 แพลตฟอร์ม

2) ร้อยละ 70 ของสถานศึกษาในสังกัด มีการส่งเสริมให้ครูเข้ารับการพัฒนาความรู้ด้านการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

3) ร้อยละ 70 ของครูผู้สอน ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

4) ร้อยละ 80 ของนักเรียนได้รับการพัฒนาด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัยและหลากหลายจากครูที่ผ่านการอบรม

###### 1.2 เชิงคุณภาพ

1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีแพลตฟอร์มดิจิทัลที่ครอบคลุมการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ

2) สถานศึกษาในสังกัดมีความตระหนักถึงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ สร้างและพัฒนาสื่อด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

3) ครูผู้สอนให้ความสำคัญต่อการพัฒนาตนเองให้มีความรู้ความสามารถในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ การใช้งานเทคโนโลยีที่ทันสมัย รวมทั้งการบูรณาการแหล่งเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน

4) นักเรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้และสามารถกำกับตนเองในการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม

##### 2. เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีแพลตฟอร์มดิจิทัลสำหรับการพัฒนาบุคลากรทุกระดับและทีมงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อเป็นประโยชน์ต่อวงการศึกษา

- 2) สถานศึกษาสามารถเข้าถึงแพลตฟอร์มดิจิทัลและคลังสื่อการเรียนรู้ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- 3) ครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายโดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย
- 4) ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมและยกระดับผลสัมฤทธิ์อย่างเป็นรูปธรรม

### 3. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีคลังสื่อการเรียนรู้ที่เป็นแบบอย่างและสามารถเผยแพร่ในวงกว้าง
- 2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาทุกแห่ง ได้รับประโยชน์จากแพลตฟอร์มดิจิทัลและคลังสื่อการเรียนรู้ของ สพป.อุบลราชธานี เขต 4

### 4. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

- 1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการพัฒนาคลังสื่อการเรียนรู้ และส่งเสริมให้ครูนำสื่อไปใช้ในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และพัฒนางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการใช้แพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และคลังสื่อการเรียนรู้ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอย่างน้อย 1 เรื่อง
- 2) ร้อยละ 70 ของสถานศึกษาในสังกัด มีการพัฒนาสื่อการเรียนรู้และนำเข้าแพลตฟอร์มคลังสื่อการเรียนรู้ พร้อมทั้งส่งบุคลากรเข้ารับการพัฒนาความรู้ด้านการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณและ Coding ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- 3) ร้อยละ 70 ของครูผู้สอน ได้รับการพัฒนาให้มียุทธศาสตร์ความรู้เกี่ยวกับการสร้างสื่อการเรียนรู้เพิ่มมากขึ้น
- 4) ร้อยละ 70 ของครูผู้สอนวิทยาการคำนวณ มีการพัฒนาด้านการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ
- 5) นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของครูที่ผ่านการพัฒนาได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ เทคโนโลยีดิจิทัล

### 5. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

- 1) นักเรียนในสังกัด สพป.อุบลราชธานี เขต 4ได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ เทคโนโลยีดิจิทัล
- 2) ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัด สพป.อุบลราชธานี เขต 4 มีทักษะการจัดการเรียนรู้โดยการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และแพลตฟอร์มการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียน
- 3) สถานศึกษาในสังกัด สพป.อุบลราชธานี เขต 4
  - มีการใช้งานสื่อใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และแพลตฟอร์มการเรียนรู้
  - ครูจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย
  - นักเรียน ที่มีคุณภาพ
- 4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการคลังสื่อ และแนวทางในการพัฒนาครูอย่างเป็นรูปธรรมและมีประสิทธิภาพ

กิจกรรมพัฒนาครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เพื่อยกระดับสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามกรอบการประเมิน PISA 2029

#### เป้าหมายเชิงปริมาณ

1. ครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คณิตศาสตร์ และภาษาไทย จำนวน 135 โรงเรียน
2. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 135 โรงเรียน

#### เป้าหมายเชิงคุณภาพ

1. ครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คณิตศาสตร์ และภาษาไทย มีความรู้ ความเข้าใจ กระบวนการคิดแก้ปัญหาตามแนว PISA สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ได้
2. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้รับการพัฒนาระดับสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามกรอบการประเมิน PISA 2029

#### ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คณิตศาสตร์ และภาษาไทย มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการคิด แก้ไขปัญหา ตามแนวทางประเมิน PISA สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในกระบวนการเรียนรู้กับผู้เรียนได้
2. นักเรียนสามารถเข้าใช้งานในระบบ PISA – Style online Testing และทำแบบฝึกหัดเพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ ได้

#### ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

1. ร้อยละครูผู้สอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความรู้ความเข้าใจกระบวนการคิด แก้ไขปัญหาตามแนว PISA สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ได้
2. ร้อยละนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้รับการพัฒนาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ตามแนวทาง PISA สามารถเข้าใช้ระบบ PISA – Style online Testing และมีความพร้อมในการประเมินระดับนานาชาติ

กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจตามแนวทางพหุปัญญา

5. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์ ครูผู้สอน/ นักเรียน จำนวน 135 แห่ง และ 1 สาขา  
ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ ...1 ตุลาคม 2568 - 30 กันยายน 2569

ส่วนที่ 3 กิจกรรม

: M4 – M5

กิจกรรมการดำเนินการ

1. กิจกรรมพัฒนาการจัดการเรียนรู้และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา (วันที่/เดือน/ปี)	ผู้รับผิดชอบ
1	กิจกรรมที่ 1 ประชุมคณะทำงานเพื่อวางแผนในการดำเนินงานโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	มี.ค.-พ.ค.69	คณะ คี กษานี เทศก์ ผู้บริหาร คณะครู
2	กิจกรรมที่ 2 อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครู	พ.ค.- มิ.ย. 69	คณะ คี กษานี เทศก์ ผู้บริหาร คณะครู
3	กิจกรรมที่ 3 นิเทศติดตาม	มิ.ย. – ส.ค. 69	คณะ คี กษานี เทศก์ ผู้บริหาร คณะครู
4	กิจกรรมที่ 4 ประชุมสรุปผล	ก.ค. - ก.ย.68	คณะ คี กษานี เทศก์ ผู้บริหาร คณะครู
5	กิจกรรมที่ 5 รายงานผลการดำเนินการ	พ.ค. - ส.ค.68	คณะ คี กษานี เทศก์

2. กิจกรรมพัฒนาการจัดการเรียนรู้และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา (วันที่/เดือน/ปี)	ผู้รับผิดชอบ
1	กิจกรรมที่ 1 ประชุมคณะทำงานเพื่อวางแผนในการดำเนินงานโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	มี.ค.-พ.ค.69	คณะ คี กษานี เทศก์ ผู้บริหาร คณะครู
2	กิจกรรมที่ 2 อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครู	พ.ค.- มิ.ย. 69	คณะ คี กษานี เทศก์ ผู้บริหาร คณะครู
3	กิจกรรมที่ 3 นิเทศติดตาม	มิ.ย. – ส.ค. 69	คณะ คี กษานี เทศก์ ผู้บริหาร คณะครู
4	กิจกรรมที่ 4 ประชุมสรุปผล	ก.ค. - ก.ย.68	คณะ คี กษานี เทศก์ ผู้บริหาร คณะครู
5	กิจกรรมที่ 5 รายงานผลการดำเนินการ	พ.ค. - ส.ค.68	คณะ คี กษานี เทศก์

## 3. กิจกรรมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นและส่งเสริมสมรรถนะของผู้เรียน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา (วันที่/เดือน/ปี)	ผู้รับผิดชอบ
1	กิจกรรมที่ 1 ประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนและกำหนดการดำเนินงานระดับเขตพื้นที่	เมษายน - พฤษภาคม ๒๕๖๙	กลุ่มงานพัฒนาหลักสูตรฯ
2	กิจกรรมที่ 2 อบรมเชิงปฏิบัติการ การประเมินการใช้หลักสูตร และปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาประจำปีการศึกษา 2569 (หลักสูตรระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรใหม่)	เมษายน - พฤษภาคม ๒๕๖๙	กลุ่มงานพัฒนาหลักสูตรฯ
3	กิจกรรมที่ 3 การนิเทศ ติดตาม การประเมินการใช้หลักสูตรและปรับหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรปฐมวัย หลักสูตรประถมศึกษาตอนต้น หลักสูตรท้องถิ่น และหลักสูตรการศึกษาพิเศษ	มิถุนายน - กันยายน ๒๕๖๙	กลุ่มงานพัฒนาหลักสูตรฯ
4	กิจกรรมที่ 4 ประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนและกำหนดการดำเนินงานระดับเขตพื้นที่	เมษายน - พฤษภาคม ๒๕๖๙	กลุ่มงานพัฒนาหลักสูตรฯ

## 4. กิจกรรมส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อส่งเสริมสมรรถนะของผู้เรียน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา (วันที่/เดือน/ปี)	ผู้รับผิดชอบ
1	กิจกรรมที่ 1 ประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนและกำหนดการดำเนินงานระดับเขตพื้นที่	ม.ค. ๖๙	กลุ่มงานส่งเสริมและพัฒนาสื่อฯ กลุ่มนิเทศฯ
2	กิจกรรมที่ 2 พัฒนาคู่มือด้านการสร้าง และใช้สื่อดิจิทัลและการใช้ AI เพื่อการจัดการเรียนการสอน เพิ่มศักยภาพการจัดการเรียนรู้ และสมรรถนะของผู้เรียน	พ.ค. ๖๙	กลุ่มงานส่งเสริมและพัฒนาสื่อฯ กลุ่มนิเทศฯ
3	กิจกรรมที่ 3 นิเทศติดตามและการวิจัยการนำสื่อและนวัตกรรมไปใช้ในสถานศึกษา	พ.ค. - ส.ค. ๖๙	กลุ่มงานส่งเสริมและพัฒนาสื่อฯ กลุ่มนิเทศฯ
4	กิจกรรมที่ 4 การประกวดนวัตกรรมด้านการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้	ส.ค. ๖๙	กลุ่มงานส่งเสริมและพัฒนาสื่อฯ กลุ่มนิเทศฯ

5. กิจกรรมพัฒนาครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เพื่อยกระดับสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามกรอบการประเมิน PISA 2029

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา (วันที่/เดือน/ปี)	ผู้รับผิดชอบ
1	กิจกรรมที่ 1 ประชุมชี้แจงสร้างความรู้ความเข้าใจให้ครูผู้สอน โรงเรียน จำนวน 135 โรงเรียน	มี.ค. - พ.ค.69	คณะศึกษานิเทศก์ ผู้บริหาร คณะครู
2	กิจกรรมที่ 2 นิเทศ ติดตามผลการดำเนินงานของโรงเรียน	พ.ค.- ส.ค. 69	คณะศึกษานิเทศก์ ผู้บริหาร คณะครู
3	กิจกรรมที่ 3 ประเมินโครงการ สรุปรายงาน	ส.ค. - ก.ย. 69	คณะศึกษานิเทศก์ ผู้บริหาร คณะครู

6. กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจตามแนวทางพหุปัญญา

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา (วันที่/เดือน/ปี)	ผู้รับผิดชอบ
1	กิจกรรมที่ 1 จัดทำ/ขออนุมัติโครงการ/ทำคำสั่ง/ประสานงาน	ต.ค. 68- ม.ค. 69	กลุ่มนิเทศฯ
2	กิจกรรมที่ 2 ประชุมชี้แจงสร้างความรู้ความเข้าใจให้ครูผู้สอน โรงเรียน	พ.ค. - ก.ค.69	กลุ่มนิเทศฯ
3	กิจกรรมที่ 3 การนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานของโรงเรียน	มิ.ย. - ส.ค. 69	กลุ่มนิเทศฯ
4	กิจกรรมที่ 4 สรุปและรายงานผล	ก.ย. 69	กลุ่มนิเทศฯ

รายละเอียดการใช้งบประมาณ รวมทั้งสิ้น .....63,000..... บาท ดังนี้

ใช้งบประมาณจาก แผนงาน /โครงการ.....

งบ..... ผลผลิต.....

ใช้งบประมาณจาก แผนงาน /โครงการ.....

งบ..... ผลผลิต.....

กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ			รวม	เงินนอก งบประมาณ	รวมทั้งสิ้น
	ตอบแทน	ใช้สอย	ค่าพาหนะ			
กิจกรรมที่ 1 : กิจกรรมพัฒนาการจัดการเรียนรู้และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์		5,000		5,000		5,000
กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมพัฒนาการจัดการเรียนรู้และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี		5,000		5,000		5,000

กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ			รวม	เงินนอก งบประมาณ	รวมทั้งสิ้น
	ตอบแทน	ใช้สอย	ค่าพาหนะ			
กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาที่ยืดหยุ่นและส่งเสริมสมรรถนะ ของผู้เรียน		20,000		20,000		20,000
กิจกรรมที่ 4 กิจกรรมส่งเสริมการจัดการ เรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อส่งเสริม สมรรถนะของผู้เรียน		15,000		15,000		15,000
กิจกรรมที่ 5 กิจกรรมพัฒนาครูผู้สอน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 เพื่อยกระดับสมรรถนะ ความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามกรอบการ ประเมิน PISA 2029		8,000		8,000		8,000
กิจกรรมที่ 6 กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนา ศักยภาพผู้เรียนตามความถนัดและความ สนใจตามแนวทางพหุปัญญา		10,000		10,000		10,000
รวมงบประมาณ (บาท)		63,000		63,000		63,000

หมายเหตุ (ถัวจ่ายทุกรายการ)

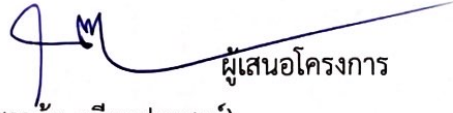
#### ส่วนที่ 4 การติดตามและประเมินผล

: M6

##### 7) การติดตามและประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1	ร้อยละของครูผู้สอนทุกโรงเรียนได้รับการพัฒนาด้านการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และนำผลการประเมินไปพัฒนาการจัดการ เรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน	นิเทศติดตาม	แบบนิเทศ
2	ร้อยละของนักเรียนโรงเรียนในสังกัดมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น	นิเทศติดตาม	แบบนิเทศ
3	ร้อยละของโรงเรียนหรือครูผู้สอนที่มีรูปแบบ/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศฯ	นิเทศติดตาม ประเมิน	แบบนิเทศ แบบประเมิน
4	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน เฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ 3 และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีข้อมูล สารสนเทศด้านผู้บริหารและบุคลากรที่มีรูปแบบวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ	นิเทศติดตาม	แบบนิเทศ

ลงชื่อ



ผู้เสนอโครงการ

(นางสายรุ่ง เทียวประสงค์)

ศึกษานิเทศก์

ลงชื่อ



ผู้ตรวจสอบโครงการ

(นายพันธ์พนา มุสิกสาร)

ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ลงชื่อ



ผู้ตรวจสอบโครงการ

(นางกัญญ์ภักดิ์ แสนทวีสุข)

ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

ลงชื่อ



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางจันจิรา ศรีจันทร์)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4

ลงชื่อ



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายวิระชัย ไกยรัตน์)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4

ลงชื่อ



ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาวpunyana ดวงศรี)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4

**แบบเสนอโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙:สพป.อุบลราชธานี เขต ๔**

โครงการ“การเพิ่มประสิทธิภาพการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและ นิเทศการศึกษาของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและ นิเทศการศึกษา”

หน่วยงาน กลุ่มกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๔

ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย(Y๑) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต วัยเรียน/วัยรุ่นมีความรู้และทักษะในศตวรรษที่๒๑ครบถ้วนรู้จักคิดวิเคราะห์รักการเรียนรู้มีสำนึกพลเมืองมีความกล้าหาญทางจริยธรรมมีความสามารถในการแก้ปัญหาปรับตัวสื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

ลักษณะโครงการ  โครงการใหม่ โครงการต่อเนื่อง  
 เพื่อการแก้ไข  เพื่อการพัฒนา  เพื่อการป้องกัน

ผู้รับผิดชอบโครงการนายสันต์ ใจชื่น

โทรศัพท์๐๘๖๘๖๕๑๘๖๑E-mailwasanjaichuenubon๔@gmail.com

ส่วนที่ ๑ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ: M๑

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- (1) เป้าหมายคนไทยเป็นคนดีคนเก่งมีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่๒๑
- (๒) ประเด็นที่๒พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(หลัก)แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)ประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

- (1)เป้าหมายระดับประเด็น (Y๒)คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้นได้รับการพัฒนาอย่างสมดุลทั้งด้านร่างกายสติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรมเป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่๒๑รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
- (2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯการพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น
- (3) เป้าหมายแผนย่อยของแผนแม่บท ฯ (Y๑)วัยเรียน/วัยรุ่นมีความรู้และทักษะในศตวรรษที่๒๑ครบถ้วนรู้จักคิดวิเคราะห์รักการเรียนรู้มีสำนึกพลเมืองมีความกล้าหาญทางจริยธรรมมีความสามารถในการแก้ปัญหาปรับตัวสื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

**ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย**

หมายเหตุโครงการหนึ่งโครงการ จำเป็นต้องมีปัจจัยที่เป็นหลักหนึ่งปัจจัย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : การพัฒนาสมรรถนะชีวิต.....  
 ชื่อปัจจัย : มาตรฐานการศึกษา.....

(สนับสนุน ถ้ามี) ชื่อองค์ประกอบ:ผู้ถ่ายทอดความรู้  
 ชื่อปัจจัย :ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสมรรถนะในศตวรรษที่๒๑และการเห็นคุณค่าความแตกต่างของแต่ละบุคคล

ชื่อองค์ประกอบ: รูปแบบการเรียนรู้

ข้อป้จจ้ย :ระบบการเรียนที่เน้นการนำสมรรถนะพื้นฐานที่จำเป็นของแต่ละวิชาหลักมากระตุ้นให้ผู้เรียนสร้างสมรรถนะการปฏิบัติในสภาพแวดล้อมจริง

## ส่วนที่ ๒สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ(X): M๒ – M๓

### 1) หลักการและเหตุผล

ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ ได้กำหนดให้การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล และนิเทศการศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษาเป็นการศึกษา วิเคราะห์วิจัย นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการดำเนินการ โดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อเตรียมการรับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลจากหน่วยงานภายนอก โดยให้คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา มีอำนาจหน้าที่ (๑) ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการนำมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มากำหนดเป็นแนวทางในการติดตาม ประเมินผลและนิเทศการบริหารและการดำเนินการของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา (๒) กำหนดแนวทางการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย การบริหารและการดำเนินการของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา (๓) พิจารณาแผนการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลและนิเทศการศึกษา โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา (๔) ติดตาม ประเมินผลและนิเทศการบริหารและการดำเนินการตามแผนที่กำหนด(๕) รับทราบผลการติดตาม ประเมินผลและนิเทศการบริหารและการดำเนินการตามแผน และให้ข้อเสนอแนะ เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง (๖) ส่งเสริมให้มีการประสานงานการติดตาม ประเมินผล และนิเทศการศึกษากับคณะกรรมการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง (๗) แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการจัดการศึกษาตามความจำเป็น และ (๘) ปฏิบัติงานอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมาย

จากผลการดำเนินการโครงการ สนับสนุน การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๙ ได้ดำเนินการจัดทำแผนการติดตาม เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา โดยมีการจัดประชุมเพื่อรับทราบและให้ข้อเสนอแนะในการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา จำนวน ๓ ครั้ง และมีการติดตาม ตรวจสอบ การดำเนินงานการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดครอบคลุมนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และนโยบายที่สำคัญอื่นๆ จำนวน ๒ ครั้ง

ดังนั้นเพื่อให้การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาโดยคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๔เป็นไปตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ และคณะกรรมการฯสามารถปฏิบัติบทบาทหน้าที่ให้เกิดประสิทธิผลสูงสุดต่อการบริหารงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา จึงจัดทำโครงการการเพิ่มประสิทธิภาพการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. ขึ้นโดยใช้แนวทางการดำเนินงานยกระดับคุณภาพงานวิชาการโดยการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา เพื่อให้สถานศึกษาได้รับการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศอย่างเป็นระบบต่อเนื่องและทั่วถึงรวมทั้งมีแนวทางการดำเนินงานยกระดับคุณภาพงานวิชาการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด

## 2) วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อจัดทำแผนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๔

๒.๒ เพื่อติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการบริหารงานของสถานศึกษาในสังกัด

๒.๓ เพื่อศึกษา วิเคราะห์ การดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการบริหารการศึกษาโดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด

### ข้อมูลพื้นฐาน (สารสนเทศเบื้องต้น)

๓.๑ จำนวนโรงเรียนในสังกัดปีการศึกษา ๒๕๖๙ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๔ จำนวน ๑๓๘(๑)

## 3) เป้าหมาย

### ๔.๑) เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

#### ๔.๑.๑) เชิงปริมาณ

๑. จัดประชุมคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๔ จำนวน ๔ ครั้ง

๒. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๔ ทุกแห่งได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการบริหารสถานศึกษาโดยคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง รวมทั้งผู้ทรงคุณวุฒิที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแต่งตั้ง ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ จำนวน ๑ ครั้ง และภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙ จำนวน ๒ ครั้ง

๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการศึกษาและวิเคราะห์ผลการดำเนินงานของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด

#### ๔.๑.๒) เชิงคุณภาพ

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๔ มีแผนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของหน่วยงานและสถานศึกษา

๒. สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา โดยคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรวมทั้งผู้ทรงคุณวุฒิด้วยวิธีการและเครื่องมือที่มีมาตรฐาน

๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๔ จัดทำรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่สามารถนำไปใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้ครบถ้วนสอดคล้องกับบริบทของหน่วยงานและสถานศึกษา

๔.๒) เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome) สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา โดยคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรวมทั้งผู้ทรงคุณวุฒิด้วยวิธีการและเครื่องมือที่มีมาตรฐาน

๔.๓) ผลที่คาดว่าจะได้รับรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่

สามารถนำไปใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้ครบถ้วนสอดคล้องกับบริบทของหน่วยงานและสถานศึกษา

#### ๔.๔) ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๔ มีแผนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของหน่วยงานและสถานศึกษา
๒. โรงเรียนในสังกัดได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการบริหารสถานศึกษา ภารกิจหลักทั้ง ๔ ด้านโดยคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. คณะอนุกรรมการ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
๓. โรงเรียนในสังกัดมีความพึงพอใจต่อการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการบริหารสถานศึกษาโดยคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. คณะอนุกรรมการและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

#### ๔.๕) กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๔ มีแผนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของหน่วยงานและสถานศึกษา
๒. โรงเรียนในสังกัดได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการบริหารสถานศึกษา ภารกิจหลักทั้ง ๔ ด้านโดยคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. คณะอนุกรรมการ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๘ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๙

ส่วนที่ ๓กิจกรรม : M๔ – M๕

#### กิจกรรมการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา (วันที่/เดือน/ปี)	ผู้รับผิดชอบ
๑	กิจกรรมหลัก ๑ การจัดทำแผนการดำเนินงาน คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. ๑.๑ ประชุมวางแผน และจัดทำแผนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาและสรรหาคณะอนุกรรมการ ก.ต.ป.น.	ธันวาคม ๒๕๖๘	นายวสันต์ ใจขึ้น
๒	กิจกรรมหลัก ๒ จัดประชุมคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. ๒.๑ จัดประชุมคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. จำนวน ๔ ครั้ง	ธันวาคม ๒๕๖๘ - สิงหาคม ๒๕๖๙	นายวสันต์ ใจขึ้น
๓	กิจกรรมหลักที่ ๓ การปฏิบัติการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ๓.๑ ปฏิบัติการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาสถานศึกษาในสังกัด โดยคณะกรรมการ	ธันวาคม ๒๕๖๘ - กันยายน ๒๕๖๙	นายวสันต์ ใจขึ้น

	ก.ต.ป.น.และคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. ๓.๒ ประชุม นำเสนอผลการติดตาม ประเมินผลและนิเทศ การศึกษา		
๔	กิจกรรมหลักที่ ๔ จัดทำรายงานผลการดำเนินงานโครงการการเพิ่ม ประสิทธิภาพการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและ นิเทศ การศึกษาของ คณะกรรมการ ก.ต.ป.น.	กันยายน ๒๕๖๙	นายवलันต์ ใจชื่น

4) รายละเอียดการใช้งบประมาณ รวมทั้งสิ้น๑๒,๐๐๐ บาท ดังนี้

๖.๑ ใช้งบประมาณจาก แผนงาน /โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและ นิเทศ  
การศึกษาของ คณะกรรมการ ก.ต.ป.น.งบ ๑๒,๐๐๐ผลผลิต.....

๖.๒ ใช้งบประมาณจาก แผนงาน /โครงการ.....  
งบ..... ผลผลิต.....

กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ			รวม	เงินนอก งบประมาณ	รวมทั้งสิ้น
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ			
กิจกรรมที่ ๑ : การจัดทำแผนการ ดำเนินงาน คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. ปีงบประมาณ ๒๕๖๕ประชุมวางแผน และ จัดทำแผนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาและสรรหา คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. - ค่าอาหารกลางวัน และค่าอาหารว่าง พร้อมเครื่องดื่ม จำนวน ๑ มื้อๆละ ๑๕๐ บาท จำนวน ๒๐ คน (ประชุม คณะกรรมการจำนวน ๔ครั้งใน ๑ ปี / ๒๕๖๙)(๑๕X๑๕๐X๖)		๑๒,๐๐๐				๑๒,๐๐๐
รวมงบประมาณ (บาท)						๑๒,๐๐๐

หมายเหตุ (ถ้าจ่ายทุกรายการ)

ส่วนที่ ๔ การติดตามและประเมินผล

: Mb

## ๗) การติดตามและประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๔ มีแผนการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของหน่วยงานและสถานศึกษา	ตรวจสอบจากเอกสาร แผนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ของ คณะกรรมการ ก.ต.ป.น.	-
๒	โรงเรียนในสังกัดได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการบริหารสถานศึกษา ภารกิจหลักทั้ง ๔ ด้านโดยคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. คณะอนุกรรมการ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	ตรวจสอบจากรายงานการประชุม/เอกสารระเบียบวาระการประชุม /รายงานผลการติดตามฯ และ รายงานโครงการฯ	-
๓	โรงเรียนในสังกัดมีความพึงพอใจต่อการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการบริหารสถานศึกษาโดยคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. คณะอนุกรรมการและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	สอบถามความพึงพอใจจาก ผู้รับบริการ ( โรงเรียนในสังกัด ที่ได้รับการติดตามฯ โดยคณะกรรมการ ก.ต.ป.น.)	แบบสอบถาม ความพึงพอใจที่มีต่อการติดตามฯ โดยคณะกรรมการ ก.ต.ป.น.

ส่วนที่ ๕ การอนุมัติตามลำดับการบังคับบัญชา

: M๗

(ลงชื่อ)

ผู้เสนอโครงการ

(นายวสันต์ ใจขึ้น)


ตำแหน่ง ศึกษาพิเศษ สพ.อุบลราชธานี เขต ๔


(ลงชื่อ)

ผู้ตรวจสอบโครงการ

(นายพันธ์พนา มุสิกสาร)

ตำแหน่งผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

(ลงชื่อ)  ผู้ตรวจสอบโครงการ  
 (นางกัญญภัคณ์ แสนทวีสุข)  
 ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

(ลงชื่อ)  ผู้เห็นชอบโครงการ  
 (นางจันจิรา ศรีจันทร์)  
 ตำแหน่งรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๔

(ลงชื่อ)  ผู้เห็นชอบโครงการ  
 (นายวีระชัย ไกยรัตน์)  
 ตำแหน่งรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๔

(ลงชื่อ)  ผู้อนุมัติโครงการ  
 (นางสาวปณยณช ดวงศรี)  
 ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๔

## โครงการส่งเสริมและพัฒนาการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

## สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4

หน่วยงาน กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4

ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย (Y1) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ลักษณะโครงการ  โครงการใหม่  โครงการต่อเนื่อง  
 เพื่อการแก้ไข  เพื่อการพัฒนา  เพื่อการป้องกัน

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางลลิตา คณากรณ์ โทร. 082 1517-300 E-mail : kytbluk19@gmail.com  
 นายธานนท์ กริชวิมลชัย โทร. 099-0990569 E-mail : dhanon.k@esdc.go.th  
 นางสาวปิยฉันทน์ เบญจเทพศรี โทร. 0819927053 E-mail : ninenanza@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์

- (1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- (2) ประเด็น ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

- (1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) (120001) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
- (2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- (3) เป้าหมายแผนย่อยของแผนแม่บทฯ (Y1) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

หมายเหตุ โครงการหนึ่งโครงการ จำเป็นต้องมี ปัจจัยที่เป็นหลักหนึ่งปัจจัย

- (หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : V04 การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้  
 ชื่อปัจจัย : F0402 มาตรฐานของสถานศึกษาและระบบการประกันคุณภาพการศึกษา
- (สนับสนุน ถ้ามี) ชื่อองค์ประกอบ : .....  
 ชื่อปัจจัย : .....  
 ชื่อองค์ประกอบ : .....  
 ชื่อปัจจัย : .....

## 1) หลักการและเหตุผล

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ในราชกิจจานุเบกษา หน้า 3 เล่มที่ 135 ตอนที่ 11 ก ลงวันที่ 23 กุมภาพันธ์ 2561 ที่ระบุข้อ 2 ในกฎกระทรวงนี้ว่า การประกันคุณภาพการศึกษา หมายความว่า การประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา โดยมีกลไกในการควบคุม ตรวจสอบระบบการบริหารคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษาจัดขึ้น เพื่อให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนว่า สถานศึกษานั้นสามารถ จัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล และเพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ หน่วยงานต้นสังกัด มีหน้าที่ในการให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ และแนะนำสถานศึกษาเพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา พัฒนาอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ก่อนนำส่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อส่งต่อไปยังสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) เพื่อใช้เป็นข้อมูล และแนวทางในการประเมินคุณภาพภายนอก รวมทั้งส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัด มีนวัตกรรมในการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษาให้มีระดับคุณภาพที่เข้มแข็งและเกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง อันส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา หรือดำรงระดับคุณภาพเพื่อเป็นแบบวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

และอ้างถึง ประกาศคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี เรื่อง รายชื่อสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานีประจำปี 2566 ตามที่ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุบลราชธานี ได้ประกาศรายชื่อโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี ประจำปีการศึกษา 2566 โดยให้โรงเรียนที่สนใจส่งใบสมัครพร้อมเอกสารประกอบการพิจารณาคัดเลือกผ่านหน่วยงานต้นสังกัด ตามหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขที่คณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี กำหนดนั้น ผลการประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี ครั้งที่ 2/2566 วันที่ 13 มีนาคม 2566 ได้มีมติอนุมัติสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี ประจำปี 2566 จำนวน 264 โรงเรียน ซึ่งในจำนวนสถานศึกษาดังกล่าว มีสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 จำนวน 61 โรงเรียน และตามประกาศคณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาของสถานศึกษานำร่อง พ.ศ. 2564 ซึ่งมีกรอบการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาท้ายประกาศ สถานศึกษามีภาระกิจสำคัญที่ต้องดำเนินการเป็นพื้นฐาน 2 เรื่อง ได้แก่ ภารกิจที่ 1 จัดระบบการบริหารคุณภาพการศึกษา ที่ก่อให้เกิดคุณภาพที่ต้องการตามหลักสูตรได้จริง และ ภารกิจที่ 2 ตรวจสอบ ประเมิน และกำหนดแนวทางในการปรับปรุงระบบการบริหารคุณภาพการศึกษาประจำปีในระดับสถานศึกษา โดยเปิดเผยให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้รับรู้จนเกิดความมั่นใจในระบบการบริหารคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งจะต้องดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา จัดทำและรายงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา แก่ต้นสังกัดและคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาระดับจังหวัด ทุกปี พร้อมเปิดเผยรายงานดังกล่าวต่อผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้ทราบ

ดังนั้น เพื่อให้การส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 ของสถานศึกษาในสังกัด ทั้งสถานศึกษาทั่วไปและสถานศึกษาในโครงการพื้นที่นวัตกรรม ดำเนินไปในทิศทางและสอดคล้องกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 กลุ่มงานส่งเสริมและพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา ตระหนักถึงความสำคัญของระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ในการพัฒนาส่งเสริมการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด ให้ได้มาตรฐานตามที่กำหนด รวมทั้งการดำเนินการแบบมีส่วนร่วมระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ตลอดจน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง จึงได้จัดทำโครงการ“ส่งเสริมและพัฒนาการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 4 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569”

## 2) วัตถุประสงค์

2.1. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ในสังกัดให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนดโดยใช้เครือข่ายร่วมพัฒนา รวมทั้งส่งเสริมให้สถานศึกษามีนวัตกรรมเป็นกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

2.2 เพื่อส่งเสริมและพัฒนา ในการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาในสังกัด

2.3 เพื่อนิเทศ กำกับ ดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานและเป้าหมายที่กำหนด และการเตรียมความพร้อมเพื่อรับการประกันคุณภาพภายนอก โดยเครือข่าย IQA Support Team

2.4 เพื่อจัดทำข้อมูลสารสนเทศระบบงานประกันคุณภาพการศึกษาระดับเขตพื้นที่ และยกย่องเชิดชูเกียรติ สถานศึกษาที่มีนวัตกรรมเป็นกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาที่เป็นเลิศ

## 3) ข้อมูลพื้นฐาน (สารสนเทศเบื้องต้น)

3.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษา จากโรงเรียนทั้ง 135 แห่ง ครูทั้งหมด 1,385 คน

3.2 นักเรียนจากโรงเรียนทั้ง 135 แห่ง จำนวนนักเรียนทั้งหมด 15,544 คน

## 4) เป้าหมาย

### 4.1) เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

#### เชิงปริมาณ

1) ผู้เรียนร้อยละ 80 ได้รับการพัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์สอดคล้องตามหลักสูตรฯ เป็นไปตามมาตรฐานและค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

2) ครูผู้สอน ร้อยละ 85 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้สื่อเทคโนโลยี ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา เป็นไปตามมาตรฐานและค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

3) สถานศึกษาในสังกัด ร้อยละ 85 ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานและค่าเป้าหมายที่กำหนดทุกมาตรฐาน ในระดับดีเลิศขึ้นไป และมีความพร้อมในการรับการประกันคุณภาพภายนอก

4) สถานศึกษาในสังกัด ร้อยละ 100 ที่ครบรอบการประกันคุณภาพภายนอกปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ทุกแห่ง ได้รับการประเมินการประกันคุณภาพภายนอก สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) และมีผลการประเมินเป็นไปตามมาตรฐาน

5) สถานศึกษาในสังกัด ร้อยละ 100 ได้รับการนิเทศ กำกับ ดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานและเป้าหมายที่กำหนด และการเตรียมความพร้อมเพื่อ รับการประกันคุณภาพภายนอก โดยเครือข่าย IQA Support Team

6) สถานศึกษาในสังกัด ร้อยละ 25 มีนวัตกรรมเป็นกลไกในการบริหารจัดการระบบ การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ

7) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีนวัตกรรมในการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพ การศึกษา และมีข้อมูลสารสนเทศการประกันคุณภาพการศึกษา เป็นปัจจุบัน

#### เชิงคุณภาพ

1) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และคุณลักษณะที่พึงประสงค์สอดคล้องตามหลักสูตรฯ เป็นไป ตามมาตรฐานและค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

2) ครูผู้สอน มีนวัตกรรมในการพัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้ สื่อเทคโนโลยี ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา เป็นไปตามมาตรฐานและค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

3) สถานศึกษาในสังกัด มีผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐาน และค่าเป้าหมายที่กำหนด ระดับดีเลิศขึ้นไป และมีความพร้อมในการรับการประกันคุณภาพภายนอก

4) สถานศึกษาในสังกัด ที่ครบรอบการประกันคุณภาพภายนอก ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ทุกแห่ง ได้รับการประเมินการประกันคุณภาพภายนอก สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) และมีผลการประเมินเป็นไปตามมาตรฐาน

5) สถานศึกษาในสังกัด ได้รับการนิเทศ กำกับ ดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษา ของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานและเป้าหมายที่กำหนด และการเตรียมความพร้อมเพื่อรับการประกัน คุณภาพภายนอก โดยเครือข่าย IQA Support Team

6) สถานศึกษาในสังกัด มีนวัตกรรมเป็นกลไกในการบริหารจัดการระบบการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา และได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ

7) นวัตกรรมในการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มีระบบที่มีประสิทธิภาพสามารถเป็นแบบอย่างได้

#### 4.2) เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1) ด้านผู้เรียนมีผลการประเมินโดยภาพรวม เป็นไปตามมาตรฐาน ในระดับดีเลิศขึ้นไป

2) ด้านกระบวนการบริหารจัดการ มีผลการประเมินโดยภาพรวม เป็นไปตามมาตรฐานในระดับดีเลิศขึ้นไป

3) ด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลการประเมินโดยภาพรวม เป็นไปตามมาตรฐาน ในระดับดีเลิศขึ้นไป

4) สถานศึกษาในสังกัด ร้อยละ 100 ที่ครบรอบการประกันคุณภาพภายนอก ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ทุกแห่ง ได้รับการประเมินการประกันคุณภาพภายนอก สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) และมีผลการประเมินเป็นไปตามมาตรฐาน

5) สถานศึกษาในสังกัด นำข้อเสนอแนะจากการนิเทศของ เครือข่าย IQA Support Team ไปปรับ ประยุกต์ใช้ มีนวัตกรรมเป็นกลไกในการบริหารจัดการระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และได้รับการ ยกย่องเชิดชูเกียรติ

6) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีนวัตกรรมในการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพการศึกษา ที่มีประสิทธิภาพสามารถเป็นแบบอย่างได้

#### 4.3) ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1) สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง มีระบบการประกันคุณภาพภายในเป็นระบบ เหมาะสมกับบริบท รวมทั้งสอดคล้องกับมาตรฐาน เป้าหมายที่กำหนด มีกระบวนการดำเนินการชัดเจน อย่างมีประสิทธิภาพ และพร้อมรับการประเมินการประกันคุณภาพภายนอก สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

2) ผู้บริหาร ครู และผู้ที่เกี่ยวข้อง มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษามากขึ้น จากการพัฒนาตนเองโดยเครือข่ายร่วมพัฒนา

3) เครือข่าย IQA Support Team ส่งเสริมสนับสนุน ระบบการประกันคุณภาพภายใน และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในสังกัด ให้มีความเข้มแข็งมากขึ้น

4) สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง ได้รับนิเทศ กำกับ ดูแล และติดตามจัดการศึกษาได้ตามมาตรฐาน และเป้าหมายที่กำหนด

5) สถานศึกษาในสังกัด มีนวัตกรรมเป็นกลไกในการบริหารจัดการระบบการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องเป็นที่ยอมรับ แก่สถานศึกษา หน่วยงาน องค์กรอื่น และเป็นแบบวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

6) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีนวัตกรรมในการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพการศึกษา ที่มีประสิทธิภาพสามารถเป็นแบบอย่างได้

#### 4.4) ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

1) ร้อยละ 85 ด้านผู้เรียนมีผลการประเมินโดยภาพรวม เป็นไปตามมาตรฐาน ในระดับดีเลิศขึ้นไป

2) ร้อยละ 85 ด้านกระบวนการบริหารจัดการ มีผลการประเมินโดยภาพรวม เป็นไปตามมาตรฐาน ในระดับดีเลิศขึ้นไป

3) ร้อยละ 85 ด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลการประเมินโดยภาพรวม เป็นไปตามมาตรฐาน ในระดับดีเลิศขึ้นไป

4) สถานศึกษาในสังกัด ร้อยละ 100 ที่ครบรอบการประกันคุณภาพภายนอก ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ทุกแห่ง ได้รับการประเมินการประกันคุณภาพภายนอก สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) และมีผลการประเมินเป็นไปตามมาตรฐาน

5) สถานศึกษาในสังกัด นำข้อเสนอแนะจากการนิเทศของ เครือข่าย IQA Support Team ไปปรับประยุกต์ใช้ จนมีนวัตกรรมเป็นกลไกในการบริหารจัดการระบบการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา และได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ

6) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีนวัตกรรมในการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพ การศึกษา ที่มีประสิทธิภาพสามารถเป็นแบบอย่างได้

#### 4.5) กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

- 1) ผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4
  - 2) ข้าราชการครูและบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4
  - 3) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4
  - 4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4
- 5) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ ตุลาคม 2568 - กันยายน 2569

#### ส่วนที่ 3 กิจกรรมการดำเนินการ

: M4 – M5

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา (วันที่/เดือน/ปี)	ผู้รับผิดชอบ
1	ประชุมสื่อสารสร้างความเข้าใจการดำเนินงานระบบงานการประกันคุณภาพการศึกษาและการเตรียมความพร้อมสถานศึกษาในสังกัด ด้วยรูปแบบออนไลน์ <i>กลุ่มเป้าหมาย</i> ผู้บริหาร/ครูผู้รับผิดชอบงานประกันฯ ของสถานศึกษา	มกราคม - มีนาคม 2569	กลุ่มงานประกันฯ
2	ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศูนย์กลางระบบงานการประกันคุณภาพการศึกษาและจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	มกราคม - มีนาคม 2569	- ศน. สพ.อบ.4 -กลุ่มงานประกันฯ
3	ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศูนย์กลางระบบงานการประกันคุณภาพการศึกษาและจัดทำระบบการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโครงการพื้นที่นวัตกรรม ด้วยรูปแบบออนไลน์	มกราคม - มีนาคม 2569	- ศน. สพ.อบ.4 -กลุ่มงานประกันฯ
4	นิเทศกำกับติดตามสถานศึกษาในสังกัด	กุมภาพันธ์ - กันยายน 2569	- IQA Support Team
5	ประชุมสื่อสารสร้างความเข้าใจการรายงานผลการประเมินตนเองในระบบรายงานทางอิเล็กทรอนิกส์ (ระบบ e-sar) ด้วยระบบ ออนไลน์ <i>กลุ่มเป้าหมาย</i> 3.1 สถานศึกษาในสังกัด (สถานศึกษาทั่วไป)จำนวน 69 แห่ง 3.2 สถานศึกษาในสังกัด (สถานศึกษาพื้นที่นวัตกรรม)จำนวน 66 แห่ง	กุมภาพันธ์ - มีนาคม 2569	-กลุ่มงานประกันฯ
6	-การสังเคราะห์การรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568 - รายงานผลการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพการศึกษา สพ.อุบลราชธานี เขต 4 ปีการศึกษา 2568	เมษายน - มิถุนายน 2569	- ศน. สพ.อบ.4 -กลุ่มงานประกันฯ
7	การนำเสนอผลงานที่เป็นเลิศนวัตกรรมเป็นกลไกในการบริหารจัดการระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาฯ และเป็นแบบวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) งาน IQA AWARD	มิถุนายน - สิงหาคม 2569	กลุ่มงานประกันฯ
8	-การถอดบทเรียนการดำเนินงานส่งเสริมพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2568 -สรุป/รายงานผลโครงการ	สิงหาคม 2569	กลุ่มงานประกันฯ

## 6) รายละเอียดการใช้งบประมาณ รวมทั้งสิ้น 10,000 บาท ดังนี้

6.1 ใช้งบประมาณจาก แผนงาน /โครงการแผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ งบ งบดำเนินงาน ผลผลิต ผู้จบการศึกษาภาคบังคับ กิจกรรมหลัก การจัดการศึกษาตอนต้นสำหรับโรงเรียนปกติ

กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ			รวม	เงินนอก งบประมาณ	รวมทั้งสิ้น
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ			
<b>กิจกรรมที่ 2 : ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาบุคลากรระบบงานการ ประกันคุณภาพการศึกษาและจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา</b> <b>กลุ่มเป้าหมาย</b> คณะทำงานและผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน 80 คน <b>รายละเอียดการใช้งบประมาณ</b> - ค่าอาหารกลางวัน และอาหารว่างและเครื่องดื่ม คณะทำงานและผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน 80 คน จำนวน 1 วัน คนละ 190 บาท/คน/วัน (80 คน x190 บาท x1 วัน) <b>เป็นเงิน 15,200 บาท แต่ขอเบิกเพียง 10,000 บาท</b>		10,000		10,000		10,000
<b>กิจกรรมที่ 6</b> การสังเคราะห์การรายงานการประเมินตนเองของ สถานศึกษา ปีการศึกษา 2568 และรายงานผลการขับเคลื่อนการ ประกันคุณภาพการศึกษา สพ.อุบลราชธานี เขต 4 ปีการศึกษา 2568						
<b>กิจกรรมที่ 7 :</b> การคัดเลือก IQA AWARD การนำเสนอผลงานที่เป็นเลิศนวัตกรรมเป็นกลไกในการบริหาร จัดการระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และเป็น แบบวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) งาน IQA AWARD						
<b>รวมงบประมาณ (บาท)</b>		10,000		10,000		10,000

หมายเหตุ (ถัวจ่ายทุกรายการ)

## ส่วนที่ 4 การติดตามและประเมินผล

: M6

## 7) การติดตามและประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1	ร้อยละ 85 ด้านผู้เรียนมีผลการประเมินโดยภาพรวม เป็นไปตาม มาตรฐาน ในระดับดีเลิศขึ้นไป	1.การรายงานผลการประเมิน คุณภาพภายในของสถานศึกษาใน สังกัดในระบบ e-SAR	1.แบบรายงาน SAR สถานศึกษา
2	ร้อยละ 85 ด้านกระบวนการบริหารจัดการ มีผลการประเมินโดย ภาพรวม เป็นไปตามมาตรฐาน ในระดับดีเลิศขึ้นไป	2.การรายงานการสังเคราะห์ รายงานผลการประเมินตนเองของ สถานศึกษา ปีการศึกษา 2568 ในระบบ e-SAR	2. แบบรายงาน การสังเคราะห์ SAR
3	ร้อยละ 85 ด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลการ ประเมินโดยภาพรวม เป็นไปตามมาตรฐาน ในระดับดีเลิศขึ้นไป		
4	สถานศึกษาในสังกัด ร้อยละ 100 ที่ครบรอบการประกันคุณภาพ ภายนอก ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ทุกแห่ง ได้รับการประเมินการ ประกันคุณภาพภายนอก สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมิน	-สอบถาม -ตรวจสอบผลการประเมิน จาก สมศ.	-แบบสอบถาม

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
	คุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) และมีผลการประเมินเป็นไปตามมาตรฐาน		
5	สถานศึกษาในสังกัด นำข้อเสนอแนะจากการนิเทศของ เครือข่าย IQA Support Team ไปปรับประยุกต์ใช้ จนมีนวัตกรรมเป็นกลไกในการบริหารจัดการระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ	-การสอบถาม โดยใช้เครื่องมือ -แบบสอบถามระดับความคิดเห็น -แบบบันทึกการนิเทศ	-แบบสอบถาม -เครื่องมือนิเทศ
6	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีนวัตกรรมในการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพการศึกษา ที่มีประสิทธิภาพสามารถเป็นแบบอย่างได้		

ส่วนที่ 5 การอนุมัติตามลำดับการบังคับบัญชา

: M7

ลงชื่อ



ผู้เสนอโครงการ

(นางลัดดา คณากรณ์)

ศึกษานิเทศก์ สพป.อุบลราชธานี เขต 4

ลงชื่อ



ผู้ตรวจสอบโครงการ

(นายพันธ์พนา มุสิกสาร)

ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ลงชื่อ



ผู้ตรวจสอบโครงการ

(นางกัญญภัคค์ แสนทวีสุข)

ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน

ลงชื่อ



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางจันจิรา ศรีจันทร์)

รอง ผอ.สพป.อุบลราชธานี เขต 4

ลงชื่อ



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายวีระชัย ไกยรัตน์)

รอง ผอ.สพป.อุบลราชธานี เขต 4

ลงชื่อ



ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาวปุณยนุช ดวงศรี)

ผอ.สพป.อุบลราชธานี เขต 4

โครงการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ โดยใช้บริบทพื้นที่เป็นฐาน

หน่วยงาน กลุ่ม กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4

ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย (Y1)

11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

ลักษณะโครงการ  โครงการใหม่  โครงการต่อเนื่อง  
 เพื่อการแก้ไข  เพื่อการพัฒนา  เพื่อการป้องกัน

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายธานนท์ กริขิมลชัย โทร. 099-0990569 E-mail: dhanon.k@esdc.go.th

นางลัดดา คณาภรณ์ โทร. 082-1517300 E-mail: kytbluk19@gmail.com

นางสาวปิยธันว์ เบญจเทพศรีมี โทร. 081-9927053 E-mail: ninenanza@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน\* การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น ( ) \* การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่รู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

หมายเหตุ โครงการหนึ่งโครงการ จำเป็นต้องมี ปัจจัยที่เป็นหลักหนึ่งปัจจัย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้

ชื่อปัจจัย : การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ

(สนับสนุน ถ้ามี) ชื่อองค์ประกอบ : .....

ชื่อปัจจัย : .....

ชื่อองค์ประกอบ : .....

ชื่อปัจจัย : .....

## ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

## 1) หลักการและเหตุผล

ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาเป็นรากฐานสำคัญที่ส่งผลต่อความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศไทยอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะในบริบทปัจจุบันที่โครงสร้างประชากรของประเทศเปลี่ยนแปลงไป อัตราการเกิดลดลงอย่างเห็นได้ชัด ส่งผลให้จำนวนนักเรียนในระบบการศึกษาลดลงอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนจำนวนมาก โดยเฉพาะโรงเรียนในพื้นที่ชนบทและพื้นที่ห่างไกล กลายเป็นโรงเรียนขนาดเล็กที่ประสบปัญหาความไม่พร้อมในหลายมิติ ทั้งด้านงบประมาณ บุคลากรทางการศึกษา สื่อ อุปกรณ์ และทรัพยากรที่จำเป็นต่อการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ นักเรียนในพื้นที่ดังกล่าวจึงขาดโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมกับนักเรียนในเขตเมือง ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาที่เกิดขึ้นจึงไม่ได้จำกัดอยู่เพียงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเท่านั้น หากแต่ส่งผลต่อโอกาสในการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนในระยะยาว และเชื่อมโยงไปสู่ความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคมในภาพรวมของประเทศ

จากสถานการณ์ดังกล่าว รัฐบาลได้ตระหนักถึงความสำคัญของการปฏิรูปการศึกษา และกำหนดแนวทางการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ มุ่งสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย มีสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข เกิดเป็นนโยบาย “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ” ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ดำเนินการขับเคลื่อนโครงการดังกล่าว และกำหนดให้เป็นนโยบายเร่งด่วน (Quick Win) เพื่อขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาในระดับพื้นที่อย่างเป็นรูปธรรม โดยมีเป้าหมายในการพัฒนาโรงเรียนให้มีศักยภาพเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ของชุมชน เป็นโรงเรียนหลักหรือโรงเรียนแม่ข่าย รองรับนักเรียนจากโรงเรียนขนาดเล็กในเครือข่าย เปิดโอกาสให้นักเรียนสามารถเข้าถึงทรัพยากรทางการศึกษาได้อย่างทั่วถึง ผ่านการแบ่งปันทรัพยากรด้านบุคลากร สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ แนวทางดังกล่าวช่วยลดข้อจำกัดด้านทรัพยากรของโรงเรียนขนาดเล็ก เพิ่มโอกาสในการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนอย่างรอบด้าน โครงการโรงเรียนคุณภาพยังช่วยลดภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครองจากการที่นักเรียนไม่จำเป็นต้องเดินทางไปศึกษาในโรงเรียนขนาดใหญ่ในเขตเมือง สร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้ปกครองและชุมชนในการจัดการศึกษาของโรงเรียนในพื้นที่ ส่งผลให้โรงเรียนสามารถดึงดูดนักเรียนกลับเข้าสู่ระบบการศึกษาในท้องถิ่นได้มากขึ้น และเป็นกลไกสำคัญในการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา เพิ่มความเสมอภาค และยกระดับคุณภาพการศึกษาของประเทศ ในภาพรวมให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 จึงได้ดำเนินการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ” โดยมุ่งยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ สร้างโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และพัฒนาโรงเรียนให้เป็นต้นแบบในการสนับสนุนและเชื่อมโยงเครือข่ายโรงเรียนในพื้นที่ บนกรอบแนวทางการพัฒนา 5 ด้าน ได้แก่ ด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนนักเรียน ด้านผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ด้านการจัดการเรียนรู้ และด้านนักเรียน เพื่อให้การดำเนินงานเกิดความต่อเนื่อง มีประสิทธิภาพ และสามารถขยายผลสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระดับพื้นที่ได้อย่างยั่งยืน

## 2) วัตถุประสงค์

2.1. เพื่อขับเคลื่อนและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 โดยใช้บริบทพื้นที่เป็นฐาน ตามกรอบแนวทางการพัฒนา 5 ด้าน อย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ

2.2. เพื่อนิเทศ กำกับ ดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 ให้เป็นไปตามกรอบแนวทางการพัฒนา 5 ด้าน

2.3. เพื่อจัดทำและรวบรวมข้อมูลสารสนเทศแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และระดับโรงเรียน

2.4. เพื่อถอดบทเรียนแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการดำเนินงานโครงการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ” และยกย่องเชิดชูเกียรติผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ”

## 3) เป้าหมาย

### 3.1) เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

#### เชิงปริมาณ

1) ผู้เรียนในโรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ” ร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนด

2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ” ร้อยละ 80 มีสมรรถนะในการออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

3) โรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ” ร้อยละ 100 มีผลการสะท้อนคุณภาพ ตามแบบสะท้อนคุณภาพสถานศึกษา ภายใต้โครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ ในระดับก้าวหน้า ขึ้นไป

4) โรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ” ร้อยละ 100 ได้รับการนิเทศ กำกับ ดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาตามกรอบแนวทางการพัฒนา 5 ด้าน

5) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 มีนวัตกรรมการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ จำนวนอย่างน้อย 1 นวัตกรรม ที่พัฒนาขึ้นและนำไปใช้ในการนิเทศ กำกับ ติดตามโรงเรียนคุณภาพในสังกัด

#### เชิงคุณภาพ

1) ผู้เรียนในโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ” มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนด

2) ครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ” มีสมรรถนะในการออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

3) โรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ” เป็นโรงเรียนที่มีคุณภาพและได้มาตรฐาน ตามแบบสะท้อนคุณภาพสถานศึกษาภายใต้โครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

4) โรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ” มีรูปแบบการนิเทศ กำกับ ติดตาม และสะท้อนคุณภาพการจัดการศึกษาที่ชัดเจน สามารถใช้เป็นข้อมูลเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างต่อเนื่อง

5) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 มีนวัตกรรม การขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ ที่มีความสอดคล้องกับบริบทพื้นที่ และสามารถยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน

### 3.2) เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1) ผู้เรียนในโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ” มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทักษะการคิด และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สามารถเรียนรู้ได้อย่างมีความสุขและเหมาะสมกับศักยภาพของตนเอง

2) ครู และบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ” มีสมรรถนะในการออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

3) โรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ” มีการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ และได้มาตรฐานตามกรอบแนวทางการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ 5 ด้าน

4) โรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ” มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องผ่านการสนับสนุน การนิเทศ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับโรงเรียนเครือข่าย

5) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 มีนวัตกรรม การขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ ที่มีความสอดคล้องกับบริบทพื้นที่ และสามารถยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน

### 3.3) ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1) ผู้เรียนในโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ” มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

2) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะในการออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3) โรงเรียนคุณภาพมีระบบการบริหารจัดการ และการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถเป็นโรงเรียนแม่ข่ายให้กับโรงเรียนในเครือข่ายของตนได้

4) เกิดแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ในการนิเทศ กำกับ และติดตามการดำเนินงานของโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ” ซึ่งสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระดับพื้นที่ได้อย่างเป็นระบบ

5) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 มีแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ด้านการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ ซึ่งสามารถขยายผลและใช้เป็นต้นแบบในระดับพื้นที่ได้

### 3.4) ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

1) ผู้เรียนในโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ” ร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนด

2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ” ร้อยละ 80 มีสมรรถนะในการออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

3) โรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ” ร้อยละ 100 มีผลการสะท้อนคุณภาพสถานศึกษา ตามแบบสะท้อนคุณภาพสถานศึกษา ภายใต้โครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพในระดับ ก้าวหน้า ขึ้นไป

4) โรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ” ร้อยละ 100 ได้รับการนิเทศ กำกับ ดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาตามกรอบแนวทางการพัฒนา 5 ด้าน

5) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 มีผลลัพธ์จากการใช้นวัตกรรม การขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ ที่ส่งผลต่อคุณภาพการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียน

### 3.5) กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

1) ผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ”

2) ครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4

3) โรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ”

4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4

### 4) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

ตุลาคม 2568 - กันยายน 2569

## ส่วนที่ 3 กิจกรรม

: M4 – M5

### 1. กิจกรรมการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	สถานที่	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
1	กิจกรรมที่ 1 : การประชุมเชิงปฏิบัติการ “การขับเคลื่อนโรงเรียน โครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ ประจำปีงบประมาณ 2569”	สพ.อบ 4	เมษายน 2569 - กรกฎาคม 2569	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

ที่	กิจกรรม	สถานที่	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
2	กิจกรรมที่ 2 : การนิเทศ กำกับ ติดตาม และ สรุปผลการดำเนินงานโครงการ “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ”	สพป.อบ 4	พฤษภาคม 2569 - กันยายน 2569	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการ จัดการศึกษา
3	กิจกรรมที่ 3 : เวทีถอดบทเรียนแลกเปลี่ยน เรียนรู้ (Symposium) และยกย่องเชิดชูเกียรติ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนในโครงการ “1 อำเภอ 1 โรงเรียน คุณภาพ”	สพป.อบ 4	สิงหาคม 2569	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการ จัดการศึกษา

2. รายละเอียดการใช้งบประมาณ รวมทั้งสิ้น 6,000 บาท ดังนี้

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ไตร มาสที่	งบประมาณจำแนกตามหมวด รายการ		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ 1 : การประชุมเชิงปฏิบัติการ “การขับเคลื่อนโรงเรียน โครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ ประจำปีงบประมาณ 2569” (ค่าอาหารและอาหารว่าง 20 คน x 190 บาท x 1 วัน)	3,800	3-4		3,800	
กิจกรรมที่ 2 : การนิเทศ กำกับติดตาม และ สรุปผลการดำเนินงานโครงการ “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ” กลุ่มเป้าหมาย - โรงเรียนโครงการ “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ” รายละเอียดการใช้งบประมาณ - ค่าเบี้ยเลี้ยง - ค่าชุดเขยน้ำมันเชื้อเพลิง	2,200	3-4	2,200		
กิจกรรมที่ 3 : เวทีถอดบทเรียนแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Symposium) และยกย่องเชิดชูเกียรติผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนในโครงการ “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ”	-	4			
รวม	6,000		2,200	3,800	

\*\* ถ้าวางทุกรายการ

ลงชื่อ

  
 (นายธานนท์ กริชวิมลชัย)

ผู้เสนอโครงการ

ศึกษานิเทศก์ สพป.อุบลราชธานี เขต 4


ลงชื่อ

  
 (นายพันธ์พนา มุสิกสาร)

ผู้ตรวจสอบโครงการ

ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ลงชื่อ

  
 (นางกัญญภัคณ์ แสนทวีสุข)  
 ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

ผู้ตรวจสอบโครงการ

ลงชื่อ

  
 (นางจันจิรา ศรีจันทร์)

ผู้เห็นชอบโครงการ

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4

ลงชื่อ

  
 (นายวีระชัย ไกยรัตน์)

ผู้เห็นชอบโครงการ

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4

ลงชื่อ

  
 (นางสาวปณยุช ดวงศรี)

ผู้อนุมัติโครงการ

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4

**แบบเสนอโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 : สพป.อุบลราชธานี เขต 4**

โครงการ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ภูมิศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม ประชาธิปไตย และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา สู่การปฏิบัติ ประจำปีงบประมาณ 2569

หน่วยงาน กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4

ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย (Y1) วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

ลักษณะโครงการ  โครงการใหม่  โครงการต่อเนื่อง  
 เพื่อการแก้ไข  เพื่อการพัฒนา  เพื่อการป้องกัน

- ผู้รับผิดชอบโครงการ 1.นายมรกต เครือสิงห์ โทร. 0637686611 E-mail : moragotkrausingt@gmail.com  
 2.นายวิสุทธิ์ เหมือนเหลา โทร. 0956058919 E-mail : wisut.muanlou.1976@gmail.com  
 3.นางลัคนา คณาภรณ์ โทร. 0821517300 E-mail : kytbluk19@gmail.com  
 4.นางสาวปิยธันว์ เบ็ญจเทพรัตน์ โทร. 0819927053 E-mail ninenanza@esdc.go.th  
 5.นายธานนท์ กริชวิมลชัย โทร. 0990990569 E-mail : dhanon.jave@gmail.com  
 6.นายเดชธนา กัญญาพันธ์ โทร.0836058725E-mail:dechthanakayyaphanth@gmail.com  
 7.นายนพล สระแก้ว โทร.0972457195 E-mail asingilo.sk@gmail.com

**ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1**

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- (1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- (2) ประเด็น ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

- (1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) (110001) คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
- (2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น
- (3) เป้าหมายแผนย่อยของแผนแม่บท ฯ (Y1) วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิดวิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

**ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย**

หมายเหตุ โครงการหนึ่งโครงการ จำเป็นต้องมี ปัจจัยที่เป็นหลักหนึ่งปัจจัย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : V01 การพัฒนาสมรรถนะชีวิต

ชื่อปัจจัย : F0101 หลักสูตรการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น สมรรถนะชีวิตรอบด้าน และภูมิคุ้มกันทางสังคม

## ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

## 1) หลักการและเหตุผล

ตามที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนโยบายการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ ด้านประวัติศาสตร์ ภูมิศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรมจริยธรรม ประชาธิปไตย และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา สู่การปฏิบัติให้เป็นพลเมืองที่ดีในระบอบประชาธิปไตย โดยให้สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามุ่งพัฒนาและส่งเสริมการจัดการกระบวนการจัดการเรียนการรุ่มุ่งเน้นให้ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจ ในการจัดการเรียนรู้สาระประวัติศาสตร์และสาระหน้าที่พลเมือง ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา พร้อมทั้ง ส่งเสริมเด็กและเยาวชนไทยมีความรู้ความเข้าใจในประวัติศาสตร์ ภูมิศาสตร์ ความเป็นชาติไทย รักชาติ ศาสนาและเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์และเป็นพลเมืองที่ดีในระบอบประชาธิปไตย มีความปองดอง สมานฉันท์ เพื่อสันติสุขในสังคมไทย และเพื่อให้นักเรียน ผู้บริหารสถานศึกษา ครูบุคลากรทางการศึกษาใน สถานศึกษาเกิดความสนใจกระบวนการจัดการเรียนรู้ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์เกี่ยวกับ ประวัติศาสตร์ชาติไทยที่มีรากเหง้าของตนเองใน ประวัติศาสตร์ ความเป็นมาของชาติ ขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรมและภูมิปัญญาของบรรพบุรุษ หน้าที่พลเมือง คุณธรรมจริยธรรม ประชาธิปไตย และน้อม นำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา สู่การปฏิบัติ ผ่านการปฏิบัติกิจกรรม ในรูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ที่บ่มเพาะและปลูกฝังความรัก ความ ภาคภูมิใจในชาติไทย และพัฒนาการที่แสดงถึงการ ต่อสู้ฟันฝ่าร่วมกันมาอันยาวนานของคนไทย ที่หลอมรวมเป็นชาติไทยในปัจจุบัน เพื่อความเป็นอิสระ ความมั่นคง ความเจริญรุ่งเรือง และการอยู่ร่วมกัน อย่างสันติสุข โดยมีสถาบันพระมหากษัตริย์เป็นสถาบัน หลัก และมีบรรพบุรุษคนสำคัญในอดีตเป็นแบบอย่างเรื่องการต่อสู้และคุณลักษณะที่ดี กำหนดความมุ่งหมาย และหลักการจัดการศึกษา ให้การศึกษาเป็นไปเพื่อ พัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติ ปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมี ความสุข รวมถึงการกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตาม จุดมุ่งหมายของ หลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ให้เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยในตนเอง ปฏิบัติ ตนเอง ตามหลักธรรมของ พระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึง ประสงค์ มุ่งปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรง เป็นพระประมุข และระบอบประชาธิปไตยเป็นกระบวนการที่เกิดจากการเรียนรู้ และการฝึกฝนตั้งแต่วัยเด็ก ให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ เทียงธรรม ปลูกฝังวิถีชีวิตประชาธิปไตยให้ เกิดขึ้นกับผู้เรียนจนสามารถนำวิถีชีวิต ประชาธิปไตยไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 ได้ตระหนักถึงความสำคัญ ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนครูผู้สอนและสถานศึกษาในสังกัด ให้พร้อมขับเคลื่อนนโยบายสำคัญดังกล่าวสู่ การปฏิบัติ จึงได้จัดโครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ภูมิศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม ประชาธิปไตย และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา สู่การปฏิบัติ ประจำปีงบประมาณ 2569 ขึ้น

## 2) วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้มีความรู้ความเข้าใจด้านประวัติศาสตร์ ภูมิศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรมจริยธรรม ประชาธิปไตย และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา สู่การปฏิบัติให้เป็นพลเมืองที่ดีในระบอบประชาธิปไตยมีความปองดองสมานฉันท์ เพื่อสันติสุขในสังคมไทย

2.2 เพื่อส่งเสริมและพัฒนา ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษาได้นำความรู้ด้านประวัติศาสตร์ ภูมิศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรมจริยธรรม ประชาธิปไตย และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา สู่การปฏิบัติไปบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้ และฝึกฝนทักษะให้นักเรียนมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล โดยการนำโครงการคุณธรรมไปใช้ในการเรียนการจัดการเรียนรู้เพื่อใช้ในชีวิตประจำวัน

2.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 มีโรงเรียนต้นแบบที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้านประวัติศาสตร์ ภูมิศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรมจริยธรรม ประชาธิปไตย และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา และโรงเรียนดีต้องมีที่ยืน ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.ระดับ 1-5 ดาว อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

## 3) ข้อมูลพื้นฐาน (สารสนเทศเงื่อนไข)

3.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษา จากโรงเรียนทั้ง 135 แห่ง

จำนวนครูทั้งหมด 1,726 คน

3.2 นักเรียนจากโรงเรียนทั้ง 135 แห่ง

จำนวนนักเรียนทั้งหมด 17,148 คน

## 4) เป้าหมาย

### 4.1) เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

#### 4.1.1) เชิงปริมาณ

1. ผู้เรียนในสถานศึกษา 135 แห่ง มีความรู้ความเข้าใจด้านประวัติศาสตร์ ภูมิศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรมจริยธรรม ประชาธิปไตย และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา สู่การปฏิบัติ ความเป็นชาติไทย รักชาติ ศาสนาและเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ และเป็นพลเมืองที่ดีในระบอบประชาธิปไตยมีความปองดองสมานฉันท์ เพื่อสันติสุขในสังคมไทย

2. โรงเรียนในสังกัด 135 แห่ง ได้รับการนิเทศ ติดตามการดำเนินการจัดกระบวนการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมและพัฒนา ครูผู้สอนบุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษาได้นำความรู้ด้านคุณธรรมไปบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้ และฝึกฝนทักษะให้นักเรียนมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล โดยการนำโครงการคุณธรรมไปใช้ในการเรียนการจัดการเรียนรู้เพื่อใช้ในชีวิตประจำวัน

3. ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา 135 แห่ง ศิษยานุศิษย์ ผู้บริหารการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 มีครู/สถานศึกษาต้นแบบ ที่ได้รับการยอมรับ ยกย่องเชิดชูเกียรติ จากการดำเนินงานการจัดกิจกรรมและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์

ภูมิศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรมจริยธรรม ประชาธิปไตย และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา และโรงเรียนดีต้องมีที่ยืน ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

#### 4.1.2) เชิงคุณภาพ

1. ผู้เรียนในสถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 มีความรู้ความเข้าใจด้านด้านประวัติศาสตร์ ภูมิศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรมจริยธรรม ประชาธิปไตย และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา สู่การปฏิบัติ มีความเป็นชาติไทย รักชาติ ศาสนาและเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ และเป็นพลเมืองที่ดีในระบอบประชาธิปไตยมีความปองดองสมานฉันท์ เพื่อสันติสุขในสังคมไทย

2. โรงเรียนในสังกัดได้รับการนิเทศ ติดตามการดำเนินการจัดการกระบวนการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมและพัฒนา ครูผู้สอนบุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อนำความรู้ด้านประวัติศาสตร์ ภูมิศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรมจริยธรรม ประชาธิปไตย และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา สู่การปฏิบัติไปบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้ และฝึกฝนทักษะให้นักเรียนมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล โดยการนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดความยั่งยืนและต่อเนื่อง

3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 มีครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 ที่ได้รับการยอมรับ ยกย่องเชิดชูเกียรติ จากการดำเนินงานการจัดกิจกรรมและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ภูมิศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรมจริยธรรม ประชาธิปไตย และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา และโรงเรียนดีต้องมีที่ยืน ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

#### 4.2) เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1. ผู้เรียน เกิดกระบวนการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม ประชาธิปไตย และการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ประวัติศาสตร์ ภูมิศาสตร์ ความเป็นชาติไทย รักชาติ ศาสนาและเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ และเป็นพลเมืองที่ดีในระบอบประชาธิปไตยมีความปองดองสมานฉันท์ เพื่อสันติสุขในสังคมไทย

2. โรงเรียน เกิดการยอมรับในการพัฒนาส่งเสริมและแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากการรับการนิเทศ ติดตามการดำเนินการจัดการกระบวนการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมและพัฒนา ครูผู้สอนบุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษาได้นำความรู้ด้านคุณธรรมไปบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้ และฝึกฝนทักษะให้นักเรียนมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล โดยการนำโครงการคุณธรรมไปใช้ในการเรียนการจัดการเรียนรู้เพื่อใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง

3. ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 ได้รับการยอมรับ ยกย่องเชิดชูเกียรติ จากการดำเนินงานการจัดกิจกรรมและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ภูมิศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรมจริยธรรม ประชาธิปไตย และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา และโรงเรียนดีต้องมีที่ยืน ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

#### 4.3) ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ครูผู้สอนประวัติศาสตร์ ภูมิศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรมจริยธรรม ประชาธิปไตย และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา สู่การปฏิบัติ สามารถจัดกิจกรรมและกระบวนการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัดหลักสูตรฯ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนให้มีความรู้ความเข้าใจในประวัติศาสตร์ความเป็นชาติไทย รักชาติ ศาสนาและเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ และเป็นพลเมืองที่ดีในระบอบประชาธิปไตยมีความปองดองสมานฉันท์เพื่อสันติสุขในสังคมไทย
2. โรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียน มีการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ ด้านด้านประวัติศาสตร์ ภูมิศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรมจริยธรรม ประชาธิปไตย และน้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษา สู่การปฏิบัติ สอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัดหลักสูตรฯ ทุกระดับชั้นอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีสถานศึกษาและครูต้นแบบที่ส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้ด้านประวัติศาสตร์ ภูมิศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรมจริยธรรม ประชาธิปไตย และน้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษา สู่การปฏิบัติ ด้วยเทคนิคการสอนและวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

#### 4.4) ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

- 1) ร้อยละ 90 ของครู ที่ผ่านการพัฒนา สามารถจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ด้านประวัติศาสตร์ ภูมิศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรมจริยธรรม ประชาธิปไตย และน้อมนำพระบรมราโชบายด้าน การศึกษา สู่การปฏิบัติที่ สอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัดหลักสูตรฯ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 2) ร้อยละ 90 ของโรงเรียนในสังกัด จัดการเรียนการสอนและกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ ด้านด้านประวัติศาสตร์ ภูมิศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรมจริยธรรม ประชาธิปไตย และน้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษา สู่การปฏิบัติ สอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัดหลักสูตรฯ ทุกระดับชั้นอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ
- 3) ร้อยละ 90 ของนักเรียน ที่ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้ มีความรู้ความเข้าใจใน ประวัติศาสตร์ ภูมิศาสตร์ ความเป็นชาติไทย รักชาติ ศาสนาและเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ และเป็นพลเมืองที่ดี ในระบอบประชาธิปไตยมีความปองดองสมานฉันท์เพื่อสันติสุขในสังคมไทย

#### 4.5) กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

- 1) นักเรียนในสังกัด สพป.อุบลราชธานี เขต 4 ทุกคน
  - 2) ครูผู้สอนบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องการสาระสังคมศึกษา ศาสนาวัฒนธรรม ประวัติศาสตร์ ภูมิศาสตร์ หน้าที่พลเมืองศีลธรรมและประชาธิปไตย ในสังกัด สพป.อุบลราชธานี เขต 4
  - 3) สถานศึกษาในสังกัด สพป.อุบลราชธานี เขต 4
- 5) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ  
ตุลาคม 2568 - กันยายน 2569

## กิจกรรมการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา (วันที่/เดือน/ปี)	ผู้รับผิดชอบ
1	<p>1.กิจกรรมการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ภูมิศาสตร์ หน้าที่พลเมืองประชาธิปไตยและศีลธรรมและน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ</p> <p>1.1 ประชุมชี้แจงผู้บริหารสถานศึกษาและอบรบครูผู้สอน/ผู้รับผิดชอบ</p> <p>1.2 นิเทศติดตาม และสัมมนาการดำเนินงานของสถานศึกษา(185คนx35บาท)</p> <p>1.3 รายงานผลการดำเนินงาน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ รายงานผลและประกวดวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice</p>	<p>มีนาคม 2569</p> <p>มีนาคม 2569</p> <p>สิงหาคม 2569</p>	<p>นายมรกต เครือสิงห์</p> <p>และคณะศึกษานิเทศก์</p>
2	<p>2.กิจกรรมตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.</p> <p>2.1 วางแผนการดำเนินงาน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ประชุมวางแผนการดำเนินการ</li> <li>-จัดทำโครงการ</li> </ul> <p>2.2 ประชุมสื่อสารสร้างความเข้าใจการดำเนินงานขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.(ออนไลน์)</p> <p>2.3 นิเทศติดตามและประเมินสถานศึกษาที่ขอรับการประเมินโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ประเมินโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. 1 ดาว ( 15 รร.)</li> <li>-ประเมินโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. 2 ดาว ( 15 รร.)</li> <li>-ประเมินโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. 3 ดาว ( 15 รร.)</li> </ul> <p>2.4 พัฒนาบุคลากรแกนนำเครือข่ายและสร้างเครือข่าย</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-พัฒนาผู้บริหารและครูแกนนำโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. และสร้างเครือข่าย</li> </ul> <p>2.5 นิเทศ ติดตาม การขับเคลื่อนโครงการ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-นิเทศ ติดตาม การขับเคลื่อนโครงการในโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.</li> <li>-นิเทศ ติดตาม การขับเคลื่อนโครงการในสถานศึกษาโรงเรียนวิถีพุทธ</li> </ul> <p>2.6 ประชุมคณะกรรมการคัดเลือกกิจกรรมโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-รางวัล ครูชนคนคุณธรรม</li> <li>-รางวัลนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี</li> <li>- ศิลปภาพยนตร์สั้น</li> </ul> <p>-คณะกรรมการการประเมิน 16 คน</p> <p>2.7 ถอดบทเรียนสรุปโครงการและรายงานผล</p>	<p>มีนาคม 2569</p> <p>มีนาคม 2569</p> <p>กรกฎาคม 2569</p> <p>กันยายน 2569</p>	<p>นายมรกต เครือสิงห์</p> <p>และคณะศึกษานิเทศก์</p>

## 6) รายละเอียดการใช้งบประมาณ รวมทั้งสิ้น 44,955 บาท ดังนี้

6.1 ใช้งบประมาณจาก แผนงาน /โครงการแผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์ งบ งบดำเนินงาน ผลผลิต ผู้จบการศึกษาภาคบังคับ กิจกรรมหลัก การจัดการศึกษาตอนต้นสำหรับ โรงเรียนปกติ

กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ			รวม	เงินนอก งบประมาณ	รวมทั้งสิ้น
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ			
1.กิจกรรมการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ ภูมิศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ประชาธิปไตยและศีลธรรมและน้อมนำพระบรมรา โชบายด้านการศึกษากู่การปฏิบัติ						34,975 ✓
1.1 ประชุมชี้แจงผู้บริหารสถานศึกษาและอบรม ครูผู้สอน/ผู้รับผิดชอบกิจกรรมทุกโรงเรียน (100คนx190บาท) 100 190		19,000				
1.2 นิเทศติดตาม และสัมมนาการดำเนินงาน ของสถานศึกษา กำหนด 3 จุด 4 อำเภอ (185คนx35บาท)		6,475				
1.3 รายงานผลการดำเนินงาน การแลกเปลี่ยน เรียนรู้ รายงานผลและประกวด วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice(50คนx190บาท)		9,500				
2.กิจกรรมตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.						9,980 ✓
2.1 วางแผนการดำเนินงาน -ประชุมวางแผนการดำเนินการ -จัดทำโครงการ		-				
2.2 ประชุมสื่อสารสร้างความเข้าใจการดำเนินงาน ขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.(ออนไลน์)		-				
2.3 นิเทศติดตามและประเมินสถานศึกษาที่ขอรับการ ประเมินโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. -ประเมินโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. 1 ดาว ( 15 รร.) -ประเมินโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. 2 ดาว ( 15 รร.) -ประเมินโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. 3 ดาว ( 15 รร.) -ค่าอาหาร อาหารว่างและเครื่องดื่ม คณะทำงานในการสังเคราะห์การรายงานการ ประเมินตนเองของสถานศึกษา จำนวน 20 คน จำนวน 3 วัน คนละ 35 บาท/คน/วัน (20คน x 2 วัน x 190 บาท )		7,600		7,600		
2.4 พัฒนาบุคลากรแกนนำเครือข่ายและสร้าง เครือข่าย						

กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ			รวม	เงินนอก งบประมาณ	รวมทั้งสิ้น
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ			
1. พัฒนาผู้บริหารและครูแกนนำโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. และสร้างเครือข่าย (จำนวน 68 คน) <i>กลุ่มเป้าหมาย</i> - ผู้บริหารและครูแกนนำโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. และสร้างเครือข่าย <i>รายละเอียดการใช้งบประมาณ</i> - ค่าอาหาร อาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 68 คน จำนวน 1 วัน คนละ 35 บาท (68 คน x 1 วัน x 35 บาท)		2,380		2,380		
2. พัฒนาผู้บริหารและครูแกนนำโรงเรียนวิถีพุทธ และสร้างเครือข่ายความเข้าใจคุณธรรมอัตลักษณ์ 29 ประการ						
2.5 นิเทศ ติดตาม การขับเคลื่อนโครงการ - นิเทศ ติดตาม การขับเคลื่อนโครงการในโรงเรียน คุณธรรม สพฐ. - นิเทศ ติดตาม การขับเคลื่อนโครงการใน สถานศึกษาโรงเรียนวิถีพุทธ <i>กลุ่มเป้าหมาย</i> - สถานศึกษาที่รับการประเมินปีงบประมาณ 2569		-		-		
2.6 ประชุมคณะกรรมการคัดเลือกกิจกรรมโครงการ โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. - รางวัล ครูชนคนคุณธรรม - รางวัลนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี - คลิปภาพยนตร์สั้น <i>กลุ่มเป้าหมาย</i> - ครูผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทางการ ศึกษาที่รับการประเมิน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 จำนวน 135 แห่ง - คณะกรรมการการประเมิน 16 คน		-		-		
2.7 ถอดบทเรียนสรุปโครงการและรายงานผล		-		-		
<b>รวมงบประมาณ</b> <b>(สี่หมื่นสี่พันเก้าร้อยห้าสิบบาทถ้วน)</b>		44,955			44,955	

\*\*\*หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ

## ส่วนที่ 4 การติดตามและประเมินผล


: M6

## 7) การติดตามและประเมินผล


ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1	1) ร้อยละ 90 ของครู ที่ผ่านการพัฒนา สามารถ จัดกิจกรรมและกระบวนการจัดการเรียนรู้ด้าน ประวัติศาสตร์ ภูมิศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม ประชาธิปไตย และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติแก่ผู้เรียน สอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัดหลักสูตรฯ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	การสอบถาม โดยใช้ เครื่องมือแบบสอบถาม ระดับความคิดเห็น	แบบสอบถาม
2	2) ร้อยละ 90 ของโรงเรียนในสังกัด จัดการเรียน การสอนและกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ด้าน ประวัติศาสตร์ ภูมิศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม ประชาธิปไตย และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา สู่การปฏิบัติ สอดคล้องกับ มาตรฐานตัวชี้วัดหลักสูตรฯ ทุกระดับชั้นอย่างมี ประสิทธิภาพ	การสอบถาม โดยใช้ เครื่องมือแบบสอบถาม ระดับความคิดเห็น	แบบสอบถาม
3	3) ร้อยละ 90 ของนักเรียน ที่ผ่านกระบวนการ จัดการเรียนรู้ มีความรู้ความเข้าใจในด้าน ประวัติศาสตร์ ภูมิศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม ประชาธิปไตย และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา สู่การปฏิบัติ ความเป็นชาติ ไทย รักชาติ ศาสนาและเทิดทูนสถาบัน พระมหากษัตริย์ และเป็นพลเมืองที่ดีในระบอบ ประชาธิปไตยมีความปองดองสมานฉันท์เพื่อสันติ สุขในสังคมไทย	การสอบถาม โดยใช้ เครื่องมือแบบสอบถาม ระดับความคิดเห็น	แบบสอบถาม


## ส่วนที่ 5 การอนุมัติตามลำดับการบังคับบัญชา


: M7


ลงชื่อ  ผู้ตรวจสอบโครงการ  
 (นายพันธ์พนา มุสิกสาร)  
 ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม  
 และประเมินผลการจัดการศึกษา

ลงชื่อ  ผู้เสนอโครงการ  
 (นายมรกต เครือสิงห์)  
 ศึกษานิเทศก์ สพป.อุบลราชธานี เขต 4

ลงชื่อ  ผู้ตรวจสอบโครงการ  
 (นางกัญญภัคณ์ แสนทวีสุข)  
 นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ  
 ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

ลงชื่อ  ผู้เห็นชอบโครงการ  
 (นางจันจิรา ศรีจันทร์)  
 รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
 ประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4

ลงชื่อ  ผู้เห็นชอบโครงการ  
 (นายวีระชัย ไกยรัตน์)  
 รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
 ประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4

ลงชื่อ  ผู้อนุมัติโครงการ  
 (นางสาวปณยณช ดวงศรี)  
 ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4

แบบเสนอโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 : สพป.อุบลราชธานี เขต 4

**โครงการ “พัฒนาขีดความสามารถสู่ความเป็นเลิศ ด้านกีฬาของนักเรียน สพป.อุบลราชธานี เขต ๔ ประจำปีการศึกษา 2568”**

หน่วยงาน กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4

ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย (Y1) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ลักษณะโครงการ  โครงการใหม่  โครงการต่อเนื่อง  
 เพื่อการแก้ไข  เพื่อการพัฒนา  เพื่อการป้องกัน

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางวาสนา ปะติโก นักวิชาการศึกษานำนาญการ

โทรศัพท์ 095 - 613 - 6434 E-mail : patiko.wasana@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- (1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- (2) ประเด็น พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (เฉพาะ ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น)

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

- (1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
- (2) แผนย่อยของแผนแม่บท ฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- (3) เป้าหมายแผนย่อยของแผนแม่บท ฯ (Y1) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

หมายเหตุ โครงการหนึ่งโครงการ จำเป็นต้องมี ปัจจัยที่เป็นหลักหนึ่งปัจจัย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : V03 รูปแบบและระบบการเรียนรู้

ชื่อปัจจัย : V03F02 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย และสอดคล้องกับการเรียนรู้ของผู้เรียน

ในแต่ละช่วงวัย

(สนับสนุน ถ้ามี) ชื่อองค์ประกอบ : -

ชื่อปัจจัย : -

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M2 – M3

1) หลักการและเหตุผล

ด้วย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ประกาศนโยบายและจุดเน้น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 – 2568 เพื่อให้หน่วยงานในสังกัดได้ใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานด้านการศึกษา ดังนั้น เพื่อเป็นการสนองนโยบายและจุดเน้นดังกล่าวของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในประเด็นที่ 5

ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 จึงได้นำนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยกำหนดให้ประเด็นการส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เป็นนโยบายจุดเน้นสำคัญของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในปีงบประมาณ 2569

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน บรรลุเป้าหมายนโยบายจุดเน้นตามแนวทางที่กำหนดไว้ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา จึงกำหนดจัดทำโครงการ “พัฒนาขีดความสามารถสู่ความเป็นเลิศ ด้านกีฬาของนักเรียน สพป.อุบลราชธานี เขต 4” ประจำปีการศึกษา 2568 ซึ่งการจัดกิจกรรมกีฬาเป็นส่วนหนึ่งของการพัฒนานักเรียนอย่างรอบด้าน ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา กีฬาเป็นเครื่องมือสำคัญที่ช่วยปลูกฝังให้นักเรียนมีน้ำใจนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้ถ้อย มีวินัยในตนเอง รู้จักทำงานร่วมกับผู้อื่น และใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ตลอดจนส่งเสริมสุขภาพร่างกายให้แข็งแรง ห่างไกลจากสิ่งเสพติดและพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม และการจัดกิจกรรมกีฬานักเรียนยังเป็นการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างครู นักเรียน และผู้ปกครอง รวมทั้งเป็นการค้ำคานนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา เพื่อพัฒนาไปสู่ระดับสูงต่อไป

ทั้งนี้ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าโครงการนี้จะส่งเสริมให้นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 ได้รับการปลูกฝังพื้นฐานการเรียนรู้และพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนให้เติบโตเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ การจัดกิจกรรมกีฬาจึงเป็นแนวทางหนึ่งที่ช่วยส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง จิตใจร่าเริง มีวินัย มีน้ำใจนักกีฬา รู้จักการทำงานร่วมกันเป็นทีม ตลอดจนรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ นักเรียนมีสุขภาพที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีความสามัคคีในหมู่คณะ และใช้กีฬาเป็นสื่อในการพัฒนาเยาวชนให้เป็นพลเมืองที่ดี มีคุณภาพ

## 2) วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้นักเรียนนำความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์จากการเรียนไปใช้ในการแข่งขันและพัฒนาทักษะในการเล่นกีฬาประเภทต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง

2.2 เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนมีลักษณะนิสัยมีความรักในสุขภาพ และพลานามัย มีสุขภาพกายและจิตที่ดี รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ มีน้ำใจเป็นนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ และรู้จักสามัคคี

## 3) ข้อมูลพื้นฐาน (สารสนเทศเงื่อนไข)

3.1 นักเรียนในสังกัด ปีการศึกษา 2568	จำนวน 15,538 คน
3.2 ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด	จำนวน 1,182 คน
3.3 โรงเรียนในสังกัด ปีการศึกษา 2568	จำนวน 138 โรงเรียน

## 2) เป้าหมาย

### 4.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

#### 4.1.1 เชิงปริมาณ

4.1.1.1 นักเรียนทุกคน ได้รับการศึกษาด้านกีฬาอย่างทั่วถึง สามารถเรียนรู้และฝึกฝนได้ด้วยตนเอง

4.1.1.2 นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 ได้รับการพัฒนาด้านกีฬาฟุตบอล กีฬาวอลเลย์บอล กีฬาตะกร้อ และกีฬาเปตอง อย่างน้อยประเภทละ 12 ทีม

4.1.1.3 นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๔ มีความเป็นเลิศในด้านกีฬาฟุตบอล กีฬาวอลเลย์บอล กีฬาตะกร้อ และกีฬาเปตอง มีโอกาสในการเพิ่มทักษะเพื่อให้สามารถเป็นนักกีฬาระดับมืออาชีพได้

#### เชิงคุณภาพ

4.1.2.1 นักเรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง สมบูรณ์ และมีความกระตือรือร้นในการออกกำลังกายมากขึ้น

4.1.2.2 นักเรียนมีน้ำใจนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย และมีวินัยในการเข้าร่วมกิจกรรม

4.1.2.3 นักเรียนมีความสามัคคี รู้จักการทำงานเป็นทีม และช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

4.1.2.4 เกิดความสัมพันธ์อันดีระหว่างนักเรียน ครู ผู้ปกครอง และชุมชนจากการเข้าร่วมกิจกรรมกีฬา

4.1.2.5 นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเล่นกีฬาและการออกกำลังกายอย่างต่อเนื่อง

4.1.2.6 นักเรียนใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์มากยิ่งขึ้น ห่างไกลจากยาเสพติด

### 4.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

4.2.1 นักเรียนมีพฤติกรรมการออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ และมีสุขภาพที่ดีขึ้นอย่างเห็นได้ชัด

4.2.2 นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อกีฬาและการทำงานเป็นทีม เกิดความภาคภูมิใจในตนเองและโรงเรียน

4.2.3 นักเรียนสามารถนำคุณธรรมของการเป็นนักกีฬา เช่น ความมีวินัย ความรับผิดชอบ และน้ำใจนักกีฬา ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้

4.2.4 โรงเรียนมีภาพลักษณ์ที่ดีด้านการส่งเสริมสุขภาพและกิจกรรมกีฬา

4.2.5 เกิดเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนในการพัฒนาเยาวชนด้านกีฬา

4.2.6 มีนักเรียนได้รับการพัฒนาและต่อยอดสู่การแข่งขันในระดับที่สูงขึ้น

### 4.3 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

4.3.1 นักเรียนที่เข้ารับการพัฒนาด้านกีฬาฟุตบอล กีฬาวอลเลย์บอล กีฬาตะกร้อ และกีฬาเปตอง

4.3.2 นักเรียนมีความรักความสามัคคีและมีน้ำใจนักกีฬา มีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง และสมบูรณ์

4.3.3 นักเรียนทุกคนรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ มีความรับผิดชอบ ได้รับการปลูกฝังนิสัยที่ดีสามารถดำรงชีวิตในสังคมต่อไปอย่างมีความสุข

4.3.4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 มีทีมนักเรียนที่เป็นเลิศในการแข่งขันกีฬาฟุตบอล วอลเลย์บอล ตะกร้อ

### 4.4 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ร้อยละความพึงใจของนักกีฬานักเรียนที่เข้าร่วมแข่งขัน ใน 4 ประเภทกีฬา ประกอบด้วย

1) ฟุตบอลชาย 2) วอลเลย์บอล ชาย-หญิง 3) เซปักตะกร้อ ชาย-หญิง 4) เปตอง

### 4.5 กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

- ผู้บริหาร ครู และนักเรียน ในสังกัด สพป.อุบลราชธานี เขต 4

5) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ พฤศจิกายน 2568 ถึง มกราคม 2569

ส่วนที่ 3 กิจกรรม

: M4 – M5

## กิจกรรมการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา (วันที่/เดือน/ปี)	ผู้รับผิดชอบ
1	แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ	พ.ย.68	นางวาสนา ปะติโก
2	ประชุมคณะกรรมการดำเนินการ	พ.ย.68	นางวาสนา ปะติโก
3	จัดการแข่งขันในระดับกลุ่มส่งเสริมประสิทธิภาพการศึกษา	ธ.ค.68	นางวาสนา ปะติโก
4	จัดการแข่งขันกีฬาฟุตบอล วอลเลย์บอล ตะกร้อ และเปตอง ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา	ม.ค.69	นางวาสนา ปะติโก

รายละเอียดการใช้งบประมาณ รวมทั้งสิ้น 60,000 บาท ดังนี้

6.1 ใช้งบประมาณจาก แผนงาน /โครงการ แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ งบ ดำเนินงาน ผลผลิต ผลผลิตผู้จบการศึกษาภาคบังคับ กิจกรรมหลัก การจัดการศึกษาตอนต้น สำหรับโรงเรียนปกติ

6.2 ใช้งบประมาณจาก แผนงาน /โครงการ จาก สพป.อุบลราชธานี เขต.4

กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ			รวม	เงินนอก งบประมาณ	รวมทั้งสิ้น
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ			
1. ค่าอาหารกลางวัน/ค่าอาหารว่าง และเครื่องดื่ม (ประชุมคณะกรรมการดำเนินการ) จำนวน 20 คน ๆ ละ 100 บาท		2,000		2,000		2,000
3. ค่าตอบแทนกรรมการตัดสิน						
4.1 ฟุตบอล 2 วัน ๆ ละ 10 คน คนละ 500 บาท	10,000			10,000		10,000
4.2 วอลเลย์บอล 2 วัน ๆ ละ 10 คนคนละ 500 บาท	10,000			10,000		10,000
4.3 ตะกร้อ 2 วัน ๆ ละ 5 คน คนละ 500 บาท	5,000			5,000		5,000
4.4 เปตอง 2 วัน ๆ ละ 4 คน คนละ 500 บาท	4,000			4,000		4,000
5. ค่าอาหาร/อาหารว่าง และเครื่องดื่ม ของนักกีฬา และคณะกรรมการ จำนวน 290 คน ๆ 2 วัน ๆ ละ 100 บาท		29,000		29,000		29,000
<b>รวมงบประมาณ (บาท)</b>	<b>29,000</b>	<b>31,000</b>		<b>60,000</b>		<b>60,000</b>

หมายเหตุ (ถัวจ่ายทุกรายการ)

## ส่วนที่ 4 การติดตามและประเมินผล

: M6

## 7) การติดตามและประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1	สพป.อุบลราชธานี เขต 4 มีจำนวนนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาฟุตบอล, วอลเลย์บอล, ตะกร้อ และเปตอง ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	- จำนวนผู้เข้าร่วม	- แบบลงทะเบียน
2	นักเรียนในสังกัด สพป.อุบลราชธานี เขต 4 ได้รับการพัฒนาในด้านกีฬาฟุตบอล, วอลเลย์บอล, ตะกร้อ และเปตอง อย่างน้อยประเภทละ 3 ทีม	- ผลการแข่งขัน	- กติกาการแข่งขัน

## ส่วนที่ 5 การอนุมัติตามลำดับการบังคับบัญชา

: M7

ลงชื่อ



ผู้เสนอโครงการ

(นางวาสนา ปะติโก)

นักวิชาการศึกษานาฏการ

ลงชื่อ



ผู้ตรวจสอบโครงการ

(นางวาสนา วรบุตร)

ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ลงชื่อ



ผู้ตรวจสอบโครงการ

(นางกัญญ์ภักดิ์ แสนทวีสุข)

ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

ลงชื่อ



เห็นชอบโครงการ

(นายวีระชัย ไกยรัตน์)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4

ลงชื่อ



ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาวปณยณู ดวงศรี)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4

## แบบเสนอโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 : สพป.อุบลราชธานี เขต 4

โครงการ “ส่งเสริมการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2569”

หน่วยงาน กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4

ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย (Y1) วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

ลักษณะโครงการ  โครงการใหม่  โครงการต่อเนื่อง  
 เพื่อการแก้ไข  เพื่อการพัฒนา  เพื่อการป้องกัน

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวนิมิตา ปาละวงศ์ นักจิตวิทยาโรงเรียนประจำสพท.

โทรศัพท์ 098-619-9822 E-mail ingoil.np@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

: M1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- (1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- (2) ประเด็น พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (เฉพาะ ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น)

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

- (1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
- (2) แผนย่อยของแผนแม่บท ฯ การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงวัยเรียนและวัยรุ่น
- (3) เป้าหมายแผนย่อยของแผนแม่บทฯ (Y1) วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

### ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

หมายเหตุ โครงการหนึ่งโครงการ จำเป็นต้องมี ปัจจัยที่เป็นหลักหนึ่งปัจจัย

- (หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : V05 กลไกบริหารจัดการเพื่อสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงวัยเรียนและวัยรุ่น
- ชื่อปัจจัย : V05F02 สภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย มีคุณภาพ ทันสมัย และเหมาะสม ต่อการเรียนรู้ของเด็กและเยาวชนทั้งในระบบและนอกระบบ
- ชื่อปัจจัย : V05F05 การลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาของเด็กและเยาวชน
- (สนับสนุน ถ้ามี) ชื่อองค์ประกอบ :
- ชื่อปัจจัย :

## ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

### 1) หลักการและเหตุผล

ด้วย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ประกาศนโยบายและจุดเน้น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 – 2570 เพื่อให้หน่วยงานในสังกัด ได้ใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานด้านการศึกษา ดังนั้น เพื่อเป็นการสนองนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในประเด็นที่ 8 การเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา และประเด็นที่ 9 การเพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 จึงนำนโยบายและจุดเน้นดังกล่าวของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยกำหนดแนวทางการดำเนินงานไว้ ดังนี้ 1) พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษา 2) ส่งเสริมสุขภาพจิตนักเรียนและส่งเสริมสุขภาพกายรอบด้าน 3) ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสได้รับโอกาสเข้ารับการการศึกษา 4) สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ระหว่างสถานศึกษากับทีมสหวิชาชีพ 5) ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้ 6) สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา 7) สร้างภูมิคุ้มกันภัยทุกรูปแบบให้กับนักเรียน

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนและเสริมสร้างความปลอดภัย บรรลุเป้าหมายนโยบายจุดเน้นตามแนวทางที่กำหนดไว้ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา จึงกำหนดจัดทำโครงการ “ส่งเสริมการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2569” โดยเน้นให้มีการดำเนินงาน 2 กิจกรรมหลัก คือ 1) กิจกรรมส่งเสริมการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน 2) กิจกรรมเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียนและสถานศึกษา ทั้งนี้ มุ่งหวังเป็นอย่างยิ่งว่าโครงการนี้จะส่งผลให้นักเรียนกลุ่มเสี่ยงและกลุ่มมีปัญหาได้รับการคุ้มครองและดูแลช่วยเหลืออย่างเหมาะสมและทันเวลา และนำไปสู่การส่งเสริมพัฒนาศักยภาพของนักเรียน เป็นคนที่สมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา สามารถเรียนจบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้รับผิดชอบ ครูประจำชั้น ได้ตระหนักและให้ความสำคัญในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน สามารถบริหารจัดการสถานการณ์ ความรุนแรง เหตุวิฤตหรือเหตุความไม่ปลอดภัยต่างๆ ได้อย่างเหมาะสมและทันเวลา และโรงเรียนเป็นสถานที่ปลอดภัยสำหรับนักเรียนและครู มีสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย

### 2) วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อพัฒนาและส่งเสริมการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษา
- 2.2 เพื่อสร้างเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนมีทักษะชีวิตในการดูแลตนเองจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ
- 2.3 เพื่อดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนที่มีความเสี่ยงหรือมีปัญหา มีความต้องการพิเศษ หรือเผชิญเหตุวิฤต
- 2.4 เพื่อส่งเสริมการดำเนินงานส่งเสริมความปลอดภัยนักเรียนในการเฝ้าระวังเหตุและสร้างความปลอดภัยของนักเรียน
- 2.5 เพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่มีความเสี่ยงตกหล่นและออกกลางคัน ให้ได้รับการดูแลช่วยเหลือทางการศึกษา หรือการฝึกทักษะอาชีพ หรือความต้องการจำเป็นรายบุคคล

### 3) ข้อมูลพื้นฐาน (สารสนเทศเงื่อนไข)

3.1 นักเรียนในสังกัด ปีการศึกษา 2568	จำนวน 15,538 คน
3.2 ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด	จำนวน 1,467 คน
3.3 โรงเรียนในสังกัด ปีการศึกษา 2568	จำนวน 135 โรงเรียน

### 4) เป้าหมาย

#### 4.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

##### 4.1.1 เชิงปริมาณ

4.1.1.1) คณะกรรมการศูนย์บริหารความสุขและความปลอดภัย สพป.อุบลราชธานี เขต 4 เข้าร่วมประชุมไม่น้อยกว่ากึ่งหนึ่ง หรือร้อยละ 50

4.1.1.2) พนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา เข้าร่วมประชุมขับเคลื่อนการดำเนินงานส่งเสริมความประพฤตินักเรียน ร้อยละ 80

4.1.1.3) พนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ลงพื้นที่ปฏิบัติหน้าที่เพื่อเฝ้าระวังเหตุและสร้างความปลอดภัยของนักเรียน อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง

4.1.1.4) ครูที่รับผิดชอบงานแนะแนว เข้าร่วมอบรมการพัฒนากระบวนการแนะแนวการเรียน (Coaching) และการแนะเป้าหมายชีวิต ร้อยละ 80

4.1.1.5) สถานศึกษาในสังกัด เข้าร่วมอบรมการซ้อมแผนเผชิญเหตุการณ์พานักเรียนไปนอกสถานศึกษาและการปฐมพยาบาลเบื้องต้น ร้อยละ 80

4.1.1.6) สถานศึกษาในสังกัด เข้าร่วมอบรมให้ความรู้ทักษะการรับมือ 4 กลุ่มภัยให้แก่สถานศึกษา ร้อยละ 80

4.1.1.7) สพป.อุบลราชธานี เขต 4 สามารถกำกับติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษาผ่านกิจกรรม “ส่งเสริมการจัดการศึกษาสู่จรรยาบรรณ” ได้ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง

##### 4.1.2 เชิงคุณภาพ

4.1.2.1) นักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือหรือนักเรียนที่ต้องเผชิญเหตุวิกฤต ได้รับการคุ้มครองและช่วยเหลือจากทีมสหวิชาชีพ อย่างเหมาะสมและทันเวลา

4.1.2.2) นักเรียนที่มีความเสี่ยงตกหล่นหรือออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลืออย่างเหมาะสมจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง สามารถเรียนจบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานได้

4.1.2.3) ครูที่รับผิดชอบงานแนะแนว มีความรู้ ความเข้าใจในการแนะแนวการเรียน (Coaching) และการแนะเป้าหมายชีวิต สามารถนำไปปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนได้

4.1.2.4) ผู้บริหารสถานศึกษา สามารถบริหารจัดการสถานการณ์ ความรุนแรง เหตุวิกฤตหรือเหตุความไม่ปลอดภัยต่างๆได้อย่างเหมาะสมและทันเวลา ตามแนวทางแผนเผชิญเหตุ

4.1.2.5) สถานศึกษาสามารถดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ได้ครอบคลุมทั้ง 5 ขั้นตอน

4.1.2.6) สถานศึกษา มีการดำเนินงานร่วมกับเครือข่ายในพื้นที่และเป็นสถานที่ปลอดภัยสำหรับนักเรียนและครู โดยมีการบริหารจัดการสถานการณ์ความปลอดภัยในด้านต่างๆ อย่างเหมาะสม

4.1.2.7) สพป.อุบลราชธานี เขต 4 ได้รับทราบปัญหาและอุปสรรคการดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยของสถานศึกษา ผ่านกิจกรรม “ส่งเสริมการจัดการศึกษาสัญจร”

4.1.2.8) สพป.อุบลราชธานี เขต 4 มีแผนการดำเนินงานร่วมกับภาคีเครือข่ายในการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองเด็กนักเรียน สามารถประสาน ส่งต่อ ข้อมูลและการช่วยเหลือ ทั้งในระดับของโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับจังหวัดได้ ทำให้นักเรียนในสังกัดได้รับการดูแลอย่างทั่วถึง

## 4.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

4.2.1) นักเรียนได้รับการคัดกรอง การดูแลช่วยเหลือ และการพัฒนาอย่างเหมาะสมตามศักยภาพ

4.2.2) นักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือหรือนักเรียนที่ต้องเผชิญเหตุวิกฤต ได้รับการคุ้มครองและช่วยเหลือจากทีมสหวิชาชีพ อย่างเหมาะสมและทันเวลา

4.2.3) นักเรียนที่มีความเสี่ยงตกหล่นหรือออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลืออย่างเหมาะสมจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง สามารถเรียนจบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานได้

4.2.4) นักเรียนพิการเรียนรวม ได้รับการจัดการศึกษาที่เหมาะสมตามศักยภาพและสามารถเรียนจบการศึกษาได้

4.2.5) นักเรียนได้รับการแนะแนวการเรียน (Coaching) และการแนะเป้าหมายชีวิต

4.2.6) ครูผู้รับผิดชอบการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ชัดเจน และสามารถดำเนินงานได้ครอบคลุมทั้ง 5 ขั้นตอน

4.2.7) ผู้บริหารสถานศึกษา สามารถบริหารจัดการสถานการณ์ ความรุนแรง เหตุวิกฤตหรือเหตุความไม่ปลอดภัยต่างๆ ได้อย่างเหมาะสมและทันเวลา ตามแนวทางแผนเผชิญเหตุ

4.2.8) สถานศึกษา มีการดำเนินงานร่วมกับเครือข่ายในพื้นที่และเป็นสถานที่ปลอดภัยสำหรับนักเรียนและครู โดยมีการบริหารจัดการสถานการณ์ความปลอดภัยในด้านต่างๆ อย่างเหมาะสม

4.2.9) นักจิตวิทยาโรงเรียนประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สามารถนำความรู้หรือทักษะที่ได้จากการอบรมพัฒนา มาใช้ในการปฏิบัติงานคุ้มครองและช่วยเหลือเด็กนักเรียน อีกทั้งยังช่วยส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา

4.2.10) สพป.อุบลราชธานี เขต 4 มีแผนการดำเนินงานร่วมกับภาคีเครือข่ายในการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองเด็กนักเรียน สามารถประสาน ส่งต่อ ข้อมูลและการช่วยเหลือ ทั้งในระดับของโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับจังหวัดได้ ทำให้นักเรียนในสังกัดได้รับการดูแลอย่างทั่วถึง

## 4.3 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

4.3.1) นักเรียนกลุ่มเสี่ยงและกลุ่มมีปัญหาได้รับการคุ้มครองและดูแลช่วยเหลืออย่างเหมาะสมและทันเวลา และนำไปสู่การส่งเสริมพัฒนาศักยภาพของนักเรียน เป็นคนที่สมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา สามารถเรียนจบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- 4.3.2) นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความปลอดภัย
- 4.3.3) นักเรียนมีความรู้ ความตระหนัก และมีวิธีการมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ
- 4.3.4) นักเรียนที่มีความเสี่ยงตกหล่นหรือออกกลางคัน สามารถเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับได้
- 4.3.5) นักเรียนพิการเรียนรวม ได้รับการจัดการศึกษาที่เหมาะสมตามศักยภาพและสามารถเรียนจนจบการศึกษาได้
- 4.3.6) นักเรียนพิการและด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาและช่วยเหลืออย่างเหมาะสมจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น ศูนย์การศึกษาพิเศษ สกร. ฯลฯ
- 4.3.7) ผู้บริหารสถานศึกษา และครู ตระหนักและให้ความสำคัญในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- 4.3.8) ผู้บริหารสถานศึกษา สามารถบริหารจัดการสถานการณ์ ความรุนแรง เหตุวิฤกตหรือเหตุความไม่ปลอดภัยต่างๆ ได้อย่างเหมาะสมและทันเวลา ตามแนวทางแผนเผชิญเหตุ
- 4.3.9) ผู้บริหารสถานศึกษา สามารถประสานความร่วมมือระหว่างโรงเรียนหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการเฝ้าระวัง ติดตาม และตรวจสอบข่าวสาร ในภาพรวมของอำเภอได้ (Based on area)
- 4.3.10) โรงเรียนเป็นสถานที่ปลอดภัยสำหรับนักเรียนและครู มีสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย และมีการบริหารจัดการสถานการณ์ความปลอดภัยในด้านต่างๆ อย่างเหมาะสม
- 4.3.11) สพป.อุบลราชธานี เขต 4 มีการบูรณาการโครงการหรือกิจกรรมร่วมกับภาคีเครือข่ายในจังหวัด

#### 4.4 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

- 4.4.1) นักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือหรือนักเรียนที่ต้องเผชิญเหตุวิฤกต ได้รับการคุ้มครองและช่วยเหลือจากทีมสหวิชาชีพ อย่างเหมาะสมและทันเวลา
- 4.4.2) ครูที่รับผิดชอบงานแนะแนว เข้าร่วมอบรมการพัฒนากระบวนการแนะแนวการเรียน (Coaching) และการแนะเป้าหมายชีวิต ร้อยละ 80
- 4.4.3) พนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา เข้าร่วมประชุมขับเคลื่อนการดำเนินงานส่งเสริมความประพฤตินักเรียน ร้อยละ 80
- 4.4.4) พนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ลงพื้นที่ปฏิบัติหน้าที่เพื่อเฝ้าระวังเหตุและสร้างความปลอดภัยของนักเรียน อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง
- 4.4.5) ผู้บริหารสถานศึกษา สามารถบริหารจัดการสถานการณ์ ความรุนแรง เหตุวิฤกตหรือเหตุความไม่ปลอดภัยต่างๆ ได้อย่างเหมาะสมและทันเวลา ตามแนวทางแผนเผชิญเหตุ
- 4.4.6) สถานศึกษาในสังกัด เข้าร่วมอบรมการซ้อมแผนเผชิญเหตุการณพานักเรียนไปนอกสถานศึกษา และการปฐมพยาบาลเบื้องต้น ร้อยละ 80
- 4.4.7) สถานศึกษาในสังกัด เข้าร่วมอบรมให้ความรู้ทักษะการรับมือ 4 กลุ่มภัย ร้อยละ 80
- 4.4.8) ศูนย์บริหารความสุขและความปลอดภัย สพป.อุบลราชธานี เขต 4 มีแนวทางการดำเนินงานเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา
- 4.4.9) สพป.อุบลราชธานี เขต 4 สามารถกำกับติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษาผ่านกิจกรรม “ส่งเสริมการจัดการศึกษาสัญจร” ได้ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง

4.4.10) สพป.อุบลราชธานี เขต 4 มีแผนการดำเนินงานร่วมกับภาคีเครือข่ายในการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองเด็กนักเรียน สามารถประสาน ส่งต่อ ข้อมูลและการช่วยเหลือ ทั้งในระดับของโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา และระดับจังหวัดได้ ทำให้นักเรียนในสังกัดได้รับการดูแลอย่างทั่วถึง

#### 4.5 กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

4.5.1) โรงเรียนในสังกัด สพป.อุบลราชธานี เขต 4

4.5.2) ผู้บริหาร ครู และนักเรียน ในสังกัด สพป.อุบลราชธานี เขต 4

5) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ ธันวาคม 2568 ถึง กันยายน 2569

### ส่วนที่ 3 กิจกรรม

: M4 – M5

#### กิจกรรมการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา (วันที่/เดือน/ปี)	ผู้รับผิดชอบ
1	<p>กิจกรรมส่งเสริมการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อเพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา</p> <p>1.1 ประชุมภาคีเครือข่ายการดำเนินงานดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน</p> <p>1.2 จัดประเมินคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อเข้ารับรางวัลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน</p> <p>1.3 จัดอบรมพัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และการแนะเป้าหมายชีวิต</p> <p>1.4 จัดกิจกรรมแนะแนวการศึกษาและอาชีพให้กับนักเรียนที่ด้อยโอกาสและเสี่ยงออกกลางคัน</p> <p>1.5 จัดประชุมทีมสหวิชาชีพ Case Conference</p> <p>1.6 พัฒนานักจิตวิทยาโรงเรียนประจำ สพท.</p>	<p>พ.ค. – มิ.ย. 69</p> <p>มิ.ย. – ก.ค. 69</p> <p>ก.ค. – ก.ย. 69</p> <p>ก.ค. – ก.ย. 69</p> <p>ตลอดปี</p> <p>ตลอดปี</p>	<p>นิมิตา ปาละวงศ์</p> <p>นิมิตา ปาละวงศ์</p> <p>นิมิตา ปาละวงศ์</p> <p>นิมิตา ปาละวงศ์</p> <p>นิมิตา ปาละวงศ์</p> <p>นิมิตา ปาละวงศ์</p> <p>นิมิตา ปาละวงศ์</p>
2	<p>กิจกรรมเสริมสร้างความปลอดภัยผู้เรียนและสถานศึกษา</p> <p>2.1 ประชุมคณะกรรมการศูนย์บริหารความสุขและความปลอดภัย สพป.อุบลราชธานี เขต 4</p> <p>2.2 ดำเนินการคุ้มครองและช่วยเหลือนักเรียนที่เผชิญเหตุวิกฤต ลงพื้นที่เพื่อประเมินและให้การช่วยเหลือเด็กนักเรียนที่มีความเสี่ยงหรือมีปัญหา มีความต้องการพิเศษ หรือเผชิญเหตุวิกฤต</p> <p>2.3 ประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนการดำเนินงานส่งเสริมความปลอดภัยนักเรียน</p> <p>2.4 ลงพื้นที่ปฏิบัติหน้าที่เพื่อเฝ้าระวังเหตุและสร้างความปลอดภัยของนักเรียน</p>	<p>เม.ย. – มิ.ย. 69</p> <p>ตลอดปี</p> <p>พ.ค. – มิ.ย. 69</p> <p>ตลอดปี</p>	<p>นิมิตา ปาละวงศ์</p> <p>นิมิตา ปาละวงศ์</p> <p>ชนนี โสมกำสด</p> <p>ชนนี โสมกำสด</p>

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา (วันที่/เดือน/ปี)	ผู้รับผิดชอบ
2	กิจกรรมเสริมสร้างความปลอดภัยผู้เรียนและสถานศึกษา		
	2.5 จัดอบรมการซ่อมแผนเผชิญเหตุการพานักเรียนไปนอกสถานศึกษาและการปฐมพยาบาลเบื้องต้น	เม.ย. - พ.ค. 69	นิมิตา ปาละวงศ์
	2.6 จัดอบรมให้ความรู้ทักษะการรับมือ 4 กลุ่มภัยให้แก่สถานศึกษา	เม.ย. - พ.ค. 69	นิมิตา ปาละวงศ์

รายละเอียดการใช้งบประมาณ รวมทั้งสิ้น 80,000 บาท ดังนี้

กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ			รวม	เงินนอก งบประมาณ	รวมทั้งสิ้น
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ			
กิจกรรมที่ 1 ส่งเสริมการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนฯ						
1.1 จัดประชุมภาคีเครือข่ายการดำเนินงานดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน						
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 25 คน x 150 บาท		3,750				
1.2 จัดประเมินคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อเข้ารับรางวัลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน						
- ค่าอาหารกลางวัน/ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม						
- ค่าเบี้ยเลี้ยง						
1.3 จัดอบรมพัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และการแนวเป้าหมายชีวิต						
- ค่าอาหารกลางวัน/อาหารว่างและเครื่องดื่ม 40 คน x 150 บาท x 1 วัน		6,000		22,730		22,730
- ค่าตอบแทนวิทยากร 6 ชั่วโมง x 600 บาท	3,600					
1.4 จัดกิจกรรมแนะแนวการศึกษาและอาชีพให้กับนักเรียนที่ด้อยโอกาสและเสี่ยงออกกลางคัน						
- ค่าตอบแทนวิทยากร 3 ชั่วโมง x 600 บาท x 2 ครั้ง	3,600					
- ค่าอาหารกลางวัน/อาหารว่างและเครื่องดื่ม 80 คน x 35 บาท x 2 วัน		5,600				
1.5 จัดประชุมทีมสหวิชาชีพ Case Conference						
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม						
1.6 พัฒนานักจิตวิทยาโรงเรียนประจำ สพท.						
- ค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการ/ค่าเบี้ยเลี้ยง/ค่าที่พัก/ค่าลงทะเบียน		180				

กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ			รวม	เงินนอก งบประมาณ	รวมทั้งสิ้น
	คอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ			
<b>กิจกรรมที่ 2 : เสริมสร้างความปลอดภัยผู้เรียนและ สถานศึกษา</b>						
2.1 ประชุมคณะกรรมการศูนย์บริหารความสุขและความ ปลอดภัย สพ.อุบลราชธานี เขต 4 - ค่าอาหารกลางวัน/อาหารว่างและเครื่องดื่ม 25 คน x 150 บาท x 1 วัน		3,750				
2.2 ดำเนินการคุ้มครองและช่วยเหลือนักเรียนที่เผชิญเหตุ วิกฤต ลงพื้นที่เพื่อประเมินและให้การช่วยเหลือเด็ก นักเรียนที่มีความเสี่ยงหรือมีปัญหา มีความต้องการ พิเศษ หรือเผชิญเหตุวิกฤต - ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง						
2.3 ประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนการดำเนินงานส่งเสริม ความประพฤตินักเรียน - ค่าอาหารกลางวัน/อาหารว่างและเครื่องดื่ม 40 คน x 150 บาท x 1 วัน		6,000		57,270		57,270
2.4 ลงพื้นที่ปฏิบัติหน้าที่เพื่อเฝ้าระวังเหตุและสร้างความ ปลอดภัยของนักเรียน - ค่าเบี้ยเลี้ยง 8 คน x 120 บาท x 2 วัน		1,920				
2.5 จัดอบรมการซ้อมแผนเผชิญเหตุการพานักเรียนไปนอก สถานศึกษาและการปฐมพยาบาลเบื้องต้น - ค่าอาหารกลางวัน/อาหารว่างและเครื่องดื่ม 40 คน x 150 บาท x 1 วัน		6,000				
- ค่าตอบแทนวิทยากร 6 ชั่วโมง x 600 บาท	3,600					
2.6 จัดอบรมให้ความรู้ทักษะการรับมือ 4 กลุ่มภัยให้แก่ สถานศึกษา - ค่าอาหารกลางวัน/อาหารว่างและเครื่องดื่ม 40 คน x 150 บาท x 4 วัน		24,000				
ค่าตอบแทนวิทยากร 5 ชั่วโมง x 600 บาท x 4 วัน	12,000					
<b>รวมงบประมาณ (บาท)</b>	<b>22,800</b>	<b>57,200</b>		<b>80,000</b>		<b>80,000</b>

หมายเหตุ (ถ้าจ่ายทุกรายการ)

## ส่วนที่ 4 การติดตามและประเมินผล

: M6

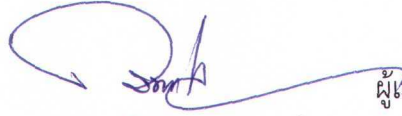
## 7) การติดตามและประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1	นักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือหรือนักเรียนที่ต้องเผชิญเหตุวิกฤต ได้รับการคุ้มครองและช่วยเหลือจากทีมสหวิชาชีพอย่างเหมาะสมและทันเวลา	- การรายงาน	- รายงานการช่วยเหลือ
2	ผู้บริหารสถานศึกษา สามารถบริหารจัดการสถานการณ์ความรุนแรง เหตุวิกฤตหรือเหตุความไม่ปลอดภัยต่างๆได้อย่างเหมาะสมและทันเวลา ตามแนวทางการเผชิญเหตุ	- การรายงาน	- แบบรายงานเหตุ
3	ศูนย์บริหารความสุขและความปลอดภัย สพป.อุบลราชธานี เขต 4 มีแนวทางการดำเนินงานเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา	- การรายงาน	- รายงานการประชุม
4	สพป.อุบลราชธานี เขต 4 มีแผนการดำเนินงานร่วมกับภาคีเครือข่ายในการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองเด็กนักเรียนสามารถประสาน ส่งต่อ ข้อมูลและการช่วยเหลือ ทั้งในระดับของโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับจังหวัดได้ ทำให้นักเรียนในสังกัดได้รับการดูแลอย่างทั่วถึง	- การรายงาน	- รายงานการประชุม
5	ครูที่รับผิดชอบงานแนะแนว เข้าร่วมอบรมการพัฒนากระบวนการแนะแนวการเรียน (Coaching) และการแนวเป้าหมายชีวิต ร้อยละ 80	- จำนวนผู้เข้าร่วมประชุม	- แบบลงทะเบียน
6	พนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา เข้าร่วมประชุมขับเคลื่อนการดำเนินงานส่งเสริมความประพฤตินักเรียน ร้อยละ 80	- จำนวนผู้เข้าร่วมประชุม	- แบบลงทะเบียน
7	สถานศึกษาในสังกัด เข้าร่วมอบรมการซ้อมแผนเผชิญเหตุการณ์พานักเรียนไปนอกสถานศึกษาและการปฐมพยาบาลเบื้องต้น ร้อยละ 80	- จำนวนผู้เข้าร่วมประชุม	- แบบลงทะเบียน
8	สถานศึกษาในสังกัด เข้าร่วมอบรมให้ความรู้ทักษะการรับมือ 4 กลุ่มภัย ร้อยละ 80	- จำนวนผู้เข้าร่วมประชุม	- แบบลงทะเบียน

## ส่วนที่ 5 การอนุมัติตามลำดับการบังคับบัญชา

: M7

ลงชื่อ



ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวนิมิตา ปาละวงศ์)

นักจิตวิทยาโรงเรียนประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ลงชื่อ



ผู้ตรวจสอบโครงการ

(นางวาสนา วรบุตร)

ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ลงชื่อ



ผู้ตรวจสอบโครงการ

(นางกัญญภัคณ์ แสนทวีสุข)

ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

ลงชื่อ



เห็นชอบโครงการ

(นายวีระชัย ไกยรัตน์)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4

ลงชื่อ



ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาวปณยนิช ดวงศรี)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4

## แบบเสนอโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 : สพป.อุบลราชธานี เขต 4

### โครงการ “ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประจำปีงบประมาณ 2569”

หน่วยงาน กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4

ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย (Y1) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ลักษณะโครงการ  โครงการใหม่  โครงการต่อเนื่อง  
 เพื่อการแก้ไข  เพื่อการพัฒนา  เพื่อการป้องกัน

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางวาสนา ปะติโก นักวิชาการศึกษานาฏการ

โทรศัพท์ 095 - 613 - 6434 E-mail : patiko.wasana@gmail.com

#### ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- (1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- (2) ประเด็น พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (เฉพาะ ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น)

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

- (1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
- (2) แผนย่อยของแผนแม่บท ฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- (3) เป้าหมายแผนย่อยของแผนแม่บท ฯ (Y1) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

#### ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

หมายเหตุ โครงการหนึ่งโครงการ จำเป็นต้องมี ปัจจัยที่เป็นหลักหนึ่งปัจจัย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : V03 รูปแบบและระบบการเรียนรู้

ชื่อปัจจัย : V03F02 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย และสอดคล้องกับการเรียนรู้ของผู้เรียน

ในแต่ละช่วงวัย

(สนับสนุน ถ้ามี) ชื่อองค์ประกอบ : -

ชื่อปัจจัย : -

#### ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M2 – M3

##### 1) หลักการและเหตุผล

ด้วย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ประกาศนโยบายและจุดเน้น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 – 2570 และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 เพื่อให้หน่วยงานในสังกัดได้ใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานด้านการศึกษา ดังนั้น เพื่อเป็นการสนองนโยบายและจุดเน้นดังกล่าวของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในประเด็นที่ 5 ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 จึงได้นำนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยกำหนดให้ประเด็นการส่งเสริม สนับสนุน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เป็นนโยบายจุดเน้นสำคัญของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 โดยได้กำหนดแนวทางการดำเนินงานไว้ 3 ประเด็น 1) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การทำความดีและมีจิตอาสา 2) สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ 3) ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ ให้มีความต่อเนื่องและยั่งยืน

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน บรรลุเป้าหมายนโยบายจุดเน้นตามแนวทางที่กำหนดไว้ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา จึงกำหนดจัดทำโครงการ “ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 โดยส่งเสริมการดำเนินกิจกรรมสถานักเรียนในสถานศึกษา โดยมุ่งเน้นการพัฒนาสถานศึกษา ผู้บริหาร ครูผู้สอน ให้มีความรู้ความเข้าใจให้สามารถปลูกฝังและพัฒนาผู้เรียน ให้มีความรักในสถาบันหลักของชาติยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้องเป็นพลเมืองดีของชาติและมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณธรรม มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติ ชื่อสัตย์สุจริต โอบอ้อมอารี มีวินัย เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจให้แก่ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการดำเนินกิจกรรมสถานักเรียนในสถานศึกษา ส่งเสริมกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษา ให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ลูกเสือ เนตรนารีมีคุณลักษณะในการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสา ทำความดีด้วยหัวใจ และเสริมสร้างความเป็นผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ

## 2) วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อสร้างความตระหนักให้นักเรียนได้เรียนรู้บทบาทหน้าที่ความเป็นพลเมืองที่ดี ส่งเสริมวิถีประชาธิปไตยเพื่อปลูกฝังจิตสำนึกที่ดี ตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2.2 เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานสถานักเรียนในสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็ง และเหมาะสมตามบริบทของโรงเรียนได้อย่างมีคุณภาพ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างสร้างสรรค์

2.3 เพื่อคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อเข้ารับการประเมินโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.4 เพื่อคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบลูกเสือ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ให้เป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ ศึกษาดูงานของโรงเรียนต่าง ๆ ส่งเสริมพัฒนาเด็กและเยาวชนให้เป็นพลเมืองดี โดยใช้กระบวนการลูกเสือเสริมสร้างทักษะชีวิตของผู้เรียน ให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ยึดมั่นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข เป็นผู้มีคุณภาพเพียงมีวินัย สุจริต จิตอาสา คุณธรรม จริยธรรม รักความเป็นไทย สร้างความสามัคคี ให้ประเทศชาติเจริญก้าวหน้าต่อไป

## 3) ข้อมูลพื้นฐาน (สารสนเทศเงื่อนไข)

3.1 นักเรียนในสังกัด ปีการศึกษา 2568	จำนวน 15,538 คน
3.2 ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด	จำนวน 1,182 คน
3.3 โรงเรียนในสังกัด ปีการศึกษา 2568	จำนวน 135 โรงเรียน

## 2) เป้าหมาย

### 4.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

#### 4.1.1 เชิงปริมาณ

4.1.1.1 สถานศึกษาในสังกัด สพป.อุบลราชธานี เขต 4 จำนวน 135 โรงเรียน มีการจัดตั้งสถานักเรียน และดำเนินกิจกรรมสถานักเรียน เพื่อให้นักเรียนได้แสดงออกด้านความคิด การใช้สิทธิ์ การแสดงความคิดเห็นเกิดกิจกรรมการแสดงออกอย่างเป็นรูปธรรมทำความเข้าใจขั้นตอนการดำเนินงาน สามารถนำไปใช้เป็นแนวปฏิบัติในการดำเนินงานสถานักเรียนในโรงเรียนได้ ร้อยละ 80

4.1.1.2 สถานศึกษาในสังกัด สพป.อุบลราชธานี เขต 4 มีการดำเนินงานสถานักเรียนในสถานศึกษาด้วยการแต่งตั้งคณะกรรมการสถานักเรียนในโรงเรียนได้ ร้อยละ 80

4.1.1.3 สถานศึกษาได้รับการคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา 2569 จำนวน 1 แห่ง

4.1.1.4 ผู้บริหาร ครู หรือนักเรียน ได้รับการอบรมตามกระบวนการลูกเสือ เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจ สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีจิตสำนึกความเป็นพลเมืองดี ร้อยละ 80 และให้มีโรงเรียนต้นแบบลูกเสือระดับเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 1 แห่ง

#### 4.1.2 เชิงคุณภาพ

4.1.2.1 ผู้บริหาร บุคลากรครู หรือผู้รับผิดชอบ ในสังกัด สพป.อุบลราชธานี เขต 4 ได้รับการพัฒนา สามารถเพิ่มความรู้ความเข้าใจในกระบวนการเสริมสร้างประชาธิปไตยในโรงเรียน และการดำเนินงานสถานักเรียนได้อย่างถูกต้อง และเป็นรูปธรรม

4.1.2.2 สพป.อุบลราชธานี เขต 4 มีโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา 2569 เพื่อส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมสถานักเรียนให้เกิดผลชัดเจนเป็นรูปธรรม และเป็นการดำเนินการตามนโยบายและจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 - 2570 และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ข้อ 5 ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

4.1.2.3 สพป.อุบลราชธานี เขต 4 มีการคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบลูกเสือ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา 2569 เพื่อเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ ศึกษาดูงานของโรงเรียนต่าง ๆ ส่งเสริมพัฒนาเด็กและเยาวชนให้เป็นพลเมืองดี โดยใช้กระบวนการลูกเสือเสริมสร้างทักษะชีวิตของผู้เรียน ให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ยึดมั่นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข เป็นผู้มีความพอเพียง มีวินัย สุจริต จิตอาสา คุณธรรม จริยธรรม รักความเป็นไทย สร้างความสามัคคี ให้ประเทศชาติเจริญก้าวหน้าต่อไป

4.1.2.4 คณะกรรมการบริหารลูกเสือเขตพื้นที่การศึกษา ได้มีการประชุมเพื่อควบคุมดูแลกิจการลูกเสือให้เป็นไปตามกฎหมาย ข้อบังคับ และระเบียบของทางราชการและคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ

### 4.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

4.2.1 คณะกรรมการสถานักเรียนในสถานศึกษา มีแนวทางการจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยผ่านกิจกรรมสถานักเรียน เพื่อให้ดำเนินกิจกรรมตามหลักวิถีประชาธิปไตย ได้แก่ การวางธรรม สามัคคีธรรม ปัญญาธรรม รวมทั้งน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การมีจิตอาสา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และความเป็นพลเมืองดี

4.2.2 สถานศึกษา ผู้บริหาร บุคลากรครู หรือผู้รับผิดชอบ ในสังกัด สพป.อุบลราชธานี เขต 4 มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในกระบวนการเสริมสร้างประชาธิปไตยในโรงเรียน และการดำเนินงานสถานักเรียน ได้อย่างถูกต้อง มีประสิทธิภาพ

4.2.3 โรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา 2569 เพื่อส่งเสริม และพัฒนากิจกรรมสถานักเรียนให้เกิดผลชัดเจนเป็นรูปธรรม

4.2.4 โรงเรียนต้นแบบลูกเสือ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา 2569 เป็นศูนย์กลาง การเรียนรู้ ศึกษาดูงานของโรงเรียนต่าง ๆ ส่งเสริมพัฒนาเด็กและเยาวชนให้เป็นพลเมืองดี โดยใช้กระบวนการลูกเสือ เสริมสร้างทักษะชีวิตของผู้เรียน ให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ยึดมั่นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข เป็นผู้มีค้ำความพอเพียง มีวินัย สุจริต จิตอาสา คุณธรรม จริยธรรม รักความเป็นไทย สร้างความสามัคคี ให้ประเทศชาติ เจริญก้าวหน้าต่อไป

### 4.3 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

4.3.1 โรงเรียนในสังกัด สพป.อุบลราชธานี เขต 4 ได้รับการส่งเสริม พัฒนาประชาธิปไตยในโรงเรียน และกิจกรรมสถานักเรียนให้เข้มแข็ง และยั่งยืน

4.3.2 ครูและนักเรียน มีทักษะในการดำเนินงานสถานักเรียนได้อย่างถูกต้อง และสามารถดำเนินการ ได้อย่างต่อเนื่อง

4.3.3 ผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจในกระบวนการ เสริมสร้างประชาธิปไตย และสามารถดำเนินกิจกรรมสถานักเรียนในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4.3.4 สพป.อุบลราชธานี เขต 4 มีโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี การศึกษา 2569

4.3.5 สพป.อุบลราชธานี เขต 4 มีโรงเรียนต้นแบบลูกเสือ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา 2569

4.3.6 สำนักงานลูกเสือเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 ได้มีการประชุมเกี่ยวกับการจัดกิจกรรม ลูกเสือในเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อให้การดำเนินงานกิจการลูกเสือเป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ

### 4.4 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

4.4.1 คณะกรรมการดำเนินงานศูนย์แนะแนวประจำเขตพื้นที่การศึกษา เข้าร่วมการประชุม ไม่น้อยกว่า กึ่งหนึ่งหรือร้อยละ 50

4.4.2 คณะกรรมการดำเนินงานศูนย์แนะแนวประจำเขตพื้นที่การศึกษาและครูแนะแนวแกนนำ เข้าร่วมศึกษาดูงานที่ศูนย์แนะแนวประจำจังหวัด ไม่น้อยกว่ากึ่งหนึ่งหรือร้อยละ 50

4.4.3 สพป.อุบลราชธานี เขต 4 มีการประชุมสัมมนาสถานักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ร้อยละ 80

4.4.4 โรงเรียนในสังกัด สพป.อุบลราชธานี เขต 4 มีการดำเนินงานสถานักเรียนในสถานศึกษา ได้อย่างเป็นระบบ ร้อยละ 80

4.4.5 สพป.อุบลราชธานี เขต 4 มีโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี การศึกษา 2569

4.4.6 สพป.อุบลราชธานี เขต 4 มีโรงเรียนต้นแบบลูกเสือ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา 2569

4.4.7 สำนักงานลูกเสือเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 มีการจัดการประชุมคณะกรรมการลูกเสือ เขตพื้นที่การศึกษา เพื่อให้การดำเนินงานกิจการลูกเสือเป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ

#### 4.5 กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

4.5.1 โรงเรียนในสังกัด สพป.อุบลราชธานี เขต 4

4.5.2 ผู้บริหาร ครู และนักเรียน ในสังกัด สพป.อุบลราชธานี เขต 4

5) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ มกราคม 2569 ถึง สิงหาคม 2569

ส่วนที่ 3 กิจกรรม

: M4 – M5

#### กิจกรรมการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา (วันที่/เดือน/ปี)	ผู้รับผิดชอบ
1	กิจกรรมที่ 1 การขับเคลื่อนงานสถานักเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	ก.พ.69 - เม.ย.69	วาสนา ปะติโก
2	กิจกรรมที่ 2 การขับเคลื่อนการดำเนินงานกิจกรรมลูกเสือของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	เม.ย.69 - ส.ค.69	วาสนา ปะติโก

รายละเอียดการใช้งบประมาณ รวมทั้งสิ้น 20,000 บาท ดังนี้

6.1 ใช้งบประมาณจาก แผนงาน /โครงการ แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ งบ ดำเนินงาน ผลผลิต ผลผลิตผู้จบการศึกษาภาคบังคับ กิจกรรมหลัก การจัดการศึกษาตอนต้น สำหรับโรงเรียนปกติ

6.2 ใช้งบประมาณจาก แผนงาน /โครงการ ..... งบประมาณจากสพฐ.....

กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ			รวม	เงินนอก งบประมาณ	รวมทั้งสิ้น
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ			
<b>กิจกรรมที่ 1 : ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน</b>				15,800		15,800
1.1) จัดการประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนการดำเนินงานสถานักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 20 คน x 35.- บาท 2 วัน		1,400				
1.2) จัดการอบรมเชิงปฏิบัติการให้กับนักเรียนและคณะกรรมการดำเนินงาน - ค่าตอบแทนวิทยากร - ค่าอาหาร อาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 80 คน x 150.- บาท 1 วัน	2,400	12,000				
1.3) การคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา - ค่าน้ำมันเชื้อเพลิงการออกประเมิน - ค่าอาหาร อาหารว่างและเครื่องดื่ม						

กิจกรรมที่ 2 : ส่งเสริมการดำเนินงาน กิจกรรมลูกเสือ				4,200		4,200
2.1) ประชุมคณะกรรมการลูกเสือเขต พื้นที่การศึกษา จำนวน 1 ครั้ง ๆ ละ 20 คน - ค่าอาหาร อาหารว่างและเครื่องดื่ม 20 คน x 35.- บาท		700				
2.2) การคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบ ลูกเสือ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา - ค่าอาหาร อาหารว่างและเครื่องดื่ม 10 คน x 150.- บาท		1,500				
- ค่าน้ำมันเชื้อเพลิงการออกประเมิน		2,000				
รวมงบประมาณ (บาท)	2,400	17,600		20,000		20,000

หมายเหตุ (ถ้าจ่ายทุกรายการ)

#### ส่วนที่ 4 การติดตามและประเมินผล

: M6

##### 7) การติดตามและประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1	สพป.อุบลราชธานี เขต 4 มีการประชุมคณะกรรมการ ขับเคลื่อนการดำเนินงานสภานักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	- การรายงาน	- รายงานการประชุม
2	สพป.อุบลราชธานี เขต 4 ได้มีการอบรมเชิงปฏิบัติการ ให้กับคณะกรรมการสภานักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา โดยมีผู้เข้าร่วมประชุม ร้อยละ 80	- จำนวนผู้เข้าร่วม - การรายงาน	- แบบลงทะเบียน - รายงานการประชุม
3	สพป.อุบลราชธานี เขต 4 ได้มีการคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบ สภานักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	- จำนวนผู้เข้าร่วม - การรายงาน	- แบบลงทะเบียน - รายงานการประชุม
4	สพป.อุบลราชธานี เขต 4 ได้มีการประชุมคณะกรรมการ ลูกเสือเขตพื้นที่การศึกษาโดยมีผู้เข้าร่วมประชุม ร้อยละ 80	- การรายงาน	- รายงานการประชุม
5	สพป.อุบลราชธานี เขต 4 ได้มีการคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบ ลูกเสือ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	- จำนวนผู้เข้าร่วม - การรายงาน	- แบบลงทะเบียน - รายงานการประชุม

#### ส่วนที่ 5 การอนุมัติตามลำดับการบังคับบัญชา

: M7

ลงชื่อ



ผู้เสนอโครงการ

(นางวาสนา ปะติโก)

นักวิชาการศึกษาคำนาฏการ

ลงชื่อ



ผู้ตรวจสอบโครงการ

(นางวาสนา วรบุตร)

ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ลงชื่อ



ผู้ตรวจสอบโครงการ

(นางกัญญภัคณ์ แสนวิสุข)

ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

ลงชื่อ



เห็นชอบโครงการ

(นายวีระชัย ไกยรัตน์)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4

ลงชื่อ



ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาวปทุมยชญ ดวงศรี)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4

## แบบเสนอโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 : สพป.อุบลราชธานี เขต 4

โครงการ “อบรมเสริมสร้างความรู้ทางกฎหมายและวินัย สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4”

หน่วยงาน กลุ่มกฎหมายและคดี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4

ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย (Y1) คดีทุจริตและประพฤติมิชอบลดลง

ลักษณะโครงการ  โครงการใหม่  โครงการต่อเนื่อง  
 เพื่อการแก้ไข  เพื่อการพัฒนา  เพื่อการป้องกัน

ผู้รับผิดชอบโครงการ

1. จ.อ. ปริญญา ปัตพรธนา โทรศัพท์ 086 - 8727090 E-mail : parinya.p1714@gmail.com
2. นายธนายุทธ บุญเนตร โทรศัพท์ 087 - 4444472 E-mail : thanayut.law@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

- (1) เป้าหมาย ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- (2) ประเด็น บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

- (1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) 210001 ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- (2) แผนย่อยของแผนแม่บท ฯ การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- (3) เป้าหมายแผนย่อยของแผนแม่บท ฯ (Y1) คดีทุจริตและประพฤติมิชอบลดลง

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

หมายเหตุ โครงการหนึ่งโครงการ จำเป็นต้องมี ปัจจัยที่เป็นหลักหนึ่งปัจจัย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : V02 ผู้สอน/ครูอาจารย์

ชื่อปัจจัย : F0203 อัตรากำลังครู / ผู้สอน สอดคล้องต่อความต้องการของประเทศ การประเมิน

ครูผู้สอนที่เน้นผลลัพธ์จากผู้เรียนเป็นหลัก

(สนับสนุน ถ้ามี) ชื่อองค์ประกอบ : .....

ชื่อปัจจัย : .....

ชื่อองค์ประกอบ : .....

ชื่อปัจจัย : .....

## 1) หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ มีเป้าหมายภาครัฐมีขนาดที่เล็กลง พร้อมปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง และประเด็นยุทธศาสตร์ บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ และบุคลากรภาครัฐยึดค่านิยม ในการทำงานเพื่อประชาชน มีคุณธรรม และมีการพัฒนาตามเส้นทางความก้าวหน้าในอาชีพ รวมไปถึงนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ มีวัตถุประสงค์เพื่อปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาและนโยบายของรัฐบาล โดยเฉพาะนโยบายเร่งด่วน เรื่องการเตรียมคนสู่ศตวรรษที่ 21 มีหลักการให้ความสำคัญกับประเด็นคุณภาพและประสิทธิภาพ ในทุกมิติ ทั้งผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ข้าราชการพลเรือน และผู้บริหารทุกระดับ ตลอดจนสถานศึกษา ทุกระดับ ทุกประเภท และเป็นการศึกษาตลอดชีวิต และนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในส่วนที่เกี่ยวข้อง คือ การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐานที่สอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติและเกิดผลสัมฤทธิ์ทั้งด้านคุณภาพและประสิทธิภาพ ประกอบกับพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษา พ.ศ. 2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติม มาตรา 35 ได้บัญญัติให้สถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามมาตรา 34 (2) เฉพาะที่เป็นโรงเรียน มีฐานะเป็นนิติบุคคล ผู้บริหารสถานศึกษาจึงมีอำนาจหน้าที่บริหารจัดการสถานศึกษาภายใต้วิสัยทัศน์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน “องค์กรคุณภาพ สร้างคนดี มีความสุข” จึงมีความจำเป็นที่หน่วยงานจะต้องเสริมสร้างผู้บริหารสถานศึกษาให้เป็นคนดีมีคุณภาพ เพื่อให้สามารถนำพาสถานศึกษาให้เป็นสถานศึกษาที่มีคุณภาพ ผู้บริหารสถานศึกษาตลอดจนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จึงมีความจำเป็นต้องมีความรู้ความเข้าใจในระเบียบกฎหมาย เช่น กฎหมายที่เกี่ยวกับการจัดซื้อจัดจ้าง กฎหมายที่เกี่ยวกับการป้องกันและปราบปรามการทุจริต วินัยและกฎหมายอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติหน้าที่ราชการ เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจสามารถปฏิบัติหน้าที่ราชการได้อย่างถูกต้องตามระเบียบกฎหมาย ปฏิบัติหน้าที่ราชการได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้เป็นองค์กรที่มีคุณภาพ และเป็นการป้องกันความผิดพลาดที่อาจเกิดขึ้น ในการปฏิบัติหน้าที่อันจะนำมาซึ่งความรับผิดชอบจากการถูกฟ้องคดีทั้งทางแพ่ง ทางอาญา และทางวินัย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 มีภารกิจหลักในการขับเคลื่อนงานด้านการบริหารจัดการศึกษาให้เกิดเป็นรูปธรรมเป็นแนวทางในการปฏิบัติแก่หน่วยงานในสังกัด ได้ตระหนักถึงความสำคัญของยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และในฐานะหน่วยงานควบคุมกำกับดูแลสถานศึกษาในสังกัด ได้เล็งเห็นความสำคัญในการปฏิบัติหน้าที่ และเพื่อพัฒนาเสริมสร้างประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงาน การรักษาวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ ส่งผลให้ผู้อำนวยการสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด มีการสั่งสมประสบการณ์ในการปฏิบัติงานด้านการเรียนการสอน เพื่อแสดงความชำนาญและความเชี่ยวชาญในการปฏิบัติงาน ทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ รวมทั้งส่งเสริมให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาตนเอง และส่งเสริมให้ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ พัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ สามารถสร้างความเข้มแข็งให้แก่วิชาชีพครูและสามารถยกระดับคุณภาพครูให้มีศักยภาพในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ส่งผลถึงคุณภาพผู้เรียนได้อย่างแท้จริง รวมไปถึงภาระงานที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มงานอื่น

หน่วยงาน องค์กร และอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ทั้งภายในและภายนอก จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น เพื่อให้การปฏิบัติหน้าที่ตามภารกิจงานต่าง ๆ ดังกล่าว ดำเนินไปได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

## 2) วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในระเบียบ กฎหมาย เช่น กฎหมายที่เกี่ยวกับการจัดซื้อจัดจ้าง กฎหมายที่เกี่ยวกับการป้องกันและปราบปรามการทุจริต วินัยและกฎหมายอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติหน้าที่ราชการ ให้แก่ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด

2.2 เพื่อเสริมสร้างการรับรู้และให้ตระหนักถึงปัญหาและการแก้ไขปัญหาการทุจริตคอร์รัปชัน ให้แก่ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด

## 3) ข้อมูลพื้นฐาน (สารสนเทศเบื้องต้น)

### 3.1 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา

3.1.1) ข้าราชการครู	จำนวน 1,068 คน
3.1.2) ผู้บริหารสถานศึกษา	จำนวน 109 คน
3.1.3) ลูกจ้างประจำ	จำนวน 12 คน
3.1.4) พนักงานราชการ	จำนวน 60 คน
3.1.5) พนักงานจ้างเหมาบริการ	จำนวน 264 คน

รวมจำนวน 1,513 คน

### 3.2 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

3.2.1) ผู้บริหารการศึกษา	จำนวน 4 คน
3.2.2) ศึกษานิเทศก์	จำนวน 15 คน
3.2.3) บุคลากรทางการศึกษาอื่น ม 38 ค.(2)	จำนวน 35 คน
3.2.3) ลูกจ้างประจำ	จำนวน 4 คน
3.2.4) พนักงานราชการ	จำนวน 4 คน
3.2.5) พนักงานจ้างเหมาบริการ	จำนวน 10 คน

รวมจำนวน 71 คน

## 4) เป้าหมาย

### 4.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

#### 4.1.1) เชิงปริมาณ

ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 จำนวน 143 คน

#### 4.1.2) เชิงคุณภาพ

ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 มีความรู้ความเข้าใจในระเบียบกฎหมาย เช่น กฎหมายที่เกี่ยวกับการจัดซื้อจัดจ้าง กฎหมายที่เกี่ยวกับการป้องกันและปราบปรามการทุจริต วินัยและกฎหมายอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติหน้าที่ราชการ สามารถปฏิบัติหน้าที่ราชการได้อย่างถูกต้อง

## 4.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจในระเบียบกฎหมาย เช่น กฎหมายที่เกี่ยวกับการจัดซื้อจัดจ้าง กฎหมายที่เกี่ยวกับการป้องกันและปราบปรามการทุจริต วินัยและกฎหมายอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติหน้าที่ราชการ สามารถปฏิบัติหน้าที่ราชการได้อย่างถูกต้องตามระเบียบกฎหมาย

### 4.3 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1) ร้อยละ 90 ของผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่เข้ารับการอบรม มีความรู้ความเข้าใจวิธีการปฏิบัติราชการราชการที่ดี กฎหมายที่เกี่ยวกับการจัดซื้อจัดจ้าง กฎหมายที่เกี่ยวกับการป้องกันและปราบปรามการทุจริต วินัยและกฎหมายอื่น ๆ สามารถนำไปปรับใช้ในการปฏิบัติหน้าที่ราชการได้อย่างถูกต้องตามระเบียบกฎหมาย

2) เรื่องร้องเรียนทั่วไป เรื่องร้องเรียนเกี่ยวกับการทุจริตและประพฤติมิชอบลดลงจากปีที่ผ่านมา ในอัตราร้อยละ 10

## 4.4 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

### 4.4.1 เชิงปริมาณ

สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 มีเรื่องร้องเรียนเกี่ยวกับการทุจริตและประพฤติมิชอบลดลงจากปีที่แล้วในอัตราร้อยละ 10

### 4.4.2 เชิงคุณภาพ

ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการปฏิบัติราชการที่ดี กฎหมายที่เกี่ยวกับการจัดซื้อจัดจ้าง กฎหมายที่เกี่ยวกับการป้องกันและปราบปรามการทุจริต วินัยและกฎหมายอื่น ๆ สามารถนำไปใช้ในการปฏิบัติหน้าที่ราชการได้อย่างถูกต้องตามระเบียบกฎหมายของทางราชการ

## 4.5 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 จำนวน 143 คน

5) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ 1 ตุลาคม 2568 – 30 กันยายน 2569

## กิจกรรมการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา (วัน/เดือน/ปี)	ผู้รับผิดชอบ
1	กิจกรรมที่ 1 การวิเคราะห์วางแผนการดำเนินการ/แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ/ประชุมเตรียมการ/กำหนดกรอบเนื้อหาการอบรม/จัดทำกำหนดการอบรม	1 ตุลาคม 2568 – 30 กันยายน 2569	กลุ่มกฎหมายและคดี
2	กิจกรรมที่ 2 ดำเนินการอบรม/ประเมินความรู้ก่อนและหลังการอบรม	1 ตุลาคม 2568 – 30 กันยายน 2569	กลุ่มกฎหมายและคดี
3	กิจกรรมที่ 3 รายงานผลการดำเนินโครงการ	1 ตุลาคม 2568 – 30 กันยายน 2569	กลุ่มกฎหมายและคดี

6) รายละเอียดการใช้งบประมาณ รวมทั้งสิ้น 5,005 บาท ดังนี้

6.1 ใช้งบประมาณจาก แผนงาน /โครงการ แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ งบ งบดำเนินงาน ผลผลิต ผลผลิตผู้จบการศึกษาภาคบังคับ กิจกรรมหลักการจัดการศึกษาตอนต้น สำหรับโรงเรียนปกติ


กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ			รวม	เงินนอก งบประมาณ	รวมทั้งสิ้น
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ			
กิจกรรมที่ 1 การวิเคราะห์วางแผนการดำเนินการ/ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ/ประชุมเตรียมการ/ กำหนดกรอบเนื้อหาการอบรม/จัดทำกำหนดการ อบรม						
กิจกรรมที่ 2 ดำเนินการอบรม						5,005
2.1 ประเมินความรู้ก่อนการอบรม/ดำเนินการ อบรม/ประเมินความรู้หลังอบรม - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (143 คน x 35 บาท x 1 มื้อ) / 3 ชั่วโมง		5,005		5,005		
กิจกรรมที่ 3 รายงานผลการดำเนินโครงการ						
รวมงบประมาณ (บาท)		5,005				5,005


หมายเหตุ (ถ้าจ่ายทุกรายการ)

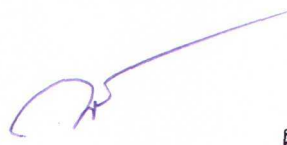
ทั้งนี้ ขอเบิกเพียง 5,000 บาท


## 7) การติดตามและประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1	ร้อยละ 90 ของผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่เข้ารับการอบรมมีความรู้ความเข้าใจ ในระเบียบกฎหมาย เช่น กฎหมาย ที่เกี่ยวกับการจัดซื้อจัดจ้าง กฎหมาย ที่เกี่ยวกับการป้องกันและปราบปราม การทุจริต วินัยและกฎหมายอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติหน้าที่ราชการ สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างถูกต้อง ตามระเบียบกฎหมาย	การประเมินความรู้ ก่อนและหลัง การอบรม	แบบทดสอบความรู้ก่อนและหลังการอบรม
2	เรื่องร้องเรียนทั่วไป และเรื่องร้องเรียน เกี่ยวกับการทุจริตและประพฤติมิชอบ ลดลงร้อยละ 10	ตรวจสอบรายการ จากสารบบความ	แบบตรวจสอบทะเบียนคุมการรับเรื่อง ร้องเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4

(ลงชื่อ)  ผู้เสนอโครงการ  
(นายธนายุทธ บุญเนตร)  
ตำแหน่ง นิติกรชำนาญการ

(ลงชื่อ) จ.อ.  ผู้ตรวจสอบโครงการ  
(ปริญญา ปัตพรธนา)  
ตำแหน่ง นิติกรชำนาญการพิเศษ  
ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี

(ลงชื่อ)  ผู้ตรวจสอบโครงการ  
(นางกัญญ์ภักดิ์ แสนทวีสุข)  
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

(ลงชื่อ)  ผู้เห็นชอบโครงการ  
(นายศักดิ์สิทธิ์ สุภสร)  
ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4

(ลงชื่อ)  ผู้เห็นชอบโครงการ  
(นายวีระชัย ไกยรัตน์)  
ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4

(ลงชื่อ)  ผู้อนุมัติโครงการ  
(นางสาวปุ่นยช ดวงศรี)  
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4

แบบเสนอโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 : สพป.อุบลราชธานี เขต 4

โครงการ “ตรวจสอบภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สถานศึกษาและพัฒนาผู้ตรวจสอบภายใน  
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569”

หน่วยงาน หน่วยตรวจสอบภายใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4  
ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย (Y1) 210102 คดีทุจริตและประพฤติมิชอบลดลง

ลักษณะโครงการ  โครงการใหม่  โครงการต่อเนื่อง  
 เพื่อการแก้ไข  เพื่อการพัฒนา  เพื่อการป้องกัน

ผู้รับผิดชอบโครงการ 1. นางมัทฉิมา วงษาสาย ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน  
โทรศัพท์ 099-476-1858 E-mail : mutchima1968wo@gmail.com  
2. นายเพชร สุดตะนง นักวิชาการตรวจสอบภายในปฏิบัติการ  
โทรศัพท์ 086 793 9040 E-mail pc2005s@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

- (1) เป้าหมาย ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ  
(2) ประเด็น บุคลากรภาครัฐยึดมั่นในหลักคุณธรรม จริยธรรมและความซื่อสัตย์สุจริต

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น 21 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

- (1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) 210001 ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ  
(2) แผนย่อยของแผนแม่บท ฯ การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ  
(3) เป้าหมายแผนย่อยของแผนแม่บท ฯ (Y1) 210102 คดีทุจริตและประพฤติมิชอบลดลง

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

- (หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : V02 ระบบราชการที่โปร่งใส  
ชื่อปัจจัย : F0203 การตรวจสอบภายในที่มีประสิทธิภาพ
- (สนับสนุน ถ้ามี) ชื่อองค์ประกอบ : .....  
ชื่อปัจจัย : .....  
ชื่อองค์ประกอบ : .....  
ชื่อปัจจัย : .....

## ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

## 1) หลักการและเหตุผล

ด้วยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดให้มีระบบการตรวจสอบติดตามประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผล การใช้จ่ายงบประมาณในการจัดการศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักการ แนวทางการจัดการศึกษา และคุณภาพมาตรฐานการศึกษา โดยหน่วยงานภายในเพื่อทำหน้าที่ตรวจสอบติดตาม และให้คำปรึกษาต่อหน่วยงาน ซึ่งเป็นเครื่องมือของผู้บริหารในการสอบทานการปฏิบัติงาน สนับสนุนและส่งเสริมให้ส่วนราชการ มีการบริหารจัดการที่ดี มีการใช้เงินที่รัดกุม มีความโปร่งใส และสามารถตรวจสอบได้

ในการนี้ เพื่อให้การปฏิบัติงานด้านงานตรวจสอบภายในของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และสามารถขับเคลื่อนการปฏิบัติงานให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ เป้าหมายที่กำหนด จึงได้จัดทำโครงการตรวจสอบภายในสถานศึกษา และพัฒนาผู้ตรวจสอบภายใน ปีงบประมาณ 2569

## 2) วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อพิสูจน์ความถูกต้อง เชื่อถือได้ของข้อมูล และตัวเลขต่าง ๆ ทางด้านงานการเงิน การบัญชี
- 2.2 เพื่อปรับปรุงการปฏิบัติงานด้านงานการเงิน การบัญชี การพัสดุ ให้เป็นไปตามระเบียบ กฎหมายที่เกี่ยวข้องของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา
- 2.3 เพื่อสอบทานระบบการควบคุมภายใน และการบริหารจัดการความเสี่ยงของหน่วยรับตรวจว่า มีความเพียงพอ เหมาะสม
- 2.4 เพื่อให้ทราบว่า โรงเรียนประถมศึกษาได้รับเงินค่าอาหารกลางวันจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีการจัดการ และควบคุมการใช้จ่ายอย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุวัตถุประสงค์ของเงิน และดำเนินการใช้จ่ายถูกต้องตามระเบียบ กฎหมาย ของทางราชการ
- 2.5 เพื่อให้มีข้อมูลการปฏิบัติงานของหน่วยรับตรวจ และสามารถให้ข้อเสนอแนะ และแนวทางการพัฒนาปรับปรุงการปฏิบัติงานแก่ฝ่ายบริหาร
- 2.6 เพื่อพัฒนาผู้ตรวจสอบภายในประจำเขตพื้นที่การศึกษา ให้มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานการตรวจสอบภายในของส่วนราชการ และมาตรฐานสากล

## 3) ข้อมูลพื้นฐาน (สารสนเทศเงื่อนไข)

- 3.1 จำนวนโรงเรียนในสังกัด 135 โรงเรียน (จำนวนโรงเรียนที่มีนักเรียน)
- 3.2 จำนวนผู้ตรวจสอบภายในประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 2 คน
- 3.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 โดยกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ 1 หน่วยงาน

#### 4) เป้าหมาย

##### 4.1) เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

###### 4.1.1) เชิงปริมาณ

- 1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 โดยกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ และ สถานศึกษา จำนวน 20 แห่ง ได้รับการตรวจสอบด้านการบริหารงานการเงินการบัญชี
- 2) ผู้ตรวจสอบภายใน จำนวน 2 คน ได้รับการฝึกอบรมและพัฒนา อย่างน้อยคนละ 1 ครั้ง/ปี

###### 4.1.2) เชิงคุณภาพ

- 1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 โดยกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ และ สถานศึกษา จำนวน 20 แห่ง สามารถปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี ได้ถูกต้อง
- 2) ผู้ตรวจสอบภายในได้รับการพัฒนาตามหลักสูตรของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สามารถนำไปใช้ในการปฏิบัติงานด้านการตรวจสอบภายในได้อย่างมีประสิทธิภาพ

##### 4.2) เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- 1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 โดยกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ และ สถานศึกษา จำนวน 20 แห่ง สามารถบริหารงานด้านการเงินการบัญชีได้อย่างมีประสิทธิภาพ ยกย่องคุณภาพการปฏิบัติงานให้มีมาตรฐาน มีผลการดำเนินงานที่น่าเชื่อถือ และข้อมูลด้านการบริหารจัดการทางการเงิน-บัญชี มีความถูกต้อง

- 2) ผู้ตรวจสอบภายใน มีทักษะความรู้ สามารถปฏิบัติงานด้านการตรวจสอบภายในตามมาตรฐานการตรวจสอบ และถูกต้องตามระเบียบ กฎหมาย ที่เกี่ยวข้อง

4.3) ผลที่คาดว่าจะได้รับ สถานศึกษาในสังกัดที่ได้รับการตรวจสอบ มีเครือข่ายชุมชนการเรียนรู้เกี่ยวกับการบริหารงานการเงินการบัญชีที่ถูกต้อง สามารถเป็นพี่เลี้ยง แนะนำ สถานศึกษาในกลุ่มฯ เพื่อสร้างความเข้มแข็ง

##### 4.4) ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

- 1) ร้อยละ 70 ของสถานศึกษาที่ได้รับการตรวจสอบ ได้ผลคะแนนผ่านเกณฑ์การประเมินการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีของสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
- 2) ร้อยละ 100 ของผู้ตรวจสอบภายในได้รับการพัฒนาตามหลักสูตรของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างน้อยคนละ 1 ครั้ง/ปี

##### 4.5) กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

- 1) สถานศึกษาที่เป็นหน่วยรับตรวจได้รับการพัฒนา ปรับปรุงการปฏิบัติงานด้านการเงินการบัญชีของสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
- 2) ผู้ตรวจสอบภายในมีความรู้ตามมาตรฐานการตรวจสอบภายใน

5) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ 1 ตุลาคม 2568 – 30 กันยายน 2569

## กิจกรรมการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา (วันที่/เดือน/ปี)	ผู้รับผิดชอบ
1	ตรวจสอบการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภคตามมติคณะรัฐมนตรี	ต.ค. 68 – ก.ย. 69	นางมัชฌิมา วงษาสาย
2	ฝึกอบรมและพัฒนาผู้ตรวจสอบภายในประจำปีตามหลักสูตรของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ม.ค. 69 – ส.ค. 69	นายพชร สุตตะนง
3	ฝึกอบรมและพัฒนาผู้ตรวจสอบภายใน ตามหลักสูตรของกรมบัญชีกลาง โครงการอบรมหลักสูตรประกาศนียบัตรผู้ตรวจสอบภายในภาครัฐ (CGIA)	ม.ค. – ก.ย. 69	นายพชร สุตตะนง
4	ตรวจสอบสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 (กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์)		
	4.1) ตรวจสอบการจัดซื้อ จัดจ้าง ตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้าง และการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 และระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้าง และการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560	มี.ค. – มิ.ย. 69	นางมัชฌิมา วงษาสาย นายพชร สุตตะนง
	4.2) ตรวจสอบหลักฐานการจ่ายเงินอื่น 2 เดือน (พฤศจิกายน – ธันวาคม 2566)	ม.ค. – ก.พ. 69	นางมัชฌิมา วงษาสาย นายพชร สุตตะนง
	4.3) ตรวจสอบการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี (ระบบ New GFMS Thai)	มี.ค. – มิ.ย. 69	
5	การตรวจสอบสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 20 โรงเรียน		
	5.1 ตรวจสอบการบริหารด้านการเงิน การบัญชี คลอบคลุม 10 ประเด็น จำนวน 20 แห่ง	ม.ค. – ก.ย. 69	นางมัชฌิมา วงษาสาย นายพชร สุตตะนง
	5.2 ตรวจสอบการดำเนินงานตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้าง และการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 และระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้าง และการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560		
	5.3 สุ่มตรวจหลักฐานการจ่ายเงินอื่น ๆ		
	5.4 ตรวจสอบการดำเนินงานตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน (5 รายการ)		
	5.5 ตรวจสอบการดำเนินงานเกี่ยวกับเงินรายได้ของสถานศึกษา		

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา (วันที่/เดือน/ปี)	ผู้รับผิดชอบ
6	ตรวจสอบดำเนินงาน โครงการบูรณาการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ก.ค. - ก.ย. 69	นางมัทธมา วงษาสาย นายเพชร สุตตะนง
7	ประเมินระบบควบคุมภายในของกลุ่มต่างๆ ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4	ก.ย. 69	นางมัทธมา วงษาสาย
8	สรุป/รายงานผลโครงการ นำเสนอสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มี.ค. - ก.ย. 69	นางมัทธมา วงษาสาย นายเพชร สุตตะนง

6) รายละเอียดการใช้งบประมาณ รวมทั้งสิ้น 25,000 บาท (สองหมื่นห้าพันบาทถ้วน) ดังนี้

6.1 ใช้งบประมาณจาก แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ผลผลิตผู้จบการศึกษาภาคบังคับ กิจกรรมหลักการจัดการศึกษามัธยมศึกษาตอนต้นสำหรับโรงเรียนปกติ  
งบดำเนินงาน

กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ			รวม	เงินนอก งบประมาณ	รวมทั้งสิ้น
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ			
กิจกรรมที่ 1 : - ค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการเพื่อ ตรวจสอบภายในสถานศึกษา	-	20,000	5,000	25,000	-	25,000
กิจกรรมที่ 2 : - ค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการเพื่อเข้า ร่วมประชุมสัมมนา และฝึกอบรมพัฒนา	(เบิกจ่ายจากงบประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4)					
รวมงบประมาณ (บาท)	-	20,000	5,000	25,000	-	25,000

หมายเหตุ (ถ้าจ่ายทุกรายการ)

ส่วนที่ 4 การติดตามและประเมินผล

: M6


7) การติดตามและประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1	ร้อยละ 70 ของสถานศึกษาที่ได้รับการตรวจสอบ ได้ผลคะแนนผ่านเกณฑ์การประเมินการปฏิบัติงาน ด้านการเงิน การบัญชีของสถานศึกษา ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2569	จำนวนสถานศึกษาที่เป็น หน่วยรับตรวจได้ผลคะแนน ผ่านเกณฑ์การประเมินการ ปฏิบัติงานด้านการเงิน การ บัญชี	แบบประเมินการ ปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีของ สถานศึกษา ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2569

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
2	ร้อยละ 100 ของผู้ตรวจสอบภายในได้รับการพัฒนาตามหลักสูตรของสำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างน้อยคนละ 1 ครั้ง/ปี	1. จำนวนผู้ตรวจสอบภายในที่ได้รับการฝึกอบรมและพัฒนา	การเข้ารับการฝึกอบรม

ส่วนที่ 5 การอนุมัติตามลำดับการบังคับบัญชา

: M7

(ลงชื่อ)  ผู้เสนอโครงการ  
(นายพชร สุตตะนง)


ตำแหน่ง นักวิชาการตรวจสอบภายในปฏิบัติการ

(ลงชื่อ)  ผู้ตรวจสอบโครงการ  
(นางมชฌิมา วงษาสาย)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน

(ลงชื่อ)  ผู้ตรวจสอบโครงการ  
(นางกัญญ์ภักดิ์ แสนทวีสุข)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

(ลงชื่อ)  ผู้ตรวจสอบโครงการ  
(นายศักดิ์สิทธิ์ สุขสร)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4

(ลงชื่อ)  ผู้เห็นชอบโครงการ  
(นายวีระชัย ไกยรัตน์)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4

(ลงชื่อ)



ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาวบุญนุช ดวงศรี)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4



**“องค์กรคุณภาพ สร้างสรรค์นักเรียนดี มีความสุข”**